MINISTERIO DE EDUCACIÓN

MEMORIA DE LABORES

2011-2012

Plan Social Educativo
Vamos a la escuela

Ministerio de Educación
EL SALVADOR

Organismos de Cooperación - Proyectos en Ejecución
Dirección Nacional de Educación en Ciencia Tecnología e Innovación

No.	Programa	Nombre de Proyecto	Cooperante	Monto Total ($)	Período de Ejecución		Estado	Observación
					Inicio	Fin		
1	Pro-Educa Componente III	Fortalecimiento de la Cohesión Social en el Sector Educativo de El Salvador.	Unión Europea - Donación	$14697,768.00	25 de Noviembre 2009	25 de Noviembre 2013	En ejecución	
	SUBTOTAL			**$14697,768.00**				
2	Seamos Productivos	Formación de Cultura Empendedora en Asociatividad Cooperativa	Organización de Estados Iberoamericanos	$150,000.00	1 de Febrero 2012	31 de Diciembre de 2012	En ejecución	
	SUBTOTAL			**$150,000.00**				
	CBC	Proyecto Piloto de una Computadora por Niño en la Educación Básica (One Lap Top per child)	Comunidad de Madrid	$256,125.83	ene-10	mar-11	Finalizada	
	CBC	Cerrando la Brecha del Concomimiento	República de China Taiwán	$1000,000.00	oct-11	mar-13	Ejecución	
	CBC	Cerrando la Brecha del Concomimiento	República de China Taiwán	$2000,000.00	jun-12	may-14	En trámite	
	SUBTOTAL			**$1256,125.83**				
	ENSANCHE	Programa de Fortalecimiento de la Cohesión Social en el Sector Educativo de El Salvador - PROEDUCA-	Comunidad Europea	$7500,000.00	nov-09	nov-13	Finalizada	
	ENSANCHE	Proyecto Piensa	UNICEF - Donación	$40,000.00	ene-10	dic-10	FINALIZADA	
				$7540,000.00				

Organismos de Cooperación - Proyectos en Trámite de Gestion de Fondos.
Dirección Nacional de Investigacion en CTI.

No.	Nombre del Préstamo o donación.	Componentes.	Nombre de Proyecto	Cooperante	Monto Total ($)	Período de Ejecución		Estado
						Inicio	Fin	
1	PRÉSTAMO DE INNOVACIÓN PARA LA COMPETITIVIDAD ES-L1058	**Fortalecimiento de la Institucionalidad Pública de apoyo a la innovación**	Formación de Gestores Institucionales de Politicas Públicas de ICT	BID - Préstamo	$500,000.00	5 años.	31 de Julio 2014	En Gestión.
			Fortalecimiento de CONACYT		$425,000.00			
			Observatorio Salvadoreño de Innovación, Ciencia y Tecnología		1350,000.00			
		SUBTOTAL.			**$2275,000.00**			
		Inversión en Innovación. Subcomponente II. 2. Formación del Capital Humano para la Competitividad.	Formación de PhD en ciencias e ingenierías en el exterior	BID - Préstamo	$6900,000.00	5 años.		En Gestión.
			Programa de Doctorados Nacionales		50,000.00			
		SUBTOTAL.			**$6950,000.00**			
		Inversión en Innovación. Subcomponente II. 3. Transferencia Tecnológica orientada por la demanda del sector productivo.	Núcleo de Innovación Tecnológica y Productiva en Agroindustria (San Andrés)	BID - Préstamo	$4300,000.00	5 años		En Gestión
			Núcleo de Innovación Tecnológica y Productiva (Zacatecoluca)		5650,000.00			En trámite
			Financiamiento a la producción de conocimiento para la innovación orientada según las áreas prioritarias		1855,000.00			
		SUBTOTAL.			**$11805,000.00**			
	DONACIÓN PARA CICES	Creando Conocimiento	Construcción de capacidades para el desarrollo de nuevos compuestos terapéuticos para la enfermedad de Chagas en El Salvador	JICA - Donación	$30.689.00	ago-11	jun-12	En trámite
		SUBTOTAL			**$30.689.00**			
	TOTAL				**$21030,022.00**			

Organismos de Cooperación - Proyectos en Ejecución y En Trámite
Dirección Nacional de Educación

No.	Programa	Nombre de Proyecto	Cooperante	Monto Total ($)	Período de Ejecución		Estado
					Inicio	Fin	
1	EITP	Mejoramiento de la Calidad Educativa.	Donación TF-010361/Banco Mundial	$130,000.00	31 de Julio 2010	31 de Julio 2014	En ejecución
2		Potenciando la Educación Inclusiva de Tiempo Pleno en El Salvador	Cooperación Italiana - Donación	$4223,732.48	oct-11	sep-14	En ejecución
7		La Nueva Escuela para Jóvenes en Riesgo	USAID - Donación	25000,000.00	6 años		En trámite
8		Mejoramiento de la Calidad Educativa	Banco Mundial - Préstamo	60000,000.00	5 años		En trámite
	SUBTOTAL			**$89353,732.48**			
3	Un Sueño Posible	Fortalecimiento de la Cohesión Social en el Sector Educativo de El Salvador (Pro Educa). **Incluye asistencia técnica ejecutada directamente por la Unión Europea.**	Comunidad Europea - Donación	$5388,050.20	Nov. 2009	Nov. 2013	En ejecución
6		Compnente del Programa: Fomento de la capacidad para promover la inclusión, igualdad y reducción de pobreza entre los niños y niñas adolescentes.	UNICEF - Donación	994,970.70	2 años		En trámite
	SUBTOTAL			**$6383,020.90**			
4	Educación Inicial	Programa de Apoyo a Red Solidaria del Gobierno de El Salvador	Junta de Andalucia - Donación	$411,131.98	jul-05	mar-13	En ejecución
5		PACSES - Programa de Apoyo a Comuniddes Solidarias en El Salvador	Unión Europea - Donación	14000,000.00	5 años		En trámite
9		Educación Inicial	BID - Préstamo	10000,000.00	4 años		En trámite
	SUBTOTAL			**$24411,131.98**			
4	Alfabetización	Programa de Apoyo a Red Solidaria del Gobierno de El Salvador	Junta de Andalucia - Donación	$108,283.12	jul-05	mar-13	En ejecución
	SUBTOTAL			**$108,283.12**			

2.4.Porcentaje de estudiantes desertores de Educación Básica y Media durante los años 2004, 2007, 2009 - 2010

Departamento	Educación Básica				Educación Media			
	2004	2007	2009	2010	2004	2007	2009	2010
Ahuachapán	3.5	5.4	4.2	2.8	4.1	16.6	3.1	2.4
Santa Ana	3.2	5.5	10.1	4.4	8.7	17.0	14.2	0.2
Sonsonate	5.1	4.4	5.9	2.8	7.3	9.9	9.6	4.5
Chalatenango	6.4	7.2	5.9	5.3	0.5	11.2	8.2	7.5
La Libertad	4.6	6.6	6.7	3.8	0.7	15.7	22.0	4.9
San Salvador	2.8	3.5	5.8	4.3	7.0	5.8	7.5	6.0
Cuscatlán	5.3	5.2	4.2	3.8	3.8	41.4	5.8	4.3
La Paz	5.6	7.4	5.2	4.7	6.3	13.1	4.3	7.6
Cabañas	7.9	10.7	5.6	6.2	10.2	12.9	7.4	5.1
San Vicente	5.1	9.5	12.3	5.6	11.8	12.6	13.3	6.6
Usulután	3.5	5.1	5.1	4.4	1.5	9.7	8.4	10.4
San Miguel	3.6	5.3	5.8	5.1	0.0	12.3	9.0	7.9
Morazán	6.8	6.9	5.1	5.1	4.3	8.6	1.9	6.1
La Unión	6.2	7.0	6.5	5.8	4.3	10.3	10.5	7.3
Total País	**4.3**	**5.6**	**6.2**	**4.3**	**5.3**	**11.7**	**9.7**	**5.8**

Fuente: MINED, Gerencia de Monitoreo, Evaluación y Estadística, Censo Escolar de cada año.

2.5.Estudiantes aprobados de Educación Básica y Media durante los años 2004, 2007, 2009 - 2010

Departamento	Educación Básica				Educación Media			
	2004	2007	2009	2010	2004	2007	2009	2010
Ahuachapán	68364	69797	71231	72016	6003	6102	6692	7014
Santa Ana	107650	106583	98851	103401	11727	11407	11368	10155
Sonsonate	95662	97281	94825	97693	11572	12635	11440	12577
Chalatenango	48933	45093	43491	43917	5120	5165	5249	5639
La Libertad	137590	132995	134533	139162	17152	16102	14700	18046
San Salvador	321908	317906	303213	301162	54218	56700	56282	59116
Cuscatlán	52654	52908	53100	53667	5222	4280	6111	6275
La Paz	69004	69411	69505	70433	7536	8008	8031	8376
Cabañas	40036	37384	38722	38654	2977	3140	3832	3953
San Vicente	39376	37213	34744	37540	4172	4379	5108	5731
Usulután	81568	76967	75941	77451	9589	9871	9722	9808
San Miguel	98328	93658	92849	94656	12070	11805	12502	12907
Morazán	38112	39124	40115	42013	3388	3913	4486	4506
La Unión	57255	52240	51001	53027	4670	4586	5266	5707
Total País	**1256440**	**1228560**	**1202121**	**1224792**	**155416**	**158093**	**160789**	**169810**

Fuente: MINED, Gerencia de Monitoreo, Evaluación y Estadística, Censo Escolar de cada año.

2.2.Porcentaje de estudiantes repetidores de Educación Básica y Media durante los años 2004, 2007,2009 – 2011

Departamento	Educación Básica					Educación Media				
	2004	2007	2009	2010	2011	2004	2007	2009	2010	2011
Ahuachapán	5.9	5.6	4.4	4.4	5.1	2.1	4.6	4.0	3.8	3.5
Santa Ana	5.4	7.2	6.2	5.8	6.9	3.8	6.2	5.1	4.3	6.1
Sonsonate	5.4	6.3	4.8	4.9	5.1	1.7	4.3	3.9	3.6	3.4
Chalatenango	7.5	8.0	6.2	5.9	5.7	2.0	4.4	4.1	4.7	4.7
La Libertad	4.9	5.9	4.5	5.1	4.8	3.1	5.1	3.7	4.2	3.9
San Salvador	4.5	5.0	3.9	4.1	4.3	2.7	4.5	4.5	5.0	5.1
Cuscatlán	6.1	7.2	5.3	5.9	5.5	2.2	3.3	3.9	4.4	3.4
La Paz	7.9	8.0	5.9	7.2	7.6	1.8	3.5	3.2	4.2	4.5
Cabañas	6.7	4.5	4.6	5.3	5.3	2.3	3.8	2.1	3.4	2.8
San Vicente	9.5	9.2	6.1	6.8	6.9	2.9	4.3	3.6	3.9	4.2
Usulután	6.9	8.8	6.2	6.3	5.6	2.0	3.2	2.4	2.9	2.7
San Miguel	6.3	6.9	4.7	5.3	5.3	2.2	4.6	4.0	3.8	3.9
Morazán	8.3	8.3	5.2	6.2	5.0	2.1	2.9	2.6	3.0	3.9
La Unión	5.6	8.2	5.0	5.9	5.5	2.8	5.3	3.9	4.1	4.2
Total País	**5.9**	**6.6**	**4.9**	**5.3**	**5.3**	**2.6**	**4.5**	**4.0**	**4.3**	**4.4**

Fuente: MINED, Gerencia de Monitoreo, Evaluación y Estadística, Censo Escolar de cada año.

2.3.Estudiantes desertores de Educación Básica y Media durante los años 2004, 2007, 2009 - 2010

Departamento	Educación Básica				Educación Media			
	2004	2007	2009	2010	2004	2007	2009	2010
Ahuachapán	2569	4106	3235	2174	278	1299	226	183
Santa Ana	3702	6396	11544	5018	1274	2598	2089	27
Sonsonate	5312	4603	6160	2880	960	1451	1287	613
Chalatenango	3558	3691	2827	2572	30	689	499	486
La Libertad	6800	9705	9907	5603	139	3245	4340	989
San Salvador	9489	11948	18959	13696	4443	3721	4916	3997
Cuscatlán	3086	3038	2387	2182	229	3140	395	293
La Paz	4281	5724	3926	3619	537	1270	380	723
Cabañas	3505	4611	2354	2654	353	493	314	216
San Vicente	2249	4062	5109	2331	593	709	815	413
Usulután	3098	4380	4278	3704	162	1098	913	1160
San Miguel	3832	5418	5925	5235	0	1745	1296	1142
Morazán	2997	3079	2277	2310	163	402	87	301
La Unión	3953	4126	3645	3369	228	555	637	466
Total País	**58431**	**74887**	**82533**	**57347**	**9389**	**22415**	**18194**	**11009**

Fuente: MINED, Gerencia de Monitoreo, Evaluación y Estadística, Censo Escolar de cada año.
Nota: Datos calculados con el método intraanual

2. Principales indicadores del sistema educativo

2.1.Estudiantes repetidores de Educación Básica y Media durante los años 2004, 2007, 2009 – 2011

Departamento	Educación Básica					Educación Media				
	2004	2007	2009	2010	2011	2004	2007	2009	2010	2011
Ahuachapán	4289	4247	3356	3405	3906	143	364	296	296	280
Santa Ana	6290	8409	7075	6628	7688	555	943	748	565	912
Sonsonate	5637	6547	4964	5072	5226	221	628	523	492	486
Chalatenango	4159	4111	2971	2849	2628	113	270	250	308	314
La Libertad	7175	8667	6605	7502	7078	570	1042	736	844	808
San Salvador	15415	16997	12863	13150	13319	1717	2933	2947	3278	3422
Cuscatlán	3540	4187	3034	3363	3077	132	250	264	300	258
La Paz	6028	6163	4503	5532	5687	158	343	284	393	468
Cabañas	3004	1936	1955	2244	2244	78	146	89	143	128
San Vicente	4234	3947	2527	2806	2727	145	242	219	241	262
Usulután	6146	7533	5170	5229	4557	211	358	262	328	339
San Miguel	6787	7054	4805	5460	5384	276	653	576	547	585
Morazán	3660	3726	2309	2818	2251	78	133	120	146	201
La Unión	3593	4792	2799	3432	3145	147	284	237	260	291
Total País	**79957**	**88316**	**64936**	**69490**	**68917**	**4544**	**8589**	**7551**	**8141**	**8754**

Fuente: MINED, Gerencia de Monitoreo, Evaluación y Estadística, Censo Escolar de cada año.

1.4.Matrícula por grado, nivel y zona, durante el período 2007-2011

	Matrícula Zona Rural					Matrícula Zona Urbana					Total de Matrícula x Zona				
Grado/Nivel	Año 2007	Año 2008	Año 2009	Año 2010	Año 2011	Año 2007	Año2008	Año 2009	Año 2010	Año 2011	Año 2007	Año 2008	Año 2009	Año 2010	Año 2011
Educacion Inicial	**0**		**200**	**197**	**229**	**30**		**2681**	**3842**	**4202**	**30**	**0**	**2881**	**4039**	**4431**
Educacion Inicial			**200**	**197**	**229**	**30**		**2681**	**3842**	**4202**	**30**		**2881**	**4039**	**4431**
PARVULARIA	**107402**	**105886**	**102812**	**110687**	**108633**	**122137**	**118083**	**113024**	**116566**	**115494**	**229539**	**223969**	**215836**	**227253**	**224127**
Parvularia 4	16272	16142	15447	17186	17773	26430	26030	24551	25715	26521	42702	42172	39998	42901	44294
Parvularia 5	35308	35619	34897	39722	37900	42200	40738	39278	41516	40229	77508	76357	74175	81238	78129
Parvularia 6	55822	54125	52468	53779	52960	53507	51315	49195	49335	48744	109329	105440	101663	103114	101704
BÁSICA 1º CICLO	**317209**	**301441**	**281884**	**268687**	**249242**	**230586**	**221494**	**210154**	**199595**	**190608**	**547795**	**522935**	**492038**	**468282**	**439850**
Primer grado	116111	108749	99040	93680	85292	81248	76263	71243	67464	64833	197359	185012	170283	161144	150125
Segundo grado	104435	97033	92292	86868	81556	75040	72656	68628	64957	61966	179475	169689	160920	151825	143522
Tercer grado	96663	95659	90552	88139	82394	74298	72575	70283	67174	63809	170961	168234	160835	155313	146203
BÁSICA 2º CICLO	**239884**	**245906**	**249513**	**255376**	**250342**	**215640**	**215300**	**213584**	**209616**	**204986**	**455524**	**461206**	**463097**	**464992**	**455328**
Cuarto grado	88836	90768	90194	88573	85672	74511	73148	71440	69662	66602	163347	163916	161634	158235	152274
Quinto grado	79773	82295	83792	86815	83298	71135	72439	71237	70318	69080	150908	154734	155029	157133	152378
Sexto grado	71275	72843	75527	79988	81372	69994	69713	70907	69636	69304	141269	142556	146434	149624	150676
BÁSICA 3º CICLO	**137219**	**144563**	**150985**	**165115**	**173175**	**205275**	**208864**	**216185**	**221382**	**223450**	**342494**	**353427**	**367170**	**386497**	**396625**
Séptimo grado	55218	59020	61218	66455	68217	76387	78920	81156	81301	80231	131605	137940	142374	147756	148448
Octavo grado	45071	46630	49716	54034	57002	67946	68809	71741	73104	74670	113017	115439	121457	127138	131672
Noveno grado	36930	38913	40051	44626	47956	60942	61135	63288	66977	68549	97872	100048	103339	111603	116505
MEDIA	**20910**	**20626**	**21433**	**22978**	**24937**	**170476**	**165224**	**167042**	**167636**	**176261**	**191386**	**185850**	**188475**	**190614**	**201198**
Primer año de Bachillerato	9928	9852	10735	11537	12870	78986	75502	79206	77090	84522	88914	85354	89941	88627	97392
Segundo año de Bachillerato	7113	7277	7794	8366	8968	59580	59681	60384	62411	64898	66693	66958	68178	70777	73866
Tercer año de Bachillerato	3839	3451	2890	3065	3087	31412	29623	27037	27733	26499	35251	33074	29927	30798	29586
Cuarto año de Bachillerato	30	46	14	10	12	498	418	415	402	342	528	464	429	412	354
EDUCACIÓN DE ADULTOS	**1351**	**1592**	**1041**	**784**	**721**	**8257**	**7991**	**7348**	**5668**	**4782**	**9608**	**9583**	**8389**	**6452**	**5503**
Primer nivel de adultos	363	504	295	219	233	2507	2217	1883	1611	1195	2870	2721	2178	1830	1428
Segundo nivel de adultos	410	527	353	308	229	2526	2623	2354	1684	1425	2936	3150	2707	1992	1654
Tercer nivel de adultos	578	561	393	257	259	3224	3151	3111	2373	2162	3802	3712	3504	2630	2421
EDUCACION ACELERADA	**1205**	**0**	**0**	**0**		**726**	**0**	**0**	**0**		**1931**	**0**	**0**	**0**	
1º Nivel de Acelerada	594					263					857				
2º Nivel de Acelerada	611					463					1074				
EDUCACIÓN ESPECIAL				**106**	**161**				**2974**	**2818**	**2796**	**3243**	**2766**	**3080**	**2979**
Educación Especial				106	161				2974	2818	2796	3243	2766	3080	2979
TOTAL	**825180**	**820014**	**807868**	**823930**	**807440**	**953127**	**936956**	**930018**	**927279**	**922601**	**1781103**	**1760213**	**1740652**	**1751209**	**1730041**

Fuente: MINED, Gerencia de Monitoreo, Evaluación y Estadística, Censo Escolar de cada año.

1.3.Matrícula por grado, nivel y sector, durante el período 2007-2011

Grado/Nivel	Matrícula Sector Público					Matrícula Sector Privado					Total de Matrícula				
	Año 2007	Año 2008	Año 2009	Año 2010	Año 2011	Año 2007	Año2008	Año 2009	Año 2010	Año 2011	Año 2007	Año 2008	Año 2009	Año 2010	Año 2011
Educacion Inicial	**0**	**0**	**418**	**492**	**660**	**30**	**0**	**2463**	**3547**	**3771**	**30**	**0**	**2881**	**4039**	**4431**
Educacion Inicial			**418**	**492**	**660**	**30**		**2463**	**3547**	**3771**	**30**		**2881**	**4039**	**4431**
PARVULARIA	**185868**	**184209**	**179050**	**193161**	**188856**	**43671**	**39760**	**36786**	**34092**	**35271**	**229539**	**223969**	**215836**	**227253**	**224127**
Parvularia 4	32422	32612	31257	34710	35105	10280	9560	8741	8191	9189	42702	42172	39998	42901	44294
Parvularia 5	61978	62248	61106	69047	65676	15530	14109	13069	12191	12453	77508	76357	74175	81238	78129
Parvularia 6	91468	89349	86687	89404	88075	17861	16091	14976	13710	13629	109329	105440	101663	103114	101704
BÁSICA 1º CICLO	**488642**	**467605**	**440372**	**422969**	**394881**	**59153**	**55330**	**51666**	**45313**	**44969**	**547795**	**522935**	**492038**	**468282**	**439850**
Primer grado	176175	165672	152958	146057	134670	21184	19340	17325	15087	15455	197359	185012	170283	161144	150125
Segundo grado	160078	151342	143611	136884	128839	19397	18347	17309	14941	14683	179475	169689	160920	151825	143522
Tercer grado	152389	150591	143803	140028	131372	18572	17643	17032	15285	14831	170961	168234	160835	155313	146203
BÁSICA 2º CICLO	**404220**	**410819**	**414198**	**419484**	**409300**	**51304**	**50387**	**48899**	**45508**	**46028**	**455524**	**461206**	**463097**	**464992**	**455328**
Cuarto grado	145263	146719	145139	142851	137102	18084	17197	16495	15384	15172	163347	163916	161634	158235	152274
Quinto grado	133804	137748	138847	142040	136812	17104	16986	16182	15093	15566	150908	154734	155029	157133	152378
Sexto grado	125153	126352	130212	134593	135386	16116	16204	16222	15031	15290	141269	142556	146434	149624	150676
BÁSICA 3º CICLO	**297870**	**308108**	**321191**	**340765**	**349106**	**44624**	**45319**	**45979**	**45732**	**47519**	**342494**	**353427**	**367170**	**386497**	**396625**
Séptimo grado	115713	121756	126233	131871	132502	15892	16184	16141	15885	15946	131605	137940	142374	147756	148448
Octavo grado	98224	100502	106137	112081	115609	14793	14937	15320	15057	16063	113017	115439	121457	127138	131672
Noveno grado	83933	85850	88821	96813	100995	13939	14198	14518	14790	15510	97872	100048	103339	111603	116505
MEDIA	**136615**	**134304**	**140637**	**143227**	**151124**	**54771**	**51546**	**47838**	**47387**	**50074**	**191386**	**185850**	**188475**	**190614**	**201198**
Primer año de Bachillerato	62560	61705	68016	66581	72662	26354	23649	21925	22046	24730	88914	85354	89941	88627	97392
Segundo año de Bachillerato	45905	46373	49170	52148	54074	20788	20585	19008	18629	19792	66693	66958	68178	70777	73866
Tercer año de Bachillerato	27628	25767	23022	24086	24034	7623	7307	6905	6712	5552	35251	33074	29927	30798	29586
Cuarto año de Bachillerato	522	459	429	412	354	6	5		0	0	528	464	429	412	354
EDUCACIÓN DE ADULTOS	**9402**	**9431**	**8389**	**6452**	**5478**	**206**	**152**	**0**	**0**	**25**	**9608**	**9583**	**8389**	**6452**	**5503**
Primer nivel de adultos	2827	2703	2178	1830	1428	43	18	0	0	0	2870	2721	2178	1830	1428
Segundo nivel de adultos	2879	3077	2707	1992	1649	57	73	0	0	5	2936	3150	2707	1992	1654
Tercer nivel de adultos	3696	3651	3504	2630	2401	106	61	0	0	20	3802	3712	3504	2630	2421
EDUCACION ACELERADA	**1931**	**0**	**0**	**0**		**0**	**0**	**0**	**0**		**1931**	**0**	**0**	**0**	**0**
1º Nivel de Acelerada	857										857				0
2º Nivel de Acelerada	1074										1074				0
EDUCACIÓN ESPECIAL	**0**	**0**	**2719**	**2988**	**2887**	**0**	**0**	**47**	**92**	**92**	**2796**	**3243**	**2766**	**3080**	**2979**
Educación Especial			2719	2988	2887			47	92	92	2796	3243	2766	3080	2979
TOTAL	**1524548**	**1514476**	**1506974**	**1529538**	**1502292**	**253759**	**242494**	**233678**	**221671**	**227749**	**1781103**	**1760213**	**1740652**	**1751209**	**1730041**

Datos estadísticos de la población atendida en el Sistema Educativo (Exceptuando la Educación Superior).

1. Cobertura matricular

1.1.Matrícula por nivel educativo según sector, años 2004,2007, 2009 - 2011

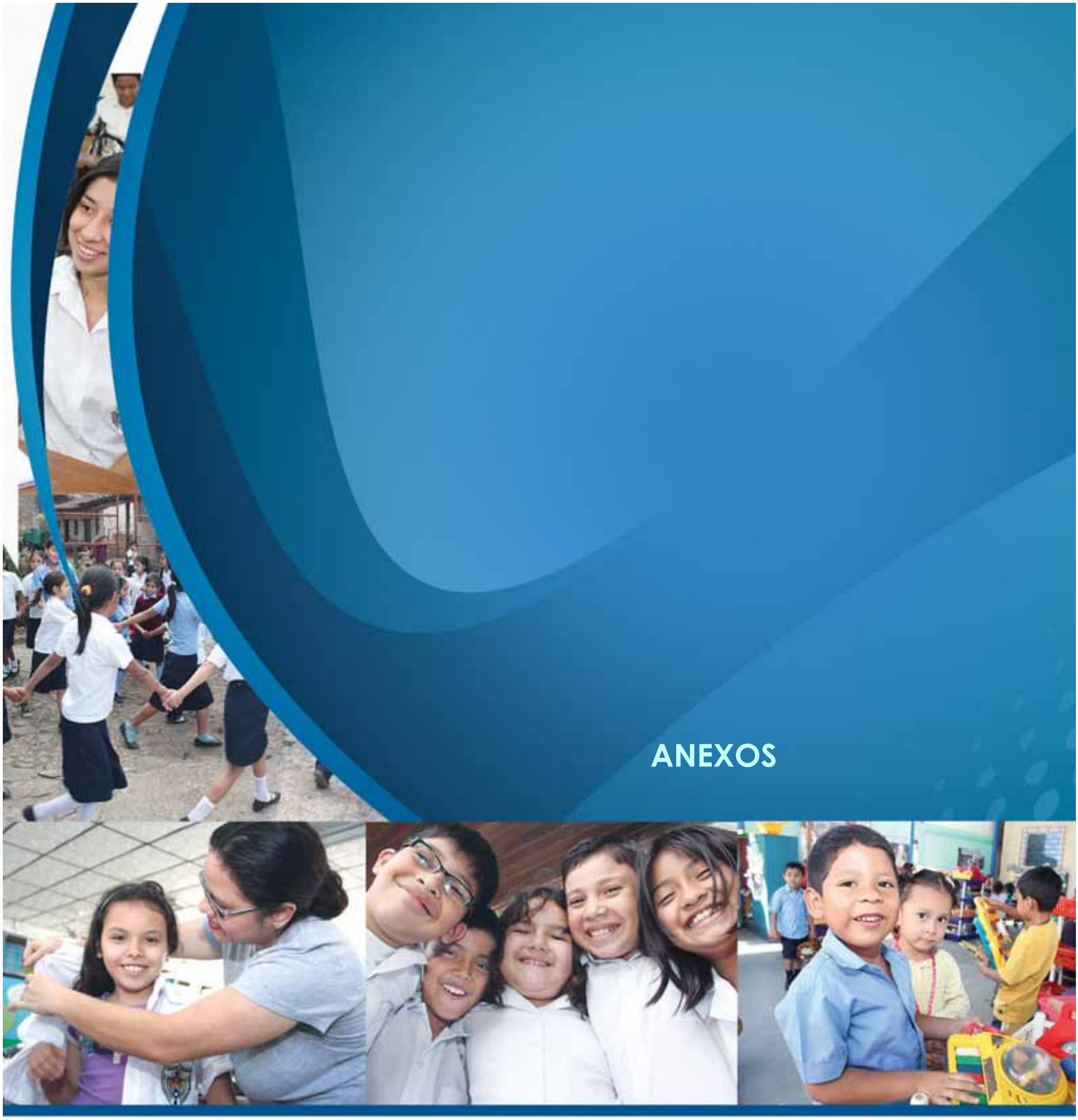
Nivel	2004			2007			2009			2010			2011		
	Público	Privado	Total	Público	Privado	Total	Público	Privado	Total	Público	Privado	Total	Público	Privado	Total
Educación Inicial			0		30	30	418	2463	2881	492	3547	4039	660	3771	4431
Educación Parvularia	204715	41203	245918	185868	43671	229539	179050	36786	215836	193161	34092	227253	188856	35271	224127
Educación Básica*	1238681	138803	1377484	1202065	155287	1357352	1184150	146544	1330694	1189670	136553	1326223	1158765	138541	1297306
Educación Media	126003	51839	177842	136615	54771	191386	140637	47838	188475	143227	47387	190614	151124	50074	201198
Educación Superior	40108	80156	120264	44658	87588	132246	48555	95295	143850	50171	99841	150012	ND	ND	ND
Educación Especial						2796	2719	47	2766	2988	92	3080	2887	92	2979
Total niveles	**1609507**	**312001**	**1921508**	**1569206**	**341347**	**1913349**	**1555529**	**328973**	**1884502**	**1579709**	**321512**	**1901221**	**1502292**	**227749**	**1730041**

Fuente:
-MINED, Gerencia de Monitoreo, Evaluación y Estadística, Censo Escolar de cada año.
-Dirección Nacional de Educación Superior, Resultados de la Información Estadística de Instituciones de Educación Superior, correspondiente a cada año.
*Incluye datos de Educación Básica Nocturna de Adultos
ND= No Disponible

1.2.Tasas netas de cobertura por nivel educativo según género, años 2004, 2007,2009 – 2011

Niveles educativos	2004	2007	2009	2010	2011
1) Educación Inicial	ND		0.4	0.4	0.6
2) Educación Parvularia	49.6	48.9	50.3	54.7	54.2
Género masculino	48.5	47.9	49.5	53.6	55.4
Género femenino	51.4	49.8	51.1	55.7	53.1
3) Primaria (1° a 6° grado)	93.4	95.0	95.0	94.8	93.7
Género masculino	92.7	94.3	94.5	94.6	93.9
Género femenino	94.0	95.7	95.5	94.9	93.6
4) Tercer ciclo (7° a 9° grado)	49.6	51.8	56.3	59.8	62.2
Género masculino	47.9	49.8	54.1	57.3	64.6
Género femenino	51.4	53.9	58.7	62.2	59.9
5) Educación Básica (1° a 9° grado)	91.2	92.5	92.9	94.0	93.7
Género masculino	91.1	92.3	92.8	94.0	93.6
Género femenino	91.3	92.6	93.1	93.8	93.9
6) Educación Media	31.5	32.9	32.6	33.3	35.4
Género masculino	30.7	31.5	31.1	32.2	36.8
Género femenino	32.3	34.3	34.1	34.5	34.1
7) Secundaria (7° grado a último de Bachillerato)	53.7	54.4	56.4	59.1	61.6
Género masculino	53.5	53.7	55.2	58.4	61.0
Género femenino	53.9	55.2	57.2	59.8	62.1

Fuente: MINED, Gerencia de Monitoreo, Evaluación y Estadística, Censo Escolar de cada año.Datos calculados por el Departamento de Estadística.
DYGESTYC, Proyecciones de población en base al censo de población 2007



ANEXOS

Plan Social Educativo
Vamos a la escuela

Ministerio de Educación
EL SALVADOR

Asistencia Técnica al Comité Consultivo de Becas FANTEL

- Preparación de 18 reuniones del Comité Consultivo de Becas FANTEL, que incluye: asistencia técnica al Comité, así como se elaboraron comunicaciones y seguimiento a los acuerdos tomados por el Comité
- Se elaboraron 18 actas de reuniones del Comité Consultivo de Becas FANTEL.
- Revisión, opinión y presentación al Comité Consultivo de 71 liquidaciones del Fondo Rotatorio del Programa de Becas FANTEL por un monto recomendado de $1, 539,137.39.

Institutos Tecnológicos y Especializados

- Se revisaron y se emitió opinión a 14 liquidaciones por desembolsos de Subsidio, otorgado para el funcionamiento de las Instituciones siguientes: Instituto Tecnológico de Chalatenango, Instituto Tecnológico de Usulután, Escuela Superior Franciscana Especializada ÁGAPE, Escuela de Ingeniería ITCA-FEPADE.
- Se dio trámite en las Unidades de Presupuesto y Tesorería del MINED a 37 solicitudes de fondos correspondientes al subsidio.
- Se revisaron y se emitió opinión a 4 Planes de Trabajo Anuales y su Presupuesto del año 2012, así como a 4 Informes de Rendición de Cuentas del año 2011.

Atención a Solicitudes de Estudiantes sobre Programas de Becas:

- Se brindó atención y orientación a 90 estudiantes en busca de ayuda financiera para realizar o continuar estudios de Educación Superior, así como se efectuaron gestiones con diversas instituciones.

f. Fondo de Investigación para la Educación Superior (FIES)

- Publicación de actualización del instructivo de funcionamiento del FIES, diario oficial del 16-03-2012.
- Lanzamiento de la tercera convocatoria FIES 30-03-2012.

Logros adicionales:

- Coordinación del Grupo Nuclear de la Comisión Centroamericana de Acreditación (CCA) para la elección de la Comisión Nacional de Enlace que promocione y fortalezca la educación superior del país.
- Socialización de resultados del 1° Congreso Nacional de Educación Superior con los actores vinculados a la Educación Superior (IES, Empresa Privada, Gremios de Profesionales, Carteras de Estado).
- Seguimiento a los resultados a partir de 3 comisiones de trabajo del CES: Investigación, Docencia y Gestión.
- Realización del 2° Congreso Nacional de Educación Superior: "Pertinencia y Calidad en la Educación Superior".
- Tuning El Salvador se estableció la coordinación interinstitucional Tuning para participar de las 15 disciplinas seleccionadas con Planes de Estudio diseñados por competencias.
- Plan de Promoción del tema de Calidad en las carreras Universitarias: financiado por PROCALIDAD del MINEC.

d. Desarrollo Académico

Estudios Académicos

- El Departamento de Estudios Académicos, en cumplimiento de los artículos 23, 30, 37 literal "b", 48 y 63 de la Ley de Educación Superior (LES) y a los artículos 4, 5, 7, 9, 10, 11, 14 y 21 del Reglamento General de la LES, atendió más de 190 solicitudes de IES relacionadas con autorización de: actualizaciones de planes de estudio, carreras nuevas, creación de IES nuevas, creación de Centros Regionales, Transformación de IES y prórrogas de acuerdos.
- Las carreras autorizadas y registradas son: Doctorado en Teología, Maestría en Teología Latinoamericana, Maestría en Ingeniería WEB, Licenciatura en Mercadotecnia y Publicidad No Presencial, Ingeniería en Sistemas y Computación No Presencial, Licenciatura en Mercadeo No Presencial, Técnico en Desarrollo Local y Gestión Municipal, Técnico en Administración de Restaurantes No Presencial, entre otras.
- Se asesoró a la Gerencia Técnica y Tecnológicaen la creación de las dos nuevas carreras articuladas de Técnico en Patrimonio Cultural y Técnico en Agroindustria con especialidad en Procesamiento de frutas, hortalizas y granos.
- Se autorizó la creación de la Nueva Institución de Educación Superior de carácter privado en el oriente del país, denominada Instituto Tecnológico "Padre Segundo Montes", a partir del mes de marzo 2012 con la siguiente oferta académica: Técnico en Ingeniería Civil: construcción, fontanería y electricidad, y Técnico en Hostelería y Turismo.

Formación Docente

- Monitoreo de nueve IES Formadoras de Docentes.
- Diseñar dos planes de estudio de Formación Inicial de Docentes: Profesorado en Idioma Inglés, para Tercer Ciclo de Educación Básica y Educación Media y Profesorado en Educación Física y Deportes.
- Apoyo técnico y logístico para la aplicación de la ECAP, período ordinario a 1294; aprobación de 952 (74%).
- Apoyo técnico y logístico para la aplicación de la prueba TOEFL, período extraordinario 2010 a 41 estudiantes de cuatro IES formadoras de docentes que imparte la carrera de Profesorado en Idioma Inglés.
- Estudio técnico y pedagógico para la entrega de 650 constancias de asignación de especialidad a profesionales graduados amparados al Decreto 546.
- Estudio técnico y pedagógico para la entrega de constancias de asignación de 360 especialidades a técnicos amparados al Decreto 468.

e. Programa de Becas FANTEL:
Adjudicación de Becas

- Se firmaron 32 contratos de becas distribuidos así: 5 contratos de la Convocatoria 2008-2009 del Subprograma Becas a la Excelencia para estudios de grado a nivel nacional; 24 contratos bajo el Subprograma Becas Señor Presidente: 4 para estudios de grado en el exterior y 20 para estudios de grado a nivel nacional; 3 contrato bajo el Subprograma Becas al Talento Salvadoreño. El total de fondos comprometidos por las becas contratadas asciende a $761,637.88.
- Se otorgaron 14 becas bajo el Subprograma Señor Presidente a los estudiantes con la más alta nota en la PAES ordinaria 2011, distribuidas así: 1 para estudios de grado en el exterior y 13 para estudios de grado a nivel nacional.
- Se otorgaron 3 becas bajo el Subprograma Becas al Talento Salvadoreño, correspondientes al año 2011, para realizar estudios especializados del área académica en el extranjero.

3.11 Educación Superior

A través de la Dirección Nacional de Educación superior se ha promovido y fomentado la implementación de un sistema educativo superior que permita a los jóvenes dar respuesta pertinente a las demandas del mundo laboral de acuerdo a la realidad del país. Para ellos, esta Dirección ha ejecutado una serie de acciones inspiradas bajo el Plan Social Educativo que garantizan la pertinencia de los aprendizajes y una serie de acciones administrativas que respaldan los conocimientos adquiridos en las instituciones de formación superior.

A continuación, se detalla por áreas de acción los logros obtenidos en este año de gestión.

a. Evaluación e información estadística

Se elaboró el documento con los resultados de la Evaluación Institucional 2010-2011.
Se realizó la evaluación y categorización de los Pares Evaluadores que participaron en el proceso 2010-2011.
Elaboración del documento con los resultados de la Información Estadística de Instituciones de Educación Superior 2010.
Recolección y procesamiento de matrícula del Ciclo I 2011, de todas las instituciones del nivel superior.
Recolección de Información Estadística, correspondiente al ejercicio 2011, con un avance al mes de mayo de 2012 del 56 %.
Más de trescientas consultas de usuarios nacionales o internacionales sobre: información estadística, denuncias, orientación de normativa del nivel superior, entre otras por diversos medios de comunicación.
Más de trescientos reportes de estadísticas con requerimientos puntuales, solicitadas por organismos nacionales e internacionales, públicos y privados, así como de profesionales y estudiantes.
Se realizaron 16 visitas de seguimiento a Instituciones de Educación Superior, como parte del proceso de proceso de evaluación institucional.

Se recibieron en el período 41 casos o denuncias de estudiantes del nivel superior, dándose respuesta favorable a 53 casos o denuncias, siendo la diferencia, los casos recibidos en los meses anteriores.

Registro, incorporación y asistencia legal

Durante este año se mantuvo el servicio de atención al público que solicita el Registro, auténtica de títulos de Educación Superior, asistencia legal a la DNES e IES así como autenticar las diferentes constancias que las Instituciones de Educación Superior otorgan e incorporación de títulos obtenidos en el extranjero, y facilitar al usuario lo que se refiere a extensión de certificaciones de notas y documentos legales de las Universidades e Institutos Tecnológicos cerrados.

b. Registro de títulos

De junio 2011 a mayo 2012
19,337 registros
Logros alcanzados con el nuevo Sistema de Control, Registro y Legalización de Títulos de Educación Superior.

Incorporación de títulos extranjeros

De junio 2011 a mayo 2012:
181 Títulos Incorporados obtenidos en el Extranjero

Auténticas de las diferentes IES realizadas

De junio 2011 a mayo 2012 se realizaron 5,056 Autenticas, Constancias, Registro de Reglamentos, Firmas de Autoridades de IES activas y Extensión de Certificaciones de Notas de Instituciones de Educación Superior cerradas.

c. Asistencia legal a la Dirección Nacional y a las IES

Se efectuaron 415 procesos externos e internos, fueron atendidos con Asistencia Legal en relación a la Educación Superior.

En el período de realización de la evaluación en los centros educativos de agosto a octubre de 2011, los resultados obtenidos son: La nota global a nivel nacional fue de 6.81, destacan con mejores resultados los departamentos de la zona oriental.

Los ámbitos con mayores logros corresponden a "SERVICIOS DOCENTES", "PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL" y "EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES". El 79% de los centros educativos obtuvieron puntajes entre el 6 y 8.

La difusión de los resultados se ha realizado en los meses de abril y mayo del año 2012 a Directores Departamentales de Educación, Técnicos de la Dirección Nacional de Gestión Departamental y a directores de centros educativos de educación media evaluados.

Becas Mejores Resultados PAES 2011

Como premio por mejores resultados en la PAES 2011, se entregaron becas a 42 estudiantes del sector público (3 estudiantes por departamento) según el detalle siguiente:

PAES 2011 y su distribución por departamento

Departamento	Centro educativo	Estudiantes
Ahuachapán	COMPLEJO EDUCATIVO DE GUAYMANGO	3
Cabañas	COMPLEJO EDUCATIVO "10 DE OCTUBRE 1987"	1
Cabañas	INSTITUTO NACIONAL "CRISTÓBAL IGLESIAS"	1
Cabañas	INSTITUTO NACIONAL DE ILOBASCO	1
Chalatenango	INSTITUTO NACIONAL "DE SAN JOSÉ LAS FLORES"	1
Chalatenango	INSTITUTO NACIONAL "SAN FRANCISCO LEMPA"	1
Chalatenango	INSTITUTO NACIONAL DE DULCE NOMBRE DE MARÍA	1
Cuscatlán	INSTITUTO NACIONAL "SAN JOSÉ GUAYABAL "	1
Cuscatlán	INSTITUTO NACIONAL " WALTER THILO DEININGER "	1
Cuscatlán	INSTITUTO NACIONAL "SUCHITOTO "	1
La Libertad	CENTRO ESCOLAR CATÓLICO "ALBERTO MASFERRER"	3
La Paz	INSTITUTO NACIONAL DE SAN LUIS TALPA	1
La Paz	INSTITUTO NACIONAL "JOSÉ SIMEÓN CAÑAS"	2
La Unión	INSTITUTO NACIONAL " ANAMORÓS "	3
Morazán	INSTITUTO NACIONAL DE CORINTO	1
Morazán	INSTITUTO NACIONAL "PROFESOR JOSÉ LUIS LÓPEZ"	1
Morazán	INSTITUTO NACIONAL DE PERQUÍN	1
San Miguel	COMPLEJO EDUCATIVO "OFELIA HERRERA"	1
San Miguel	INSTITUTO NACIONAL DE SESORI	1
San Miguel	INSTITUTO NACIONAL "JOAQUÍN ERNESTO CÁRDENAS"	1
San Salvador	COMPLEJO EDUCATIVO "DOCTOR ORLANDO DE SOLA"	1
San Salvador	INSTITUTO NACIONAL "GENERAL FRANCISCO MORAZÁN "	2
San Vicente	COMPLEJO EDUCATIVO "FEDERICO GONZÁLEZ"	2
San Vicente	INSTITUTO NACIONAL "DOCTOR SARBELIO NAVARRETE"	1
Santa Ana	CENTRO ESCOLAR "INSA"	3
Sonsonate	COMPLEJO EDUCATIVO "PEDRO F. CANTOR"	2
Sonsonate	INSTITUTO NACIONAL "THOMAS JEFFERSON"	1
Usulután	INSTITUTO NACIONAL DE SANTA ELENA	3
	Total estudiantes	42

Registro Histórico
Los procesos realizados de Registro Histórico son los siguientes:

Trámites	Casos recibidos	Casos resueltos
Auténticas de certificaciones y títulos	19,427	18,502
Certificaciones de registro de títulos	2,265	2,158
Solicitudes de número de contador	1,380	1,348
Solicitudes de reposición de títulos de bachiller	3,215	2,845
Solicitudes de equivalencias de estudio	135	120
Solicitudes de incorporación de títulos de educación media	133	118
Solicitudes de certificación de educación básica	6,365	5,786
Solicitudes de certificación de educación media	2,389	2,078

c. Evaluación y seguimiento a colegios privados

Con el objetivo de fortalecer el proceso de evaluación dirigido a colegios privados, a través de la Acreditación de Colegios Privados se realizó en septiembre 2011 el plan piloto para validar los instrumentos que utilizarán en las visitas a colegios privados. Dicho plan incluyó la participación de 30 instituciones, quienes aportaron y enriquecieron el procedimiento y la planificación de la llegada a los centros educativos.

Esta información ha sido importante e incluida en la presentación de una nueva propuesta de Instructivo y Manual para la Acreditación de Colegios Privados, solicitada por Decreto Legislativo No. 996 en fecha 01 de febrero de 2012. En cumplimiento a lo dictaminado por la Asamblea Legislativa, se efectuaron reuniones con una muestra de 60 colegios, quienes validaron y enriquecieron la propuesta, surgiendo así, un nuevo documento para la Acreditación de colegios a efectuarse en el año 2013.

Así también, se dio cumplimiento al Artículo 82 de la Ley General de Educación, recibiendo la documentación de planta docente y prospectos de cuotas en matrícula y colegiaturas de colegios privados, lo que ha permitido contar con la actualización de la base de datos de 915 colegios de un total de 927 a nivel nacional.

Por otra parte, se efectuó el seguimiento al establecimiento de cuotas de matrícula y colegiatura en colegios privados, asistiendo a 91 asambleas generales de padres de familia, de las cuales 52 instituciones lograron la aprobación de incrementos en cuotas por parte de los padres de familia asistentes; además de cumplir con el procedimiento indicado en el artículo 83 de la Ley General de Educación.

d. Calidad Educativa

La Calidad Educativa pretende valorar el desempeño institucional de los centros educativos a través de la evaluación externa, informando a la comunidad educativa y a las autoridades del MINED sobre los avances de los procesos pedagógicos y administrativos con el fin de promover la autoevaluación al interior de las instituciones. Este objetivo tiene su basamento en el art. 53 de la Ley de la Carrera Docente y es congruente al Plan Social Educativo "Vamos a la Escuela" en su línea estratégica sobre el fortalecimiento de la gestión institucional y curricular de las escuelas.

Por naturaleza, esta evaluación está orientada hacia la gestión de la calidad, es decir, hacia la mejora continua. A partir de sus resultados no ofrecen ni premios ni sanciones. Además no se ha establecido una nota de corte que indique aprobados o reprobados, sino mayores o menores áreas a mejorar, las cuales serán priorizadas por los mismos centros educativos de acuerdo a sus realidades y posibilidades.

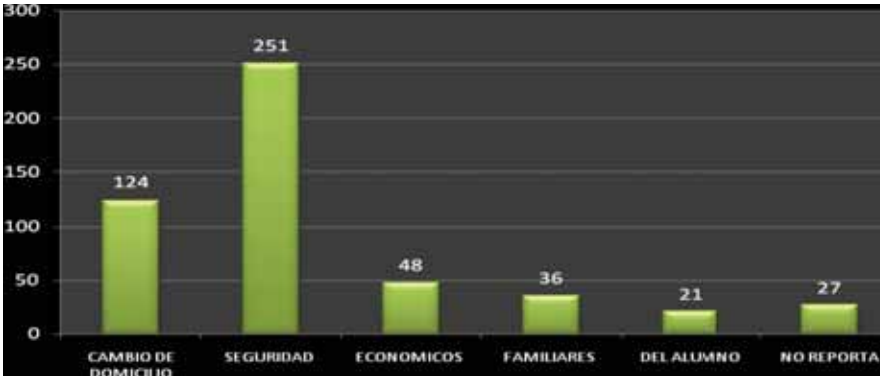
Registro de calificaciones de Educación Media

Con el objetivo de mejorar el proceso de registro de notas por parte de los centros educativos del nivel medio, para el presente año escolar se les establece una nueva herramienta informática "Sistema de Importación de Notas", con la cual registrarán sus notas en "SIRAI", la cual permitirá que se carguen archivos con notas, sustituyendo el proceso de digitación una a una. Esto con el fin de contar con un proceso más ágil y manteniendo siempre los mecanismos de seguridad necesarios que den transparencia al proceso.

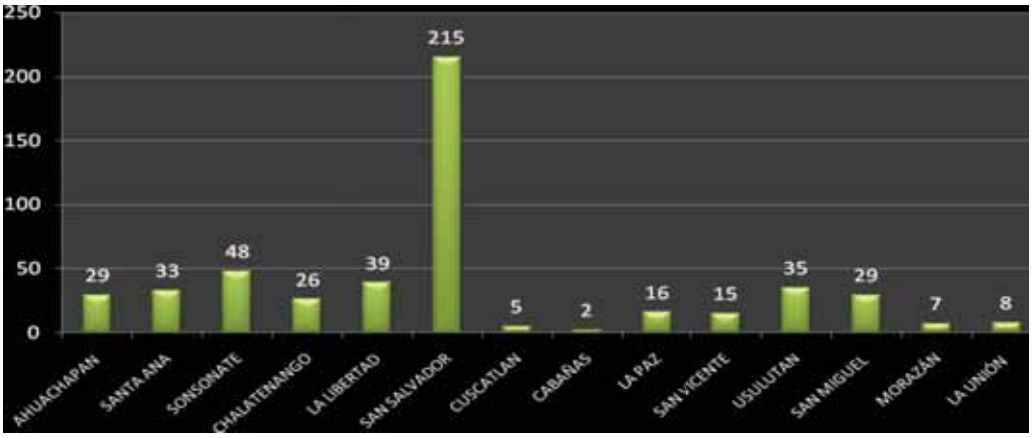
Traslados de Alumnos de centros educativos en el Nivel Medio

Como parte de los productos del Registro académico se puede analizar el número de traslados de matrícula de estudiantes de Educación Media de una institución a otra y sus causas. Presentamos el comportamiento de los traslados del año 2011.

Causas de traslado de alumnos



Traslado por departamentos



Matrícula oficial de Educación Media del Nivel Público

Departamento	Público		Incremento o decremento de la población estudiantil (al mes de abril 2012)	
	2011	2012		
Ahuachapán	6,685	6,799	114	1,7%
Cabañas	3,646	3,959	313	7,9%
Chalatenango	6,218	6,293	75	1,2%
Cuscatlán	5,665	5,826	161	2,8%
La Libertad	14,680	14,961	281	1,9%
La Paz	8,965	8,555	-410	-4,8%
La Unión	6,281	6,065	-216	-3,6%
Morazán	4,890	4,749	-141	-3,0%
San Miguel	11,635	11,530	-105	-0,9%
San Salvador	37,178	34,740	-2,438	-7,0%
San Vicente	6,284	5,877	-407	-6,9%
Santa Ana	10,293	10,142	-151	-1,5%
Sonsonate	9,610	9,007	-603	-6,7%
Usulután	11,118	10,807	-311	-2,9%
Total	143,14	139,310		

Al mes de abril 2012, se registran 3, 838 alumnos menos en relación al año 2011.

Matrícula oficial de Educación Media del Nivel Privado

Departamento	Público		Incremento o decremento de la población estudiantil (al mes de abril 2012)	
	2011	2012		
Ahuachapán	1,535	1,706	171	10,0%
Cabañas	196	119	-77	-64,7%
Chalatenango	161	176	15	8,5%
Cuscatlán	1,763	2,039	276	13,5%
La Libertad	6,385	6,107	-278	-4,6%
La Paz	322	375	53	14,1%
La Unión	368	427	59	13,8%
Morazán	46	64	18	28,1%
San Miguel	3,060	3,161	101	3,2%
San Salvador	28,923	29,294	371	1,3%
San Vicente	62	90	28	31,1%
Santa Ana	3,398	3,589	191	5,3%
Sonsonate	4,129	4,391	262	6,0%
Usulután	816	873	57	6,5%
Total	51,164	52,411		

Al mes de abril 2012, se registran 1,247 alumnos más en relación al año 2011.

a. Período Extraordinario, 25 de abril de 2012

Debido a que una alta población no logró realizar la prueba en el mes de diciembre, porque no fueron inscritos por sus instituciones ya que muchos estudiantes no lograron la nota mínima de 6.0 en alguna de las asignaturas evaluadas. Al sumar el resultado institucional (75%) más el resultado en la PAES (25%), se realizó otra aplicación de la PAES en el mes de abril, los estudiantes evaluados se detallan a continuación.

Departamento	Asistencia
Ahuachapán	526
Santa Ana	600
Sonsonate	860
Chalatenango	511
La Libertad	802
San Salvador	2,929
Cuscatlán	298
La Paz	525
Cabañas	142
San Vicente	212
Usulután	307
San Miguel	517
Morazán	195
La Unión	223
Total	**8,647**

Se ha continuado con la promoción de la implementación del refuerzo académico para los estudiantes que requieran apoyo en algunas áreas de las cuatro asignaturas básicas. Para 2º año de bachillerato se elaboró una prueba de diagnóstico y dos pruebas de avance, para que los docentes midan los aprendizajes de sus estudiantes; para primer año de bachillerato se elaboró una prueba de diagnóstico y dos pruebas de avance. En el caso de 9º grado, al mes de mayo se cuenta con una prueba de avance.

Dichas pruebas son colocadas en la página web del MINED y en el SIRAI para que los docentes de las instituciones las apliquen a sus estudiantes y las califiquen según las indicaciones y las claves de respuestas brindadas. Previo a la colocación en estos sitios, las pruebas y las claves de respuestas son enviadas por correo electrónico a todas las instituciones de educación media.

b. Acreditación de Centros Educativos
Legalización de Centros Educativos Privados

Para el año del cual se rinde informe, se logró la creación de 30 centros educativos privados, 43 ampliaciones de centros educativos privados, 25 cierres temporales de colegios privados, 55 reconocimientos de directores de colegios privados, 28 cambios de domicilio de colegios privados, 5 autorizaciones de disminución de servicios educativos en colegios privados, 1 imposición de multa por faltas contempladas en la Ley General de Educación, y 40 prevenciones por no cumplir con lo establecido en las leyes que gobiernan la educación.

Registro Académico - Sistema de Registro Académico Institucional SIRAI

Por medio del Sistema SIRAI, se cuenta con el registro de los alumnos dentro del Sistema Nacional en el nivel de Educación Media, dicha matrícula es revisada por medio de las unidades de Acreditación en las Direcciones Departamentales, las cuales dan validez a cada registro de un estudiante, por tanto todo este proceso genera datos confiables. Por medio de esta información se generan diversos indicadores de los estudiantes que tenemos matriculados, la permanencia de los mismos, demandas de ofertas académicas, deserciones. A continuación se detalla un comparativo del comportamiento de la matrícula registrada en el nivel medio del año 2011 en comparación con la registrada al mes de abril del año 2012.

Aplicación de la prueba a estudiantes con necesidades especiales

Condición especial	Cantidad
Baja visión y no videntes	11
Sordos	29

Al comparar los resultados obtenidos por los estudiantes en la PAES de 2010 con los alcanzados en 2011, se puede observar una disminución en el puntaje global, así como en las diversas asignaturas, a excepción de Lenguaje.

Resultados PAES 2010 – 2011

Año	Matemática	Estudios Sociales	Lenguaje	Ciencias Naturales	Global
2010	4.69	5.79	5.32	5.03	5.14
2011	4.43	5.23	5.56	4.73	4.85

En el mes de diciembre se realizó otra aplicación de la prueba y se examinó a la siguiente población:

Departamento	Público	Privado	Total
Ahuachapán	1,266	134	1,400
Santa Ana	2,399	331	2,730
Sonsonate	1,463	513	1,976
Chalatenango	1,330	71	1,337
La Libertad	3,494	368	3,862
San Salvador	7,866	1,502	9,368
Cuscatlán	1,231	64	1,295
La Paz	1,406	11	1,407
Cabañas	601	16	617
San Vicente	730	8	738
Usulután	1,298	33	1,331
San Miguel	2,152	152	2,304
Morazán	835	0	835
La Unión	820	12	832
Total	**26,891**	**3,141**	**30,032**

Aplicación de la prueba a estudiantes con necesidades especiales

Condición especial	Cantidad
Baja visión y no videntes	6
Sordos	3

3.10 Seguimiento a la calidad

a. Evaluación de los aprendizajes

La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de educación media se realiza a través de la Prueba de Aprendizaje y Aptitudes para Egresados de Educación Media (PAES).

En la siguiente tabla se presenta la población evaluada, por sector, en cada departamento, en el período ordinario de aplicación de la prueba, la cual se realizó en el mes de septiembre de 2011.

PAES 2011. Período ordinario. Cantidad de estudiantes evaluados por sector.

Departamento	Público	Privado	Total
Ahuachapán	3,035	583	3,618
Santa Ana	3,746	1,260	5,006
Sonsonate	4,059	1,448	5,507
Chalatenango	2,090	56	2,146
La Libertad	4,993	2,218	7,211
San Salvador	13,353	10,177	23,530
Cuscatlán	2,016	587	2,603
La Paz	3,642	115	3,757
Cabañas	1,500	67	1,567
San Vicente	2,069	26	2,095
Usulután	3,841	287	4,128
San Miguel	3,900	1,136	5,036
Morazán	1,717	11	1,728
La Unión	1,901	127	2,028
Total general	**51,862**	**18,098**	**69,960**

Otros componentes que abonan a la formación integral de la niñez y juventud salvadoreñas, aprovechando sus potencialidades y creatividad para coadyuvar a la edificación de una sociedad más democrática y solidaria, son los siguientes:

- Educación en Derechos Humanos

El Programa de Educación en Derechos Humanos es una estrategia educativa, cuyos contenidos integrados contribuyen a formar en los estudiantes una autoestima fuerte, habilidades para la vida, valores y proyecto de vida para el ejercicio responsable de sus derechos respetando la diversidad y cultivando el autocuidado ante los riesgos naturales y sociales.

- Educación Ciudadana y Valores

Educación para la ciudadanía promueve en los miembros de la comunidad educativa el conocimiento de sus derechos humanos y el ejercicio de sus deberes, cumpliendo con su responsabilidad de ayudar a construir una sociedad democrática cuyos valores ciudadanos sean los de una cultura de paz.

- Educación Ambiental y Prevención de Desastres

La educación ambiental y la gestión de riesgos es la enseñanza sistémica que desarrolla los conocimientos y destrezas propias por medio de la implementación de planes y programas sobre la conservación, respeto al medio ambiente y la prevención ante situaciones de emergencias y desastres que, vinculando la ciencia con la vida cotidiana implica un valioso significado para la protección de la comunidad educativa.

A continuación se presentan los logros en cada una de estas áreas:

Educación en Derechos Humanos	Cantidad
Docentes que forman parte de la Red de Educación para la Vida capacitados en Derechos Humanos y prevención VIH	13,432
Centros escolares promoviendo estrategias de Educación para la vida (Educación en Derechos Humanos, Educación en Género, Educación Integral de la Sexualidad, VIH-Sida, prevención violencia)	868
Estudiantes participando en acciones formativas de educación para la vida: Campamentos, cursos, talleres, concursos	236,447
Miembros de los Organismos de Administración Escolar capacitados en Derechos Humanos y prevención de la violencia y VIH	500
Educación Ciudadana y Valores	**Cantidad**
Docentes que forman parte de la Red de Ciudadanía	75
Docentes capacitados en ciudadanía y valores	1,620
Centros escolares que fomentaron la estrategia de Gobiernos Estudiantiles	132
Centros escolares que elaboraron el Plan de Prevención de la Violencia y Seguridad para la Protección Escolar (MINED-PNC)	120
Centros escolares que desarrollaron el programa de emprendedurismo (MINED-EMPRESARIOS JUVENILES)	431
Centros escolares atendidos con apoyo psicológico y prevención de la violencia. Subsidio ACISAM y proyecto PROEDUCA	114
Estudiantes que participaron en acciones de voluntariado, educación cívica y ciudadanía	135,918
Educación Ambiental y Prevención de Desastres	**Cantidad**
Centros escolares fomentando la estrategia de Educación Ambiental	482
Centros escolares participando en Educación Vial	20
Centros escolares que actualizaron y pusieron en práctica su Plan de Prevención y Protección Escolar	202
Estudiantes guardianes ambientales	5,000

La inversión en Modalidades Flexibles de Educación en 2011 ascendió a $ 6.4 millones, según detalle siguiente.

Rubro	Inversión 2011($ millones)
Cupos Escolares de Tercer Ciclo y Bachillerato	4,9
Cupos Cursos Técnicos Vocacionales	1,3
Seguimiento y Monitoreo	0,2
Impresiones	0,5
Total	**6,4**

3.9 Gestión Integral Ciudadana

Este programa busca promover el desarrollo integral de la niñez y juventud salvadoreñas, los siguientes cuadros muestran las acciones realizadas en el período 2011-2012 con el programa "Un Sueño Posible: Un estudiante integralmente formado".

	Arte y Cultura	
1	Docentes que forman parte de la Red de Educación Artística	407
2	Docentes capacitados	2,650
3	Centros Escolares promoviendo estrategias de Arte y Cultura	557
4	Estudiantes manifestando expresiones artísticas y culturales	174,095
5	Centros Escolares visitando museos (MARTE y MUPI)	275
6	Estudiantes visitando museos (MARTE y MUPI)	16,125
7	Docentes visitando museos (MARTE y MUPI)	550
8	Padres acompañando a estudiantes que visitan museos (MARTE y MUPI)	550
9	Centros Escolares dotados de material para talleres artísticos	540
	Recreación y Deporte	
10	Docentes que forman parte de la Red de Educación Física, Recreación y Deporte	683
11	Docentes capacitados	1,656
12	Centros Escolares promoviendo la estrategia de Recreo Dirigido	765
13	Centros Escolares promoviendo la estrategia de Club Deportivo	809
14	Centros Escolares participando en Juegos Deportivos	2,093
15	Centros Escolares participando en Juegos Estudiantiles	1,718
16	Estudiantes manifestando expresiones recreativas – deportivas	869,431
17	Centros Escolares dotados de material deportivo	807

No.	Nombre	Áreas de influencia	Nombre del diplomado
1	Á G A P E	Sonsonate	Diplomado "Desarrollo Agropecuario" distribuido en seis cursos PRESENCIALES: Producción de huevos y gallinas, Producción de carne de conejo, Producción en carne de cerdo, Enfermedades, sanidad y profilaxis (gallinas, conejos y cerdos), Sacrificio o rastro, Registros y costos
2	U N I CAES	Ilobasco, Cabañas	Diplomado "Conservación y procesamiento de alimentos" distribuido en seis cursos PRESENCIALES: Elaboración de productos lácteos, Elaboración de productos cárnicos, Elaboración de dulces, jaleas y mermeladas. Elaboración de encurtidos, Elaboración de productos de limpieza y sanitización, Emprendedurismo y Cooperativismo
3	Asociación Educa. Hijas de María Auxiliadora	Chalchuapa,Santa Ana	Cuatro (4) diplomados presenciales: "Confección y Decoración de Interiores", "Panificación, Repostería y Pastillaje", "Tecnología de los alimentos" y "Cuido de niños(as) y adultos mayores"
4	INSTITUTO TÉCNICO JESÚS OBRERO	Ateos, La Libertad	Siete (7) diplomados en forma PRESENCIAL: Diplomado en Mecánica Automotriz, Diplomado en Ofimática y Diseño Web, Diplomado en Mantenimiento de Computadoras, Diplomado en Corte y Confección, Diplomado en Panadería y Alimentos, Diplomado en Electrónica, Diplomado en Cosmetología
5	COMITÉ DE PROYECCIÓN SOCIAL	Puerto de La Libertad, Sonsonate.	Diplomado PRESENCIAL: Estética y Belleza, Gastronomía
6	FUNSALPRODESE	San Jacinto, San Salvador	Diplomados PRESENCIALES: Técnico en Mantenimiento Eléctrico Comercial, Técnico en Reconstrucción de Motores de Combustión y Sistemas Auxiliares del Automóvil, Ofimática.
7	Instituto Técnico Ricaldone	San Salvador	Cinco (5) diplomados en forma PRESENCIAL: 1) Diplomado en Mecánica Automotriz 2) Diplomado en Electricidad Residencial e Industrial 3) Diplomado en Mantenimiento de Computadoras y Arquitectura de Redes 4) Diplomado en Ofimática y Diseño de Página Web 5) Diplomado en Cosmetología
8	OEI	Chalatenango (5 municipios), Cuscatlán (1 municipio), La Paz (2 municipios), La Libertad (1 municipio)	Diplomados PRESENCIALES en: Turismo, pequeños negocios turísticos, preparación e higiene de platos típicos, artesanías Pecuario: Ganado ovino, ganado porcino, cunicultura, apicultura, acuicultura Agricultura: Cultivo de plantas medicinales, Cultivo de hortalizas, compost y abonos orgánicos, cultivo de frutales, cultivo de plantas ornamentales
9	ITCA-FEPADE	La Libertad	Diplomados SEMI PRESENCIALES en: Ofimática Mantenimiento de computadoras Electricidad automotriz Bartender

Con pruebas de suficiencia se atendió a 5,299 personas y se graduaron un total de 19,035 en las diferentes modalidades de atención.

A partir del año 2011, como parte de la estrategia de educación para la vida y el trabajo de los estudiantes de modalidades flexibles y círculos de alfabetización, se ofrecieron diplomados y cursos técnicos vocacionales en 8 departamentos, por medio de convenios suscritos con 9 implementadoras, tal como se muestra en el cuadro siguiente:

Total		1,479
Ricaldone	San Salvador	1,096
FUNSALPRODESE		300
ITCA		1,5
Total		2,896
María Auxiliadora	Santa Ana	320
Total		320
UNICAES	Cabañas	350
Total		350
OEI	Chalatenango	277
Total		277
OEI	Cuscatlán	168
Total		168
OEI	La Paz	314
Subtotal		314
Total general		6,419

Cada curso tiene una duración de 40 horas, en cada área de especialidad se han diseñado seis cursos (diplomado), que pueden ser tomados en su totalidad o solo los que son del interés del estudiante.

Al finalizar el diplomado se entrega un diploma que es avalado por el Ministerio de Educación y el Ministerio de Trabajo. A continuación, el detalle de los diplomados ofrecidos por departamento y especialidad.

De esta población estudiantil, 27,291 fue atendida por medio de implementadoras, con quienes el MINED ha suscrito convenios. A continuación, se presenta la matrícula por cada una de ellas.

Etiquetas de fila	Acelerada	Semipresencial	Virtual	Total general
AGAPE		2,859		2,859
CIDEP	258	4,571		4,829
FIECA		1,909		1,909
FMA		1,053		1,053
FUNDETODOS	856		856	
UDB	288	2,117		2,405
UEES		1,000		1,000
UFG		3,180		3,180
UGB		2,397		2,397
UNICAES	345	2,975		3,320
UNPES		2,733		2,733
ITCA			750	750
Total general	**891**	**25,650**	**750**	**27,291**

San Salvador y La Libertad son los departamentos en donde se ha tenido más demanda de estos servicios, tal como se puede observar en el cuadro siguiente:

Etiquetas de fila	Acelerada	Distancia	Nocturna	Semipresencial	Virtual	Total general
Ahuachapán	428	31	2,781		3,240	
Cabañas	1,410	139	819		2,368	
Chalatenango	910	339	262		1,511	
Cuscatlán	593	63	1,480		2,136	
La Libertad	100	1,289	390	3,652	750	6,181
La Paz	2,172	90	927		3,189	
La Unión	631		468		1,099	
Morazán	959	32	1,036		2,027	
San Miguel	1,030	318	1,889		3,237	
San Salvador	446	2,254	2,466	5,394		10,560
San Vicente	894	238	733		1,865	
Santa Ana	345	1,668	1,283	2,994		6,290
Sonsonate	1,739	102	2,124		3,965	
Usulután	956	370	1,091		2,417	
Total general	**891**	**16,933**	**5,861**	**25,650**	**750**	**50,085**

- Diseño e implementación a nivel nacional de la estrategia de la "Reflexión Pedagógica", como mecanismo de análisis de los resultados de los aprendizajes de los estudiantes y de los procesos pedagógicos en los centros escolares, con la finalidad de ajustar los planes didácticos y motivar una práctica docente que permita la inclusión, desarrolle aprendizajes significativos y promueva la vivencia de valores en la comunidad educativa con el apoyo de todos los sectores de la comunidad.
- Contribución al diseño de la propuesta pedagógica de la Escuela Inclusiva, en el marco del modelo de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno (EITP), con apoyo de USAID, el cual propone elementos fundamentales para el rediseño del aula y de la escuela, centrando la acción educativa en el aprendizaje de los estudiantes.
- Diseño de nuevos planes de estudio de la formación inicial docente, que permitan formar competencias en los futuros docentes que respondan a las exigencias de las necesidades educativas del país.
- Participación directa en las investigaciones sobre la enseñanza y el aprendizaje de la lectoescritura, como factores del fracaso escolar, en Lenguaje y Matemática CECC/SICA, cuyo objetivo es contribuir en la eficiencia del sistema educativo en la región.
- Revisión, validación y publicación de 25 cuadernillos de lenguaje, 25 cromos educativos de Estudios Sociales y 32 cromos educativos de inglés, en los periódicos de mayor circulación del país (Diario de Hoy, Prensa Gráfica), con la finalidad de ayudar a los estudiantes de educación básica en la elaboración de tareas escolares y brindar a los docentes insumos para que mejoren sus prácticas en el aulas.
- Fortalecimiento de las competencias lingüísticas del idioma inglés a jóvenes del municipio de Soyapango, a través del otorgamiento de becas escolares por el Grupo Agrisal (Plaza Mundo), en el cual se han graduado 95 estudiantes de bachillerato y están en proceso de formación 113 estudiantes más.
- Diseño de diversas estrategias metodológicas para todos los niveles educativos y para todas las asignaturas, en consonancia a la valoración y celebración del vigésimo aniversario de la firma de los Acuerdos de Paz.
- Participación en los Comités Interinstitucionales de Salud Sexual Reproductiva y Gestión de Riesgo.
- Apoyo a EITP, en la gestión, para la adquisición de Bibliotecas Escolares y Equipos de Laboratorio.
- Apoyo a la Jefatura de Recreación y Deporte, en el diseño del plan de unidad de Educación Física.

3.8 Modalidades Flexibles

Durante el año 2011 se ofrecieron servicios educativos por medio de las modalidades flexibles de educación a 50,085 personas con sobreedad y que encontrándose fuera del sistema educativo desean finalizar sus estudios de Tercer Ciclo y Educación Media, en las 5 modalidades de atención: acelerada, semipresencial, distancia, nocturna y virtual.

A continuación, se presenta el cuadro resumen de la población atendida por modalidad.

Matrícula final 2011 por grado y modalidad

Etiquetas de fila	Acelerada	Distancia	Nocturna	Semipresencial	Virtual	Total general
07 Séptimo Grado	59	1,152	1,001	893		3,105
08 Octavo Grado	41	1,205	907	1,797		3,950
09 Noveno Grado	63	1,174	979	1,321		3,537
1b Primer Año de Bachillerato	392	8,031	1,484	10,949	551	21,407
2b Segundo Año de Bachillerato	336	5,176	1,490	10,690	199	17,891
3b Tercer Año de Bachillerato		195				195
Total general	**891**	**16,933**	**5,861**	**25,650**	**750**	**50,085**

- 120 docentes y 30 madres y padres de familia participaron en cursos de capacitación en el marco de la Campaña Global para la Educación de todos los niños y niñas con Discapacidad Visual (Campaña EFA-VI El Salvador). Se impartieron cursos de Intervención Temprana, Estimulación Visual, Braille, Ábaco y Participación Familiar con enfoque de Derechos Humanos, todos con capacitador extranjero. La campaña busca promover acciones de Concientización, Trabajo con Familias, Capacitación a personal de salud y educación para garantizar que las niñas y niños con discapacidad visual puedan ejercer su derecho a la educación.
- Realización del Seminario Especial para 110 docentes y asistentes técnicos pedagógicos de las Escuelas de Educación Especial, impartido por expertos del Instituto Nacional de Corea. La capacitación permitirá la utilización de métodos de enseñanza, el desarrollo de materiales y recursos de educación especial, así como sentar las bases para la definición del modelo de atención en educación especial en El Salvador.
- 11 centros educativos de los municipios de Juayúa y Jujutla, identificados con altos índices de niñez trabajadora, implementan estrategias educativas para la permanencia de esta población en el sistema educativo. Fuente de financiamiento OIT.
- Desarrollo del Concurso Buenas Prácticas Inclusivas, con la participación de docentes a nivel nacional y el apoyo de la Red de Directores Formadores y asistentes técnicos pedagógicos, por un monto de $10,000. Fuente de financiamiento: Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y Fundación MAPFRE.
- Establecimiento de 5 Convenios para la atención educativa a 3,542 estudiantes con discapacidad en el sistema educativo nacional. Inversión fondos GOES de $273,000.00.

Institución	Monto adjudicado
Asociación Salvadoreña Pro-Ayuda de personas con Retardo Mental (ASPAPREM)	$ 18,000.00
Comité Nacional de Olimpíadas Especiales de El Salvador (CONOES)	$ 30,000.00
Asociación Salvadoreña de Sordos (A.S.S.)	$ 30,000.00
Asociación de Ciegos de El Salvador (ASCES)	$ 65,000.00
Asociación Pro Hogar Permanente de Parálisis Cerebral	$ 130,000.00

3.7 Currículo

Se concentraron esfuerzos en la revisión y rediseño de varios instrumentos curriculares, fundamentales en el quehacer educativo de las escuelas en el diseño de los principales planes de formación inicial docente y en la asistencia técnica en temas sobre procesos curriculares de los centros educativos, las cuales fueron desarrolladas según requerimiento de algunos departamentos del MINED, de instituciones gubernamentales y no gubernamentales tales como: Ministerio de Hacienda (Educación Fiscal), Ministerio de Agricultora y Ganadería (Medio Ambiente), Defensoría del Consumidor (Programa de educación para consumo sostenible, en sistema de educación nacional). Asamblea Legislativa (XX aniversario Acuerdos de Paz).

Entre las principales actividades y logros, se mencionan las siguientes:

- Rediseño del documento de Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional, cuya versión vigente fue editada en el año 1997. Con este documento se pretende sustentar y revalidar el enfoque, los principios, ejes transversales y objetivos del currículo nacional en sus diferentes niveles y modalidades, además de estructurar los perfiles de egreso de los estudiantes en cada nivel.
- Elaboración y divulgación del documento de refuerzo educativo con propuestas metodológicas que contribuyen en la nivelación de contenidos curriculares para el logro de las competencias básicas de los estudiantes de educación media de todo el país.

que incorporan el componente educativo a nivel nacional. Con esta línea de base se pretende conocer cómo y dónde se desarrolla la atención a la primera infancia, de tal forma que se pueda tener una base científica para planificar las acciones necesarias a nivel nacional desde el MINED, para que en cada programa de atención a niñas y niños menores de 7 años de vida y mujeres embarazadas se vaya construyendo una cultura de atención integral de las niñas y niños. Las acciones principales que se plantea efectuar a través de la línea de base van encaminadas a la capacitación e instalación del currículo único y pertinente, así como a los esfuerzos de coordinación intersectorial en los niveles municipales y comunitarios.

Institucionalización del Modelo

Creación y en proceso de validación los sistemas de registro, acreditación, monitoreo y evaluación, orientados a fortalecer la gestión de la calidad de atención en la primera infancia.

Se gestionó ante las autoridades del MINED la creación de plazas para la atención de la Educación Inicial, ya que hasta la fecha este Ministerio no cuenta con personal reconocido legalmente para la atención del nivel. La figura propuesta es la del Asistente Técnico de la Primera Infancia, cuya función principal es gestionar la intersectorialidad para la atención de la vía familiar comunitaria, así como ejecutar dicha vía del Modelo de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia.

3.6 Educación Inclusiva

Con la implementación de la Política de Educación Inclusiva se busca "contribuir a la transformación gradual y efectiva del sistema educativo en términos de políticas, cultura, prácticas pedagógicas e inversiones estratégicas, que garanticen el cumplimiento del derecho a la educación para todos y todas, con énfasis en grupos sociales vulnerables a factores de exclusión".

Las principales acciones desarrolladas en el año 2011 son las siguientes:

- 17,357 estudiantes con necesidades educativas especiales, asociadas o no a discapacidad (ciegos, sordos, parálisis cerebral, discapacidad intelectual, problemas de aprendizaje), y 1,350 docentes que les atienden recibieron asistencia técnica personalizada favoreciendo la práctica pedagógica y el desarrollo de aprendizaje en el estudiantado, con una inversión de fondos GOES de $475,000.
- Desarrollo de estrategias para atención educativa a estudiantes con sobreedad: 2,123 estudiantes atendidos en aulas de educación acelerada a nivel nacional; 2,548 estudiantes recibieron refuerzo académico, y 1,611 estudiantes aplicaron a la prueba de suficiencia. Inversión de fondos GOES: $300,000
- 75 docentes de 22 centros educativos del Piloto Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno, capacitados en Educación Inclusiva con Metodología SARAR financiado por UNICEF.
- Fortalecimiento del centro escolar República de Haití con equipamiento de un taller terapéutico y capacitación a un total de 56 personas entre docentes, padres de familia y estudiantes, sobre el uso adecuado de los recursos, con una inversión de $27,267.21. Fuente de financiamiento: Cooperación Italiana.
- Divulgación de la Política de Educación Inclusiva con 14 gabinetes de Gestión Departamental, con un monto de inversión de $ 4,620.00 Fuente de financiamiento: UNICEF.

Además, se han realizado gestiones de coordinación a nivel nacional con las instituciones públicas contraparte del Modelo: Ministerio de Salud, Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y Adolescencia; y las 32 alcaldías, por medio de COMURES, donde se implementarán los proyectos.

En 18 municipios en los que se implementa el Modelo en la vía familiar comunitaria se ha socializado la Política Nacional y Modelo de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia, así como aspectos generales del currículo único para la vía institucional y para la vía familiar comunitaria a más de 1,300 personas, dentro de las que se encuentran líderes y representantes comunitarios, representantes de ONG con incidencia en los municipios, representantes de alcaldías, del ISNA y del MINSAL.

Se conformó la mesa técnica Intersectorial para la primera infancia por los Ministerios de Educación y de Salud, ISNA, INTERVIDA, Plan Internacional, Save the Children, Visión Mundial, UNICEF, CIDEP y FUNDAFAM. Dicha mesa tiene, entre sus atribuciones, las siguientes:

- Crear un espacio de corresponsabilidad ciudadana y contribución a la vigencia de los Derechos Humanos de la niñez en la primera infancia.
- Apoyar la armonización entre la Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia con la LEPINA, para el cumplimiento de los derechos de esta población infantil.
- Priorizar las líneas estratégicas planteadas por la Política de tal manera que puedan desarrollarse en fases.

Además, se participó en el 1er. Congreso Mesoamericano y 7° Encuentro Nacional de Educación Inicial y Preescolar 2012 "Inversión para la Primera Infancia", desarrollado en el mes de abril por La Red de Educación Inicial y Preescolar de El Salvador (REINSAL), donde se lanzó la Campaña Mundial de "Educación para Todos", dedicada este año a la Primera Infancia, con el lema: "¡Derechos desde el Principio!, ¡Educación y Cuidados a la Primera Infancia YA!", El propósito es sensibilizar a la población sobre la importancia de garantizar el derecho a la educación y desarrollo integral de la primera infancia.

Se implementó con MINSAL el plan de atención en salud para los 248 centros educativos de los 13 municipios más pobres de Usulután y San Miguel y para 13 centros educativos que aplican el modelo de atención de la primera infancia.

Se firmaron convenios con COAMSS/OPAMSS y CIDEP con los que se logró sensibilizar y asesorar sobre los derechos humanos de la niñez y adolescencia, en el Área Metropolitana de San Salvador (AMSS). Con este convenio se pudo financiar una asesoría internacional mediante consultoras especialistas del CELEP para fortalecer al Departamento de Educación Inicial en la implementación del Modelo de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia. Así mismo, se apoyó la formación de personal de 14 alcaldías y gobiernos locales del AMSS en temas de derechos infantiles y en la promoción de la implementación de la Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia.

Se inició levantamiento de línea de base de atención a la primera infancia en el sector público y privado en modalidades institucionales y comunitarias

Detalle de Fortalecimiento de la Gestión Intersectorial

Departamento	C.E. por municipio	Municipio	Tipo de Proyecto
San Salvador		Apopa	Vía Institucional y Familiar Comunitaria
	1	Ayutuxtepeque	Vía Institucional y Familiar Comunitaria
	1	Ilopango	Vía Institucional
	4	San Martín	1 Vía Institucional y Familiar Comunitaria y 3 Vía Institucional
	3	Soyapango	1 Vía Institucional y Familiar Comunitaria y 2 Vía Institucional
	3	Soyapango	1 Vía Institucional y Familiar Comunitaria y 2 Vía Institucional
		Mejicanos	Vía Institucional
Usulután	1	Jucuarán	Vía Familiar Comunitaria
	1	San Agustín	Vía Familiar Comunitaria
	1	Alegría	Vía Familiar Comunitaria
	1	Berlín	Vía Familiar Comunitaria
San Miguel	1	San Jorge	Vía Familiar Comunitaria
	1	Ciudad Barrios	Vía Familiar Comunitaria
	1	Carolina	Vía Familiar Comunitaria
Ahuachapán		Tacuba	Vía Familiar Comunitaria
	1	Atiquizaya	Vía Familiar Comunitaria
Santa Ana	1	El Congo	Vía Familiar Comunitaria
	1	Santa Ana	Vía Familiar Comunitaria
Sonsonate	2	Sonsonate	Vía Familiar Comunitaria
Chalatenango		Nueva Concepción	Vía Familiar Comunitaria
	1	Chalatenango	Vía Familiar Comunitaria
La Libertad		San Juan Opico	Vía Familiar Comunitaria
	1	La Libertad	Vía Familiar Comunitaria
Cuscatlán		Suchitoto	Vía Familiar Comunitaria
	1	San Pedro Perulapán	Vía Familiar Comunitaria
La Paz		San Rafael Obrajuelo	Vía Familiar Comunitaria
	1	Zacatecoluca	Vía Familiar Comunitaria
Cabañas	1	Sensuntepeque	Vía Familiar Comunitaria
Morazán	1	San Francisco Gotera	Vía Familiar Comunitaria
	1	Guatajiagua	Vía Familiar Comunitaria
San Vicente	1	San Vicente	Vía Familiar Comunitaria
La Unión		Lislique	Vía Familiar Comunitaria

Se han efectuado transferencias de fondos por un total de $266,425.00 a 13 centros educativos para mejorar la calidad de la educación incorporando la salud, la nutrición y la protección de derechos.

Distribución de transferencia por número de centros educativos y municipios.

Departamento	Municipio	Cantidad de centros educativos	Monto
San Salvador	Apopa	1	$21,373.38
	Ayutuxtepeque	1	$50,511.18
	Ilopango	1	$8,025.13
	San Martín	4	$87,393.68
	San Salvador	2	$19,916.21
	Mejicanos	1	$14,286.88
	Soyapango	3	$64,918.54
TOTAL		13	**$266,425.00**

Se está realizando progresivamente el rediseño de espacios y ambientes pedagógicos de las escuelas de educación parvularia. Lo cual consiste en la generación de condiciones acordes a la nueva visión de educación y desarrollo integral del niño y la niña de la primera infancia, sustentados en el enfoque de derechos, teniendo en cuenta su grado de crecimiento, maduración y desarrollo alcanzado, son espacios pedagógicos de interacción lúdica, óptimos para fomentar el desarrollo estético, físico, intelectual, cognitivo, socio-afectivo, ambientes en los que participan las municipalidades, la familia, la comunidad y todos los sectores garantes de los derechos de la niñez ubicados en el territorio.

Se han validado e impreso los fundamentos y nuevos programas por año de vida, de la vía institucional y de la vía familiar comunitaria, para los departamentos de Usulután y San Miguel, por un valor de $130,352.54, así mismo, en los municipios de pobreza extrema se ha dotado a 248 centros educativos de parvularia de un kit de material didáctico de música, madurez intelectual, física, plástica y dramatización. Se han organizado 6 redes de parvularia con incidencia a nivel de distritos para la implementación y el desarrollo del nuevo currículo.

Fortalecimiento de la Gestión Intersectorial

En conjunto con Directores de 39 centros educativos distribuidos a nivel nacional, se elaboraron proyectos de mejora con los que se impulsa la Educación Inicial en 32 municipios de los 14 departamentos del país. Estos proyectos se ejecutan con fondos GOES.

De los 39 proyectos, 4 centros educativos ubicados en San Salvador implementan tanto la vía institucional como la vía familiar comunitaria; otros 9 centros educativos del área metropolitana de San Salvador implementan únicamente la vía institucional. Los 26 centros educativos restantes, que se distribuyen a nivel nacional, implementan la vía familiar comunitaria.

En la página siguiente se detalla la información:

3.5 Educación Inicial y Parvularia

El Modelo de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia responde al propósito de garantizar la educación y desarrollo integral de la primera infancia, de manera coordinada, integrada y participativa, por parte de las diferentes instancias de alcance nacional y local, gubernamentales y no gubernamentales, incorporando a la sociedad civil y reforzando el papel protagónico de la familia y la comunidad, contribuyendo así a una mejor preparación para la vida de las niñas y niños desde la concepción hasta los siete años de vida, mediante directrices generales que orienten los diferentes planes, programas y proyectos.

Vía Familiar Comunitaria:
Algunas de las acciones principales realizadas en el marco de la vía familiar comunitaria son las siguientes:

- Transferencia de fondos a 30 centros educativos para la ejecución de proyectos para implementar la vía familiar comunitaria.
- Instauración de la figura del asistente técnico de la primera infancia para la conformación de círculos de familia, para la atención de niñas y niños de la primera infancia a nivel comunitario.
- Capacitación de los asistentes técnicos de la primera infancia, en política de primera infancia, modelo de atención e inducción al nuevo currículo, así como, aspectos fundamentales sobre la articulación intersectorial para la atención integral de la primera infancia.
- Conformación de más de 93 círculos de familia a nivel nacional, dentro de los cuales se atiende a un promedio de 10 familias en cada círculo.
- Levantamiento de censo en 10 comunidades del municipio de Ayutuxtepeque para la implementación de la Vía Familiar Comunitaria.

Vía Institucional
Implementación del Modelo de Educación y Desarrollo Integral a la Primera Infancia en 328 centros educativos que atienden 15,079 niñas y niños de primera infancia. Se desarrollaron jornadas de sensibilización y capacitación con el propósito de fortalecer las competencias necesarias para la sensibilización e implementación del nuevo modelo de atención a la primera infancia, según detalle:

Fuente	Educación Inicial	4 años	5 años	6 años	Total atendidos	Directores docentes, Asistentes pedagógicos y servidores	Centros educativos
LUXEMBURGO	0	1,236	2,746	3,115	7,097	444	287
GOES	240	2,015	2742	2,985	7,982	734	41
Población	240	3,251	5,488	6,100	15,079	1,178	328

Capacitación: Lux-Development (San Miguel y Usulután: 264 docentes de 13 municipios, 112 docentes de parvularias puras, 40 formadores, 28 asistentes técnicos) GOES (13 C.E. -capacitados 300 directores, docentes y líderes- 280 ATP, 116 educadoras comunitarias, 38 directoras y docentes de centros privados)

Centros Educativos: Lux-Development (248 de 13 municipios de pobreza extrema severa y 39 escuelas de parvularias de Usulután y San Miguel), GOES (13 C.E. de San Salvador, 28 C.E. privados)

No se incluye población atendida en centros privados capacitados

en seguridad alimentaria nutricional y en manejo del PASE en los centros educativos. En total se ha capacitado un total de 7,000 directores y docentes de 4,956 centros educativos, entre septiembre del 2011 a mayo del 2012.

Dentro del marco de la implementación de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, el departamento de alimentación y salud escolar, con el apoyo técnico del PMA, ha puesto en marcha la entrega de almuerzos servidos, a los estudiantes que asisten a la jornada extendida dentro de los 22 centros educativos en donde se ha puesto en marcha el proyecto piloto de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno. Para la puesta en marcha de este servicio, se buscaron alternativas que incentivaron el desarrollo local de las comunidades y se ha promovido la iniciativa de creación de pequeñas asociaciones de madres de familia, para que puedan ofrecer a los centros educativos el servicio de alimentos ya preparados, lo que viene a representar una generación de empleos a dichas madres, quienes se benefician al ofertar sus productos a las escuelas. La inversión en este rubro ha sido de $915,000.

No.	Actividad	Detalle ($)	Costo Total ($)
1	Entrega de alimentos a centros educativos: tres entregas de alimento para 60 días de consumo 7,100 toneladas métricas de alimento. Transporte Costo de administración del Programa	$ 6,418,063.10 $ 234,381.79 $ 485,206.28	$7,137,651.16
2	Programa presidencial "Vaso de Leche" Adquisición de leche líquida para 520 escuelas.	$ 1,932,999.94	$1,932,999.94
3	Fortalecimiento y desarrollo de la comunidad educativa Capacitación a directores y docentes en Seguridad Alimentaria Nutricional y manejo del programa en los centros escolares.	$141,250.00	$ 141,250.00
4	Proyecto: "Del Huerto Escolar la Alimentación y Salud Escolar" Creación de 40 huertos escolares y seguimiento a otros 60 huertos escolares en 7 municipios.	$300,000.00	$ 300,000.00
5	Entrega de almuerzos servidos a estudiantes que asisten a jornada extendida dentro de las 22 escuelas piloto del proyecto EITP Servicio de alimentación a 9066 estudiantes de 22 EITPs.	$915,000.00	$ 915,000.00
	Total		**$ 10,426,901.10**

3.4 Programa Presidencial "Vaso de Leche"

Adicionalmente, se ha ejecutado el Programa Presidencial Vaso de Leche, con el cual se beneficia a los estudiantes con una ración de leche de vaca, esta es adquirida a productores nacionales, quienes proveen el producto, y este es procesado por otra empresa nacional, utilizando una tecnología especial denominada UHT (ultra alta temperatura) y empacada en envase especial, que permite que la leche pueda permanecer hasta 3 meses sin necesidad de refrigeración, manteniendo sus condiciones inocuas.

Dentro de este programa, se beneficia a 246,072 estudiantes de 520 centros educativos de 46 municipios de los departamentos de La Libertad, Santa Ana, Sonsonate y Ahuachapán, quienes reciben dentro de su refrigerio escolar, una ración de leche dos veces a la semana. La inversión en dicho programa para el 2011 fue de $1,932,999.94.

Para el 2012, el programa se ha ampliado y desde el mes de marzo, la cobertura se extiende a 3 departamentos más, Chalatenango, La Paz y San Vicente, atendiendo a 1497 centros escolares de 107 municipios y una matrícula de 499,819 estudiantes. La inversión para el 2012 será de $4 millones de dólares.

Departamentos	Escuelas		Estudiantes	
	2011	2012	2011	2012
Ahuachapán	103	142	49,476	61,230
Chalatenango	0	208	0	36,979
La Libertad	83	355	40,140	131,993
La Paz	0	170	0	48,395
San Vicente	0	85	0	24,370
Santa Ana	177	301	79,959	102,747
Sonsonate	157	236	76,497	94,105
Total	520	1,497	246,072	499,819

Dentro de las actividades realizadas en el marco del PASE, se ha llevado a cabo el proyecto "Del Huerto Escolar a la Alimentación y Salud Escolar", en donde con el apoyo técnico de FAO se han implementado de junio 2011 a mayo 2012, 40 huertos escolares que se suman a 60 ya existentes, logrando que 100 centros escolares de las tres regiones del país, tengan en funcionamiento huertos escolares que aparte de ser una fuente de insumos para el refrigerio, se convierten en un medio didáctico para que los docentes puedan aplicar metodologías didácticas por medio de la utilización del huerto.

Junto a los Huertos Escolares se han capacitado a más de 1,300 docentes, 5,000 padres y madres de familia y 35,000 estudiantes, quienes han visto mejorados sus conocimientos en alimentación saludable, seguridad alimentaria y nutricional y en prácticas de siembra de diferentes tipos de cultivos.

Dentro del mismo proyecto se han puesto en funcionamiento algunas pequeñas granjas de especies menores (aves y peces), y se ha impulsado la implementación de tiendas escolares saludables, en donde se ofrece a los estudiantes, alimentos más sanos y nutritivos.

Como parte del componente en educación alimentaria, se realizó una capacitación en dos etapas para el director y un docente de cada centro educativo y se ha fortalecido conocimientos

- Se gestionó y se recibió el apoyo gratuito de 11 radioemisoras, quienes transmitieron clases radiofónicas «Aprendiendo para vivir mejor», anuncios promocionales y brindaron espacios para entrevistas a fin de promover el PNA. Se realizaron alrededor de 54 entrevistas en diferentes medios de comunicación de todo el país, se ha contado con la participación de coordinadores, promotores y personal técnico para exponer los objetivos y diferentes temáticas del Programa Nacional de Alfabetización a la población.

3.3 Alimentación y Salud Escolar

Con la implementación y ampliación de este programa se han mejorado las condiciones de nutrición, aprendizaje y permanencia en los centros educativos. Este programa beneficia a los niños con la entrega de un refrigerio diario e involucra a la comunidad educativa en el fortalecimiento de sus conocimientos, prácticas adecuadas en salud, alimentación y nutrición.

Los tres componentes del programa son refrigerio escolar, fortalecimiento y desarrollo de la comunidad educativa y la implementación de los Huertos Escolares.

Los principales logros que este programa reporta son: En 2011 se realizó la distribución de alimentos a un total de 5,196 centros educativos, incluidos 22 centros educativos de la Escuela de Tiempo Pleno y los 240 Centros de Atención Infantil del ISNA; beneficiando a un total de 1,334,044 estudiantes.

En el año 2012, se realizó la primera distribución de alimentos a partir de abril.

La población atendida por el programa es la siguiente:

DEPARTAMENTO	MINED		CAI - ISNA		TOTAL	
	C.E.	ESTUDIANTES	CAI	ESTUDIANTES	C.E.	ESTUDIANTES
Ahuachapán	273	83,661	8	226	**281**	**83,887**
Santa Ana	453	117,233	17	612	**470**	**117,845**
Sonsonate	317	108,818	15	380	**332**	**109,198**
Chalatenango	388	53,110	23	461	**411**	**53,571**
La Libertad	428	138,897	40	1,222	**468**	**140,119**
San Salvador	559	274,378	38	1,413	**597**	**275,791**
Cuscatlán	201	64,897	13	297	**214**	**65,194**
La Paz	292	83,262	15	293	**307**	**83,555**
Cabañas	251	45,036	11	239	**262**	**45,275**
San Vicente	227	44,520	15	322	**242**	**44,842**
Usulután	442	94,760	20	583	**462**	**95,343**
San Miguel	449	109,323	7	232	**456**	**109,555**
Morazán	309	49,847	16	386	**325**	**50,233**
La Unión	367	59,606	2	30	**369**	**59,636**
TOTALES	4,956	1,327,348	240	6,696	**5,196**	**1,334,044**

El alimento entregado de junio 2011 a mayo 2012 asciende a 7,100 toneladas métricas.

Algunas acciones relevantes realizadas para el fortalecimiento del Programa Nacional de Alfabetización son:

- Declaración de 6 municipios "Libres de Analfabetismo". Estos municipios son: Comacarán en San Miguel; Azacualpa, San Francisco Lempa y San Antonio Los Ranchos en Chalatenango; Jocoaitique en Morazán; y Masahuat en Santa Ana. En todos los municipios se logró alfabetizar a más del 96% de la población que estaba en condición de analfabetismo y se ha asumido el reto de dar continuidad a los esfuerzos para que la población alfabetizada siga formándose en los siguientes niveles educativos.

- Participación de 16,166 personas alfabetizadoras voluntarias en los círculos de alfabetización y continuidad educativa, quienes fueron capacitados por promotores en los diferentes municipios donde se desarrolla el programa. La procedencia de las personas voluntarias fue la siguiente: 7,486 de las comunidades, 503 de universidades (proyección social), 8,177 jóvenes estudiantes de instituciones educativas (horas sociales).

- Elaboración del documento preliminar de la Política Nacional de Educación de Personas Jóvenes y Adultas, en la que participaron diferentes sectores y actores del ámbito educativo nacional y local, incluyendo estudiantes de alfabetización y modalidades flexibles y personas alfabetizadoras voluntarias y docentes. Se ha proyectado validarla en el segundo trimestre del 2012.

- Elaboración de material educativo para primer nivel de Educación Básica de adultos (alfabetización), en la modalidad radial, que consta de 100 lecciones en la cartilla de alfabetización "Educando Para La Vida" (parte 1 y 2) guía metodológica y guiones radiales.

En el marco de la Comisión Nacional de Alfabetización, se propuso la creación del Fondo para la Alfabetización Nacional (FAN), que tiene como objetivo "aumentar los recursos financieros para apoyar la ejecución del Plan Nacional de Alfabetización", a fin de mejorar la participación y permanencia de las personas asociadas y alfabetizadoras voluntarias que participan en los círculos de alfabetización y continuidad educativa.

- Publicación de 58 fascículos como material complementario a la cartilla de alfabetización, en el marco del convenio MINED- Prensa Gráfica, con el objetivo de que las personas que se alfabetizan tengan material de refuerzo que les apoye en el proceso de aprendizaje en los círculos de alfabetización.

- Se disminuyeron las causas de ausentismo y deserción al entregar 7,032 lentes a personas asociadas a los círculos de alfabetización y continuidad educativa, en el marco del convenio MINED/OEI/Asociación Club de Leones de El salvador y la Campaña "Preservando la Vista" organizada por dichas instituciones.

- Realización de la campaña de comunicación y sensibilización, en la que se transmitieron 8,690 cuñas radiales en 7 radioemisoras de cobertura nacional y 23 de cobertura local, lo cual ha permitido un mayor posicionamiento del PNA.

3.2 Programa de Alfabetización

Con este Programa se continuó avanzando en garantizar el derecho a la educación permanente en la población joven y adulta, reduciendo drásticamente el índice de analfabetismo, asegurando la continuidad educativa desde un enfoque flexible, inclusivo, de equidad y calidad, que permita su integración efectiva a los procesos de desarrollo social, económico, cultural y político, promoviendo la participación de todos los sectores de la sociedad salvadoreña.

Los resultados de la población atendida en favor de la reducción del analfabetismo se resumen en los siguientes recuadros:

Población atendida por nivel e instituciones sociales año 2011

Institución	Alfabetización (Nivel I)	Continuidad Educativa (niveles II y III)	Total
MINED-DDE	44,127	11,019	55,146
Diversas Instituciones Sociales	2,747	3,046	5,793
Proyecto Gran Ducado de Luxemburgo	11,856	19	11,875
OEI	14	1,588	1,602
Totales	58,744	15,672	74,416*

*Año 2011: Reportados a diciembre 63,568 personas atendidas; al finalizar el ingreso al sistema en 2012 totalizaron 74,416 personas atendidas.

Inversión de junio 2011 a mayo 2012

Institución	Total
MINED-DDE	$ 2,339,852.00
Diversas Instituciones Sociales	*
Proyecto Gran Ducado de Luxemburgo	$ 211,080.00
OEI	*
Totales	$ 2,550,932.00

*No disponible

Actividad	Descripción	Recursos
Fortalecimiento de las SEDES de la ESMA a nivel nacional	Las Sedes de la ESMA se fortalecieron con equipo Audio, Multimedia, Informático e impresiones	AECID $ 83,414.00
El Director visitó regularmente las sedes regionales de la ESMA	Se abordaron sistemáticamente temas cruciales para la ESMA, como su filosofía y desafíos. Se dio seguimiento a las actividades de cada sede	Gastos recurrentes
El Director de la ESMA fue invitado por la OEI a Cartagena de Indias, Colombia	Se expuso el documento "Política de Desarrollo Profesional Docente" en un evento en el que participaron representantes de los Ministerios de Educación de América Latina	Costos asumidos por la OEI
Edición digital de tres números del Cuaderno de Pedagogía y Educación	Cada número recoge materiales pedagógicos y educativos que quieren servir de insumo para la reflexión docente	Gastos recurrentes
El Director participó en charlas, entrevistas y conferencias. Dos conferencias relevantes fueron Monseñor Romero y La Educación (dictada en la ESMA) y Los Desafíos de la Formación Docente en la universidad pública de El Salvador (dictada en la Universidad de El Salvador)	Mediante esas actividades la ESMA se proyectó hacia la sociedad	Gastos recurrentes
El personal de la ESMA(director, jefes y técnicos) apoyaron distintas actividades del MINED central relacionadas, entre otros rubros, con la negociación del préstamo del Banco Mundial	Desde el MINED se convocó a distintas actividades —por ejemplo, a reuniones con la misión del Banco Mundial—. También a participar en distintas reuniones de trabajo, por ejemplo con el tema de los derechos humanos o el medio ambiente	Gastos recurrentes
Total		**$303,614.00**

Fuentes de financiamiento	
Agencia Andaluza de Cooperación Internacional al Desarrollo	$ 42,000.00
Agencia Española de Cooperación Internacional para El Desarrollo (AECID)	$ 570,346.00
Gobierno de El Salvador (GOES)	$ 847,032.00
Organización de Estados Iberoamericanos (OEI)	$12,000.00
Santillana	$ 44,000.00
Unidad Técnica ejecutiva UTE, Comisión Coordinadora, Sector Justicia	$ 11,650.00
Total general	**$ 1,527,028.00**

Actividad	Descripción	Recursos
186 docentes en Diplomado de Especialización y Actualización Metodológica para Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica de los departamentos de Morazán y San Miguel	Atención en 4 módulos del Diplomado en Especialización y Actualización Metodológica para docentes de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica	Agencia Andalucía de Cooperación Internacional para el Desarrollo $42,000
4,083 Directores de instituciones públicas del país, atendidos en entregas técnicas de la Ley LEPINA	Entregas Técnicas de la Ley de Protección de la Infancia y Adolescencia, LEPINA	Unidad Técnica ejecutiva UTE, Comisión Coordinadora, Sector Justicia $11,650.00
401 docentes de Primer y Segundo ciclo de Educación Básica	Diplomado en modelo Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, Actualización Metodológica para docentes de 1er y 2do ciclo de Educación Básica	Santillana y otros $44,000.00
1,935 docentes atendidos en cursos de verano, ponencias, charlas, etc.	Los docentes fueron atendidos a través de diplomados, cursos de actualización, refrescamiento, ponencias, organización de bibliotecas, etc. Estas actividades fueron realizadas por personal de la ESMA	Gastos recurrentes
122 docentes atendidos a través de diplomados de idioma inglés	Diplomado en el idioma Inglés nivel básico dirigido a docentes de III Ciclo de Educación Básica	Editorial Mac Millan El Salvador $3,800
Total		**$1,223,414.00**

Otras actividades de la ESMA

La ESMA, además de vincularse a proceso de formación, realizó otras actividades que también son claves para la profesionalización docente.

Actividad	Descripción	Recursos
235 docentes atendidos a través del Certamen de Creatividad Didáctica	235 maestros participaron en el Certamen de Creatividad Didáctica, presentando sus experiencias educativas innovadoras	GOES $ 28,200.00
Documento: Política de Desarrollo Profesional Docente, que fue diseñada y validada a lo largo del año. Está pendiente su aval definitivo por las autoridades del MINED, así como su oficialización	A través de una consultora se hizo el proceso de consulta para el diseño y validación de la Política de Desarrollo Profesional Docente. La ESMA acompañó y apoyó este esfuerzo	OEI. Organización de Estados Iberoamericanos $ 12,000.00
Rediseñar, diseñar y validar una licenciaturas en ciencias de la Educación para Educación Básica y 6 para Educación Media	Revisión y diseño de perfiles, planes y programas de la licenciatura en Ciencias de la Educación para Educación Básica y Media	AECID $ 180,000.00

3.1 Escuela Superior de Maestros (ESMA)

La Escuela Superior de Maestros (ESMA) es una institución creada, según acuerdo número 15-1017 de fecha 12 de agosto de 2011, para implementar procesos de actualización y especialización docente. Sus objetivos prioritarios son fortalecer las capacidades de los docentes y sus potencialidades intelectuales y metodológicas, y cualificar sus posicionamientos éticos-morales. Esta instancia, como institución responsable de la formación continua de docentes, está organizada y funcionalmente estructurada para responder a las necesidades de una formación y desarrollo profesional pertinente y de alta calidad, con fundamentación científica y humanista, con énfasis en la investigación e innovación pedagógica.

La ESMA ha desarrollado diversos procesos de formación especializada, mediante convenios con instituciones implementadoras, como la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas (UCA), Universidad Don Bosco. Así como la Fundación Santillana, OEI, FEPADE, entre otras, que han colaborado en la formación continua de docentes.

A continuación, se ofrece la información básica sobre los procesos de formación docente desarrollados por la ESMA en 2011.

Procesos de Formación Docente 2011- Mayo 2012

Actividad	Descripción	Recursos
1,618 docentes de Educación Media	Atención en 3 cursos de especialización en las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Estudios Sociales, Biología, Física y Química,	GOES $ 635,691.32
2,156 docentes de Tercer Ciclo	Atención en un curso de especialización en las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Estudios Sociales, Biología, Física y Química	GOES $ 183,140.68
1,500 docentes de Tercer Ciclo de Educación Básica	Atención en cuatro cursos de especialización en las asignaturas de: Lenguaje y Literatura, Matemática, Biología, Química y Física	GOES $ 650,719.45
460 Docentes de I y II ciclo de Educación Básica graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación	Graduados en Licenciatura en Ciencias de la Educación con AECID	AECID $ 306,932.00
636 Docentes de Parvularia, Primero, Segundo y Tercer ciclo de Educación Básica y Bachillerato.	Atención con el desarrollo de 23 procesos formativos, entre cursos, conferencias y foros en distintas áreas y disciplinas de la currícula nacional.	Gastos recurrentes

Este es el marco que ha permitido priorizar 3 municipios del país para la implementación del programa, los cuales son Nueva Granada, Zaragoza y Sonsonate, en los cuales se está desarrollando el SI-EITP, capacitando a 708 docentes con 4 módulos como parte del diplomado de actualización metodológica. 84 Directores y 41 Subdirectores se han fortalecido con el desarrollo de 4 módulos como parte del Diplomado en Gestión Escolar y Gobernabilidad.

Así mismo, se han realizado 31 talleres con la participación de 445 padres y madres de familia con el objetivo de socializar el nuevo modelo educativo y fortalecer su participación y 116 estudiantes para potenciar su liderazgo en la organización y funcionamiento del SI-EITP.

Por otra parte, el componente pedagógico del SI-EITP está siendo impulsado por 60 centros educativos que han iniciado innovaciones orientadas a lograr aprendizajes significativos y pertinentes, incorporando de manera progresiva y al ritmo de sus posibilidades y necesidades, los factores básicos para el éxito de una Escuela Inclusiva, estos son:

- Funcionalidad de la red alumno-maestro- familia-comunidad.
- Buenas prácticas educativas y formativas.
- Laboratorios de informática.
- Uso de los espacios.
- Trabajo por proyectos.
- Organización del trabajo en teoría y práctica potenciando los laboratorios.
- Fortalecimiento de la actividad motora.
- La biblioteca de trabajo.

Para ello, se han desarrollado talleres con directores, subdirectores, docentes, asistentes técnicos sobre la fundamentación pedagógica de la EITP, los procesos de planeamiento, metodologías y evaluación de los aprendizajes, y el diseño de la propuesta pedagógica de cada centro, que permita integrar adecuaciones pertinentes al contexto escolar y las características de los estudiantes y docentes.

El plan estratégico de fortalecimiento de los 60 centros educativos de EITP contempla la asistencia técnica insitu, por lo que se realizaron 720 visitas de acompañamiento y un taller a los Asistentes Técnicos Pedagógicos del Sistema, sobre los fundamentos y las estrategias de acompañamiento a las EITP.

Resumen de la población beneficiada en las 60 escuelas de EITP

58	Asistentes Técnicos Pedagógicos
60	Directores
76	Subdirectores
1,128	Docentes
34,470	Estudiantes

3.0 Sistema Integrado de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno

Con la escuela de tiempo pleno, el Ministerio de Educación pretende dar cumplimiento al derecho al estudio y, consecuentemente, a la instrucción, que deben tener todos los ciudadanos; se busca una relación más plena con la comunidad, con la cultura, con el territorio; se adquieren y reafirman valores de respeto a la diversidad, a la identidad, a los elementos raciales; se proyecta un horizonte más vasto mediante el poder del conocimiento, de una instrucción que emancipa y libera, al vincular lo sensible y lo racional, el amor y la belleza. El modelo educativo, que está desarrollando el MINED, busca preparar al niño y a la niña para la vida, en una nueva escuela con altos estándares de calidad para recibir a los niños que la necesiten y que, además, impulse el conocimiento científico, la experiencia estética o ambos.

Estamos construyendo una escuela que gradualmente elimine efectivamente las barreras de acceso y participación que impiden el cumplimiento del derecho efectivo a una educación oportuna, integral, de calidad y en condiciones de equidad. La base de la inclusión se concibe como el ser y el hacer educativo centrado en los estudiantes, partiendo de sus necesidades culturales, sociales, económicas, políticas y ambientales, de sus familias y de sus comunidades. La Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno (EITP) ofrece a los estudiantes variadas opciones educativas para el fortalecimiento de aprendizajes significativos y pertinentes en el ámbito académico, formativo y cultural, satisfaciendo a la vez las necesidades e intereses de la comunidad local, trabajando de forma flexible, organizada, armoniosa y participativa.

En el marco del Plan Social Educativo "Vamos a la Escuela" están en desarrollo, como innovaciones educativas, los Sistemas Integrados de Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno SI-EITP. Estos cuentan con tres componentes:

- Pedagógico (EITP): se orienta a impulsar formas de aprendizaje más efectivas, ofrece a los estudiantes variadas opciones educativas para el logro de aprendizajes significativos y pertinentes. De esta manera, se logrará que menos estudiantes repitan grado, abandonen sus estudios y falten a la escuela, así como disminuir la cantidad de estudiantes que, por su edad, no están en el grado en el que les correspondería estar (sobreedad).
- Territorial se desarrolla a través de la nuclearización, que es la integración de varias escuelas circunscritas en un mismo espacio geográfico, garantizando el acceso oportuno a servicios educativos completos y con recursos compartidos
- Organización escolar: contempla la reorganización de la escuela, generando alianzas con el territorio y la comunidad, que son la base para lograr amplia participación de los agentes del territorio en los procesos educativos.

CAPÍTULO III
ÁREA DE EDUCACIÓN

Plan Social Educativo
Vamos a la escuela

Ministerio de Educación
EL SALVADOR

4. Se coordinaron las actividades y se facilitó el proceso de presentación, por CONACYT, de "El Instructivo de Funcionamiento del Fondo de Investigación Superior, FIES"

5. En coordinación con la Dirección Nacional de Educación Superior, se nos presentó a la Rectoría y Decanos de la UES, con la intención de presentar, de forma inicial, el proyecto de doctorados y maestríaspara las disciplinas de Matemática, Biología molecular e Ingeniería sísmica, que será desarrollado con apoyo de la Diáspora Científica.

6. Preparación de Proyectos SAPIENS I y SAPIENS II para su implementación con la UES en cooperación con la Diáspora científica de Brasil, México, Canadá, Inglaterra y España, y presentación al Ministerio de Relaciones Exteriores

investigación.
2. Se presentó a la dirección de cooperación del MAG la propuesta del Parque Tecnológico como premisa para someter a consideración de la cooperación en la búsqueda de fondos.
3. Se ha avanzado en la gestión de la transferencia de fondos a la ENA para el acondicionamiento de lo que será el edificio de la gerencia del PTA.
4. Preparada la propuesta de convenio marco MINED-MAG para el establecimiento del PTA, se encuentra en revisión por departamento jurídico del MAG.
P.T. C.I Zacatecoluca.
1. Se ha avanzado en la gestión de las 10 manzanas de terreno para la construcción del parque.
2. Elaborado el Perfil y las líneas iniciales de trabajo del PTCI.
3. Se está trabajando con la Asociación Vertidos Cero para la firma de un convenio marco de colaboración. Se encuentra en revisión por el MINED.
4. Se trabaja de conjunto con el MARN, el MINEC y la STP en un proyecto para el diseño de una Planta de Tratamiento de Residuos Eléctricos y Electrónicos.
5. Planificado con la mediana empresa, taller de sensibilización en el marco del Programa Nacional de Aprovechamiento de los residuos de los RAEES.

2.1.4 GERENCIA DEL SISTEMA NACIONAL DE INNOVACIÓN

Los avances y logros se han realizado de conjunto con otras unidades de la DNICTI, particularmente con la Gerencia de Parques Tecnológicos y orientación de la Directora de la DNICTI. En otros casos se ha requerido la participación de distintas unidades del MINED.

1. Elaboración de los Términos de Referencia (TDR) y de la propuesta de costos de la consultoría para la realización de los estudios de Pre inversión con FOSEP. En suma, se estructuraron cuatro programas que se expresarán en 11 carpetas de proyecto; con estos se podrá sustentar la cooperación y asistencia técnica de distintas fuentes de financiamiento.

2. Proceso de consulta de la Política Nacional de Innovación, Ciencia y Tecnología. Se generaron dos versiones de documento.

3. Se coordinó la formulación del Plan de Educación ante el Cambio Climático y Gestión Integral de Riesgos.

4. Se realizaron presentaciones:
a. Política Nacional de ICT, en la Universidad Alberto Masferrer.
b. La I+D+i, en la Universidad Nacional de El Salvador
c. La CTI factores de competitividad agropecuaria para las Asociaciones agropecuarias vinculadas al MAG.

BAJO LA COORDINACIÓN DE LA DNICTI
1. Se participó en la atención a la Misión de Pre Identificación del BID para la definición de una operación de préstamo y se ha avanzado en la definición de una nota de concepto PROGRAMA DE INNOVACIÓN PARA LA COMPETITIVIDAD, que servirá de base para la formulación del documento del BID en función de la "Propuesta de Desarrollo de la Operación", en el trimestre II-2012.

2. En cooperación con el MINEC, se organizó y participó en las actividades de dos misiones de asistencia técnica, del Banco Mundial al Vice-ministerio de Ciencia y Tecnología, para el diseño de una propuesta de apoyo al establecimiento y consolidación de un Observatorio Nacional de Ciencia y tecnología, en apoyo al desarrollo del Sistema Nacional de Innovación.

3. Se revisó e hicieron modificaciones al perfil del proyecto "la optimización del esquema productivo de camarón en el Salvador", a través de un modelo formativo de innovación ciencia y tecnología (ICT), presentado por la DNICTI como componente en la propuesta del MINED A FOMILENIO II.

2.1 Dirección Nacional de Investigación en Ciencia Tecnología e Innovación (DNICTI)

2.1.1 CENICSH

1. Se logró la publicación del primer número de la Revista de Humanidades y Ciencias Sociales. En esta publicación aparecen los primeros artículos realizados por los investigadores del CENICSH en conjunto con artículos de colaboradores externos. Estos son pasos importantes para la consolidación del CENICSH como centro de investigaciones. Su presentación pública se realizó en el MUNA.

Investigaciones finalizadas (no publicadas)

2. A veinte años de los Acuerdos de Paz en El Salvador. Investigador: Dr. Antonio Martínez-Uribe, Sociólogo Politólogo. Asistente de Investigación: Lic. Nathaly Bonilla, Relaciones Internacionales.
3. Diagnóstico del estado actual del conjunto histórico cultural de Chalchuapa. Investigador: José Heriberto Erquicia Cruz, Consultor Cultural.

Otras actividades

4. Elaboración de una propuesta para la creación del comité de Gestión de las Transformaciones Sociales, capítulo El Salvador (Comité MOST, siglas en inglés), por Adolfo Bonilla en apoyo a la oficina de Cooperación Externa del MINED
5. Se culminó el proceso de traslado del CENICSH a su nueva sede, en 25a calle poniente, 15 avenida norte, diagonal San Carlos, Colonia Layco, #835.

2.1.2 CICES

Visita a la Benemérita Universidad de Puebla

1. Firmado un Convenio Específico de Cooperación en Micro y Nanotecnología y se logró finalizar la etapa del establecimiento del Marco Legal de cooperación inter-institucional, que establece las bases legales para ejecutar el proyecto EMDPCS, inicialmente con fondos propios de cada institución pero la con la finalidad de participar por financiamiento de terceros.
2. Generación de condiciones para el intercambio académico o de investigadores para la ejecución del proyecto EMDPCS, los investigadores de ambas instituciones adquirirán nuevas experiencias realizando visitas entre ambos países, relacionadas con el proyecto de investigación.
3. Se realizará en julio de 2012, la primera visita de investigación a El Salvador por parte de la BUAP. Durante la estancia del grupo se realizaran actividades de laboratorio en el CICES y un ciclo de conferencias para instituciones de Educación Superior Técnica y Universitaria enfocados en robótica, ciencias de los materiales y ciencia de la electrónica.
4. La BUAP ha propuesto el desarrollo de un plan de estudios académicos para la formación en maestrías y doctorado en conjunto con el MINED/VCYT/CICES para la especialización de profesionales en el área de energías renovables.

Visitas de investigadores a CICES

1. En el contexto de la Cooperación con Japón, visita del Dr. Kita a El Salvador
2. Visita del Dr. Cominí, del Instituto Pasteur de Montevideo, Uruguay, a El Salvador

Otras actividades

3. Traslado del CICES a las instalaciones de CENSALUD en la UES

2.1.3 GERENCIA DE PARQUES TECNOLÓGICOS

P. T. A San Andrés.

1. Se han sostenido varios encuentros de trabajo con el Complejo CENTA-ENA donde se ha avanzado en la definición de las líneas de acción que tendrá el parque, así como en las posibles alianzas con los centros universitarios y otras instituciones de

de Ciencia, Tecnología e Innovación (CTI).

- Se realizan visitas de monitoreo y apoyo a los docentes que están trabajando con enfoque CTI, haciendo uso de los materiales de enriquecimiento curricular.
- Se realizó la producción de los cuadernillos de enriquecimiento curricular para Segundo y Tercer Ciclo de Educación Básica, y se ha dado inicio a la ampliación del piloto de entrega técnica y formación y actualización docente en Ciencias Naturales y Matemática para estos niveles, son 45 docentes de Segundo Ciclo y 30 de Tercer Ciclo los que se suman al proceso de formación.

Septiembre y diciembre 2011

- Se desarrolló un curso presencial de Geogebra para la enseñanza de la Matemática y un curso virtual, dichos cursos se han desarrollado con la asistencia técnica de la Asociación Catalana de Geogebra, en coordinación con la Universidad Politécnica. En el primer curso participaron 18 maestros y en el segundo 30. Ambas actividades han dado como resultado que se esté conformando un grupo de docentes productores de materiales didácticos para la enseñanza y aprendizaje de la Matemática, dichos materiales abonan al enriquecimiento del currículo de Matemática.

Sistema de Docentes Especialistas Itinerantes

El propósito del proyecto Docentes Especialistas Itinerante es el de desarrollar un Sistema de Docentes Especialistas Itinerantes (DEI), que trabajen en la capacitación y apoyo de profesores de aula en las zonas más vulnerables del país.

Julio de 2011:

- Se realizó el segundo curso para el Proyecto de Docentes Innovadores, con la asistencia técnica de la UAM. Son 82 docentes de todo el país que están en un proceso de formación y actualización profesional y al mismo tiempo desarrollando procesos de innovación educativa en sus aulas, usando método de proyectos educativos. Dichos maestros han sido dotados con equipos electrónicos, materiales bibliográficos, y forman parte de un taller permanente que funciona por medio de una plataforma virtual, con apoyo del MINED y asesoría técnica de la UAM.
- Para 2012 se ha aprobado la tercera fase del proyecto de innovación docente, en el cual se contempla la profundización de la formación de los docentes que ya están participando en el proyecto, y por otra parte se focalizará la formación de claustros docentes, de forma que haya tres centros educativos que trabajen con equipos docentes organizados, coordinados y usando método de proyectos.

Enero de 2012

- Se realizó el Primer Congreso Internacional de Innovación Educativa, en el marco del Proyecto de Docentes Innovadores. Participaron 150 personas entre docentes, Asistentes Técnico Pedagógicos, Formadores de docentes y personal del MINED. En este congreso los docentes presentaron las experiencias más representativas del trabajo que realizan usando el método de proyectos en las aulas.

Febrero de 2012

- Inicia el proyecto de Especialistas Itinerantes. La primera tríada de especialistas itinerantes se traslada a la zona del Trifinio para dar asistencia técnico-científica y formación in situ a los docentes. Son 20 escuelas las que forman parte de este proyecto, a las que se suman 8 de San Ignacio que participarán en los talleres de formación que se organizan con los docentes que son atendidos por los itinerantes. En este proyecto se usa la formación entre pares, el análisis de clase, se estudia y aplican los materiales de enriquecimiento curricular (cuadernillos) los cuales han sido entregados a los docentes.

2.0.3.2 Academias Sabatinas Experimentales (ASEx)

Cuatro iniciativas universitarias mantienen su proceso de transformación en Academias Sabatinas Experimentales (ASEx) para la formación de estudiantes con desempeño sobresaliente (EDS) de niveles Básico y Medio, como investigadores científicos comprometidos con el desarrollo humano del país. Para ello, cuentan con una subvención anual GOES de $750,000, y con la supervisión y asesoría de la Gerencia para el Desempeño Sobresaliente (GeDeS)

Estudiantes con Desempeño Sobresaliente(EDS) atendidos por iniciativa universitaria y nivel, año 2012							
Nivel	Estudiantes del Sistema Nacional de Educación	Iniciativas universitarias subvencionadas					
		UES $300,000	UJMD $300,000		UTEC $150,000	Total	
		Estudiantes participando en las Academias de:					
		Matemática, Física, Química y Biología	Comunicación	Gestión empresarial	Artes	Estudiantes	%
2º Ciclo	455,328	145	0	0	0	145	0.03%
3er Ciclo	396,625	132	94	97	15	338	0.08%
Medio	201,198	86	57	73	57	273	0.14%
Total	1,053,151	363	151	170	72	756	0.07%

2.0.4 Gerencia de Educación en Ciencia, Tecnología e Innovación

La Gerencia de Educación en Ciencia, Tecnología e Innovación está trabajando en las líneas estratégicas del Plan Social Educativo referente a:

- Investigación, Ciencia y Tecnología integrada a la educación.
- Currículo pertinente y aprendizajes significativos.
- Dignificación y Desarrollo profesional del profesorado y Directivos Docentes.

2.0.4.1 Cerrando la Brecha del Conocimiento - Subprograma: Hacia la CYMA

Enriquecimiento curricular en Ciencias y Matemática

El proyecto de Enriquecimiento Curricular tiene como propósito fortalecer el desarrollo curricular de las asignaturas de Ciencia, Salud y Medio Ambiente y Matemática, a través de la implementación de cuadernillos con contenidos claves en las Ciencias Naturales (Biología, Química y Física) y la Matemática para todos los niveles del sistema educativo nacional. Sus principales logros son:

Septiembre y noviembre 2011, abril de 2012

- Se realizó la entrega de los cuadernillos de enriquecimiento curricular a 92 docentes de 28 centros educativos que participan en el piloto para Parvularia y Primer Ciclo de Educación Básica. Se han realizado tres seminarios - talleres intensivos de entrega técnica de cuadernillos, dos de ellos con régimen de internado, en donde se ha trabajado con los docentes en actualización en temas de ciencias naturales y matemática, y metodología de enseñanza – aprendizaje de la ciencia con enfoque

- **Web y portales**

Creación del portal web para el Viceministerio de Ciencia y Tecnología

2.0.3 Gerencia para el Desempeño Sobresaliente

Programa de Atención a Estudiantes con Desempeño Sobresaliente –AEDS –

Año 2011. Segundo Semestre: Plan Piloto

Institución	Departamento / Municipio	Disciplinas	Duración	Estudiantes	Nivel
Instituto Nacional "14 de Julio de 1875" (INGO)	Morazán, San Francisco Gotera	Matemática y Biología	16 sábados 6 horas al día	25	Primer Año de Bachillerato
Instituto Nacional "Francisco Ventura Zelaya" (INFRAVENZ)	La Unión, Santa Rosa de Lima	Matemática y Biología	16 sábados 6 horas al día	25	Primer Año de Bachillerato

Año 2012: Despliegue Oficial

Institución	Departamento / Municipio	Disciplinas	Duración	Estudiantes	Nivel
Instituto Nacional"14 de Julio de 1875" (INGO)	Morazán, San Francisco Gotera	Matemática, Física, Química, Biología	30 sábados 6 horas al día	25	Segundo Año de Bachillerato
Instituto Nacional "Francisco Ventura Zelaya" (INFRAVENZ)	La Unión, Santa Rosa de Lima	Matemática, Física, Química, Biología	30 sábados 6 horas al día		Segundo Año de Bachillerato

2.0.3.1 Academias Sabatinas Departamentales (ASD)

Ha sido iniciado el despliegue de dos Academias Sabatinas Departamentales (ASD) para estudiantes con desempeño sobresaliente (EDS) en los Departamentos de Morazán y La Unión, orientadas a la formación de investigadores científicos comprometidos con el desarrollo humano del país.

- De esta manera se da prioridad a las áreas periféricas y tradicionalmente excluidas del país.
- Los estudiantes cuentan con el apoyo de un equipo formado por:

• Una Jefa de Departamento de Academias Sabatinas Departamentales (ASD)

• Un Técnico de Apoyo al despliegue de las Academias Sabatinas Departamentales (ASD)

• Ocho Instructores especializados según Disciplina y Departamento

• Cuatro mentores especializados según disciplina

• Los Instructores cuentan con el apoyo de cuatro paquetes de Guías Didácticas Temáticas – GDT –, uno por disciplina, previamente elaborados por un equipo pluridisciplinar de cinco consultores especialistas.

• Se provee a los estudiantes de servicios de transporte y alimentación, y de material didáctico

• El equipo ha iniciado el proceso de visitas domiciliares de los estudiantes de las ASD

• Los estudiantes han participado del proceso de selección de oportunidades de becas para cursos cortos por diferentes entidades externas.

• Ejecutada la primera olimpiada interdepartamental – Morazán y La Unión – en las disciplinas de Matemática y Biología

• Se están preparando condiciones para la inauguración en agosto 2012 de la Academia Sabatina Departamental en Cabañas para 25 estudiantes con desempeño sobresaliente de 1° de bachillerato.

b. Programa ENSANCHE del Acceso a las TIC y su uso responsable

Se focalizó la atención en la calidad del nivel de Educación Media, por medio de la formación docente e innovación pedagógica apoyada fuertemente por las TIC, con el propósito de que los estudiantes adquieran competencias en el uso eficiente de estas tecnologías para apoyar el desarrollo económico, social, científico y tecnológico de El Salvador.

Gracias a la implementación de este programa se reportan los siguientes logros:

- 17,376 certificaciones en Grado Digital 1 a nivel nacional, el cual incluye manejo de Windows y Office
- Capacitación a 609 educadores y coordinadores de aulas informáticas en las áreas siguientes: en Grado Digital 2, el cual contiene gestores de cursos (Moodle) se inscribieron 285 de los cuales se certificaron 153 y grado digital 4 en el cual se inscribieron 324 participantes, el cual incluye formación para la utilización de software libre.

Infraestructura Tecnológica, Redes y Comunicaciones

- **Red Nacional de Soporte Técnico (RNST)**

Durante el 2011 la RNST proveyó soporte técnico a nivel de mantenimiento preventivo a un total de 26,670 computadoras en 1,638 centros educativos a nivel nacional. A nivel de mantenimiento correctivo se atendieron 508 centros educativos de manera presencial y 524 centros educativos con resolución de fallas con asistencia remota, beneficiando a más de 886,000 estudiantes y 28,000 docentes según datos del censo escolar 2010.

- **Centro de Reacondicionamiento de Computadoras**

Se gestionó la donación de 500 computadoras usadas y se realizo la readecuación de 270 computadoras distribuidas en centros educativos que no cuentan con recursos informáticos.

- **Servicios de enlace a internet a centros educativos**

Durante el 2011 se gestionó la conexión de 594 enlaces a Internet para igual número de centros educativos, beneficiando directamente a más de 437,000 estudiantes quienes en sus labores académicas se apoyan en investigaciones, desarrollo de proyectos innovadores y acceso a información importante para sus estudios.

De los 594 centros educativos antes mencionados, 48 de ellos fueron beneficiados con la instalación y puesta en funcionamiento del sistema de generación fotovoltáico, equipamiento tecnológico y de comunicación satelital del proyecto EUROSOLAR, destinado a escuelas ubicadas en comunidades en extrema ruralidad y sin acceso a la energía eléctrica, con la cooperación de la Unión Europea.
El MINED realizó la gestión de contratación de los enlaces satelitales a internet para la conectividad de los 48 centros educativos, ubicadas en 9 departamentos, beneficiando a 4, 719 personas entre docentes y estudiantes.

- **Proyecto de fortalecimiento de la cohesión social en el sector educativo de El Salvador - Pro-EDUCA**

Se concluyó la entrega de 13,429 computadoras tipo Netbook, servidores, proyectores multimedia y Access point y se instalaron 1,432 gabinetes metálicos para el resguardo de las mismas en 380 centros educativos, complementariamente se realizaron transferencias de fondos a 380 centros educativos a nivel nacional, que cuentan con bachillerato y que se finalizaron en diciembre 2011.

Para la ejecución de trabajos de readecuación en la red eléctrica de cada uno a fin de asegurar la correcta alimentación eléctrica de los equipos, se contrató un equipo de ingenieros para la supervisión y recepción de los trabajos de readecuación. Al finalizar el primer trimestre 2012, se han completado 199 readecuaciones eléctricas. Con este proyecto se busca beneficiar directamente a más de 265,000 estudiantes y 8,900 docentes de los centros educativos atendidos según censo escolar 2010.

- Capacitación metodológica a 120 docentes técnicos en las áreas de: cárnicos y lácteos, acuicultura y agropecuario,
- Desarrollo de diagnóstico sobre la situación actual de 49 centros educativos participantes del Programa Pro-EDUCA, considerando principalmente las áreas siguientes: infraestructura educativa, oferta educativa, equipo, mobiliario y herramientas, perfil del docente actual y gestión educativa.
- Desarrollar un modelo de investigación integrada para estudiantes de Bachillerato Técnico en Acuicultura del Instituto Nacional de Usulután con el sector Productivo de la Bahía de Jiquilisco (dos consultores).
- Implementar un Programa de Orientación Vocacional a estudiantes de 9º grado y 3er año de Bachillerato, que beneficiará a más de 8,500 jóvenes.
- Otorgar becas y acompañamiento socio afectivo a 2,400 estudiantes de 1er año Bachillerato Técnico Vocacional de escasos recursos económicos en 10 especialidades diferentes en 49 centros educativos.

2.0.2 Gerencia de Tecnologías Educativas

La Gerencia de Tecnologías Educativas ha estado desarrollando sus actividades en el marco del Plan Social Educativo, fortaleciendo el nuevo modelo educativo propuesto, el cual plantea que es necesario formar a los estudiantes para que desempeñen en el futuro un rol importante en el desarrollo científico y tecnológico nacional y regional, enmarcado en dos líneas estratégicas:

Dignificación y Desarrollo Profesional del Profesorado
Ciencia, Tecnología e Innovación integrada a la Educación.

Los programas que ejecuta la Gerencia son:

a. Programa Cerrando la Brecha del Conocimiento (CBC)

Con CBC se ha mejorado la calidad de la educación desde el nivel de educación Parvularia y Básica del sector público, buscando un mejor rendimiento académico por medio del enriquecimiento curricular basado en la actualización docente para la enseñanza de las Ciencias Naturales, Matemáticas y Lenguaje, y en la ampliación del acceso a la tecnología.

Los principales logros del programa son:
Capacitación y atención a los docentes

a. Asistencia técnica en el uso pedagógico de las TIC a 198 docentes de 18 centros educativos ubicados en Chalatenango, La Paz, La Libertad y San Salvador.
b. Capacitación en el uso pedagógico de las TIC a 14 docentes de la Escuela de Educación Parvularia "Gabriela Mistral" de Chalchuapa.
Donaciones para ampliación del programa CBC
c. Donación de un aproximado de 100 laptop XO por parte de la embajada de Chile a la Escuela de Educación Parvularia "Gabriela Mistral" de Chalchuapa,
d. Donación de un millón de dólares de la República de China Taiwán para la expansión del programa CBC en los departamentos de Santa Ana, Chalatenango, en el cual participaran 26 centros educativos, 99 docentes y 2,857 estudiantes.
e. Notificación de donación de dos millones de dólares de la República de China Taiwán para la expansión del programa CBC en los departamentos de Ahuachapán y San Miguel, en el cual participaran 26 centros educativos, cerca de 190 docentes y 5,620 estudiantes.

• **FOMILENIO**

Contribuye al fortalecimiento técnico, pedagógico y de gestión institucional de 20 centros de Educación Media y la sede MEGATEC Chalatenango, a fin de lograr el desarrollo de competencias y habilidades en los estudiantes de la zona norte, facilitándoles la inserción al mundo laboral y la continuidad de estudios.

Algunas de las acciones relevantes para el fortalecimiento de la Educación Técnica se detallan a continuación:

• 1,179 becas a estudiantes de bachillerato de 17 Institutos beneficiarios, otorgadas durante 2011 y 2012.

• Capacitación en Metodologías de Enseñanza Aprendizaje bajo el Enfoque por Competencias a 500 docentes, personal Administrativo y Consejos Directivos Escolares (CDE), de 20 centros educativos y el Instituto Tecnológico de Chalatenango, sede MEGATEC.

• Formación en temas relacionados con bibliotecología, topografía, contabilidad financiera, motivación profesional y personal.

• Asistencias técnicas in situ para la evaluación de la implementación de 7 diplomados productivos en Agroforestería; Transformación de la leche en productos lácteos; Manejo de desechos orgánicos y sólidos; Cultivos orgánicos e Hidropónicos; Asesoría en Comercio Justo; Promotor Comunitario Integrado; Contabilidad Financiera con Énfasis en Negocios Integrados.

• Diseño e implementación del Plan de Inserción Laboral para Autoempleo Sostenible en el marco del proyecto PILAS, beneficiando a la población capacitada en diversos temas productivos, tanto en el nivel de educación formal, como no formal.

Este programa finalizará su ejecución en septiembre de 2012.

• **Programa de Fortalecimiento de la Cohesión Social en el Sector Educativo de El Salvador (Pro-EDUCA)**

Como parte del proceso de fortalecimiento de la Educación Media Técnica que el Viceministerio de Ciencia y Tecnología lidera, algunas de las acciones estratégicas del componente III para el año 2011 se mencionan a continuación:

• Diseño y actualización de planes de estudio del Bachillerato Técnico Vocacional, de la siguiente manera:

a. 10 de Bachillerato Técnico Vocacional

• 5 Actualizados en las áreas de Salud, Mecánica General, Mecánica Automotriz, Comercio, Electrotécnica

b. 5 totalmente nuevos, 3 de ellos en las áreas de Turismo, Desarrollo de Software y Tecnologías de la Información y Comunicación; y 2 articulados entre el Nivel de Educación Media Técnica con el Nivel de Educación Tecnológico Superior, en las áreas de Gestión Tecnológica del Patrimonio Cultural y Agroindustria, con énfasis en hortalizas, granos y frutas.

Con estos planes de estudio se está remozando la actual oferta educativa, de acuerdo con las necesidades productivas del país, encaminadas a mejorar las oportunidades de desarrollo de los grupos poblacionales histórica y socialmente vulnerables.

• Realización de 80 talleres estratégicos de consulta y validación con actores principales de los diferentes sectores productivos y educativos, coherentes con las áreas en las que se diseñarán los planes de estudio.

En el Año 2012:

• Capacitación técnica y metodológica en enfoque por competencias a de más de 490 docentes técnicos y del área básica, que implementarán la nueva oferta educativa.

de Educación Media al implementar estrategias de apoyo como las siguientes:

- Fortalecer técnica y pedagógicamente a los equipos de docentes de los 16 centros de Educación Media articulados a las sedes MEGATEC.
- Apoyar la gestión institucional de los centros educativos participantes en el programa MEGATEC.
- Orientar el adecuado uso de los recursos didácticos y tecnológicos en el centro educativo articulados al programa MEGATEC.
- Intercambios de experiencias entre estudiantes de los Centros Educativos Articulados y con la sede MEGATEC.

• Diplomado en Caficultura (PROCAFÉ)

Implementación del diplomado en Caficultura con la participación de 383 estudiantes, de áreas como: Agropecuario, Acuicultura, Turismo, Contador y General, en 10 instituciones educativas del nivel de Educación Media y Tecnológica Superior, durante el año 2011. Se desarrolló con el apoyo de la Fundación para el Café (PROCAFE), así como de Inversiones Energéticas.

Para el año 2012, se beneficiará a más de 200 estudiantes.

• Diplomado en Educación Fiscal

Este diplomado tiene como propósito principal fomentar una cultura ciudadana participativa y consciente de sus derechos y obligaciones. Se trata de un proceso de enseñanza y aprendizaje basado en tres ejes principales: Formación en Valores, Construcción de la Ciudadanía y Cultura Fiscal. En este marco las actividades prioritarias desarrolladas se presentan a continuación:

- Capacitación de 112 docentes del Bachillerato Técnico Vocacional en Contaduría y Asistencia Administrativa, en aspectos tributarios y fiscales, para contribuir a la construcción de una cultura fiscal en el país, durante el año 2011.

- Rediseño e implementación de una plataforma virtual para la formación y desarrollo del diplomado para 60 jóvenes estudiantes y 100 docentes técnicos de esas especialidades, para el año 2012.

• Fortalecimiento de la Calidad Académica y Técnica, FOCATEC/JICA, en Sede MEGATEC La Unión

El propósito principal de este proyecto, que finalizo en diciembre del año 2011, fue fortalecer el desarrollo de competencias en el personal docente que implementa las carreras técnicas productivas articuladas, en las especialidades de Logística y Aduanas, y Administración de Operaciones Portuarias, en sede MEGATEC La Unión. Las actividades prioritarias realizadas fueron:

- Más de 280 estudiantes y 30 docentes fueron beneficiados por medio de capacitación técnica y didáctica, asistencia técnica nacional y pasantías en Japón.

- Fortalecimiento de la promoción y vinculación de las carreras técnicas con el sector productivo de la zona.

Este programa finalizó su ejecución en enero 2012.

educativos, se están beneficiando con el diplomado en "Cultura Emprendedora en Asociatividad Cooperativa" a partir del año 2012.

b. Programa "Sigamos Estudiando"

Con este programa se fomentaron las acciones de Orientación Vocacional y Profesional para jóvenes de 9° grado, apoyándoles a descubrir sus propias capacidades, motivaciones, intereses y aptitudes; con el propósito de tomar la decisión más acertada e integral posible sobre su futuro, conociendo las oportunidades de formación técnica que les permitan continuar sus estudios u optar por la incorporación efectiva al mundo productivo.

- 3,371 jóvenes del nivel de noveno grado de 76 centros de Educación Básica y 15 de Educación Media Técnica, fueron beneficiados, brindándoles información profesiográfica en las áreas de: Lácteos y Cárnicos, Acuicultura, Agropecuario, Electrotécnica y Mecánica General; así como la implementación del programa de Orientación Vocacional y Profesional dentro de su programación escolar
- Se realizó el catálogo de la oferta educativa de las especialidades del Bachillerato Técnico Vocacional y Educación Tecnológica Superior.
- Se incrementó la matrícula total de 15 instituciones de Educación Media Técnica, del 1er año de bachillerato, pasando de 462 estudiantes en el año 2011, a 1,014 en el año 2012.

c. Sistema Nacional de Educación Técnica Profesional

Este sistema tiene como propósito principal coordinar y orientar el diseño e implementación de programas, proyectos y planes de estudio en el área de Educación Media Técnica y Tecnológica Superior, en coherencia con las demandas del desarrollo social y productivo del país, para fortalecer la calidad de la educación técnica profesional, concibiendo el ser y el hacer educativo, centrado en los jóvenes estudiantes. Los programas y proyectos que lo integran se detallan a continuación:

- **Red Nacional MEGATEC**

Programa de Becas MEGATEC

Durante el año 2012 se han otorgado 2,557 becas a estudiantes de carreras técnicas de nivel superior en las 6 sedes MEGATEC, cuya distribución se muestra en la tabla siguiente:

Sede MEGATEC	Becarios
La Unión	941
Cabañas	638
Zacatecoluca	510
Sonsonate	328
Chalatenango	100
Santa Ana	40
Total	2,557

Las becas comprenden: curso de admisión, matrícula, colegiatura, alimentación (para un tiempo de comida), gastos de graduación, materiales de estudios y transporte; cuyo propósito es el de impulsar estrategias de Equidad en el Acceso y Permanencia en el sistema educativo, mediante el apoyo a jóvenes de escasos recursos económicos y de buen rendimiento académico en carreras técnicas innovadoras.

Sistema de Seguimiento a la Calidad Educativa

El Sistema de Seguimiento a la Calidad Educativa se ha convertido en una herramienta importante para contribuir al fortalecimiento de la articulación entre el nivel de Educación Media Técnica con el Nivel Tecnológico Superior.

en El Salvador; convenio Bilateral con Ecuador y su puesta en marcha. Alianza con la Universidad de Machala /Ecuador para desarrollo de la acuicultura; alianza con Chile para el desarrollo de la acuicultura con empresas acuícolas, centros de educación de las regiones de Atacama y Coquimbo. Fueron visitadas en compañía de productores acuícolas de la Bahía de Jiquilisco.
Relación con CORFO/Chile, U. Católica del Norte; alianza con Uruguay para el desarrollo de la CTI, específicamente con la Agencia Nacional de Investigación e Innovación (ANII), y Universidad de la República. Acercamiento con CENDEPESCA/MAG coordinación de trabajo.
Alianza para la ICT con el ICSU (Consejo Científico Internacional) para la consolidación de los Centros Nacionales de Investigación CICES y CENICSH.

Alianza con UNESCO para la inserción del CENICSH en los comités MOST.
Acercamiento con ASI para fortalecimiento de la CTI y la alianza entre Instituciones de Educación Superior (IES) y empresas.

Consolidación de la alianza con el MAG y transferencia al MAG/ENA de $57 mil para la adecuación de local para las oficinas administrativas del Parque Tecnológico en Agroindustria "San Andrés" (PTA San Andrés), como Núcleo de Innovación Tecnológica y Productiva en Agroindustria.

Se obtuvo donación de terreno COPAL para Parque Tecnológico Zacatecoluca (PTZ, como Núcleo de Innovación Tecnológica y Productiva en Ciencias e Ingenierías.

Alianza con MARN, MINEC, STP para tratamiento de RAEE, alianza con Vertido Cero/UAM.
Establecimiento de encadenamiento productivo acuícola INVESTIGACIÓN-FORMACIÓN (ITCA), producción – cooperativas acuícolas de la Bahía de Jiquilisco, PTA San Andrés, ITCA.

Somos parte de El Salvador Global – se trabaja en conjunto con GIZ, y otros ministerios, como Relaciones Exteriores, Salud, Economía, Secretaría Técnica, con el propósito de atraer la participación de la diáspora salvadoreña en los diversos aspectos de la vida económica y social del país.

2.0.1 Gerencia de Educación Media Técnica y Tecnológica

a. Programa "Seamos Productivos"
Con este programa se generan oportunidades de empleo y autoempleo a la población de bachilleres técnicos vocacionales, por medio de la Asociatividad Cooperativa y la práctica de valores cooperativos, que les permita la inserción en el mundo productivo, la inclusión social y el desarrollo personal, familiar y de sus comunidades.

Logros durante el año 2011:
- 1,957 estudiantes de último año de Bachillerato en áreas técnicas de Agropecuario, Electrotecnia, Mecánica General y Mecánica Automotriz, formados en Asociatividad y Cooperativismo.
- Rediseño y adecuación de 3 módulos en "Cultura Emprendedora en Cooperativismo y Asociatividad" para el desarrollo del diplomado.
- Capacitación de 68 docentes técnicos que laboran en el tercer año de bachillerato de 21 centros educativos beneficiarios del programa "Seamos Productivos".
- Dotación de capital semilla a 3 cooperativas, en diferentes áreas, con el apoyo financiero proveniente de fondos de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI).
- Incorporación de 3 módulos del Programa en 10 planes de estudio diseñados y actualizados durante el año 2011: Emprendedurismo Colaborativo, Diseño de Planes de Negocio en Asociatividad Cooperativa y Puesta en Marcha de la Microempresa en Asociatividad Cooperativa.
- 3,720 estudiantes de 1er y 3er año de bachillerato técnicos y 91 docentes técnicos de 54 centros

El Viceministerio de Ciencia y Tecnología, creado en julio de 2009, ha venido actuando a través de sus dos Direcciones Nacionales, la de Educación en Ciencia, Tecnología e Innovación (CTI) y la de Investigación en CTI, contribuyendo con el resto de unidades del MINED a fortalecer el Sistema de Educación Nacional y, además, a propiciar al país las condiciones para su desarrollo en CTI e incorporación a la sociedad del conocimiento.

Algunos de los puntos importantes de la gestión en el período que se informa:

2.0 Dirección Nacional de Educación en Ciencia Tecnología e Innovación (DNE-CTI)

A) La elaboración y puesta a punto de los "Cuadernillos de Enriquecimiento Curricular" para la enseñanza de las Ciencias y Matemática correspondientes a 1ro, 2do y 3er ciclo de Educación Básica y Parvularia. Estos son cuadernillos para los docentes en su preparación para la mejor docencia en la enseñanza de CC y Matemática; así como el inicio de los Maestros Especialistas Itinerantes para la nivelación de conocimientos y capacitación de los docentes en ejercicio para la enseñanza de las CC y Matemática.

B) La extensión de las Academias Sabatinas para jóvenes con desempeño sobresaliente, a La Unión y Morazán.

C) La creación y puesta en marcha de 5 nuevas especialidades técnicas a nivel de Bachillerato, dos de ellas articuladas con Educación Superior Técnica.

D) El otorgamiento de 2,557 becas completas a estudiantes de bachillerato técnico para que continúen sus estudios en educación Superior Técnica; 2,400 becas a estudiantes de noveno grado para que continúen sus estudios en bachillerato técnico con una inversión de 5.7 millones de dólares.

E) Inicio de la construcción del "Sistema Nacional de Formación Técnica y Profesional". ;

F) Establecimiento del Programa "Seamos Productivos" como complemento de las especialidades técnicas.

G) Fortalecimiento del uso de las TICs en el aula como apoyo pedagógico.

H) Ensanche del Programa Cerrando la Brecha del Conocimiento – CBC a escuelas de la zona del Trifinio.

En la DNI-CTI sobresalen: A) lo relacionado a la Institucionalidad de la CTI en El Salvador - en alianza MINED – MINEC – STP se formuló y sometió a consulta pública la "Política Nacional de Innovación, Ciencia y Tecnología". Formulación, en conjunto con el actual CONACYT, la ley de "Desarrollo Nacional en Ciencia y Tecnología" presentada ya a la Asamblea Legislativa para su discusión y aprobación. Formulación, junto con el personal de CONACYT, del Decreto de Refundación del CONACYT en consonancia con las nuevas leyes de CONCALIDAD y Desarrollo Nacional de Ciencia y Tecnología. B) Formulación de financiamiento para el programa CTI presentado al BID, por 30 millones de dólares, que comprende los aspectos fundamentales: institucionalidad de la CTI, fortalecimiento de los Núcleos de Innovación Tecnológica y Productiva en Agroindustria, y el de Ciencias e Ingenierías, formación de Profesionales en CTI al más alto nivel y apoyo a la innovación empresarial.

Como parte del Programa "Creando Conocimiento", establecimiento de relaciones con el Ministerio de Ciencia y Tecnología de la India, así como con varios de sus centros de Investigación y formación para el desarrollo de Ciencia, Tecnología e Innovación (CTI)

CAPÍTULO II

2.0 ÁREA DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

Plan Social Educativo
Vamos a la escuela

Ministerio de Educación
EL SALVADOR

Criterio de escogitación: monto transferido por más de $100,000.00 anuales y que no habían sido auditados por la DAI; así como aquellos provenientes de denuncias.

CONSULTORÍAS (ASESORÍAS) 183:

A nivel de Direcciones de Staff, Nacionales, Departamentales y Organismos de Administración Escolares de Educación, se ha entregado asesorías en materia de control interno: PAES, Liquidaciones de fondos de Instituciones Implementadoras, Administración de Bodegas, Programa de Alimentos, Extravíos de Equipo, Investigación por Denuncias, Administración de Viáticos, Administración de tiempos compensatorios por personal Docente, Fortalecimiento del proceso de firmas en Planillas de Remuneraciones, revisiones de manuales de control interno.

RESULTADOS MÁS IMPORTANTES:

- Proyecto de Integración de Comité Institucional para actualización e integración de normativa de los Organismos de Administración Escolar.
- Revelación en notas a los estados financieros institucionales sobre los montos transferidos a los Organismos de Administración Escolar, que representan más de $40.0 millones en asignación de recursos financieros.
- Asesoramiento en la elaboración del Instructivo Normas para la presentación del Informe Mensual de Rendición de Cuentas del Fondo General y Otras Fuentes de Financiamiento.
- Impulsar el Proyecto de actualización de la Normativa de Becas.

COMITÉ DE AUDITORÍA

Producto del trabajo realizado por el Comité de Auditoría, se logró la suscripción de Convenio de Cooperación entre la Subsecretaría de Transparencia y Anticorrupción de la Presidencia de la República y el MINED, instrumento legal que logró reunir a más de 50 auditores internos del Órgano Ejecutivo, representantes de las instituciones de las siguientes instituciones: ISSS, CNR, MOP, PNC, MINTRAB, MINEC,IPSFA, MSPAS, ISNA, MIREX, INDES, INSAFORP, FISDL, IGD, INSAFOCOOP, INPEP, ANDA, ANSP, Hospital Zacamil y Ministerio de Hacienda. Todos los auditores internos en coordinación con la Dirección de Auditoría Interna del MINED, apoyaron en verificar 105 centros educativos que fueron reportados con daños durante la Depresión Tropical 12E.

Continuidad a la implementación del Comité de Auditoría asesorando al Despacho Ministerial en temas relacionados a los procesos de compras, pagos a proveedores y a la construcción de un plan estratégico en función del alcance de los objetivos institucionales.

SISTEMA DE GESTIÓN DE PROCESOS DE AUDITORÍA INTERNA: GPA

La Dirección de Auditoría Interna continuó con el desarrollo del sistema de Información Automatizado: Gestión de Procesos de Auditoría (GPA), implementado desde enero 2011, mediante el cual, se ha estandarizado las etapas de Planificación, Ejecución, Informe y Seguimiento de las Auditorías, lo que ha contribuido a eficientizar el proceso y la mejora en el Proceso de Aseguramiento y Consultoría.

Por su parte, las Direcciones Staff, Nacionales y Departamentales están haciendo uso de dicho sistema para monitorear y contestar los planes de acción para mitigar las desviaciones de control que identifica la Auditoría Interna.

CAPACITACIÓN AL PERSONAL

La Dirección de Auditoría Interna, en el contexto de las Normas de Auditoría Gubernamental, emitidas por la Corte de Cuenta de la República, brindó educación continuada para el personal, que comprendió capacitación en temas sobre: Administración del Fraude, Ley de la Corte de Cuentas, Curso de Contabilidad Gubernamental, Sistema SAFI, Dirección Estratégica, Liderazgo, Clima Organizacional, Reformas a la Ley del Impuesto sobre la Renta y Diplomado en Gerencia Pública.

• En proceso de recuperación, fondos por $491,354.43 por gastos no elegibles en recursos transferidos a instituciones implementadoras.

Instituciones Implementadoras auditadas: 5

Se logró visitar un total de 5 organismos escolares, auditando un monto total de $9,900,636.00, distribuidas así:

Instituciones auditadas	Período auditado	Monto en US$
UCA	2010 - 2011	2,196,482.00
UNICAES	2008 - 2010	6,759,154.00
CONOES	2011	250,000.00
Museo de la Palabra y la Imagen (MUPI)	2011	30,000.00
Universidad Tecnológica (UTEC)	2011	665,000.00
Total		$9,900,636.00

Criterio de escogitación: Monto transferido y cómo los programas fueron ejecutados en función de los objetivos del Plan Social Educativo 2009-2014.

Organismos escolares auditados:

Se logró auditar un total de 65 Organismos de Administración Escolar, auditando un monto total de $5,270,300.14, distribuidos así:

N°.	Departamento	Total centros escolares por departamento	Centros educativos auditados	Montos evaluados (US$)
1	Ahuachapán	286	4	$88,929.09
2	Cabañas	261	2	$17,735.40
3	Chalatenango	415	3	$45,260.03
4	La Libertad	451	4	$364,031.00
5	La Paz	309	4	$176,885.17
6	Sonsonate	325	8	$987,591.09
7	San Salvador	621	22	$2,439,526.23
8	Santa Ana	460	10	$679,771.57
9	San Miguel	471	3	$22,721.36
10	San Vicente	238	2	$197,479.66
11	Usulután	467	3	$250,369.54
		4,304	**65**	**$5,270,300.14**

1.7 Auditoría Interna

La Dirección de Auditoría Interna continuó orientando sus esfuerzos en la evaluación constante de control interno, enfocándose en el examen de áreas de mayor riesgo, habiéndose logrado realizar un total de 273 trabajos, distribuidos así:

Servicios de aseguramiento (Auditorías): 90

Áreas auditadas	No.
Organismos de Administración Escolar (Centros Educativos)	65
Instituciones Implementadoras	03
Dirección Financiera Institucional	03
Dirección Nacional de Administración	05
Dirección Nacional de Gestión Departamental	02
Dirección Nacional de Educación en Ciencia y Tecnología	02
Dirección de Contrataciones Institucionales	03
Dirección de Asesoría Jurídica	01
Dirección Nacional de Educación	01
Dirección de Desarrollo Humano	01
Dirección de Planificación	01
Direcciones Departamentales	01
Trabajos a requerimiento de la Fiscalía General de la República	02

Auditoría Interna evaluó los procesos de control: Financieros, Tecnología, Ejecución del Presupuesto y la Gestión, llevándose a cabo las siguientes auditorías a: Presupuesto GOES y Presupuesto PEIS, Transferencias de Fondos a los Organismos de Administración Escolar, Gestión de Tesorería, Salvaguarda de Activos, Servicios Generales y Mantenimiento, Cumplimiento de Normativa de Tecnología de Información, combustible, inmuebles, publicidad en centros educativos, administración de la telefonía celular, cumplimiento de horario y permanencia del personal docente, Adquisiciones y Contrataciones (libre gestión, licitaciones), Emisión y administración de Títulos de Media, entre otras. Además, se realizaron arqueos a los Fondos Circulantes de Monto Fijo y vales de combustible, en nivel central y Direcciones Departamentales de Educación.

Resultados más importantes:

- Determinación de malversación de fondos por $112,055.54 en detrimento de 24 Asociaciones Comunales de la Educación y deudas presuntas a las Instituciones previsionales por $536,540.83, cuyo caso de recuperación está siendo gestionado por la Fiscalía General de la República.
- Determinación de irregularidades en el manejo de 2 cuentas bancarias durante el período 2005-2008, cuyo caso fue presentado por la Dirección de Asesoría Jurídica ante la Fiscalía General de la República para la continuidad del proceso de investigación.

A estas capacitaciones han asistido más de 600 empleados administrativos y de nivel técnico de las 14 direcciones departamentales.

- **Diseño e instalación de la Oficina de Información y Respuesta.** La Oficina de Información y Respuesta se concibe como una oficina que combina el acceso a la información pública y la participación ciudadana, en el sentido de que dicha unidad además de facilitar el acceso a la información, crea en forma gradual mecanismos de participación ciudadana a efecto de garantizar que sus aportaciones influyan en la elaboración de las políticas públicas en beneficio de la sociedad salvadoreña.

Recepción de más de 1,200 denuncias realizadas en la Oficina de Información y Respuesta (OIR). De las cuales se le ha dado respuesta a un 62%. La mayoría de estas denuncias tienen que ver con cobros indebidos, negación de matrícula, suspensiones, expulsiones y otros.

1.6 Asesoría Jurídica

Busca fortalecer la seguridad jurídica del Ministerio en los proyectos que benefician a nuestra niñez y juventud, mejorando las relaciones interinstitucionales para que las acciones cuenten con el respaldo lega,l y lograr así una mejor y segura inversión en cada acción implementada en los centros escolares, proyectos desarrollados y convenios firmados.

Acciones como la legalización de Inmuebles ha permitido brindar la seguridad jurídica a los centros educativos permitiendo intervención directa de parte del MINED. El siguiente recuadro muestra los procesos realizados en el período.

Escrituras realizadas de julio a diciembre de 2011

Cantidad	Instrumentos
22	Escrituras de donación
15	Escrituras de comodat o
2	Aceptaciones de donaciones
1	Rectificación de escritura

Total de escrituras inscritas de julio a diciembre 2011

Cantidad	Instrumentos
30	Escrituras de legalización de inmuebles inscritas

Total de escrituras inscritas en el primer trrimestre de 2012

Cantidad	Instrumentos
25	Escrituras de legalización de inmuebles inscritas

Además siempre en el ámbito jurídico, el MINED realizó distintas acciones que favorecen los procesos educativos que se desarrollan en el país a través de la certidumbre jurídica que se desprenden de estos.

Período julio - diciembre 2011

Cantidad	Asistencia legal sobre los siguientes instrumentos
694	Acuerdos
37	Convenios, cartas y memorándum de entendimiento
75	Adendas
7	Instructivos

Período enero - marzo 2012

Cantidad	Asistencia legal sobre los siguientes instrumentos
353	Acuerdos
45	Convenios, cartas y memorándum de entendimiento
9	Adendas
5	Instructivos
7	Opiniones legales

que participan 4,350 docentes en las áreas siguientes: ciudadanía, educación para la vida, educación artística y educación física; encuentros magisteriales (torneos deportivos y canto) con la participación de 700 docentes de los departamentos de Ahuachapán, San Salvador y La Libertad. También, juegos estudiantiles e intramuros en los que han participado más de 42,000 estudiantes.

Para favorecer la concertación nacional por la educación, se ha participado en reuniones de trabajopara discutir problemáticas legales, administrativas y financieras que afectan al magisterio nacional, con representantes de la mesa intergremial de docentes.

Las Direcciones Departamentales, conscientes de la importancia de rendir cuentas y favorecer la contraloría social en la consecución de una educación inclusiva en las comunidades, han continuado con las actividades de rendición de cuentas en los catorce departamentos del país. Además, los centros educativos mantienen el desarrollo de jornadas trimestrales de evaluación y rendición de cuentas de los avances obtenidos en los centros educativos. En el último trimestre del año anterior participaron 14,440 docentes y directivos, 55,150 estudiantes, 26,695 representantes de familias, y 51,999 líderes de la comunidad que apoyan la educación.

1.5 Dirección de Transparencia

El Ministerio de Educación posee una política de ética, transparencia, rendición de cuentas y combate a la corrupción, que busca transformar la cultura organizacional hacia una rendición de cuentas a la ciudadanía bajo la transparencia y el fortalecimiento del sistema de control interno.

Bajo este enfoque en enero de 2011, se creó la Dirección de Transparencia Institucional, con el objetivo de darle cumplimiento a la política de Transparencia y Anticorrupción del Órgano Ejecutivo.

La Dirección de transparencia tiene como principal misión: diseñar y aplicar la Política de Transparencia Institucional que contribuya al logro de una gestión que prevenga y erradique los actos de corrupción y para ello se establecerán, aplicaran y difundirán los mecanismos necesarios para transparentar la gestión institucional.

Se busca dar cumplimiento a la "edificación de un sistema de transparencia e instauración de un sistema de integridad para elevar la cultura de la honestidad, servicio, probidad, responsabilidad y ética pública", incorporando la protección del derecho ciudadano al acceso a información pública y la obligación de las instituciones públicas a la rendición de cuentas.

Entre los principales logros obtenidos durante este año de gestión están los siguientes:

- **Elaboración y aprobación de la Política de Transparencia Institucional;** define los principales ejes temáticos, lineamientos y mecanismos con que cuenta el MINED para hacer efectiva la transparencia y el combate a la corrupción.

- Elaboración del Manual para la implementación de la Rendición de Cuentas a nivel institucional.

- Preparación y ejecución del segundo informe de Rendición de Cuentas período Junio 2010 - Julio 2011.

- Realización del evento público de presentación del segundo informe de Rendición de Cuentas período Junio 2010 - Julio 2011, en agosto del mismo año.

- Implementación del programa de capacitación en transparencia institucional a nivel departamental. Este programa desarrolla tres módulos que tienen que ver con:

a) La función pública y el combate a la corrupción
b) El derecho al acceso de la información.
c) La rendición de cuentas en las entidades de gobierno.

Este esfuerzo ha permitido que el personal de los centros educativos cuente con la asistencia técnica requerida en los procesos de formulación y liquidación del presupuesto escolar, así como de paquete escolar e infraestructura. Con estas acciones se ha reducido la burocratización de los trámites de desembolso de las asignaciones de presupuesto para los centros escolares.

Luego de la incorporación de los docentes del sistema EDUCO a la ley de salarios, se ha logrado la liquidación de las cuentas de personal de los centros escolares administrados por el programa EDUCO.

Se continuó con la gestión, ante las Direcciones Nacionales respectivas, de las necesidades de infraestructura, equipo y mobiliario; las necesidades de creación y ampliación de servicios educativos: se ha tramitado la creación de 6 centros educativos y la ampliación de 67, de los cuales 10 son de educación parvularia, 10 de educación básica y 47 de educación media en la modalidad de bachillerato general y técnico vocacional.

Se atendieron las necesidades de docentes, a través de la asignación de 333 plazas y 24,654 horas clase mensuales. A la fecha, se han realizado 63 traslados de docentes por situaciones de enfermedad o amenazas.

También se ha continuado con un trabajo cercano y coordinado con diferentes instancias gubernamentales (Salud, PNC, Fuerza Armada, Alcaldía Municipal, otras) se ha desarrollo acciones de prevención, mitigación y atención de la población más vulnerable en desastres naturales y epidemias como el dengue, influenza estacional, entre otras ocurridas en el país. Se realizaron jornadas de limpieza y erradicación de criaderos de zancudo en las que han participado más de 100,000 mil personas de los centros educativos y comunidades.

El personal de las Direcciones Departamentales de Educación y de las comunidades educativas ha continuado con la implementación de los diferentes programas del Plan Social Educativo, lo que implica una amplia participación y múltiples esfuerzos del personal, que se expresa en la realización de un total de 42 Ferias de paquete escolar en los catorce departamentos del país, contratando el 100% del total del paquete escolar, calzado y primer uniforme para el estudiantado de educación básica. Se ha continuado con la dinamización y seguimiento de las 67 comisiones municipales de alfabetización, que es otro de los esfuerzos que requiere una coordinación local que se realiza a través de las Direcciones Departamentales de Educación, así como la realización de barridos censales completos y parciales de población no alfabetizada en los municipios seleccionados. También, se ha apoyado la implementación del programa de educación y desarrollo de la primera infancia en 3 centros educativos pilotos y 10 de expansión en el departamento de San Salvador, así como la implementación de la vía familiar comunitaria en 22 comunidades de 11 departamentos del país. De igual manera, se ha participado en la implementación del programa en 11 municipios de los departamentos de San Miguel y Usulután.

Un Sueño Posible ha propiciado el desarrollo de la creatividad y diferentes expresiones del arte en la comunidad educativa, en la búsqueda de la formación integral del estudiantado. A través de los Departamentos de Arte, Cultura, Recreación y Deportes de las Direcciones Departamentales de Educación, se han implementado 64 redes en las

de rediseño del aula y la escuela, desarrollando prácticas educativas inclusivas de tiempo pleno, como la práctica del deporte y la recreación, así como el fomento del arte y la cultura en la formación del estudiantado.

En 45 centros educativos, estudiantes de primer grado iniciaron la implementación del método "Plantando América" y, en 102 centros educativos, estudiantes de tercer grado han continuado la implementación de este método, que busca crear conciencia ecológica en las nuevas generaciones y colaborar con la arborización del país a través de la plantación de un árbol en la comunidad.

Se mantuvo el acompañamiento a directivos y profesorado de 22 centros educativos pilotos de escuelas inclusivas de tiempo pleno, en la construcción de la propuesta pedagógica, realizando adecuaciones curriculares, planificación didáctica por competencias, identificación y organización de recursos de apoyo, sensibilización a padres y madres de familia e intercambio de experiencias educativas. Así también, coordinación y apoyo en la conformación de 8 sistemas integrados de Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno (EITP), identificando estrategias de movilización de estudiantes, identificación de recursos a compartir en el sistema y coordinar acciones de formación.

Se brindó atención psicosocial alrededor de 12,500 miembros de las comunidades educativas afectadas por la depresión tropical 12E, así como la dotación de paquetes de materiales educativos a 201 centros educativos, y zapatos a 15,018 niños, niñas y jóvenes de 70 centros educativos que resultaron con daños en sus instalaciones.

También, el personal de asistencia técnica de las Direcciones Departamentales ha continuado apoyando la actualización y ejecución de planes de protección escolar tendientes a la prevención y mitigación de riesgos, desastres y epidemias.

En coordinación con el ministerio de Justicia y Seguridad Pública y la Policía Nacional Civil, se ha puesto en ejecución el Plan Interinstitucional de Protección Escolar en 166 centros educativos, ubicados en zonas de vulnerabilidad social, tendiente a incrementar los factores de protección y disminuir los riesgos sociales en el colectivo estudiantil y sus familias.

Gestión Administrativa con Enfoque de Calidad

Se continúa fortaleciendo la gestión administrativa de las Direcciones Departamentales, se diseñó e implementó un sistema de gestión de calidad, tendiente a desarrollar procesos y procedimientos administrativos, que gradualmente desburocraticen las actividades que se demandan al personal de los centros educativos. Se ordenaron e implementaron los procesos y procedimientos administrativos, mediante acciones de fortalecimiento de las capacidades del personal a través de cursos y talleres formativos.

Con apoyo técnico de USAID se fortaleció el funcionamiento de los 14 equipos de mejora de las Direcciones Departamentales y 14 Equipos Rectores, responsables de dinamizar la implementación, seguimiento y evaluación de los procesos y procedimientos implementados, así como del establecimiento de planes de mejora.

La constitución de "Los Equipos Rectores", constituidos por personal de las Direcciones Departamentales y Directores de centros educativos, favoreció para dar respuestas pertinentes a los requerimientos planteados por los centros educativos desde una perspectiva contextualizada.

Todo lo anterior permitió avanzar en la efectividad de los servicios y atención que se ofrece a las comunidades educativas.

La caracterización del centro educativo es un instrumento valioso para conocer y comprender las dinámicas de trabajo de los centros educativos. Es un perfil inicial, línea de base que permitirá el seguimiento y evaluación del proceso gradual de transformación de la educación. También, se inició la ejecución de los planes de atención diversa de los centros educativos, lo cual ha implicado la participación colegiada del personal de asistencia técnica, directores y docentes.

Dinamizar el Plan de Atención Diversa de los centros educativos ha permitido constituir un equipo coordinador y de ejecución integrado por docentes y directores, que han asumido de manera incipiente la asistencia técnica pedagógica y de gestión, volviéndola contextualizada, pertinente y colegiada.

El equipo coordinador y de ejecución ha continuado desarrollando las estrategias pedagógicas de asistencia técnica para fortalecer los procesos pedagógicos y de gestión, las cuales fomentan la colegialidad docente y el establecimiento de relaciones horizontales entre agentes educativos. Estas, a su vez, contribuyen a la transformación de relaciones sociales en los centros educativos y comunidades.

Las principales estrategias son:

Las redes de directores formadores: 184 redes de directores formadores, que integran más de 1,700 directivos de igual número de centros educativos. Estas Redes favorecieron el rediseño de la escuela y el aula, mediante la "formación entre pares". Se han formado equipos directivos integrados por representantes docentes, familias, estudiantes y representantes del territorio para desarrollar círculos de innovación, para la identificación de necesidades y problemáticas educativas, así como para plantear acciones de mejora, las cuales se reflejan en un proyecto de transformación del hacer del centro educativo. En los círculos de innovación han participado alrededor de 20,000 personas.

El Director como asesor: esta estrategia se desarrolló con 2,343 directivos con 10,893 docentes. Se acompañó las acciones formativas con los estudiantes, mediante acciones colegiadas con el profesorado, en las que se implementó observación de clases, discusión y análisis de orientaciones pedagógicas, desarrollo de jornadas de reflexión y mejora de la práctica docente.

Consulta pedagógica: 20,308 docentes realizaron consultas pedagógicas, lo que permitió fortalecer orientaciones docentes que inciden en la calidad de la enseñanza de los niños y jóvenes.

Tour docente: se realizaron 490 visitas a centros escolares, en las que participaron 4,992 docentes y directivos escolares. Esto favoreció el intercambio pedagógico de experiencias docentes e institucionales que favorecieron los procesos de rediseño de la escuela y el aula.

Maestro espejo: la estrategia se desarrolló en 1,378 centros educativos, con la participación de 3,866 docentes, lo que permitió la reflexión y mejora de las prácticas pedagógicas entre docentes del mismo u otro centro escolar del distrito educativo.

Las redes docentes por el cambio educativo: se organizaron 503 redes formadas por 5,619 docentes y directivos. El hermanamiento pedagógico favoreció las buenas prácticas y el desarrollo de innovaciones para mejorar de manera continua la educación.

Docentes innovadores en el aula: 82 docentes de ciencias y matemática de 52 centros educativos compartieron experiencias innovadoras, las cuales transformaron las prácticas pedagógicas en el aula.

Mediante el desarrollo de las anteriores estrategias se logró que más de 500 centros educativos – principalmente de educación parvulario y básica, ubicados en área urbana y rural – iniciaran los procesos

1.3 Apoyo informático

Entre los resultados obtenidos a través de los servicios ofrecidos se mencionan:

- Apoyo a los procesos institucionales atendiendo más de 6,797 casos relacionados a distintos incidentes y llamadas de servicio entre soporte técnico y soporte a sistemas de información, en las oficinas centrales, departamentales, juntas de la carrera docente y otras unidades descentralizadas del MINED.
- Se implementó la modernización en la infraestructura de base de datos para un ofrecer un servicio más eficiente a los sistemas en producción del MINED.
- Se implementó la modernización en la infraestructura de almacenamiento de datos (SAN Hitachi), lo que nos permitirá ofrecer más espacio en el tema de los correos y base de datos para los sistemas en producción y desarrollo, como Programa de Alimentación y Salud Escolar (PASE) y Sistema de Administración Escolar (SAE), respectivamente.
- Se inició el proyecto del Sistema de Administración Escolar (SAE) con el objetivo de "Proporcionar a las escuelas una herramienta informática que apoye sus procesos de gestión escolar y administrativa, que agilice la presentación de información al Ministerio de Educación", en concordancia con el plan social educativo.
- Se implementó el nuevo sistema del programa de alimentación y salud escolar, que permitirá llevar un mejor control y más fácil reporte de la información de alimentos para las escuelas.
- Se trabajó en concordancia con CONAMYPE para mejorar el proceso de registro de los proveedores del programa de Paquete Escolar.
- Durante la emergencia de la tormenta 12-E se implementó el sistema de registro de albergues, lo que permitió llevar un control ágil y ordenado de los centros escolares que funcionaron como albergues.
- Se concluyó el manual de procedimientos para la unidad, que permitirá ordenar los principales procesos de servicio; y se participó activamente en el proceso de implementación de la carta Iberoamericana de la calidad.

1.4 Gestión Departamental para favorecer el rediseño de la escuela y el aula

Se ha continuado con la implementación del Plan Social Educativo, fortaleciendo las capacidades y desarrollando las competencias del personal técnico y administrativo que labora en las Direcciones Departamentales, para contribuir con las comunidades educativas en el desarrollo de los procesos de rediseño de la escuela y el aula, lo que implica establecer nuevas relaciones entre la escuela, la familia y la comunidad. Además, se ha logrado la participación activa de los actores educativos en la identificación y respuesta a las necesidades y problemáticas más apremiantes que afectan a la población estudiantil.

El personal de las Direcciones Departamentales de Educación desarrolla procesos de trabajo encaminados a la consecución de los propósitos de los programas insignias del Plan Social Educativo "Vamos a la Escuela".

Durante este año, se fortaleció el cambio iniciado en la asistencia técnica pedagógica y de gestión, diversificándola y favoreciendo relaciones horizontales, entre las personas participantes, para coadyuvar a la mejora de la actividad educativa tendiente a la formación integral de la población estudiantil, en los centros educativos y comunidades.

Este fortalecimiento implicó posicionar el hacer pedagógico de las personas que intervienen en el proceso educativo; se fortalecieron las funciones establecidas en los marcos legales que fundamentan el proceso de enseñanza aprendizaje, se asumió la diversidad de las personas y centros educativos existentes en el país, así como la profundización de los procesos de validación de las diferentes caracterizaciones de los centros educativos y sus contextos, incentivando la participación de las familias en el análisis de la realidad educativa y social de las comunidades.

TIPO DE PROYECTO	JUNIO-DICIEMBRE 2011			ENERO-MAYO 2012			TOTALES		
	Nº PROYECTOS EN CENTROS ESCOLARES	INVERSIÓN	BENEFICIARIOS	Nº PROYECTOS EN CENTROS ESCOLARES	INVERSIÓN	BENEFICIARIOS	Nº PROYECTOS EN CENTROS ESCOLARES	INVERSIÓN	BENEFICIARIOS
REHABILITACIÓN Y/O CONSTRUCCIÓN	38	$7,473,303.84	23,884	15	$3,455,513.44	4,916	54	$10,928,817.28	28,800
REPARACIONES DAÑO TORMENTAS	114	$1,470,000.00	74,3704		$229,016.49	2,226	118	$1,699,016.49	76,596
OTRAS REPARACIONES MENORES	159	$1,866,986.66	77,550	19	$202,502.52	7,925	178	$2,059,489.18	85,475
TOTAL GENERAL	311	$10,810,290.50	175,804	39	$3,887,032.45	14,912.00	350	$14,697,322.95	190,871

SE REALIZARON 350 PROYECTOS DE INFRAESTRUCTURA EN 338 CENTROS ESCOLARES
FUENTE DE FINANCIAMIENTO: PRESUPUESTO EXTRAORDINARIO DE INVERSIÓN SOCIAL (PEIS), PRÉSTAMO BID 5271, PRÉSTAMO BIRF 7697-SV, ALBA PETRÓLEOS-CLUB ROTARIO-PLAN EL SALVADOR, CANJE DE DEUDA ESPAÑA, GOBIERNO DE JAPÓN, LUXEMBURGO, FEPADE Y ENTIDADES PRIVADAS, AYUDA EN ACCIÓN.

TIPO DE PROYECTO	JUNIO-DICIEMBRE 2011		ENERO-MAYO 2012		TOTALES	
	Nº PROYECTOS EN CENTROS ESCOLARES	INVERSIÓN	Nº PROYECTOS EN CENTROS ESCOLARES	INVERSIÓN	Nº PROYECTOS EN CENTROS ESCOLARES	INVERSIÓN
DISEÑO DE CARPETA TÉCNICA	4	$21,000.00	75	$1,519,992.55	79	$1,540,992.55

FUENTE DE FINANCIAMIENTO: PRESUPUESTO EXTRAORDINARIO DE INVERSIÓN SOCIAL (PEIS), BCIE

TIPO DE PROYECTO	JUNIO-DICIEMBRE 2011		
	Nº PROYECTOS EN CENTROS ESCOLARES	INVERSIÓN	BENEFICIARIOS
DOTACIÓN DE MOBILIARIO ESCOLAR	320	$1,237,041.41	115,870
TOTAL JUNIO 2011 A MAYO 2012	320	$1,237,041.41	115,870

TIPO DE PROYECTO	INVERSIÓN
SUSCRIPCIÓN DEL CONVENIO CON ALBA PETRÓLEOS PARA REPARAR A C.E. CON DAÑOS EN SU INFRAESTRUCTURA	$100,000.00

Comparativo del último avance por rubro

	Primer uniforme	Zapatos	Útiles escolares
Avance al 30 de abril	41.80%	49.20%	98.4%
Avance al 31 de mayo	50.50%	63.30%	99.60%

Desembolsos al 31 de mayo de 2012

Rubro	Monto requerido al MH	Monto desembolsado	Pendiente desembolsar a la fecha	% representatividad
Zapatos escolares	$ 18,438,152.43	$ 15,092,525.68$	3,345,626.75	82%
Útiles escolares	$ 9,386,965.20	$ 9,322,322.39	$ 64,642.819	9%
Primer uniforme	$11,864,638.75	$ 7,189,849.58	$4,674,789.17	61%
Tela para uniformes	$ 18,639,526.00	$ 5,663,842.07	$ 12,975,683.93	30%
Complemento paquete escolar 2011	$ 147,000.00	$ 147,000.00	$ -	100%
Total	$ 58,476,282.38	$ 37,415,539.72	$21,060,742.66	64%

1.2 Infraestructura escolar

INVERSIÓN JUNIO 2011-MAYO 2012 POR TIPO DE PROYECTO

TIPO DE PROYECTO	Nº CENTROS ESCOLARES	INVERSIÓN	BENEFICIARIOS
DOTACIÓN DE MOBILIARIO ESCOLAR	320	$1,237,041.41	113,899

FUENTE DE FINANCIAMIENTO: PRESUPUESTO EXTRAORDINARIO DE INVERSIÓN SOCIAL -PEIS Y AECID

TIPO DE PROYECTO	Nº CENTROS ESCOLARES	INVERSIÓN
DISEÑO DE CARPETAS TÉCNICAS	79	$1,540,992.55

INVERSIÓN TOTAL EN INFRAESTRUCTURA Y DOTACIÓN DE MOBILIARIO ESCOLAR: $17,475,356.91

SEGMENTO EMPRESARIAL	MONTOS CONTRATADOS
Cuenta propia	$ 20,231,540.27
Micro empresa	$ 25,898,161.90
Pequeña empresa	$ 5,455,581.87
Mediana empresa	$ 385,278.10
Gran empresa (compra de tela)	$ 18,639,522.00
TOTAL	**$ 70,610,084.14**

Tabla. Consolidado de empresas contratadas por el programa en el año 2012 según el segmento empresarial de los proveedores

Estudiantes beneficiados por año

Uno de los grandes objetivos del programa de dotación de uniformes, calzado y útiles escolares es "Auxiliar a las familias más afectadas por la crisis económica que atraviesa el país y promover la permanencia de los niños y niñas en la escuela, reduciendo los niveles de ausentismo y deserción escolar", por lo que en 2010 se benefició a 1,377,113 estudiantes, mientras que en los años 2011 y 2012 se han beneficiado a 1,386,767 estudiantes.

Avance en entrega de bienes
Programa Paquete Escolar 2012

AVANCE PORCENTUAL

Departamento	Centros educativos	Primer uniforme		Zapatos		Útiles escolares	
		%	# de centros	%	# de centros	%	# de centros
Ahuachapán	276	50%	139	90%	249	98%	271
Santa Ana	453	50%	228	92%	418	100%	454
Sonsonate	318	45%	144	45%	144	98%	313
La Libertad	430	50%	216	50%	216	99%	427
San Salvador	556	45%	251	35%	196	100%	557
Chalatenango	390	40%	157	90%	352	99%	387
Cuscatlán	201	75%	152	60%	122	100%	202
La Paz	291	50%	147	50%	147	97%	284
Cabañas	252	60%	152	94%	238	100%	253
San Vicente	227	50%	115	64%	146	99%	226
Usulután	442	40%	178	55%	244	100%	443
San Miguel	448	50%	225	50%	225	99%	445
Morazán	312	70%	219	60%	188	100%	313
La Unión	372	50%	187	70%	261	100%	373
Total	4,968	50.5%	2509	63.3%	3146	99.6%	4947

Cuadro consolidado de los montos contratados y la cantidad de empresas según el segmento empresarial desagregado por departamento

Departamento	Monto contratado	Cuenta propia	Micro empresa	Pequeña empresa	Mediana empresa	Total empresas
Ahuachapán	$3,237,000.08	337	64	4	0	405
Santa Ana	$4,459,245.32	244	120	15	1	380
Sonsonate	$4,074,811.72	253	80	3	0	336
Chalatenango	$1,995,153.01	199	43	1	0	243
La Libertad	$5,689,425.34	362	110	9	2	483
San Salvador	$10,418,529.61	511	555	83	8	1,157
Cuscatlán	$2,550,200.40	211	32	2	0	245
La Paz	$3,264,417.85	183	56	4	0	243
Cabañas	$1,862,617.38	96	29	7	0	132
San Vicente	$1,845,878.69	148	24	0	0	172
Usulután	$3,714,579.89	324	73	2	0	399
San Miguel	$4,352,983.87	365	99	3	0	467
Morazán	$1,983,134.87	270	37	6	0	313
La Unión	$ 2,522,584.11	259	47	2	0	308
Total	**$51,970,562.14**	**3,762**	**1,369**	**141**	**11**	**5,283**

Tabla. Montos y cantidad de empresas contratadas durante los procesos de libre gestión 2012.
Fuente: MINED

Procesos de Compra por Licitación (Centralizado)

El programa realiza el proceso de compra por licitación para la producción de la tela utilizada, para la confección de los uniformes escolares; durante el año 2012 se han contratado 5.9 millones de yardas de tela a las empresas INSINCA, S.A. INDUSTRIAS UNIDAS, S. A. y RAYONES DE EL SALVADOR, S.A. DE C.V, por un monto de $18,639,522.00. Es importante destacar que dichas empresas han sido adjudicadas ya que reúnen la calidad de la tela que se suministra al programa, y están en la capacidad de suministrar las cantidades de tela que se requieren, en los tiempos que necesarios dentro del programa.

Consolidado de los procesos de compra en el año 2012

A continuación se muestra el consolidado de los procesos de compra dentro del programa de dotación de uniformes, zapatos y útiles escolares a estudiantes de centros educativos públicos, correspondiente al año 2012, desagregado por el segmento empresarial al que pertenecen las personas proveedoras:

departamentales. Los miembros de estos Consejos, sin excepción, son electos por miembros de los Consejos Consultivos Escolares en un proceso transparente y democrático que privilegia de forma intencionada la participación de los jóvenes.

• **Foro Nacional de Educación:** estaría integrado por miembros representantes de los Consejos Consultivos Departamentales. Este espacio de diálogo y reflexión de los actores locales permitirá la discusión y la participación de la comunidad educativa en el desarrollo e impulso de las políticas educativas desde una perspectiva local y nacional.

• **Gabinetes de Gestión Departamental:** integra a las personas representantes de las diferentes instancias de gobierno establecidas en el departamento. El MINED participa en las mesas: social y seguridad articulando los planes, recursos y evaluando la gestión interinstitucional.

• **Mesas Técnicas de Cooperación:** favorecen la complementariedad de esfuerzos y recursos, así como el intercambio de experiencias entre las diferentes ONG que apoyan la educación en cada departamento. Funciona una mesa en cada departamento. Entre los avances significativos se tiene la coordinación con 40 ONG y 8 universidades, lo cual ha permitido resolver necesidades identificadas en los centros educativos.

1.1 Programa Presidencial de Dotación de Paquetes Escolares

Dotación de uniformes, zapatos y útiles escolares a estudiantes desde parvularia a 9º grado de centros escolares públicos.

Contratación y entrega de segundo uniforme año 2011

Durante el segundo semestre del año 2011, se realizó la feria para la contratación del segundo uniforme correspondiente a ese año, obteniendo los resultados siguientes:

Nº Estudiantes beneficiados	Monto contratado	Nº Empresas contratadas
1,386,767	$11,697,967.86	3,826

La entrega del segundo uniforme estuvo condicionada a las transferencias efectuadas a los centros educativos, la cual se efectúo entre los meses de julio y agosto de 2011, lo que ocasionó que el segundo uniforme se entregara a los estudiantes en los meses de octubre y noviembre del mismo año. Esta transferencia fue financiada con fondos reorientados de otros programas dentro de las asignaciones aprobadas al MINED.

Resultados de los procesos de compra (centralizados y descentralizados) para dotar del paquete escolar año 2012 a los estudiantes de parvularia a noveno grado de C.E. públicos:

Procesos de compra por libre gestión

Durante los meses de noviembre de 2011 a enero de 2012, el Ministerio de Educación desarrolló los procesos de compra por libre gestión (procesos descentralizados) para la adquisición de uniformes, zapatos y útiles escolares, beneficiando a 1.3 millones de niños y niñas estudiantes de Educación Parvularia y Básica de centros educativos públicos durante el año 2012.

La realización de Ferias del Paquete Escolar permitió acercar a los proveedores y los centros educativos, facilitando la contratación de paquetes por un monto de $51,970,562.14 la distribución es la siguiente:

1.0 Políticas de Concertación por la Educación

De cara a la descentralización, se están impulsando mecanismos de participación comunitaria que pretenden fortalecer el trabajo intersectorial y la participación comunitaria. Los mecanismos son los siguientes:

- **Mesa Intergremial:** durante el período de gestión 2011 – 2012 se realizaron nueve reuniones con los gremios docentes con el fin de lograr el beneficio de 43,117 maestros del país. Producto de estas reuniones el Gobierno autorizó mediante D. L. No. 770 de fecha 23/06/2011, incrementos de salarios al personal docente del 10% y 6% a partir del 01/07/2011, así: de $300.01 hasta $600.00 se les aumentó un 10% y de $600.01 hasta $1,000.00 el 6%, desembolsando los montos siguientes:

Incremento salarial a docentes

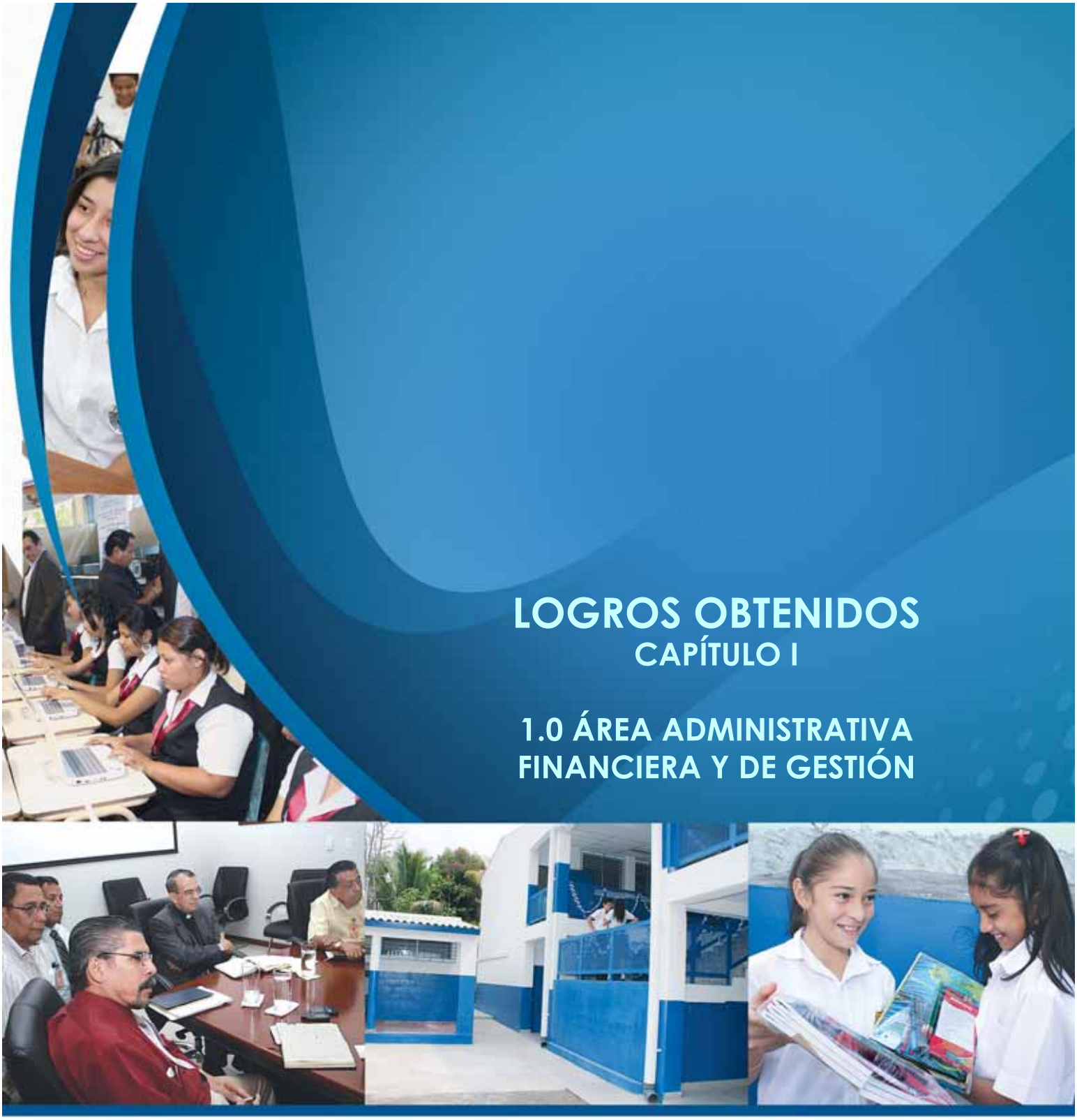
AÑO	MONTO
2011	$13,487,697.50 Incremento mensual del 10% y 6% a partir del 1 de julio de 2011
2012	$26,975,395.00 Incremento mensual del 10% y 6% $13,487,697.50 Estímulo docente en los meses abril y julio de 2012. $4,001,960.00 Escalafón Docente por ascenso de Nivel Educativo y Categoría $1,067,145.75 Incremento en Aguinaldos
TOTAL	$59,019,895.75

Fuentes: Dirección financiera Institucional / MINED

- **Consejo Nacional de Educación:** la actual administración creó el Consejo Nacional de Educación el cual destaca la importancia de los diversos actores del quehacer educativo, como de la sociedad civil, en la formulación de políticas, programas educativos y planes de educación a nivel nacional. Durante los meses de septiembre a diciembre del año 2011, desarrolló una consulta sobre las percepciones, caracterización, causas e impactos en el sistema educativo, del fenómeno de la inseguridad y de la violencia que afecta a nuestro país, denominada: **Consulta Nacional "Educación para un país sin violencia".**

Para la sistematización técnica de toda la información recabada, se contó con el apoyo del Instituto Universitario de Opinión Pública (IUDOP), de la Universidad Centroamericana "José Simeón Cañas" (UCA) el cual se finalizó en enero 2012.

- **Consejos Consultivos Departamentales:** integrados por personas representantes de centros educativos y aliados de la educación que, a su vez, interactúan con sus iguales, para favorecer la toma de decisiones respecto al quehacer educativo. Hasta el primer trimestre de 2012, contamos ya con 2,332 Consejos Consultivos entre consejos comunales, municipales y



LOGROS OBTENIDOS
CAPÍTULO I

1.0 ÁREA ADMINISTRATIVA FINANCIERA Y DE GESTIÓN

Plan Social Educativo
Vamos a la escuela

Ministerio de Educación
EL SALVADOR

EJECUCIÓN DE INVERSIÓN PÚBLICA - PROVISIONES FINANCIERAS 2011 - AL CIERRE CONTABLE DE MAYO 2012

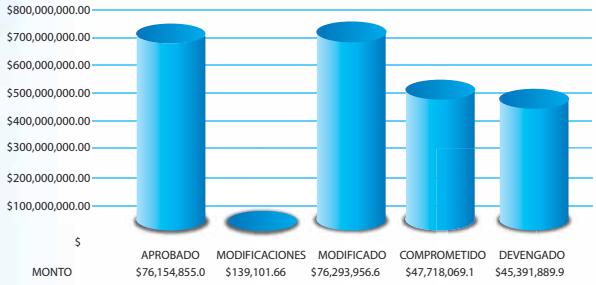
CÓDIGO	PROYECTO	F.F.	PROVISIÓN AUTORIZADA	CONTRATOS RESCINDIDOS	PROVISIÓN MODIFICADA	MONTO EJECUTADO (pagado)	% RELATIVO	% ABSOLUTO	PENDIENTE DE EJECUTAR	% Relativo	% Absoluto
4662 4945	Programas de Mojoaramiento de Infraestructura en Centros Escolares a Nivel nacional PEIS 4634	Fondo General	$10,590,964.20	$0.00	$10,590,964.20	$4,737,016.51	045%	020%	$5,853,947.69	055%	025%
5268	Programa de Fortalecimiento de la Cohesión Social en el Sector Educativo de El Salvador	Donación	$6,541,154.57	-$25,600.00	$6,515,554.57	$4,919,988.34	076%	021%	$1,595,566.23	024%	007%
4186	Programa de Infraestructura de Centros Escolares Contrapartida	Donación Fondo General	$4,601.77 $598.23	$0.00 $0.00	$4,601.77 $598.23	$920.35 $119.65	020% 020%	000% 000%	$3,681.42 $478.58	080% 080%	000% 000%
5271	Reconstrucción de Centros Escolares IDA	Préstamos Externos	$200,841.07	$0.00	$200,841.07	$192,977.21	096%	001%	$7,863.86	004%	000%
5096	Programa de Espacios Educativos Agradables para el Sistema Educativo Nacional	Préstamos Externos BCIE Fondo General	$5,446,254.44 $708,013.03	$0.00 $0.00	$5,446,254.44 $708,013.03	$738,023.92 $95,943.10	014% 014%	003% 000%	$4,708,230.52 $612,069.93	086% 086%	020% 003%
TOTALES			$23,492,427.31	-$25,600.00	$23,466,827.31	$10,684,989.08		046%	$12,781,838.23		054%
TOTAL INSTITUCIONAL			PRESUPUESTO APROBADO $54,243,407.31	MODIFICACIONES PESUPUESTARIAS $5,230,420.06	PRESUPUESTO MODIFICADO $59,473,827.37	DEVENGADO $16,278,157.65	% Relativo 027%	% Absoluto 027%	PENDIENTE DE EJECUTAR $43,195,669.72	% Relativo 073%	% Absoluto 073%

EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA A MAYO 2012

CONCEPTO DEL GASTO / INVERSIÓN	PRESUPUESTO VOTADO (1)	MODIFICACIONES (2)	PRESUPUESTO MODIFICADO (3 = 1 + 2)	COMPROMETIDO A MAYO 2012 (4)	DEVENGADO A MAYO 2012 (5)	SALDO PRESUPUESTARIO (6 = 3 - 5)	% DE EJECUCIÓN RELATIVO	% DE EJECUCIÓN ABSOLUTO
REMUNERACIONES	$542.564.625,00	$282.483,20	$542.847.108,20	$210.303.785,49	$210.275.802,78	$332.571.305,42	039%	025%
TRANSFERENCIAS PRESUPUESTO ESCOLAR Y GRATUIDAD	$44.235.570,00	$ -	$44.235.570,00	$41.396.981,51	$40.195.654,24	$4.039.915,76	091%	005%
BIENES Y SERVICIOS	$20.819.340,00	$1.139.143,80	$21.958.483,80	$13.601.230,35	$8.293.521,71	$13.664.962,09	038%	001%
IMPLEMENTADORAS DE PROGRAMAS EDUCATIVOS	$21.237.245,00	$(257.200,00)	$20.980.045,00	$12.478.234,37	$11.485.829,00	$9.494.216,00	055%	001%
SUBVENCIONES A INSTITUCIONES ADSCRITAS	$82.587.525,00	$ -	$82.587.525,00	$35.629.163,59	$35.331.118,25	$47.256.406,75	043%	004%
PAQUETE ESCOLAR	$73.500.000,00	$ -	$73.500.000,00	$64.067.816,94	$58.693.360,94	$14.806.639,06	080%	007%
PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN Y SALUD ESCOLAR	$10.000.000,00		$10.000.000,00	$9.998.933,89	$4.860.039,77	$5.139.960,23	049%	001%
PROGRAMA DE ESPACIOS EDUCATIVOS AGRADABLES, ARMÓNICOS Y SEGUROS PARA EL SISTEMA EDUCATIVO EN EL SALVADOR (BCIE) 5096	$20.509.500,00		$20.509.500,00	$ -	$ -	$20.509.500,00	000%	000%
PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LA COHESIÓN SOCIAL EN EL SECTOR EDUCATIVO DE EL SALVADOR (PRO-EDUCA) 5268	$9.741.480,00		$9.741.480,00	$5.796.560,27	$4.711.010,27	$5.030.469,73	048%	001%
PROGRAMA DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA 2012 5620	$500.000,00	$-	$500.000,00	$-	$-	$500.000,00	000%	000%
ATENCIÓN A CENTROS EDUCATIVOS AFECTADOS POR LA DEPRESIÓN TROPICAL 12-E (EMERGENCIA NACIONAL)	$ -	$11.325,00	$11.325,00			$11.325,00	000%	000%
IMPREVISTOS	$2.015.455,00	$(1.192.830,00)	$822.625,00	$-	$ -	$822.625,00	000%	000%
TOTALES	**$827.710.740,00**	**$(17.078,00)**	**$827.693.662,00**	**$393.272.706,41**	**$373.846.336,96**	**$453.847.325,04**		**045%**

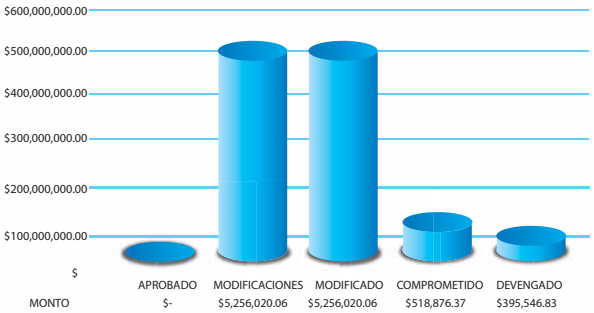
para Inversión en Activos Fijos $481,260.00 para subvenciones a instituciones adscritas; $4, 711,010.27 del Programa 5268 de Fortalecimiento de la Cohesión Social en el Sector Educativo de El Salvador.

PRESUPUESTO MINED 2012 -GASTO CAPITAL



La Inversión Pública Institucional para el año 2012 asciende a $59, 473,827.37, de lo cual se ha comprometido $6, 688,718.57 equivalente al 11.25%, y se ha devengado $16, 278,157.65, equivalentes al 27.37%, correspondientes a los proyectos que se ejecutan con cargo a Provisiones Financiera, al Presupuesto Extraordinario de Inversión Social y Proyecto 5268 Programa de Fortalecimiento de la Cohesión Social en el Sector Educativo de El Salvador.

PRESUPUESTO EXTRAORDINARIO DE INVERSIÓN SOCIAL



EJECUCIÓN DE INVERSIÓN PÚBLICA - PRESUPUESTO ORDINARIO - AL CIERRE DE MAYO 2012

CÓDIGO	PROYECTO	F.F.	PRESUPUESTO APROBADO	MODIFICACIONES PESUPUESTARIAS	PRESUPUESTO MODIFICADO	DEVENGADO	% RELATIVO	% ABSOLUTO	PENDIENTE DE EJECUTAR	% RELATIVO	% ABSOLUTO
5096	Programa Espacios Educativos	Fondo General	$2,359,500.00	$0.00	$2,359,500.00	$0.00	000%	000%	$2,359,500.00	100%	008%
		Préstamos Externos	$18,150,000.00	$0.00	$18,150,000.00	$0.00	000%	000%	$18,150,000.00	100%	059%
5268	Programa de Fortalecimiento de la Cohesión Social en el Sector Educativo de El Salvador	Donación	$9,741,480.00	$0.00	$9,741,480.00	$4,711,010.27	048%	015%	$5,030,469.73	052%	016%
5620	Programa de Infraestructura Educativa 2012	Fondo General	$500,000.00	$0.00	$500,000.00	$0.00	000%	000%	$500,000.00	100%	002%
TOTALES			**$30,750,980.00**	**$0.00**	**$30,750,980.00**	**$4,711,010.27**		**015%**	**$26,039,969.73**		**085%**

EJECUCIÓN DE INVERSIÓN PÚBLICA - PRESUPUESTO EXTRAORDINARIO DE INVERSIÓN SOCIAL - PEIS - AL CIERRE DE MAYO 2012

CÓDIGO	PROYECTO	F.F.	PRESUPUESTO APROBADO	MODIFICACIONES PESUPUESTARIAS	PRESUPUESTO MODIFICADO	DEVENGADO	% RELATIVO	% ABSOLUTO	PENDIENTE DE EJECUTAR	% RELATIVO	% ABSOLUTO
4634	Programa de Mejoramiento de la Infraestructura en Centros Escolares Rurales y Urbanos a Nivel Nacional	Fondo General	$0.00	$4,336,361.76	$4,336,361.76	$0.00	0%	000%	$4,336,361.76	100%	083%
4635	Programa de Reparaciones Menores en Centros Escolares a Nivel Nacional	Fondo General	$0.00	$851,917.69	$851,917.69	$814,417.69	96%	015%	$37,500.00	004%	001%
4636	Programa de Dotación de Mobiliario Escolar de Centros Escolares a Nivel Nacional	Fondo General	$0.00	$67,740.61	$67,740.61	$67,740.61	100%	001%	$0.00	000%	000%
TOTALES			**$0.00**	**$5,256,020.06**	**$5,256,020.06**	**$882,158.30**		**017%**	**$4,373,861.76**		**083%**

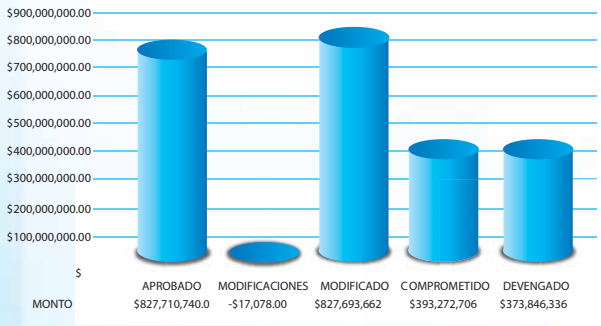
Análisis de la ejecución presupuestaria al cierre de mayo 2012

La programación Anual de Ejecución Presupuestaria (PEP) del Ministerio de Educación al cierre de mayo 2012, asciende a $827,710,740.00 la cual fue modificada al monto de $827,693,662.00, reflejando una disminución de $17,078.00. Del total se comprometió un monto de $393,272,706.41, que representa el 47.51%.

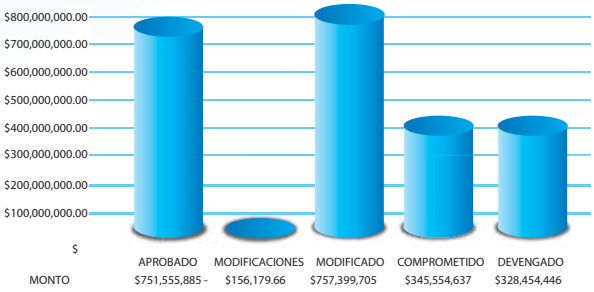
Es importante precisar que el presupuesto de Gastos Corrientes asciende a $751,399,705.34, equivalente al 90.78% de lo programado en la PEP, y los Gastos de Capital absorben $76,293,956.66, equivalentes al 9.22% restante.

Dentro de las modificaciones presupuestarias que presenta el período en análisis es relevante señalar que el Gasto Corriente se disminuye en $156,179.66, debido a los movimientos a causa de modificaciones presupuestarias gestionadas ante el Ministerio de Hacienda, disminuyendo los rubros de transferencias corrientes por $5,058,579.13, Gastos Financieros y otros por $4,560.52, Asignaciones por Aplicar $1,192,830.00; aumento en Remuneraciones $282,483.20; Bienes y Servicios en $5,817,306.79; en atención a solicitudes presentadas por distintas Direcciones del MINED, para financiar la suscripción de contratos y convenios a fin de ejecutar Programas Educativos Insignia, como El programa de Alimentación Escolar, Implementadoras Educativas y el Programa de Paquete Escolar. etc.

PRESUPUESTO MINED 2012



PRESUPUESTO MINED 2012 -GASTO CORRIENTE



Al respecto del Gasto de Capital, éste aumentó en $139,101.66, debido a la aplicación modificaciones que incrementan la asignación de los rubros 56 Transferencias Corrientes por $11,325.00, 61 Inversión en Activos Fijos por $127,776.66, 62 transferencias de Capital por $1,140,000.00 y la disminución del rubro 54 Adquisición de Bienes y Servicios por $1,140,000.00.

Los recursos devengados al mes de mayo ascienden a $373,846,336.96, lo cual representa un 45.17% del Presupuesto Modificado, los recursos devengados a nivel de Gastos Corrientes ascienden a $328,454,446.98 que representa el 87.86% del total, que incluyen $210,275,802.78, en concepto de pago remuneraciones del personal docente, administrativo y salarios a docentes del programa EDUCO; $35,331,118.25 para subvenciones a instituciones adscritas; $11,485,829.00 para Instituciones Implementadoras de Programas Educativos; $4,860,039.77 para el programa de Alimentación Y Salud Escolar; $58,693,360.94 para Programa de Paquete Escolar y Centros de Desarrollo Infantil; $500,000.00 para Transferencias a Educación Inicial; $31,806.00 destinadas a membresías con la OEI $7,276,490.24 pago de bienes y servicios incluye Gastos financieros.

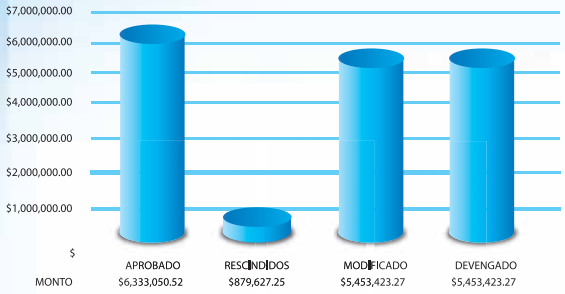
El monto devengado de gastos de capital asciende a $45,391,889.98 equivalentes al 12.14% de cuales $40,195,654.24 fueron transferidos a los Centros Escolares en concepto de Presupuesto Escolar y Gratuidad de la Educación Media; $3,965.47

Ejecución presupuestaria de enero a diciembre 2011

CONCEPTO DEL GASTO/INVERSIÓN	PRESUPUESTO VOTADO (1)	MODIFICACIONES (2)	PRESUPUESTO MODIFICADO(3=2+1)	COMPROMETIDO A DIC 2011(4)
REMUNERACIONES	410,352,130	1,195,236	411,547,36 6	411,385,895.99
REMUNERACIONES EDUCO	86,603,275	589,940	87,193,215	87,193,215
TRANSFERENCIAS PRESUPUESTO ESCOLAR Y GRATUIDAD	44,235,570	-4,004,043.78	40,231,526.2	40,220,978.79
BIENES Y SERVICIOS	32,494,225	79,446,913.78	111,941,138.78	111,113,118.8
IMPLEMENTADORAS DE PROGRAMAS EDUCATIVOS	20,741,055	-615,935	20,125,120	20,107,739.58
SUBVENCIONES A INSTITUCIONES ADSCRITAS	76,869,285	1,208,488	78,077,773	77,506,740.27
CANJE DE DEUDA	62,150	0	62,150	11,270.02
PROGRAMA DE ESPACIOS EDUCATIVOS AGRADABLES, ARMÓNICOS Y SEGUROS PARA EL SISTEMA EDUCATIVO EN EL SALVADOR (BCIE)	7,458,000		7,458,000	6,154,267.47
PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LA COHESION SOCIAL EN EL SECTOR EDUCATIVO DE EL SALVADOR (PRO-EDUCA)	12,929,450		12,929,450	10,092,079.29
IDA- CONSTRUCCION, RECONSTRUCCION Y				
REHABILITACIÓN	218,995	0	218,995	200,841.07
IMPREVISTOS	15,025,030	-15,025,030	0	0
TOTALES	706,989,165	62,795,569	769,784,734	763,986,146.28

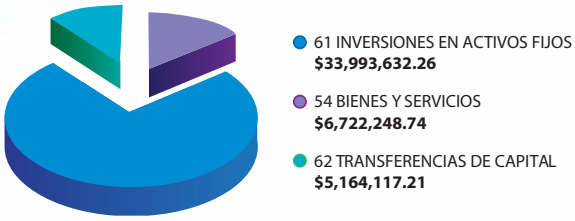
CONCEPTO DEL GASTO/INVERSIÓN	DEVENGADO A DIC 2011(5)	SALDO PRESUPUESTADO(6=3-5)	% DE EJECUCIÓN RELATIVO	% DE EJECUCIÓN ABSOLUTO
REMUNERACIONES	411,385,895.99	161,470.01	0.9996076510	.534416802
REMUNERACIONES EDUCO	87,193,215	01		0.113269608
TRANSFERENCIAS PRESUPUESTO ESCOLAR Y GRATUIDAD	40,220,978.79	10,547.43	0.999737832	0.052249645
BIENES Y SERVICIOS	111,113,118.8	828,019.98	0.992603077	0.144343105
IMPLEMENTADORAS DE PROGRAMAS EDUCATIVOS	20,107,739.58	17,380.42	0.999136382	0.02612125
SUBVENCIONES A INSTITUCIONES ADSCRITAS	77,506,740.27	571,032.73	0.99268636	0.100686253
CANJE DE DEUDA	11,270.02	50,879.98	0.18133580	.00001464
PROGRAMA DE ESPACIOS EDUCATIVOS AGRADABLES, ARMÓNICOS Y SEGUROS PARA EL SISTEMA EDUCATIVO EN EL SALVADOR (BCIE)	6,154,267.47	1,303,732.530	.825190060	.00799479
PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LA COHESIÓN SOCIAL EN EL SECTOR EDUCATIVO DE EL SALVADOR (PRO-EDUCA)	10,092,079.29	2,837,370.71	0.780549775	0.013110262
IDA- CONSTRUCCIÓN, RECONSTRUCCIÓN Y				
REHABILITACIÓN	200,841.07	18,153.93	0.91710345	0.000260905
IMPREVISTOS	00		00	
TOTALES	763,986,146.28	5,798,587.72		99.25%

PRESUPUESTO MINED 2011- PROVISIONES

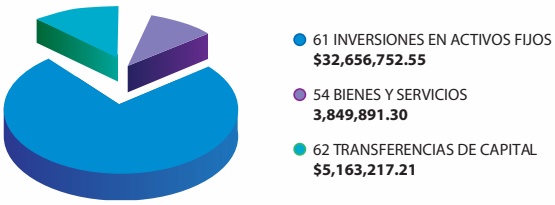


La Inversión Pública Institucional para el año 2011 asciende a $45, 879,998.21, de lo cual se ha comprometido $36,216,437.79, equivalente al 78.94%, y se ha devengado $41,669,861.06, equivalentes al 90.82%, correspondientes a los proyectos que se ejecutan con cargo a Provisiones Financieras y al Presupuesto Extraordinario de Inversión Social.

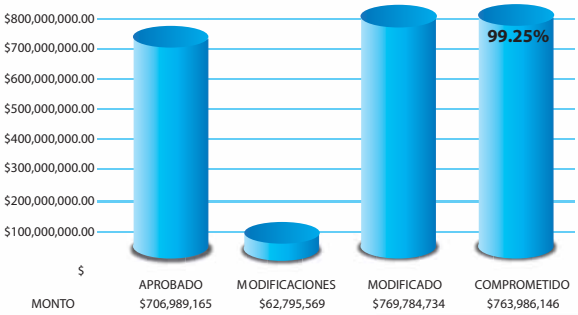
PRESUPUESTO VOTADO 2011
PROGRAMA INVERSIÓN PÚBLICA
$45,879,998.21



PRESUPUESTO EJECUTADO 2011
PROGRAMA INVERSIÓN PÚBLICA
$41,669,861.06



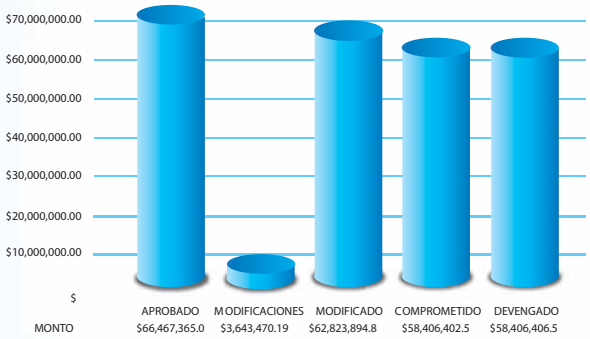
PRESUPUESTO MINED 2011



Al respecto del Gasto de Capital, éste se disminuyó en $3,643,470.19, debido a la aplicación de la política del recorte del 10% al Bono de Presupuesto Escolar y a la Gratuidad de Educación Media.

Los recursos devengados al mes de diciembre ascienden a $763,986,146.28 lo cual representa un 99.25% del Presupuesto Modificado, los recursos devengados a nivel de Gastos Corrientes ascienden a $705,579,743.73 equivalentes al 92.36%, que incluyen $498,579,110.99 en concepto de pago remuneraciones del personal docente, administrativo y salarios a docentes del programa EDUCO; $76,895,325.27 para subvenciones a instituciones adscritas; $20,107,739.58 para Instituciones Implementadoras de Programas Educativos; $71,922,816.13 para Programa de Paquete Escolar y Centros de Desarrollo Infantil; $38,074,751.76 en pago de bienes y servicios incluye gastos financieros.

PRESUPUESTO MINED 2011 -GASTO CAPITAL



El monto devengado de Gastos de Capital ascendieron a $58,406,402.55, equivalentes al 7.64%, de los cuales $40,677,361.77 fueron transferidos a los Centros Escolares en concepto de Presupuesto Escolar y Gratuidad de la Educación Media; $10,102,052.76 de Bienes y Servicios, activos fijos y transferencia de PROEDUCA; $611,415.00 para subvenciones a instituciones adscritas; $7,015,573.02 para bienes y servicios y activos fijos.

Inversión Pública

En relación a los Proyectos de Inversión Pública para el año 2011, se tiene un monto autorizado de $20,668,595.00 de lo cual se ha comprometido $16,458,457.85, equivalente al 79.63%.

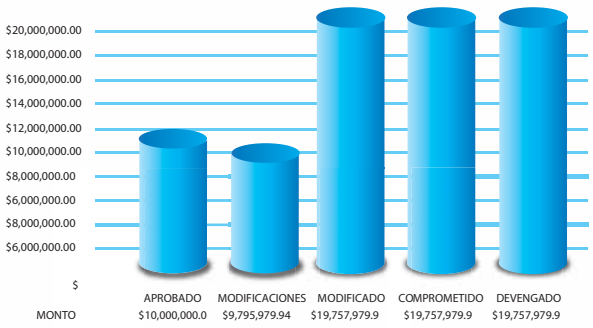
Detalle de Proyectos

Código	Nombre	Monto
5268	PROEDUCA	$10,092,079.29
4186	Programa de Infraestructura a Centros Escolares Canje de Deuda	$11,270.02
5271	Programa de Reconstrucción y Rehabilitación de Centros Escolares Afectados por Emergencia Tormenta IDA	$200,841.07
N/D	Programa Espacios Educativos Agradables, Armónicos y Seguros para el Sistema Educativo en El Salvador	$6, 154,267.47

Al respecto de las Provisiones Financieras se tiene un monto autorizado de $6,333,050.52, de los cuales se han rescindido contratos por un monto de $879,627.25, lo que genera Provisiones Modificadas por $5,453,423.27, de lo cual se ha devengado un monto de $5,453, 423.27, equivalentes a 100%.

Al respecto del Presupuesto Extraordinario, se ha comprometido un monto de $19, 757,979.94 de un presupuesto total modificado de $19, 757,979.94 equivalente al 100%.

PRESUPUESTO EXTRAORDINARIO DE INVERSIÓN SOCIAL 2011

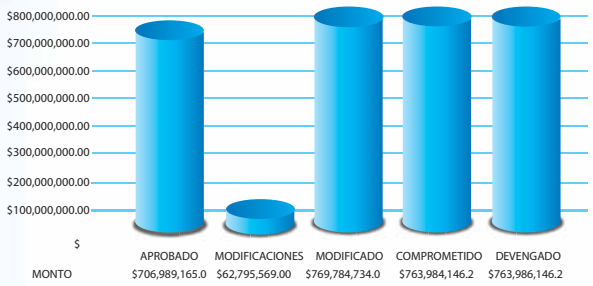


Análisis de la ejecución presupuestaria al cierre de diciembre 2011

La Programación Anual de Ejecución Presupuestaria (PEP) del Ministerio de Educación al 31 de diciembre del 2011 ascendía a la asignación de $706,989,165.00, la cual fue modificada al monto de $769,784,734.00, mostrando un incremento $62,795,569.00 con respecto a lo programado, lo que representa un incremento de 8.16%.

De lo programado en la PEP, al cierre de diciembre 2011, se comprometió un monto de $763, 986,146.28, que representa el 99.25%. Es importante aclarar que el presupuesto de Gastos Corrientes asciende a $706, 960,839.19, equivalente al 91.84% de lo Programado en la PEP. por Los Gastos de Capital absorben $62, 823,894.81, equivalentes al 8.16% restante.

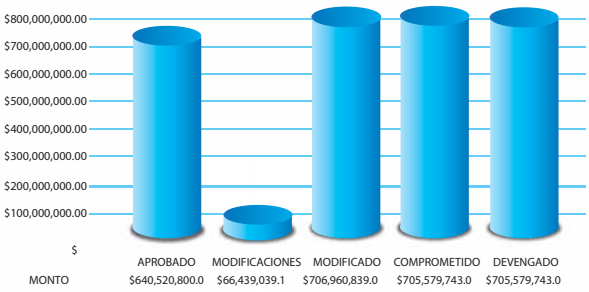
PRESUPUESTO MINED 2011



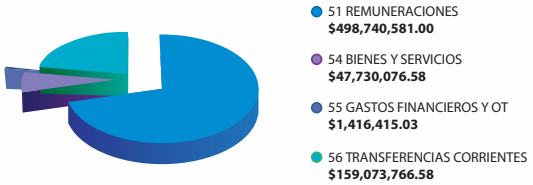
Dentro de las modificaciones presupuestarias que presenta el periodo en análisis es relevante señalar que el Gasto Corriente se incrementa en $66,439,039.19, debido a los movimientos de modificaciones presupuestarias gestionadas ante el Ministerio de Hacienda.

Esto hizo que se disminuyeran los rubros de Gastos Financieros por $346,204.97; Asignaciones por Aplicar $15,025,030.00; aumento en Remuneraciones $1,785,176.00; Bienes y Servicios en $17,637,731.58; Transferencias Corrientes en $62,387,366.58; en atención a solicitudes presentadas por distintas Direcciones del MINED, para financiar la suscripción de contratos y convenios, a fin de ejecutar Programas Educativos, como Vaso de Leche del programa de Alimentación Escolar, Implementadoras Educativas y el Programa de Paquete Escolar. etc.

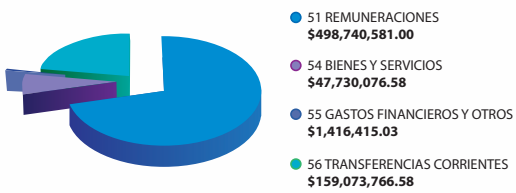
PRESUPUESTO MINED 2011 - GASTO CORRIENTE



PRESUPUESTO VOTADO 2011
GASTO CORRIENTE $706,960,839.19



PRESUPUESTO EJECUTADO 2011
GASTO CORRIENTE $705,579,743.73



EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO

Plan Social Educativo
Vamos a la escuela

Ministerio de Educación
EL SALVADOR

distribuirá un aproximado de 13,000 computadoras portátiles.

38. Dotar de un aproximado de 15,000 actualizaciones de licencias de sistema operativo y software de ofimática a los centros educativos que poseen equipo informático.

39. Dotar del servicio de conectividad de internet a los 380 centros educativos beneficiados.

40. Readecuación de la infraestructura física y eléctrica de 380 centros educativos para que tengan las condiciones necesarias para la dotación de recurso tecnológico.

41. Proveer el mantenimiento preventivo y correctivo a un aproximado de 1,600 centros educativos que poseen recursos tecnológicos.

42. Capacitar a coordinadores de aula informática de educación media, de educación básica. 540 docentes de informática y 6,000 docentes de diferentes especialidades de educación media de centros educativos públicos en el uso e integración pedagógica de las TIC en los programas de estudios de las diferentes disciplinas del conocimiento.

43. Desarrollar iniciativas sabatinas universitarias para estudiantes con desempeño sobresaliente (EDS) de niveles básico y medio, transformados en academias sabatinas experimentales (ASEx).

44. Formar 24 docentes en la especialidad de atención a estudiantes con desempeño sobresaliente (AEDS) de niveles básico y medio.

45. Implementar 3 academias sabatinas departamentales (ASD) para atender a estudiantes con desempeño sobresaliente (EDS) de niveles básico y medio.

46. Realizar 15 investigaciones especializadas en atención a estudiantes con desempeño sobresaliente (AEDS).

47. Atender 262 estudiantes con desempeño sobresaliente de nivel superior bajo un régimen especial de formación.

20. Diseñar el modelo de formación docente para el uso efectivo de las TIC en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

21. Formar un mínimo de 430 docentes de los niveles de educación parvularia y básica en el manejo del dispositivo entregado y en el su uso efectivo, como recurso didáctico y de formación continua.

22. Enriquecer y nivelar los conocimientos de 430 docentes de los niveles de educación parvularia y básica en las disciplinas de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Matemática y Lenguaje.

23. Garantizar que el 100% de los centros educativos beneficiados dispongan del soporte preventivo y correctivo para los dispositivos tecnológicos entregados.

24. Mejorar la infraestructura física y eléctrica de los centros educativos participantes.

25. Implementar la estrategia de visibilidad del programa haciendo uso de diferentes medios de comunicación institucional, gubernamental y privados.

26. Introducir el uso de cuadernillos de enriquecimiento curricular para la enseñanza de Ciencias Naturales, Matemática y Lenguaje en un mínimo de 100 centros educativos públicos.

27. Implementar un sistema de especialistas itinerantes en un mínimo de 100 centros educativos públicos para aumentar la calidad y la cobertura educativas.

28. Implementar, en instituciones educativas de El Salvador, la utilización de cuadernillos de enriquecimiento curricular para la enseñanza de Ciencias Naturales, Matemática y Lenguaje, con enfoque CTI en los niveles de educación parvularia, básica y media; capacitando a 39,906 docentes y beneficiando a 1,666,852 estudiantes.

29. Diseñar e implementar paulatina y progresivamente un sistema de docentes especialistas itinerantes (DEI) en Ciencias Naturales, Matemática y Lenguaje, que trabajen en la asistencia técnica y acompañamiento a 15,688 docentes en las aulas en 3,922 centros escolares rurales.

30. Capacitar a docentes de educación media y coordinadores de bachilleratos técnicos vocacionales, de los centros educativos, en metodología y competencia sobre la cultura de asociatividad emprendedora y cooperativismo.

31. Formar a estudiantes de 3º año de bachillerato técnico-vocacional en las especialidades de Mecánica, Electrónica y Agrícola, en cultura de asociación emprendedora cooperativa.

32. Apoyar la formación de ideas para conformar microempresas con cualquiera de las figuras legales, ya sea cooperativa o microasociaciones como producto de la capacitación.

33. Fortalecer a los docentes de las instituciones educativas seleccionadas en orientación vocacional y profesional.

34. Integrar en las visitas de promoción de las ofertas educativas de bachillerato técnico a al menos dos docentes de cada institución educativa beneficiada.

35. Elaborar material promocional de la oferta educativa de 8 áreas de bachillerato técnico: Turismo, Salud, Mecánica General, Mecánica Automotriz, Comercial, Electrotecnia, Desarrollo de Software, Tecnologías de la Información y la Comunicación.

36. Desarrollar al menos 2 talleres de orientación vocacional y profesional en cada centro escolar, con los estudiantes de 9º grado.

37. Dotar de recursos tecnológicos a 380 centros educativos de educación media, en los cuales se

1. Dotar con paquetes escolares al 100% del estudiantado de Educación Básica de los centros escolares.

2. Superar las brechas de analfabetismo derivadas de la ruralidad y el género en la población de 15 a 33 años.

3. Reducir las tasas de analfabetismo de la población adulta de 35 años en adelante, priorizando la población femenina.

4. Facilitar el acceso equitativo de la población joven y adulta a la educación básica.

5. Implementar para el 2014 un escalafón docente que reconozca los méritos por un mejor desempeño y desarrollo profesional, además del tiempo de servicio.

6. Incrementar gradualmente el salario base de los docentes y las compensaciones sociales del magisterio.

7. Elevar el reconocimiento social del magisterio en el ámbito local y nacional, y desarrollar las capacidades profesionales del magisterio, con el fin el contribuir a elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

8. Implementar una política de desarrollo profesional docente que articule la formación inicial, la formación continua, el sistema de evaluación al desempeño y el sistema de incentivos.

9. Elevar el estatus de la formación inicial mejorando los planes de estudio, aumentando el grado académico de profesorado y equilibrando adecuadamente la formación pedagógica, didáctica y disciplinar.

10. Favorecer la oferta permanente y el acceso equitativo de los docentes en servicio a modalidades diversas de actualización y especialización, que respondan a las necesidades del sistema educativo y del profesorado.

11. Incorporar al currículo nacional de educación básica y media, los componentes de educación física, arte y cultura.

12. Ejecutar a nivel municipal, departamental y nacional programas deportivos y de desarrollo artístico y cultural.

13. Contar para el año 2014 con un currículo actualizado y pertinente en todos los niveles educativos, desde educación inicial hasta educación media.

14. Asesorar al 100% de los centros educativos para el diseño y actualización periódica del proyecto curricular de centro.

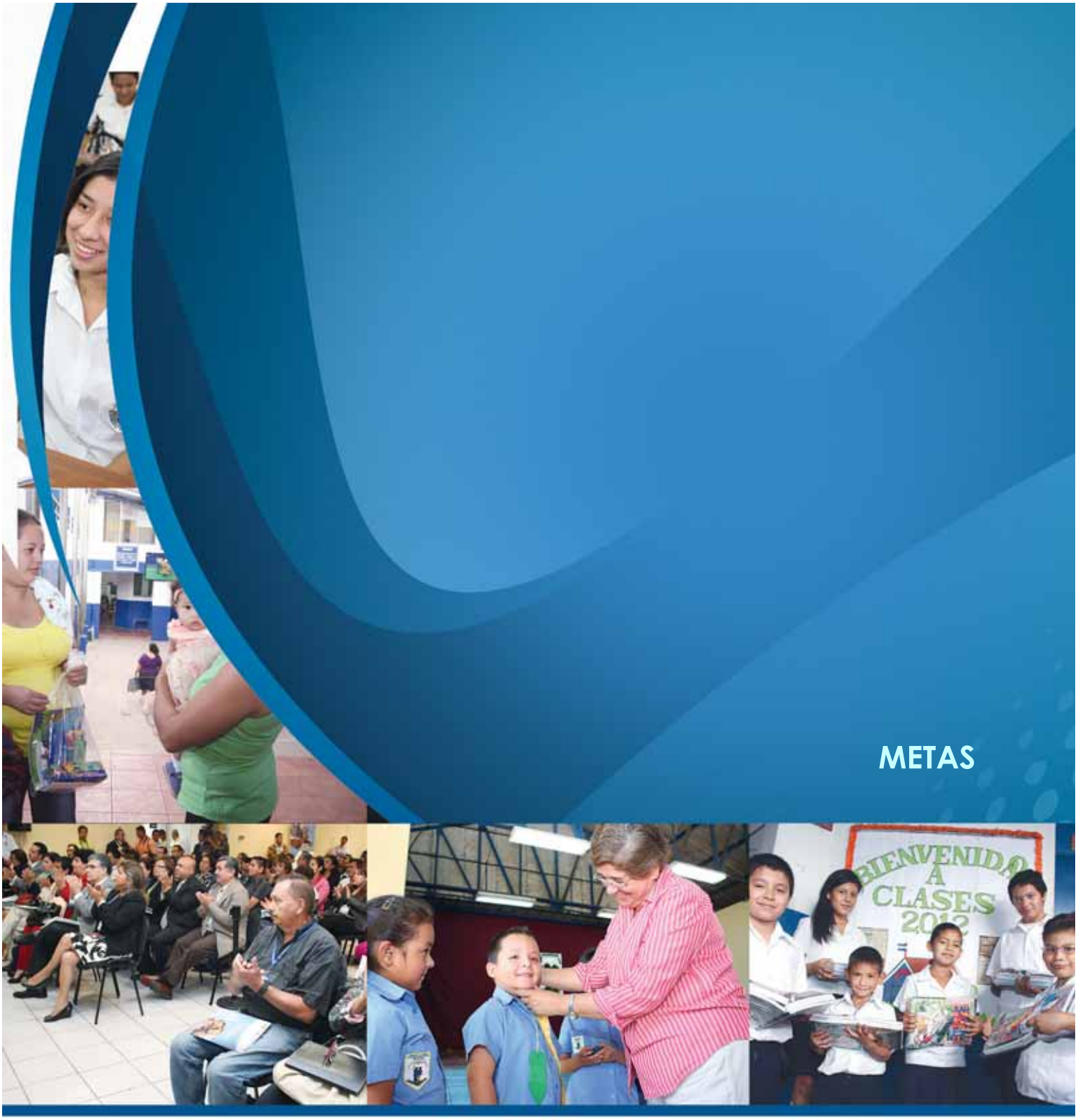
15. Ofrecer oportunidades de continuidad educativa al 100% de los egresados de los procesos de alfabetización, y a la población joven y adulta con baja escolaridad.

16. Articular la educación de jóvenes y adultos con programas de formación para el trabajo, la especialización laboral y el desarrollo comunitario.

17. Incorporar y mantener al 100% de los niños con necesidades educativas especiales en el sistema educativo.

18. Atender al 100% de centros educativos con población escolar en situación de riesgo social.

19. Dotar de 11,858 laptops a estudiantes y docentes de los niveles de educación parvularia y básica, tomando como prioridad los estudiantes y docentes de los centros educativos con mayor rezago educativo.



METAS

Plan Social Educativo
Vamos a la escuela

Ministerio de Educación
EL SALVADOR

sus intereses, perspectivas y capacidades para la educación técnica y tecnológica con el fin de articularlos con el mundo productivo.

15. Coordinar y orientar el diseño e implementación de programas, proyectos y planes de estudio en el área de Educación Media Técnica y Tecnológica Superior, en coherencia con las demandas del desarrollo social y productivo en El Salvador, para fortalecer la calidad de la educación técnica en este nivel educativo, mediante la gestión de recursos y programas de fortalecimiento técnico a nivel nacional.

16. Contribuir a la calidad educativa del nivel medio por medio de la formación docente e innovación pedagógica apoyada con las TIC, con el propósito de que los estudiantes adquieran competencias en uso eficiente de estas tecnologías para apoyar el desarrollo económico, social, científico y tecnológico de El Salvador.

17. Contribuir, desde la institucionalidad del Estado, a asegurar la reproducción sistemática de una masa crítica de profesionales que, por su desempeño sobresaliente al servicio de la investigación y la innovación en los campos de la ciencia y la tecnología, produzcan un impacto determinante en el desarrollo humano sostenible de la sociedad salvadoreña.

18. Fortalecer la investigación científica, tecnológica y de innovación a nivel nacional, y desarrollar los vínculos entre el sistema académico y de investigación y el sector productivo nacional.

19. Fortalecer el desarrollo integral de la primera infancia desde el momento de la concepción hasta los siete años, articulando esfuerzos de la familia, la comunidad local y las instituciones responsables de la atención a la niñez para promover una cultura educativa, complementando las áreas de salud, nutrición y protección, a través del modelo de educación y desarrollo integral de la primera infancia –CEDI– por la vía institucional y la vía comunitaria.

1. Contribuir al acceso y a la permanencia del estudiantado en el sistema educativo, apoyando especialmente a aquellas familias de menores recursos económicos.

2. Contribuir con la mejora del estado nutricional del estudiantado para propiciar mejores condiciones de aprendizaje.

3. Garantizar el derecho a la educación permanente en la población joven y adulta, reduciendo drásticamente el índice de analfabetismo, asegurando la continuidad educativa desde un enfoque flexible, inclusivo, de equidad y calidad, que permita su integración efectiva a los procesos de desarrollo social, económico, cultural y político, promoviendo la participación de todos los sectores de la sociedad salvadoreña.

4. Elevar la satisfacción del magisterio, el desempeño efectivo del profesorado y el prestigio de la profesión docente, a través del establecimiento de mejores condiciones salariales y de trabajo en las que se reconozca la función social de la profesión.

5. Contribuir al mejoramiento de la educación a partir del desarrollo articulado de procesos de formación inicial, actualización y especialización docente que, basados en las necesidades del sistema educativo y del profesorado, propicien mejores prácticas en el centro educativo y en el aula.

6. Dotar a los centros escolares con instalaciones seguras y funcionales que cumplan con los requisitos de infraestructura, mobiliario y equipo, para generar ambientes dignificantes y motivadores.

7. Contribuir con la formación integral de los estudiantes, a través el fomento de las prácticas deportivas y de esparcimiento así como con el favorecimiento del acceso, valoración, práctica y disfrute de las diferentes manifestaciones artísticas y culturales.

8. Propiciar el desarrollo de procesos educativos centrados en el aprendizaje del estudiantado a partir del diseño y concreción de un currículo que favorezca la formación integral de la persona, mediante el desarrollo de sus distintas capacidades.

9. Facilitar el acceso, permanencia y aprendizaje significativo de la población joven y adulta para que puedan continuar y completar exitosamente los diferentes grados y niveles que ofrece el sistema educativo nacional.

10. Brindar oportunidades de acceso, permanencia y de aprendizaje efectivo en todos los niveles educativos a estudiantes con necesidades individuales, especiales o en situación de riesgo social.

11. Elevar la calidad de la educación en los niveles de educación parvularia, básica y media del sistema educativo público, buscando un mejor rendimiento académico por medio del enriquecimiento curricular basado en la formación y actualización docente para la enseñanza y aprendizaje de las ciencias Naturales, Matemática, Lenguaje, Ciencias Sociales y en la ampliación del acceso a la tecnología.

12. Contribuir a mejorar el desempeño de los docentes y de los estudiantes del sistema educativo nacional en el aprendizaje y enseñanza de las Ciencias Naturales, las Ciencias Sociales, la Matemática y el Lenguaje.

13. Desarrollar la formación en cultura emprendedora y de asociación cooperativa en los centros educativos y en la población de egresados de bachillerato técnico, como parte del currículo en el proyecto educativo institucional.

14. Incentivar a los estudiantes de educación básica a continuar con estudios de bachillerato, a través de un servicio de orientación vocacional y profesional desarrollados en los centros educativos seleccionados a nivel nacional, que ayude a los jóvenes a identificar

OBJETIVOS

Plan Social Educativo
Vamos a la escuela

Ministerio de Educación
EL SALVADOR

5. Política de educación física, deporte y recreación (INDES)

Abrir camino hacia un El Salvador internacionalmente competitivo, ampliando oportunidades de educación física y deporte en las distintas disciplinas, así como de recreación a todos los salvadoreños, facilitando condiciones que permitan la masificación, como contribución relevante a la salud y la calidad de vida de las personas de todas las edades, y a la construcción de una cultura de paz.

6. Plan de Educación ante el cambio climático y gestión integral de riesgos 2012 -2022

Desarrollar capacidades de sensibilización, comunicación y formación en el sistema educativo nacional para aumentar la resiliencia, contribuir a reducir la vulnerabilidad del país ante eventos del cambio climático y a restituir el equilibrio de los ecosistemas mediante acciones educativas.

Políticas Generales asociadas al MINED

1. Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral de la Primera Infancia (en proceso de aprobación)
Impulsa el desarrollo integral de la primera infancia desde el momento de la concepción hasta los 7 años. Articula esfuerzos con la familia, la comunidad y las instituciones responsables de la atención a la niñez, bajo el modelo de atención Integral de la Primera Infancia en los componentes de salud, nutrición y protección.

2. Política para la formación permanente de jóvenes y adultos (en validación)
Su énfasis está relacionado a la formación básica y complementaria con programas de alfabetización, Educación Básica y Media para jóvenes y adultos. ofrece, oportunidades de aprendizaje efectivo acorde a las características y contextos de la población.

3. Política para el desarrollo profesional docente (en validación)
Política encaminada a mejorar el desempeño profesional docente con formación permanente, que eleve su compromiso en el proceso enseñanza aprendizaje, y que posibilite elevar la calidad educativa del país.

4. Política de Educación Inclusiva (en proceso de aprobación)
Tiene su énfasis en la persona humana y su derecho a la educación, para el logro de la equidad, con la promoción de una cultura abierta a las necesidades de la población en condiciones de marginación y exclusión en el ámbito educativo. (Población asociada o no a discapacidad, niñez trabajadora y personas en condiciones de vulnerabilidad y riesgo social).

5. Política de Desarrollo de Ciencia y Tecnología
Reducir la brecha del conocimiento con enseñanza innovadora de la ciencias, la matemática y el acceso a las tecnologías, modernizando y ampliando la atención del talento humano en maestros, niños y jóvenes, a fin de fortalecer el desarrollo integral del país.
Sus énfasis son los siguientes:
a) Enseñar a pensar, a crear conocimiento y a aplicarlo.
b) Formar profesionales al más alto nivel.
c) Aumentar la inversión en ciencia y tecnología de manera progresiva.

6. Política de Género en el Sistema Educativo (en consulta)
Promueve un sólido enfoque de equidad de género, de igualdad de oportunidades, trato respetuoso entre mujeres y hombres, contribuyendo a la protección de los derechos humanos de las mujeres. (Derechos Humanos, Equidad de Género, Salud Sexual y reproductiva).

7. Política de Transparencia Institucional (en proceso de consulta al Despacho)
Incorpora la transparencia, rendición de cuentas y el acceso a la información como elementos que potencian la participación ciudadana y fortalecen la democracia.

Políticas Intersectoriales asociadas a Educación

1. Política Nacional de Innovación, Ciencia y Tecnología (En construcción)

2. Política integral de protección de niños, niñas y adolescencia (en construcción)
Tutelar los derechos de la niñez y adolescencia mediante un sistema de atención, protección y garantía efectiva. Bajo un enfoque de atención integral se contribuirá al desarrollo de niñas, niños y adolescentes.

3. Política Nacional de Juventud y Ley de Juventud (INJUVE)
Promover una cultura de respeto, promoción y tutela de la juventud, para que eleve su papel como artífice y beneficiaria de las políticas de desarrollo nacional, mejore su calidad de vida, eleve sus potencialidades, virtudes y destrezas. De esta manera contribuye a la edificación de una sociedad democrática, educada, justa y solidaria.

4. Política de desarrollo Cultural (SECULTURA)
Estimular como potencialidad del país la apropiación y fortalecimiento de la identidad y el propio enriquecimiento creador de la cultura nacional y centroamericana, incentivando la creatividad, la investigación antropológica, lingüística, arqueológica, histórica y artística, el desarrollo del conocimiento y la formación académica, la protección y revalorización del patrimonio cultural tangible e intangible; Así como la dignificación de los trabajadores y trabajadoras del arte y la cultura, mediante la construcción de políticas culturales participativas en función del desarrollo humano.

POLÍTICAS EDUCATIVAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN 2009- 2014

Plan Social Educativo
Vamos a la escuela

Ministerio de Educación
EL SALVADOR

El buen desarrollo inicial de los niños y niñas es el punto de partida para la igualdad de oportunidades y la mejor estrategia para contribuir a mejorar la calidad de la educación en todos los niveles.
En el marco del programa Educación Inclusiva, se atendió un promedio de 17,357 estudiantes con necesidades educativas especiales, asociadas o no a discapacidad (ciegos, sordos, parálisis intelectual, problemas de aprendizaje) y se realizaron foros y talleres para el análisis de la Política de Educación Inclusiva en las 14 Direcciones Departamentales. Además, diseñamos la estrategia educativa para la atención de la niñez trabajadora, en coordinación con la OIT y el Ministerio de Trabajo.

En el área de Ciencia y Tecnología, en 2012 se ha otorgado 2,557 becas a estudiantes de Educación Tecnológica (en 6 sedes MEGATEC), y 1,179 becas a estudiantes de Educación Media, con el apoyo del Programa FOMILENIO. Se amplió el programa CBC a 26 centros educativos en la zona del Trifinio, beneficiando a 99 docentes y a 2,857 estudiantes de Básica, con un financiamiento de la República de China Taiwan de 1 millón de dólares.

Se concluyó la entrega de 13,429 computadoras tipo Netbook en 380 centros educativos. En el 2011, se presentó el Programa de Atención a Estudiantes con Desempeño Sobresaliente, fueron instaladas dos academias sabatinas en el departamento de Morazán. Para el 2012, iniciaron las Academias Sabatinas Departamentales (ASD), de Morazán y La Unión, de Matemática, Física, Química y Biología, para la formación de investigadores científicos, con la participación de 50 estudiantes de 2º año de bachillerato con desempeño sobresaliente de 28 municipios. Se firmó convenio CENTA – MINED para la implementación del Parque Tecnológico Agroindustrial, el cual estará ubicado en el Complejo Científico CENTA-ENA.

Con la Escuela de Tiempo Pleno, el MINED pretende dar cumplimiento al derecho a la educación y, consecuentemente, a la instrucción que deben tener todos los ciudadanos. Se busca una relación más plena con la comunidad, con la cultura, con el territorio; se adquieren y reafirman valores de respeto a la diversidad, a la identidad, a los elementos raciales; se proyecta un horizonte más vasto mediante el poder del conocimiento, de una instrucción que emancipa y libera, al vincular lo sensible y lo racional, el amor y la belleza. El modelo educativo, que está desarrollando el MINED busca preparar al niño y a la niña para la vida, en una nueva escuela con altos estándares de calidad para recibir a los niños que la necesiten y que, además, impulse el conocimiento científico, la experiencia estética o ambos. Ese es nuestro ideal y creemos que vamos por el camino correcto.

Dr. Héctor Jesús Samour Canán
Viceministro de Educación

Prof. Salvador Sánchez Cerén
Vicepresidente de la República y
Ministro de Educación Ad-honórem

Dra. Erlinda Hándal Vega
Viceministra de Ciencia y Tecnología

MINED, es una de las reformas más importantes que la escuela salvadoreña haya tenido en las últimas décadas en El Salvador, en la que se logra integrar la escuela, la familia y la comunidad.
Hemos diseñado, junto a la sociedad salvadoreña, una visión estratégica sobre la base de pensamientos integradores y participativos con las experiencias de diferentes actores, lo que permitió construir nuestra política de transformación educativa y que se concretiza en el Plan Social Educativo 2009- 2014, "Vamos la Escuela". En esta hoja de ruta, que tiene sobre la base los fundamentos y principios de la Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia, se han establecido tres grandes objetivos principales: la calidad, la universalidad y la pertinencia. Con el diseño y puesta en marcha del Plan Social Educativo estamos comenzando a resolver el problema entre cantidad y calidad, buscando el equilibrio entre los criterios cuantitativos (más escuelas, más puntaje en las pruebas, más alumnos) y los avances en calidad educativa. También, se han elaborado, de forma participativa, un conjunto de políticas generales e intersectoriales asociadas a la educación.

Hemos desarrollado con éxito los programas "Paquete Escolar", que ha beneficiando a 1386,767 estudiantes con dotación de uniformes, calzado y útiles escolares. Con el Programa de "Alimentación y Salud Escolar" se atendieron un promedio de 1,334,044 estudiantes con la distribución de 7,100 toneladas métricas de alimento para el refrigerio escolar. Asimismo, a partir de abril 2012, se amplió la cobertura del programa "Vaso de Leche" a los centros educativos de los departamentos de Ahuachapán, La Libertad, Santa Ana, y Sonsonate, atendiendo a un promedio de 499,819 estudiantes. Estos programas, no sólo han contribuido a mantener al alumno en la escuela, sino también a generar fuentes de empleo.

Hoy, nos encontramos en la etapa de transición de la escuela tradicional a la nueva escuela y esta iniciativa se está irradiando hacia otras escuelas que, de forma natural, han logrado procesos de integración. Se están implementando experiencias pilotos en escuelas en las que se desarrollan los diferentes componentes del sistema con el motivo de validar el modelo y desarrollarlo en todo el sistema educativo salvadoreño. Estos esfuerzos están orientados, fundamentalmente, a generar aprendizajes más significativos con mayores niveles de participación e Inclusión y, en definitiva, a estructurar un gobierno escolar más participativo y más democrático. Nos encaminamos hacia la nueva escuela, la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, como la estrategia clave en la búsqueda permanente de la calidad y la pertinencia; la única garantía para lograr el progreso y el desarrollo sostenible en el mediano y largo plazo, así como un elemento importante en la reducción de la violencia que ataca principalmente a la niñez y la adolescencia. Estamos ante un gobierno de cambios.

Los maestros y maestras juegan un papel muy importante en este proceso de transformación, por eso, el MINED creó la Escuela Superior de Maestros (ESMA) para responder a las necesidades de una formación pertinente y oportuna de los docentes, a través de la profesionalización, especialización, profundización, capacitación, actualización y refrescamiento de los docentes en servicio.

Con el programa "Alfabetización", basado en el voluntariado, hemos avanzando y reducido drásticamente del índice de analfabetismo, asegurando la continuidad educativa desde un enfoque flexible, inclusivo, de equidad y calidad. Hemos declarado 6 municipios "Libres de Analfabetismo".

Continuamos impulsando, de manera participativa, el Modelo de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia, con el propósito de reducir las desigualdades en el desarrollo cognitivo y social de los niños y niñas del país, y garantizar un desarrollo pleno de todas sus capacidades desde la gestación.

Resumen Ejecutivo

El Ministerio de Educación, MINED, es una de las Secretarías de Estado de mayor importancia estratégica en el conjunto de la Administración Pública actual. La cantidad de estudiantes que se atiende, (Censo Escolar, 2011), es de 1.502, 292 en 5.172 centros educativos públicos y, para la prestación de los servicios educativos, se involucra a 43,826 maestras y maestros y un número considerable de funcionarios, personal técnico y administrativo que asciende a la cantidad de 3,602 personas.

Para el quinquenio 2009-2014, el Ministerio de Educación apuesta por cinco áreas estratégicas, para encaminarse hacia el logro de las grandes transformaciones sociales. Estas áreas son: Educación Inicial, Alfabetización, Educación Inclusiva, Dignificación del Profesorado y una nueva visión de Innovación, Ciencia y Tecnología, la cual articula las otras áreas. El área de Ciencia y Tecnología se concretiza en siete programas: Cerrando la Brecha del Conocimiento (Sub Programa: Hacia la CYMA), Ensanche, Atención a Estudiantes con Desempeño Sobresalientes, Sistema de Educación Técnico Profesional, Seamos Productivos, Sigamos Estudiando y Creando Conocimiento. Por medio de estos programas estamos abordando los retos pendientes de nuestro país: analfabetismo, abandono escolar temprano, trabajo infantil, bajo rendimiento escolar, y baja calidad de la oferta educativa.

La promoción de la participación ciudadana está incluida en el marco de las Políticas de Concertación del MINED. La Concertación Nacional por la Educación (CNE) reúne a diferentes sectores de la sociedad para definir prioridades, líneas de trabajo y compromisos, establecer pautas de colaboración y acción coordinada, y rendir cuentas junto a la participación ciudadana. El Consejo Nacional de Educación, Mesa con los Gremios, Mesa Técnica Intersectorial para la Primera Infancia (Ministerios de Educación y de Salud, ISNA, INTERVIDA, Plan Internacional, Save the Children, Visión Mundial, UNICEF, CIDEP y FUNDAFAM), Foro Nacional por la Educación, Asambleas Docentes, Red de Calidad Interinstitucional del Sector Público de la República de El Salvador, Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia – CONNA. En el 2011, el Consejo Nacional de Educación (CNE) desarrolló una consulta sobre las percepciones, caracterización, causas e impactos en el sistema educativo, del fenómeno de la inseguridad y de la violencia que afecta a nuestro país; asimismo, se indagó sobre las posibles soluciones.

El Sistema Integrado de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno (EITP), reune a la comunidad educativa (estudiantes, docentes, madres y padres de familia) y a los diversos agentes territoriales (iglesias, alcaldías, ONG, etc.) para su participación activa en función de los aprendizajes, desarrollo del modelo pedagógico (Modelo de Escuela Inclusiva), organización territorial (Sistema de nuclearización escolar) y la organización escolar (ODEI). Este modelo se inició en el 2011 con 22 escuelas, en las modalidades clásico y post escuela. A partir del mes de agosto 2011 se inició el proceso de preselección de 38 centros educativos para la expansión del Modelo de EITP, haciendo un total de 60 centros educativos para el 2012 que, actualmente, están recibiendo asistencia técnica gracias al aporte del pueblo y la República de Italia, el Banco Mundial y USAID, entre otros.

En enero de 2012, se realizó, en nuestro país, el Congreso Internacional "De la escuela Tradicional al Sistema Integrado de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, hacia la calidad y la pertinencia", que se constituyó en un espacio de reflexión sobre experiencias de los modelos educativos que se están ejecutando en diferentes países de la región. Se fortaleció la idea de que el modelo de Escuela Inclusiva de tiempo Pleno, que está impulsando el

2.0.4 Gerencia de Educación en Ciencia, Tecnología e Innovación....54
2.0.4.1 Sub programa Hacia la Cyma....54
2.1 Dirección Nacional de Investigación en Ciencia, Tecnología e Innovación....56
2.1.1 Centro Nacional de Investigación de Ciencias Sociales y Humanidades....56
2.1.2 Centro Nacional de Investigaciones Científicas de El Salvador....56
2.1.3 Gerencia de Parques Tecnológicos....56
2.1.4 Gerencia del Sistema Nacional de Innovación....57
Capítulo III, Área de Educación....59
3.0 Sistema Integrado de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno....60
3.1 Escuela Superior de Maestros (ESMA)....62
3.2 Programa de Alfabetización....65
3.3 Alimentación y Salud Escolar....67
3.4 Programa Presidencial Vaso de Leche....68
3.5 Educación Inicial y Parvularia....70
3.6 Educación Inclusiva....74
3.7 Currículo....75
3.8 Modalidades Flexibles....76
3.9 Gestión Integral Ciudadana....80
3.10 Seguimiento a la Calidad....82
a. Período extraordinario....84
b. Acreditación de Centros Educativos....84
c. Evaluación y Seguimiento a Colegios Privados....87
d. Calidad Educativa 87
3.11 Educación Superior....89
a. Evaluación e Información Estadística....89
b. Registro de Títulos....89
c. Asistencia Legal....89
d. Desarrollo Académico....90
e. Becas FANTEL....90
f. Fondo de Investigación para la Educación Superior (FIES)....91
Anexos....93
Cobertura Matricular 94
Tasas Netas de Cobertura por niveles educativos....94
Matrícula por grado, nivel y sector....95
Matrícula por grado, nivel y zona....96
Principales indicadores del Sistema Educativo....97
Porcentaje de estudiantes repetidores por niveles....98
Estudiantes desertores de Educación Básica y Media....98
Porcentaje de estudiantes desertores de Educación Básica y Media....99
Estudiantes aprobados de Educación Básica y Media....99
Tablas de Cooperación Externa....100

CONTENIDO

Resumen Ejecutivo.....5
Políticas Educativas del Ministerio de Educación 2009- 2014.....9
Objetivos.....13
Metas.....17
Ejecución del Presupuesto.....21
Logros obtenidos.....29
Capítulo I, Área Administrativa, Financiera y de Gestión.....29
1.0 Políticas de Concertación por la Educación.....30
1.1 Programa Presidencial de Dotación de Paquetes Escolares.....31
1.2 Infraestructura escolar.....34
1.3 Apoyo informático.....36
1.4 Gestión Departamental para favorecer el Rediseño de la Escuela y el Aula.....36
1.5 Dirección de Transparencia.....40
1.6 Asesoría jurídica.....41
1.7 Auditoría interna.....42
Capítulo II, Área de Ciencia, Tecnología e Innovación.....45
2.0 Dirección Nacional de Educación en Ciencia, Tecnología e Innovación.....46
2.0.1 Gerencia de Educación Técnica y Tecnológica.....47
a. Programa Seamos Productivos.....47
b. Programa Sigamos Estudiando.....48
c. Sistema Nacional de Educación Técnica Profesional.....48
*Red Nacional Megatec.....48
*Diplomado en Caficultura.....49
*Diplomado en Educación Fiscal.....49
*Fortalecimiento de la Calidad Académica y Técnica.....49
*FOMILENIO.....50
*PROEDUCA.....50
2.0.2 Gerencia de Tecnologías Educativas.....51
a. Programa Cerrando la Brecha del Conocimiento.....51
b. Programa ENSANCHE.....52
* Red Nacional de Soporte Técnico.....52
* Centro de Reacondicionamiento de Computadoras.....52
* Servicio de enlace a internet a centros educativos.....52
* Proyecto de Fortalecimiento de la Cohesión Social.....52
* Web y Portales 53
2.0.3 Gerencia para el Desempeño Sobresaliente.....53
2.0.3.1 Academias Sabatinas Departamentales.....53
2.0.3.2 Academias Sabatinas Experimentales.....54

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
MEMORIA DE LABORES
2011-2012

Plan Social Educativo
Vamos a la escuela

Ministerio de Educación
EL SALVADOR