

CONED

Consejo Nacional de Educación

Informe del CONED

a dos años de implementación del
Plan El Salvador Educado

CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN (CONED)



CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN, CONED, 2018
GOBIERNO DE EL SALVADOR

SECRETARÍA EJECUTIVA DEL CONED

Secretaría de Gobernabilidad de la Presidencia

SECRETARÍA TÉCNICA DEL CONED

Ministerio de Educación (MINED)

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)

Organización de los Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)

Organización de los Estados Americanos (OEA)

Delegación de la Unión Europea en El Salvador (UE)

DISEÑO

Valmore Castillo

IMPRESA

XXXXXXXXXXXXXX

Primera edición, Julio de 2018.

SAN SALVADOR, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA.

Informe del CONED

a dos años de implementación del
Plan El Salvador Educado

CONED

Consejo Nacional de Educación

julio de 2018, El Salvador



unicef | para cada niño



CONTENIDO

06	Presentación
07	Introducción
08	El Consejo Nacional de Educación (CONED) y su rol en la implementación del Plan El Salvador Educado
09	Avances en la ejecución de las acciones
10	Desafío 1: Escuela libre de violencia y eje central de la prevención
10	Desafío 2: Docentes de calidad
10	Desafío 3: Atención al desarrollo integral de la primera infancia
11	Desafío 4: Doce grados de escolaridad universal
11	Desafío 5: Educación superior para un país productivo, innovador y competitivo
11	Desafío 6: Infraestructura acorde a una educación integral y de calidad
14	Incidencia del PESE en la transformación de la educación
16	Recomendaciones y perspectivas para la sostenibilidad del PESE
17	Valoraciones finales
21	Anexos

Presentación

Objetivo del CONED

“Promover y facilitar el diálogo y la concertación para alcanzar acuerdos nacionales sostenibles en materia educativa, con el fin de iniciar una transformación hacia una educación universal, integral y de calidad”

La creación de un espacio de diálogo temático en materia de educación y el ejercicio de diálogo sostenido durante dos años de trabajo entre los diferentes sectores que conforman el Consejo Nacional de Educación (CONED), han producido, entre otros resultados, el Plan El Salvador Educado (PESE) y la consecuente promoción de su implementación. Durante el desarrollo de este ejercicio, se han generado diversas perspectivas sobre la política educativa, todas orientadas a lograr un proceso de transformación del sistema educativo nacional que asegure el derecho a una educación de calidad y en igualdad de condiciones para la población salvadoreña.

Los resultados a corto plazo reportados por los diferentes actores que impulsan e implementan el PESE, ponen en evidencia que el enfoque articulador y complementario que promueve el Plan es un elemento que debe potenciarse, en la medida que impulsa la coordinación y la corresponsabilidad de la ejecución de las acciones entre los diferentes actores vinculados a la esfera de la educación.

En el marco de sus atribuciones, el CONED como espacio de diálogo temático, participativo,

permanente y multisectorial; ha conocido de primera mano las iniciativas que se impulsan como parte de la implementación del PESE, así como los resultados que estas han producido.

En este sentido, el objetivo del presente informe es la de compartir con la población salvadoreña los principales avances presentados al CONED en el marco de la implementación del PESE durante el período junio 2017–junio 2018, así como compartir algunas valoraciones sobre los principales desafíos que se han identificado, a partir del análisis de los resultados reportados por diversos actores.

Con lo anterior, el CONED espera contribuir a generar los insumos necesarios para valorar la pertinencia de los enfoques que promueve el PESE, generar propuestas de soluciones que apoyen la transformación de las condiciones habilitantes para garantizar el derecho humano fundamental de la educación para toda la población salvadoreña y, finalmente, compartir las propuestas generadas por algunas de las organizaciones que participan en el CONED, para apoyar los procesos de mejora de la educación del país.

Introducción

El Consejo Nacional de Educación (CONED), concebido como una instancia consultiva de diálogo y concertación a nivel nacional en torno a la educación, fue lanzado oficialmente en el año 2015.

El principal objetivo del CONED, de acuerdo con lo establecido en su Decreto de creación, es *“promover y facilitar el diálogo y la concertación para alcanzar acuerdos nacionales sostenibles en materia educativa, con el fin de iniciar una transformación hacia una educación universal, integral y de calidad”* (D.E. No. 59, D.O. No. 85, Tomo No. 407, 13 de mayo de 2015).

Con el propósito de facilitar el ejercicio en sus atribuciones y promover la consecución de los objetivos para el cual fue creado, se proyectó que su composición fuese amplia y plural y se previó que su actuación fuese de carácter permanente y autónoma.

Uno de los primeros logros de este espacio fue la elaboración del Plan El Salvador Educado (PESE), el cual fue lanzado el día 22 de junio de 2016. Dicho instrumento no solo se limita a compilar las principales apuestas en materia de educación de los diferentes sectores sociales del país, sino que, establece las orientaciones estratégicas en materia de política educativa.

Es importante destacar que el Plan, además de procurar compilar las principales obligaciones y responsabilidades que el Gobierno y sus instituciones tienen respecto de la promoción, respeto y garantía del derecho humano a la educación, también reconoce el rol estratégico del resto de actores de la sociedad salvadoreña en la consecución de estas obligaciones. En tal sentido, una de las principales características del Plan es su enfoque articulador y coordinador, que promueve alianzas estratégicas entre el Gobierno y el resto de actores de la sociedad salvadoreña en la implementación de las acciones del Plan. El PESE está compuesto por 6 desafíos, 30 resultados y 104 acciones de corto, mediano y largo plazo.

Durante el periodo junio 2017–junio 2018, se han verificado avances importantes en varios de los desafíos, entre los que destacan: la adopción del enfoque de la atención integral al desarrollo de la primera infancia por parte del sector público, tanto a nivel nacional como local, organismos de la sociedad civil y asociaciones de padres y madres de familia; la reciente creación del Instituto Nacional de Formación Docente (INFOD), lo cual es un claro indicio de que la formación docente ha cobrado vigencia dentro del magisterio nacional; la elaboración de la Política Nacional para la Convivencia Escolar y Cultura

de Paz, que involucra a estudiantes, docentes, padres, madres y organismos diversos; los avances sustanciales que el Programa Nacional de Alfabetización (PNA) ha reportado y que hace posible estar cada día más cerca del objetivo presidencial de declarar a El Salvador como país libre de analfabetismo, entre otras acciones relevantes y; el trabajo impulsado por el Viceministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación en las diferentes áreas de investigación y su esfuerzo por articular sus resultados con acciones que impulsen el desarrollo productivo del país.

Cabe mencionar que, la mayoría de los procesos que se han impulsado para obtener estos resultados, han contado con el liderazgo del Ministerio de Educación como ente rector de la política de educación en el país, con el acompañamiento estratégico de otras entidades estatales, el apoyo técnico y financiero de diferentes organismos de la cooperación internacional, los gobiernos locales, las organizaciones de la sociedad civil, la academia, las iglesias, entre otros actores. Las acciones han generado un impacto positivo tanto en la vida de las niñas, niños y jóvenes, en las dinámicas de sus familias y comunidades, así como en los enfoques de trabajo de los equipos docentes y de dirección del sistema nacional de educación.

El presente informe se ha elaborado dentro del marco de las atribuciones y competencias del CONED descritas en su decreto de creación, entre las cuales destacan el promover el desarrollo de informes en materia de educación, dar seguimiento a las principales políticas en materia de educación, proporcionar insumos que ayuden a enriquecer las políticas y planes nacionales en materia de educación, así como proponer acciones y soluciones que viabilicen la implementación de las políticas y planes en materias de educación.

A través de este ejercicio controlaría social, el CONED comparte con la población los avances de corto plazo en la implementación del PESE que tanto el Gobierno central, como las organizaciones que componen el CONED, han reportado al pleno del Consejo durante el período junio 2017–junio 2018.

Asimismo, busca comunicar al presidente de la República, profesor Salvador Sánchez Cerén, a las entidades de Gobierno, a los organismos de cooperación y a la población en su conjunto, los retos pendientes en la implementación de las acciones del Plan, los cuales requieren de la participación y del compromiso de toda la ciudadanía.

El Consejo Nacional de Educación (CONED) y su rol en la implementación del Plan El Salvador Educado

Al centro de la formulación del PESE se encuentra la aspiración de lograr una educación integral y de calidad para todas y todos los salvadoreños. Tal pretensión, demanda el compromiso de toda la sociedad salvadoreña, bajo un enfoque de proceso de largo plazo que trascienda los períodos gubernamentales.

En este sentido, el PESE parte del reconocimiento de la educación como un derecho humano fundamental y la identificación de los estudiantes y del magisterio como agentes de cambio social. Desde estos enfoques, el Plan desarrolla las apuestas de los diferentes sectores sociales en materia de política educativa, al mismo tiempo que establece las orientaciones estratégicas para

lograr una educación de calidad. En este marco, el CONED, en su calidad de instancia consultiva de diálogo y concertación en materia de educación, permanente, multisectorial y participativa, ha adoptado entre sus principales atribuciones: fomentar la apropiación del PESE y promover su efectiva implementación, con la participación de los diferentes actores nacionales involucrados en la temática.

En el desarrollo de esta tarea, el Consejo ha procurado generar espacios para la exposición y análisis de los principales retos y dificultades que enfrentan los implementadores de las acciones del PESE; ha procurado promover las alianzas, tanto a nivel central, como a nivel local para facilitar el desarrollo de las acciones establecidas en el Plan; y, finalmente, ha desarrollado una estrategia de cabildeo con los principales tomadores de decisión del país, para movilizar las voluntades y los recursos necesarios para transformar las condiciones que impiden que la educación en El Salvador se consolide como un derecho humano fundamental, a través del cual los ciudadanos logren la consecución de sus aspiraciones.

Entre los principales resultados de estas gestiones destacan: la priorización de 27 acciones del Plan con el objetivo de alcanzar los resultados esperados de corto plazo, la creación de espacios de articulación organizados por desafío para facilitar la generación de insumos específicos y la creación de alianzas para apoyar la ejecución de estas acciones.

Cabe destacar que, en los últimos meses, los sectores involucrados en los espacios de articulación que se han conformado de cara a la promoción de la implementación del PESE, han contribuido, desde su rol y su ámbito de acción, a la definición de metas medibles y realistas, a través de la construcción de planes de trabajo a ejecutar por desafío y a ampliar la base de actores involucrados en la implementación del PESE y consecuentemente posicionar dicho instrumento como el mecanismo de política pública más relevante en materia de educación.

Finalmente, es importante mencionar que se está trabajando en la creación de un conjunto de indicadores que apoyen al CONED y a las instituciones directamente involucradas en la implementación del Plan, en la tarea de monitoreo y evaluación periódica de los impactos que generen las acciones y estrategias desarrolladas en el marco de la implementación del PESE que tienen como finalidad última, la transformación del sistema educativo nacional.

El resultado final que el CONED busca obtener del ejercicio continuo de estas acciones, es que la educación de calidad sea asumida por la sociedad salvadoreña como un pacto de Nación que catalice esfuerzos e inversiones a nivel nacional.

Avances en la ejecución de las acciones

En agosto de 2016, el CONED realizó una priorización de las acciones por cada desafío, la cual tuvo como base un análisis exhaustivo sobre la viabilidad de las acciones (en el sentido de si se contaba o no con los recursos humanos y económicos necesarios para la ejecución de las mismas), la temporalidad asignada por la clasificación que el Plan prevé para la ejecución de las actividades (corto, mediano y largo plazo) y, finalmente, el reconocimiento de esfuerzos en marcha en aquel momento, que coincidían con las acciones establecidas en el PESE.

El resultado de dicho ejercicio fue la priorización de 27 acciones de corto plazo distribuidas de la siguiente forma:



DESAFÍO

ACCIONES PRIORIZADAS

Desafío 1: Escuela libre de violencia y eje central de la prevención



- Acción 1: Diseño e implementación de la política nacional y el plan operativo para la convivencia escolar y la reducción de los riesgos sociales externos.
- Acción 3: Consejos Directivos Escolares (CDE), fortalecidos en temas relativos a convivencia escolar, considerando los enfoques de género, diversidad e inclusión, y la gobernabilidad como mecanismo de prevención de violencia.
- Acción 8: Equipos interdisciplinarios e interinstitucionales de prevención y atención psicosocial a la comunidad educativa por situaciones de violencia (MINED, MINSAL, PDDH, ISNA, MJSP); creados y en funcionamiento.
- Acción 16: Protocolos de ingreso, aceptación y seguimiento de estudiantes con medidas judiciales en los centros educativos (MINED-Ministerio de Justicia y Seguridad Pública), aplicados.
- Acción 19: Espacios equipados y con recursos para desarrollar programas que partan del interés del estudiante, optimicen su tiempo libre y le permitan realizar expresiones infantojuveniles con intención educativa, deportes, recreación, arte e iniciativas culturales.

Desafío 2: Docentes de calidad



- Acción 36: Sistema de evaluación y certificación de los programas de formación inicial docente, de acuerdo con los perfiles requeridos, implementado.
- Acción 39: Programa de desarrollo de competencias disciplinares y pedagógicas de acuerdo con el perfil requerido, implementado.
- Acción 43: Sistema de evaluación del desempeño docente y directivo, implementado.
- Acción 44: Propuestas de estructura y mejora salarial, reguladas en la Ley de la Carrera Docente e implementadas.

Desafío 3: Atención al desarrollo integral de la primera infancia



- Acción 48: Estrategia (Política) Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia que garantice su acceso y calidad, con enfoque de derechos, género, inclusión y diversidad; implementada.
- Acción 50: Mecanismo único de registro, legalización y acreditación de las modalidades de atención a la primera infancia, implementado.
- Acción 54: Plan de expansión progresiva de la Educación Inicial en modalidades alternativas, implementado.
- Acción 55: Plan de expansión progresiva de la Educación Parvularia de calidad en modalidades alternativas, implementado.

DESAFÍO

ACCIONES PRIORIZADAS

Desafío 4: Doce grados de escolaridad universal



- Acción 18: Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno (SI EITP), implementado y con acompañamiento técnico para su seguimiento y sostenibilidad.
- Acción 20: Ampliada la cobertura del Programa Nacional de Alfabetización.
- Acción 59: Estrategia para la transición educativa exitosa del Tercer Ciclo de Educación Básica a la Educación Media, diseñada e implementada.
- Acción 61: Diseño e implementación de modalidades alternativas de educación para la población en edad escolar que se encuentra fuera del sistema educativo o en situación de vulnerabilidad social. Estas deberían ser diferentes a las existentes para adultos y promover la inserción educativa y nivelación académica de niñas y niños al grado que les corresponde estar según su edad.
- Acción 71: Programa de empleo juvenil articulado al último año de Bachillerato, implementado.
- Acción 72: Programa de alianzas con el sector privado para la realización de prácticas laborales dentro de las empresas

Desafío 5: Educación superior para un país productivo, innovador y competitivo



- Acción 75: Presupuesto de la UES incrementado al 3% del Presupuesto General de la Nación, sobre la base de un plan de inversión con medidas para garantizar la equidad y eficiencia de la Educación Superior.
- Acción 82: Sistema de Evaluación Integral (SEI) de la Educación Superior, Técnica y Tecnológica con parámetros e indicadores internacionales, implementado.
- Acción 86: Presupuesto del Fondo de Investigación en Educación Superior (FIES), incrementado.

Desafío 6: Infraestructura acorde a una educación integral y de calidad



- Acción 95: Realizadas obras de mantenimiento preventivo y correctivo en la infraestructura de los centros educativos que presenten condición de deterioro, así como aquellas obras indispensables para brindar atención educativa a las personas con discapacidad.
- Acción 98: Centros escolares equipados con materiales, recursos y servicios para el aprendizaje, según el nivel educativo.
- Acción 99: Centros educativos con equipamiento tecnológico y acceso a internet.
- Acción 100: Legalización de inmuebles a favor del MINED en el CNR (D.L. 960, Ley Especial Transitoria para la Legalización del Dominio de Inmuebles a Favor del Estado en el Ramo de Educación).
- Acción 103: Estudios de oferta y demanda de servicios en los centros educativos, realizados.



Desafío 1: Escuela libre de violencia y eje central de la prevención

Avances

Entre los principales avances que los actores a cargo de la implementación del desafío 1 del PESE reportan, están:

- Elaboración y divulgación de la Política Nacional para la Convivencia Escolar y Cultura de Paz.
- Instalación de una mesa interinstitucional compuesta por el CONNA, el ISNA, la PGR, el MJSP y los juzgados de familia; para el diseño de un protocolo y un programa de ingreso y atención educativa dirigida a jóvenes en conflicto con la ley.
- 254 representantes de instituciones, organizaciones de la sociedad civil, gremios, cooperantes y de diferentes instancias del MINED, conocen la Política Nacional para la Convivencia Escolar y Cultura de Paz.
- 300 docentes capacitados en convivencia y prevención con enfoque de derechos humanos y género, quienes han replicado sus aprendizajes en 900 centros educativos.
- 149,837 integrantes de comunidades educativas de 349 centros educativos, fortalecieron sus habilidades para la convivencia.
- 70,000 estudiantes participaron en acciones de uso positivo del tiempo libre que incluyeron entre otras acciones actividades de sensibilización en materia medioambiental, eventos culturales y artísticos en centros educativos y en espacios públicos.
- En los esfuerzos de creación de equipos interdisciplinarios e interinstitucionales de prevención y atención psicosocial a la comunidad educativa por situaciones de violencia, se ha incluido al ISDEMU.



Desafío 2: Docentes de calidad

Avances

Entre los principales avances que los actores a cargo de la implementación del desafío 2 del PESE reportan, están:

- Creación del Instituto Nacional de Formación Docente (INFOD).
- Certificación de 932 especialistas en 10 especialidades curriculares que terminaron su formación de 8 módulos. En Educación Básica: Matemática (148), Estudios Sociales (87), Lenguaje (110) y Ciencias Naturales (57), y en Educación Media: Matemática (83), Lenguaje (130), Estudios Sociales (144), Física (27), Química (59) y Biología (87).

- La formación de especialistas de inglés (240), Educación Física (92) y Educación Artística (132) y Primera Infancia y Parvularia (522) está avanzada en un 75%, y se proyecta certificarlos en el primer semestre de 2019.
- Diseño e implementación de 100 cursos virtuales en la modalidad semipresencial, creando capacidades en los especialistas y técnicos del MINED para diseñar este tipo de cursos y para ofrecer oportunidad a los especialistas de completar su certificación en el 2018.
- La primera promoción de docentes de Educación Media (3,342) ha terminado su formación de 8 módulos en 6 especialidades curriculares.
- Diseño de la propuesta para dar atención a 10 temas estratégicos del sistema educativo, con la participación de 932 especialistas certificados en Educación Básica y Educación Media.
- En el período junio 2017-Mayo 2018, se han formado a más de 28,504 docentes en las siguientes disciplinas de las áreas curriculares: Matemática, Estudios Sociales, Lenguaje, Química, Biología, Física, Inglés para Educación Media, Lengua Náhuat, Gestión Directiva, Tecnologías Educativas, Educación Inicial y Parvularia.
- Involucramiento de los especialistas en procesos clave del sistema educativo como: elaboración del programa de estudio para Moral, Urbanidad y Cívica (MUCi), elaboración de ítems para la PAES y pruebas trimestrales, formación de docentes, diseño de cursos virtuales disciplinares, elaboración de guías metodológicas para MUCi, inducción sobre el uso de libros de texto de Matemática, Alfabetización en primer ciclo y otros.



Desafío 3: Atención al desarrollo integral de la primera infancia

Avances

Entre los principales avances que los actores a cargo de la implementación del desafío 3 del PESE reportan, están:

- Creación de la Estrategia Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia, a través de una metodología participativa que se impulsó desde un comité nacional en el que participan diferentes instancias gubernamentales y de la sociedad.
- Suscripción de pactos por la primera infancia con 48 concejos municipales, a través de acciones de cabildeo con alcaldes.
- A través de la Mesa Técnica Intersectorial para la Atención de la Primera Infancia (METPI) se ha promovido y fortalecido la articulación intersectorial

para el impulso de acciones para la atención integral de niños y niñas en la etapa de primera infancia.

- Elaboración, publicación y divulgación a nivel nacional del *“Instructivo para la autorización y funcionamiento del nivel de educación inicial en instituciones educativas oficiales y privadas”*.
- Se han autorizado 109 instituciones educativas oficiales para brindar servicios educativos en el nivel de educación inicial, tomando en cuenta las directrices que contiene esta nueva normativa.
- Se ha registrado un incremento en la cobertura de la atención integral a niños y niñas de 0 a 3 años, pasando de una tasa neta de 1.4% con 8,663 niños y niñas en 2014, hasta el 5.1% tasa neta con 29,009 niños y niñas en agosto de 2017, según datos del censo.
- Para 2017 la tasa neta de cobertura en educación parvularia es del 56.3% atendiendo a 225,431 niñas y niños según datos del censo.



Desafío 4: Doce grados de escolaridad universal

Avances

- El modelo educativo de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno está siendo implementado en 1,533 centros escolares, mientras que 378 forman parte de un Sistema Integrado.
- Se registró una inversión de USD\$ 174,000.00, a través de los fondos GOES, para la formación de docentes y alumnos de 155 centros escolares en Cultura Emprendedora.
- Se registró una inversión por parte de INJUVE de \$500,000 para la entrega de capital semilla y seguimiento a 52 socios.
- 12,550 jóvenes participaron en el desarrollo de los módulos de *“Fortalecimiento de Habilidades Productivas”* (iniciación laboral).
- El programa *“Promoviendo la Cultura Emprendedora”* ha formado a 60,000 jóvenes.
- A través de la Educación Flexible, se incorporaron al sistema educativo a 3,006 niños de 7 a 15 años, a quienes se les proveyó servicios de educación acelerada y atención psicopedagógica.
- Durante este período se reforzaron las capacidades de los docentes de primero y segundo ciclo de Educación Básica, a través de orientaciones metodológicas para la enseñanza de las asignaturas de Educación Artística y Educación Física.

- Entre el período de 2017 a 2018 el Programa Nacional de Alfabetización logró declarar 27 municipios libres de analfabetismo, atender a 29,727 personas jóvenes y adultas en condición de analfabetismo y a 1,424 en continuidad educativa.



Desafío 5: Educación superior para un país productivo, innovador y competitivo

Avances

- Se logró establecer cuatro alianzas entre las Instituciones de Educación Superior (IES) y la industria y se crearon perfiles sectoriales.
- Se suscribió un pacto multisectorial para la construcción de la Política Nacional de Educación Superior, estableciendo cuatro ejes de diálogo: 1) Estructura del sistema; 2) Funciones de la Educación Superior y su articulación; 3) Calidad; accesibilidad y permanencia, y; 4) Desarrollo Profesional Académico. Actualmente, la Dirección Nacional de Educación Superior, junto con las instituciones de Educación Superior y el apoyo de USAID, sostienen reuniones periódicas con el propósito de concluir con la etapa de diseño de esta política.
- Se implementó la Universidad en Línea-Educación a distancia en la Universidad Nacional de El Salvador.
- Se implementó el Sistema de Evaluación Integral (SEI) de la Educación Superior, Técnica y Tecnológica con parámetros e indicadores internacionales.
- Se registró un incremento en el presupuesto del Fondo de Investigación en Educación Superior (FIES).



Desafío 6: Infraestructura acorde a una educación integral y de calidad

Avances

- Entre junio de 2017 y mayo de 2018 se realizaron proyectos de rehabilitación y/o construcción, así como reparaciones menores en 498 centros educativos a nivel nacional, con una inversión de \$27.8 millones de dólares, con fondos GOES, de cooperantes y préstamos.
- Se dotó de mobiliario escolar a 17 centros educativos realizando una inversión de \$103,000 con fondos GOES y de cooperantes.
- Se continuó con la ejecución del estudio de riesgos de amenaza sísmica con financiamiento de la cooperación japonesa a través del BIRF, así como con los análisis de las tipologías de infraestructura de los centros escolares.

Incidencia del PESE en la transformación de la educación

La escuela vive y actúa en un entorno particularmente desafiante que demanda la realización de importantes transformaciones institucionales y normativas. Una educación de calidad debe centrarse en el estudiantado, concebido como un agente de cambio social, en sintonía con la realidad histórica, económica, social y cultural. En este sentido, el PESE plantea que para lograr un sistema educativo integral, inclusivo y transformador debe trabajarse en la consecución de 5 condiciones fundamentales: 1) El reconocimiento de la escuela como actor central en la reconstrucción del tejido social; 2) la promoción de alianzas entre los diversos sectores de la vida nacional para trabajar por la educación de calidad; 3) la garantía de contar con un marco normativo armónico y pertinente que responda a las necesidades y retos actuales en el área de educación; 4) el apoyo al fortalecimiento de la institucionalidad; y 5) lograr que el financiamiento de la educación sea constitucionalizado como una responsabilidad fiscal y tributaria de todos los sectores de la sociedad salvadoreña.

Con esta lógica, durante el mes de junio de 2018, las mesas de articulación por desafío del CONED analizaron los datos y la información referente a los avances reportados por los actores involucrados en la implementación del PESE y llegaron a las siguientes conclusiones:

1. Posicionar la escuela como un actor central en la reconstrucción del tejido social

La ejecución del PESE ha promovido e impulsado la implementación del Modelo de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, los sistemas integrados de la política de Escuela Abierta para la Convivencia, la ampliación de modalidades flexibles de educación y de la jornada extendida. Dichas políticas y modelos de atención tienen en su centro la contribución a la reconstrucción del tejido social, a través de la inclusión de medidas que buscan prevenir los altos niveles de violencia social, sobre todo entre los jóvenes.

Por otro lado, la implementación del PESE ha facilitado la integración de un enfoque de coordinación interinstitucional para la gobernanza no solo a nivel central sino también a nivel local, lo cual se ve reflejado

en el número de alumnos a los que se les ha brindado servicios de educación a través no solo del sistema escolar sino también a través de servicios de atención adicional que prestan, otras instituciones estatales como INJUVE, CONAMYPE, y ONG con presencia a nivel departamental y municipal. Lo anterior, ha impactado en la ampliación de la cobertura, como es el caso de los servicios prestados en el desarrollo integral a la primera infancia y la movilización de recursos y apoyos directos de servicio social a los círculos de alfabetización en los municipios.

Finalmente, a través del PESE se ha facilitado la diversificación en educación artística, física, cívica y ciudadanía.

Todo ello está alineado a la coordinación que debe promoverse entre las acciones del Plan El Salvador Seguro (PESS) vinculadas con la prevención y la educación.

2. Alianzas intersectoriales

La implementación del PESE ha potenciado el desarrollo de alianzas que se han propiciado desde el nivel comunitario, municipal, departamental y nacional. Un ejemplo de ello es la suscripción de más de 50 acuerdos municipales en pro de la primera infancia, así como la instalación de las mesas de articulación por desafío del PESE.

Por otro lado, el PESE ha promovido las relaciones intersectoriales a nivel local entre los centros escolares y las municipalidades, cooperantes, gremios, miembros de iglesias, universidades y las ONG con proyectos o programas con énfasis territorial.

A través de las alianzas intersectoriales que ha promovido la implementación del PESE, se ha contribuido a la ampliación de la cobertura de los servicios en educación, así como a mejorar la pertinencia en la ejecución de los servicios. Un ejemplo específico de ello ha sido el caso de la ampliación de la cobertura que el MINED reporta sobre los servicios prestados relacionados con el desarrollo integral a la primera infancia, el cual ha sido gracias a las alianzas que ha establecido en esta materia con ONG y organismos de cooperación.

El PESE también ha promovido una mayor relación entre la Dirección Nacional de Educación Superior y IES. Un ejemplo de ello ha sido el fomento de un sistema de evaluación integral de educación superior, técnica y tecnológica con parámetros e indicadores internacionales.

El tejido de estas alianzas intersectoriales abona a la construcción de una educación de calidad con los diferentes niveles del Gobierno, las gobernaciones y las municipalidades, así como con la sociedad civil (ONG, empresa privada, colegios y universidades privadas, cooperación, entre otros).

3. Marco legal apropiado

La implementación del PESE generó en este último periodo avances en la armonización del marco legal entre los que destaca la creación de la Política Nacional de Convivencia Escolar, la definición de la Estrategia Nacional para la Atención Integral de la Primera Infancia, y la Ley de creación del Instituto Nacional de Formación Docente.

Cabe mencionar que diferentes miembros del CONED han trabajado en la elaboración de aportes para anteproyectos de leyes, protocolos y políticas entre las que se destacan: La Ley de Salud Mental, el anteproyecto de Ley de Prevención de Violencia, la Política de Equidad e Igualdad de Género, la propuesta de protocolo de actuación de los policías en los centros educativos, así como la Política Nacional de Educación Superior.

Con ello se busca armonizar la Ley General de Educación, con su concepción del desarrollo integral de

la persona, y el resto de la legislación y normativa sobre educación en el país.

4. Financiamiento de la educación: responsabilidad fiscal y tributaria

El aumento en el presupuesto para educación implica buscar fondos de forma innovadora (más allá de la deuda), redefinir los usos y prioridades para un gasto eficiente y alinear los recursos que han sido asignados a la prevención desde el enfoque de seguridad a las necesidades del sistema educativo.

Con esta lógica, durante este periodo se logró la inclusión de 4 indicadores del MINED en el refuerzo presupuestario al Plan El Salvador Seguro (PESS), en los cuales se han considerado temas de interés desde el marco del Desafío 1 del Plan El Salvador Educado: Escuela libre de violencia y eje central de la prevención.

Cabe destacar además que a través de la implementación del PESE se ha logrado que cooperantes como USAID, BID, UNICEF, Unión Europea, OXFAM, OEI y FOMILENIO, consideren las acciones priorizadas y hayan destinado fondos para el impulso de las mismas.

5. Fortalecimiento institucional

La articulación que se ha propiciado entre diferentes sectores de la sociedad en el marco del desarrollo del PESE como una forma de trabajo, ha fortalecido la institucionalidad, al igual que la asignación de recursos adicionales por parte de la cooperación, para acciones concretas vinculadas directamente a cada uno de los desafíos del PESE.

Recomendaciones y perspectivas para la sostenibilidad del PESE

A las Secretarías Técnica y Ejecutiva del CONED

- Promover la participación de más sectores de la sociedad para que participen en la acción educadora, asumiéndola como una tarea nacional y no solo del MINED.
- Fomentar los espacios de diálogo entre los tomadores de decisiones de los tres Órganos del Estado, así como de los socios estratégicos para que asuman el compromiso de adoptar el PESE como uno de los principales instrumentos de política pública en materia de educación. Y en ese sentido, impulsen las acciones que de acuerdo a su ámbito de acción recaen en su esfera de competencia.

A la Asamblea Legislativa de El Salvador

- Agilizar la aprobación de las iniciativas de ley que tengan por objeto una armonización de la legislación en materia de educación. Y al resto de actores se les invita a que trabajen en la elaboración de propuestas de reforma y creación de normativas que propicien la armonización entre la Ley General de Educación, con su concepción del desarrollo integral de la persona, y el resto de la legislación y normativa sobre educación en el país.

A las instituciones estatales de El Salvador

- Tomar en consideración para la construcción de sus planes operativos anuales las acciones establecidas en el PESE, sobre todo aquellas que además están vinculadas a las acciones que han sido priorizadas de cara la aceleración del logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenibles (ODS).

A las instituciones que conforman el CONED

- Asumir la tarea de promover la suscripción de un pacto nacional por la educación que, entre otros aspectos, incluya el compromiso del Gobierno y la ciudadanía de incrementar la inversión en educación en al menos el 7% del PIB.
- Promover una mayor articulación, como una forma de trabajo que promueva la institucionalización de los procesos para asegurar la continuidad de la ejecución del Plan El Salvador Educado.
- Mantener los esfuerzos y recursos por medio de

alianzas interinstitucionales e intersectoriales, orientados a la convivencia escolar y al desarrollo de ambientes educativos seguros.

A las agencias de cooperación internacional, países amigos y bancos multilaterales de inversión

- Se les exhorta a adoptar el PESE dentro de sus marcos programáticos para que destinen recursos para apoyar a su implementación de manera efectiva y pertinente.

AI INFOD

- Se le exhorta a asegurar mecanismos de articulación con otras instancias pertinentes e institucionalizar los mecanismos que la garanticen.

AI MINED

- Elaborar un sistema de indicadores para evaluar los diferentes programas educativos que se implementan en el marco del PESE.
- Continuar trabajando en una mayor proyección y apropiación de la política “Escuela Abierta para la Convivencia”, como una filosofía de empoderamiento comunitario y familiar en favor de la educación.
- Identificar posibles fuentes de financiamiento para captar recursos para los centros educativos del país que se encuentran en zonas que no han sido priorizados por el PESS.
- Establecer mecanismos que apoyen la gestión del conocimiento y dejen competencias instaladas en los centros educativos y que mejoren el empoderamiento institucional en la comprensión de la importancia del PESE.
- Escalar la oportunidad de equipamiento escolar que apoye el desarrollo de acciones de uso positivo del tiempo libre por medio del deporte, expresiones artísticas, culturales y desarrollo de habilidades para la productividad.
- Lograr mayor proyección y empoderamiento acerca de Escuela Abierta para la Convivencia, como una filosofía de empoderamiento comunitario y familiar en favor de la educación.

Valoraciones finales

Al valorar los avances de la implementación de las acciones priorizadas en los desafíos del Plan El Salvador Educado, se identifican algunos aspectos que incidieron en los resultados obtenidos durante el periodo que se informa. Estos están relacionados con la necesidad de intensificar acciones de sensibilización con los diferentes sectores de la sociedad salvadoreña, principalmente los sectores políticos, empresariales y medios de comunicación. El propósito principal, de estas acciones deberá ser el conseguir un mayor involucramiento de estos actores en el apoyo de la promoción e implementación del PESE, así como en un incremento significativo del financiamiento a la educación.

El ejercicio efectivo del derecho a la educación es imprescindible para el progreso y el desarrollo del país puesto que contribuye en gran medida a evitar la marginación y la exclusión social.

El seguimiento permanente a los procesos y a las acciones establecidas en los seis desafíos del Plan, requiere revisar las estrategias y adecuarlas a las circunstancias que se presenten en la implementación y contribuya a la toma de decisiones que cumplan con criterios de eficiencia y de calidad.

Los avances descritos en el informe exponen diferentes desafíos que deben tenerse en cuenta al momento de

revisar los recursos disponibles para la ejecución de las acciones pendientes y valorar la posibilidad a futuro de potenciales convenios que contribuyan a fortalecer inversiones, así como promover y potenciar relaciones de articulación, cooperación y complementariedad entre las diferentes sectores de la sociedad salvadoreña y las entidades de la cooperación internacional.

Es imprescindible definir indicadores que ayuden a indagar sobre la efectividad de las acciones y los procesos realizados.

Los equipos técnicos y las mesas de articulación constituidas han sido un elemento clave para el desarrollo y avance de cada desafío.

La necesidad de potenciar la perspectiva local ha estado presente a lo largo de la implementación de los seis desafíos, principalmente aquellas que ayuden a fortalecer el vínculo escuela y comunidad, y así se podrá pensar en diseñar y aplicar, en colaboración con los centros educativos, planes de intervención con las familias.

Por último, es esencial tomar el tiempo para asimilar, reflexionar y aprender de los procesos desarrollados en el periodo que se informa. Se deben analizar y extraer enseñanzas o lecciones tanto de los éxitos como de las dificultades.

ANEXOS

Matriz de avance del Desafío 1

Acción	Avance
1	Más de 700 personas participan en procesos de consulta territorial y técnica como base para el diseño de la Política Nacional de Convivencia Escolar y Cultura de Paz.
3	300 docentes fueron capacitados en convivencia y prevención, con enfoque de derechos y género, quienes han replicado sus aprendizajes con integrantes de al menos 900 CDE.
8	<p>Se integró un equipo nacional MINED, OLAV/MJSP, ISBM, SIS, MINSAL, ISDEMU</p> <p>Atención psicosocial de casos e intervenciones en crisis con más de 500 integrantes de comunidades educativas afectados por hechos de violencia.</p> <p>Comunidades educativas desarrollan habilidades para la convivencia, entre ellas: a) 125,260 estudiantes mejoran sus habilidades para la convivencia. b) 7,817 docentes capacitados en auto cuidado y primeros auxilios psicológicos. c) 17,320 madres y padres de familia capacitados en prevención de violencias basadas en género, masculinidad y paternidad responsable, liderazgos transformativos, discriminación y desigualdad y orientados en métodos de crianza positivos. d) 250 Comités de Convivencia organizados y capacitados. e) 250 Comités de Primeros Auxilios psicológicos, organizados y capacitados (integrados por docentes). f) 2,763 estudiantes con Capacidades comunicacionales (voceros por la convivencia) h) 300 docentes capacitados por medio del diplomado de convivencia y prevención. i) 900 Consejos Directivos Escolares capacitados en convivencia y prevención. j) 500 docentes capacitados en Primeros auxilios psicológicos, que son parte de los comités y son soportes en sus centros escolares para la prevención de violencias y riesgos sociales. k) Diseño de protocolo de ingreso, atención y seguimiento educativo a jóvenes en conflicto con la ley y del Programa de Transición Educativa.</p> <p>Esta atención ha permitido prevenir:</p> <p>a) Embarazos en adolescentes. b) Diferentes formas de discriminación, acoso y de abuso. c) Desarrollar nuevas maneras de entender y ejercer liderazgo y masculinidades. d) Capacidad instalada en docentes para el autocuidado, primeros auxilios psicológicos, manejo de temas de convivencia, prevención, identificación, referencia y seguimiento de casos de abuso en la niñez y la adolescencia. e) Mejorar habilidades de madres, padres y responsables de familia para la educación sin violencia y protección de sus hijos e hijas. f) Desarrollar herramientas para la identificación y seguimiento de C.E. y casos de la comunidad educativa, afectados por la violencia. g) En 349 CE. se crearon espacios amigables para la construcción de convivencia y prevención de riesgos para adolescentes y jóvenes, capacitación entre pares en espacios seguros para compartir experiencias, dialogo, reflexión, intercambios, con guías metodológicas con temas priorizados: Prevención de violencias basadas en género, masculinidad y paternidad responsable, liderazgos transformativos, discriminación y desigualdad, convivencia escolar, primeros auxilios psicológicos, habilidades para la vida, herramientas didácticas para NNA en forma de cuadernillo de fácil comprensión y materiales didácticos y juegos educativos, como: banners murales, peregrina, pista de salud integral de la sexualidad, lotería y otros de manera articulada con: MINED, OXFAM, Plan Internacional, Médicos Mundí, PASMO, Glasswing, Visión Mundial. h) Participación de 580 estudiantes de institutos nacionales de Santa Ana, San Salvador, Cuscatlán y Jiquilisco en intercambios intergeneracionales entre docentes, estudiantes, madres y padres, sobre las acciones para la construcción de convivencia en C.E.</p>

Acciones realizadas por otras Instituciones fuera del MINED	Riesgos y factores críticos (obstáculos)	Apuesta
<p>GIZ/ Financiamiento del proceso de consulta territorial y del lanzamiento de la política</p> <p>OXFAM: Financiamiento del Consultor internacional para el diseño de la Política.</p> <p>GIZ, OXFAM, FEDISAL/USAID, UNICEF, Fundación PESTALOZZI, validación técnica de la política.</p>	<p>Lograr la difusión y sensibilidad necesaria que permita la operacionalización integral de la política, de parte de todos los actores vinculados.</p> <p>Recursos necesarios para operacionalizar la política plenamente.</p>	<p>Divulgar la Política con todos los C.E. e instituciones relacionadas (CE. y sus comunidades, OG, ONG, medios de comunicación, colegios privados, gremios, cooperantes.</p> <p>Validar el Plan de Trabajo de Política.</p> <p>Incrementar la participación de las instituciones y organizaciones en el desarrollo de las acciones que operacionalizan la política.</p>
<p>MINSAL, ISBM, OLAV/MJSP, Ciudad Mujer; ISDEMU, OXFAM, CONNA, Visión Mundial, FEDISAL/USAID, GIZ, entre otros, realizan acciones orientadas a la convivencia, con integrantes de comunidades educativas.</p>	<p>La cobertura limitada para la atención psicosocial en todos los municipios del país</p>	<p>Alcanzar la meta de 100% de CDE capacitados en temáticas de convivencia escolar, considerando los enfoques de género, diversidad e inclusión y la gobernabilidad como mecanismo de prevención de violencia.</p>
<p>Acompañamiento en las intervenciones en crisis y atención de casos específicos de víctimas de violencia y desarrollo de acciones orientadas a la convivencia escolar / ISBM, MINSAL, ISNA, CONNA, ISDEMU, OLAV/MJSP/ OEI</p>	<p>La articulación territorial en función de la prevención y atención psicosocial se dificulta en algunos casos, porque no todas las instituciones tienen cobertura en todos los municipios ni en todas las comunidades donde se ubican los CE.</p>	<p>Lograr la creación de 262 equipos interdisciplinarios e interinstitucionales de prevención y atención psicosocial conformados y capacitados</p>

Matriz de avance del Desafío 1

Acción	Avance
15	<p>Actualización del Índice de Priorización de CE. 2018 relacionados a factores e violencia.</p> <p>Se está diseñando un sistema de alerta de casos críticos de violencia en centros educativos con apoyo de PNUD y PNC.</p> <p>Validada la propuesta inicial para el diseño del sistema de alerta de situaciones críticas de violencia en CE. con 36 directores departamentales de educación, directores escolares, técnicos del MINED y el equipo de prevención de PNC.</p>
16	<p>Organización de una mesa nacional integrada por autoridades del MINED, CONNA, ISNA, PGR, MJSP, Juzgados de Familia</p> <p>Contratación de un equipo de consultores para el diseño del protocolo de ingreso y atención educativa a jóvenes en conflicto con la Ley.</p> <p>Protocolo y programa de transición de jóvenes en conflicto con la Ley construido</p> <p>Conversaciones con el Proyecto de Justicia Penal Juvenil que visión Mundial construyó con fondos de USAID y Cooperación Italiana.</p>
19	<p>66% C.E. cuentan con recursos para desarrollar acciones de uso positivo del tiempo libre con estudiantes.</p> <p>753 estudiantes de 15 C.E. de las zonas de oriente, occidente, central y paracentral participaron de intercambios culturales, conociendo la historia, gastronomía, arte, cultura con las rutas educativas realizadas a: Rutas de las flores, Suchitoto, ruta fresca, ruta azul. Firma de convenio de cooperación entre CORSATUR y MINED.</p>

Acciones realizadas por otras Instituciones fuera del MINED	Riesgos y factores críticos (obstáculos)	Apuesta
	<p>Lograr la motivación e interés de inversión de prevención terciaria, orientada a la educación de jóvenes en conflicto con la Ley</p>	<p>Difundir el IPCE 2018 en el MINED y Direcciones departamentales de Educación</p>
<p>La cooperación italiana, Visión Mundial/ USAID están desarrollando proyectos con instituciones asociadas al sistema penal juvenil para la atención de jóvenes en conflicto con la Ley</p>	<p>La articulación efectiva para la atención educativa de jóvenes en conflicto con la ley.</p>	<p>Formalizar el protocolo con la mesa nacional.</p> <p>Gestionar oportunidades de financiamiento para implementar e protocolo.</p> <p>Promover la gestión y adopción del programa de transición para jóvenes en conflicto con la ley, previo ingreso a centros educativos.</p>
<p>FEDISAL/USAID, Visión Mundial, FUSALMO, FUPEC, Plan Internacional, PNC, ISNA, INJUVE, desarrollan acciones de uso positivo del tiempo libre con estudiantes de CE.</p>	<p>Contexto de violencia en algunas comunidades que dificulta el desplazamiento seguro de estudiantes y sus familias.</p>	<p>Lograr mayor involucramiento de las familiar y comunidades en las acciones que favorecen el desarrollo positivo de estudiantes por medio de Escuela Abierta para la Convivencia.</p>

Matriz de avance del Desafío 2

Acción	Avance
36	Creación del Instituto de Formación Docente (INFOD) ESMATE- Rediseño de Programas de Formación Inicial Docente en Matemática

Acciones realizadas por otras Instituciones fuera del MINED	Riesgos y factores críticos (obstáculos)	Apuesta
<p>FUNIBER: Formación en maestría en educación con becas. Seminarios taller para docentes investigadores que participan en núcleos. Formación a nivel de maestrías para docentes y deportistas con becas hasta del 80% Formación de maestrías para docentes del idioma Inglés. Becas hasta del 80%.</p> <p>WORLD VISION</p> <p>Formación de un promedio de 1200 docentes en 354 escuelas en el desarrollo de temáticas como: sensibilización como agentes de cambio, metodologías lúdicas para la primera infancia, niñez y adolescencia Técnicas para fortalecer habilidades para la vida desde la niñez y juventud. Protección de la niñez. Técnicas de auto cuidado con diversos grupos para desarrollar resiliencia en los miembros de la comunidad educativa, para propiciar ambientes de sana convivencia que contribuyan a un mejor desempeño académico y productividad escolar.</p> <p>FUNPRES</p> <p>Formación de docentes de 2º y 3º ciclo en metodologías con enfoque disciplinar.</p> <p>Formación de docentes de educación básica en educación artística</p>	<p>Articulación con las instancias pertinentes y establecimiento de los estatutos.</p> <p>Participación del cien por ciento de los formadores en matemática de todas las IES que forman docentes.</p> <p>Articular el diseño curricular con la gestión jurídica de los planes de estudio.</p>	<p>Generar las condiciones institucionales necesarias para la entrada en vigencia de la ley del INFOD en el año 2019.</p> <p>Rediseñado e implementación de los planes de estudio en la asignatura de matemática para la formación inicial docente, tomando como base los materiales educativos elaborados en el proyecto ESMATE.</p>

Matriz de avance del Desafío 2

Acción	Avance
39	Continuación del proceso de formación de más de 28 mil docentes y especialistas en diferentes disciplinas, incluyendo: Educación Física, Artística, inglés, Primera Infancia y Parvularia, Gestión Directiva y Nahuat.

Acciones realizadas por otras Instituciones fuera del MINED	Riesgos y factores críticos (obstáculos)	Apuesta
<p>La Fundación Empresarial para el Desarrollo Educativo FEPADE:</p> <p>Ha apoyado con proyectos propios en iniciativas como: Adopte una escuela, formación docente, desde octubre de 2010 hasta el 2017. Formación de docentes y asistencia técnica a 171 centros educativos núcleo, capacitación a 756 directores incluye escuelas aledañas y a 9,120 docentes.</p> <p>Amigos de Zippy: Se ejecuta desde el 2011 a la fecha con fortalecimiento de capacidades Psicoemocionales de los niños y niñas a su cargo capacitados 169 docentes.</p> <p>Proyecto Félix y Susana: Capacitación a docentes para fortalecer capacidades socio afectivas para la transformación de relaciones interpersonales en la familia y el aula. Dirigido a docentes que atienden niñez entre 4 y 12 años. Inició en 2017. Se ha brindado capacitación a 325 docentes de 30 centros educativos de San Salvador, Sonsonate, Santa Ana y Chalatenango.</p> <p>Postgrado en dirección efectiva de centros educativos del nivel básico Universidad Panamericana UPAN:</p> <p>*Participación en núcleos de investigación colaborativa a nivel interuniversitario con el apoyo de la Dirección Nacional de Educación Media.</p> <p>*Desarrollo de investigaciones institucionales con participación de docentes y estudiantes.</p> <p>*Investigaciones colaborativas coordinadas por la Dirección Nacional de Educación Media.</p> <p>*Efectos del Bullying en el comportamiento de estudiantes de Tercer Ciclo de cinco Centros Escolares Públicos, del Departamento de San Vicente.</p> <p>OEI:</p> <p>*Formación de 80 coordinadores de sede de las modalidades flexibles en gestión educativa y liderazgo,</p> <p>*Formación a docentes y a agentes educativos de educación inicial y parvularia en temáticas relacionadas con la educación inicial.</p> <p>*Formación a equipos técnicos en áreas de investigación, *Evaluación educativa, educación inicial. Tecnología y ciencias, educación artística y derechos humanos. Gestores culturales.</p> <p>Formación de animadores de lectura en comunidades para el fomento de la lectura comunitaria en Sonsonate, Santo domingo de Guzmán y</p> <p>Formación de docentes especialistas en cambio climático con el MARN</p> <p>·Formación de 173 docentes especialistas en Ciencias Naturales y Estudios Sociales en un módulo denominado: "Adaptación al cambio climático y restauración de ecosistemas".</p> <p>·Diseño de 5 guías metodológicas para docentes (para cada nivel educativo) en cambio climático y gestión integral de riesgo a desastres.</p> <p>·Diseño de un módulo de formación para docentes en gestión integral de riesgo a desastres.</p> <p>Instituto de Acceso a la Información Pública (IAIP):</p> <p>·Diseño de guías para docentes y estudiantes para el aprendizaje de la transparencia y el acceso a la información en cada nivel educativo.</p> <p>·Implementación de las guías en 11 centros.</p> <p>·A partir del año 2017, hasta la fecha se han realizado visitas de seguimiento a los referidos centros educativos, con la finalidad de acompañar y verificar su aplicación.</p> <p>· Desarrollo de 25 talleres de capacitaciones sobre la Ley de Acceso a la Información a 600 docentes, asistentes técnicos pedagógicos y personal administrativo del MINED</p>	<p>Participación de los núcleos de expertos en forma oportuna y comprometida.</p> <p>Acompañamiento en procesos técnicos (evaluación de los aprendizajes, asistencia técnica a los docentes, investigación educativa, evaluación curricular, entre otros).</p> <p>Gestión eficiente y oportuna del presupuesto.</p> <p>Dar seguimiento y asistencia técnica a los docentes y especialistas formados en los C.E., verificando la mejora de la práctica docente.</p> <p>Dar seguimiento a las convocatorias oficiales de formación a los docentes y especialistas en los departamentos del país.</p>	<p>Certificación de docentes-especialistas en las áreas de Educación Física, Artística, inglés, Primera Infancia y Parvularia, Gestión Directiva y Nahuatl.</p> <p>Certificar a la primera cohorte de docentes de Educación Media, aproximadamente a 1,500 docentes a nivel nacional que han completado los 8 módulos disciplinares.</p> <p>Continuar con una segunda cohorte de especialistas de Educación Básica y Educación Media en la formación en competencias disciplinares desarrollando 8 módulos en un periodo de 2 años y medio.</p> <p>Continuar con la formación de más de 28 mil docentes en las disciplinas de las áreas curriculares.</p> <p>Desarrollar módulos de formación en capacidades ciudadanas tales como educación integral de la sexualidad, medio ambiente, enfoque de género, transparencia, entre otras.</p> <p>Involucrar a los 932 especialistas certificados en el tratamiento de 10 temas clave del sistema educativo, dignificando su función y contribución profesional.</p> <p>Esta iniciativa se desarrollará en el segundo semestre del 2018.</p>

Matriz de avance del Desafío 3

Acción

Avance

48 Estrategia Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia diseñada

50 Mecanismo único de registro, legalización y acreditación de las modalidades de atención a la primera infancia, implementado.

54 Incremento en la cobertura de atención integral a niños y niñas de 0 a 3 años, pasando de una tasa neta de 1.4% con 8,663 niños y niñas en el 2014, hasta el 5.1% tasa neta con 29,009 niños y niñas en agosto de 2017, según datos de censo (Solo MINED)

55 Tasa neta de cobertura en educación parvularia es del 56.3% atendiendo a 225,431 niñas y niños según datos de censo

Acciones realizadas por otras Instituciones fuera del MINED	Riesgos y factores críticos (obstáculos)	Apuesta
<p>Comité de Primera Infancia (CONNA lidera el comité) con participantes de OG y ONG diseñaron la estrategia</p>	<p>Financiamiento para la implementación de la estrategia</p>	<p>Lanzamiento y divulgación de la Estrategia Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia</p> <p>Gestionar la declaración de año 2019 como el año de la Primera Infancia</p>
<p>Participación en el proceso de formación de instituciones, agencias y organizaciones nacionales e internacionales en el Acuerdo Ejecutivo en el ramo de Educación No. 15-1788 “Instructivo para la autorización y funcionamiento del nivel de educación inicial en Instituciones Educativas Oficiales y Privadas” para conocer normativa y requerimientos del proceso.</p> <p>Participación intersectorial (MINSAL, CLD, PNC, Municipalidades, Iglesias, ADESCOS, ISNA, ONG, Organismos de Cooperación entre otras) firmando cartas compromiso para apoyar la atención integral como requerimiento para el proceso de legalización.</p>	<p>La gestión burocrática de las Instituciones para atender de manera ágil la resolución de requerimientos para el trámite de la autorización en la Vía Institucional.</p> <p>Pago de aranceles de las Instituciones que emiten resoluciones exigidas según normativa para la autorización en la Vía Institucional.</p>	<p>Se recomendó mediante anexo a la Sentencia de lo Constitucional de la Corte Suprema de Justicia un mecanismo de ventanilla única de conformación multisectorial de entidades involucradas en la atención integral de la primera infancia. (MINED, ISNA, Bomberos, MINSAL, Instancias que emiten calificación del lugar sin riesgo de infraestructura, etc.) para la gestión del Acuerdo Ejecutivo de autorización que emite el MINED</p>
<p>Participación de otras OG y ONG’s en la atención integral a la primera infancia</p> <p>Apoyo de alcaldías municipales donde se ha firmado pacto por la primera infancia</p>	<p>Financiamiento para la ampliación de cobertura</p>	<p>Promover la participación de las familias en los espacios comunitarios de convivencia, en los territorio de acción de las instituciones de la METPI</p> <p>Continuar con acciones de formación, entrega de materiales, pago de equipo técnico y gestiones territoriales en los municipios</p> <p>Sensibilización a nuevas municipalidades para la firma del Pacto</p>
<p>No hay otras instituciones dando atención, solamente colaborando en recursos para las parvularias existentes</p>	<p>Financiamiento para la ampliación de cobertura y adquisición de recursos para la incrementar secciones en 4 y 5 años donde se tiene menor cobertura</p>	<p>Búsqueda de modalidades alternativas para la atención en educación parvularia</p>

Matriz de avance del Desafío 4

Acción	Avance
18	Con el componente Capital Humano del proyecto FOMILENIO II se desarrollan 2 procesos: <ol style="list-style-type: none">1) Asistencia técnica para el fortalecimiento docente e institucional de 349 C.E. de los 45 sistemas integrados de EITP y2) Asistencia técnica para la implementación de actividades de fortalecimiento curricular que mejore los aprendizajes de los estudiantes de los SI-EITP del sistema educativo nacional.

Acciones realizadas por otras Instituciones fuera del MINED	Riesgos y factores críticos (obstáculos)	Apuesta
CIDEP apoya al sistema integrado de Zaragoza	En términos de cobertura, no se ha implementado en todas las escuelas.	Dar seguimiento a la jornada ampliada, equipar los C.E. y aumentar la cobertura con horas clase para ampliar niveles.
FOMILENIO es un proyecto ejecutado por el MINED con acciones directas o a través de implementadoras como Educo, ONG adscritas a USAID y Plan, que apoyan a las tres zonas del país.	En términos sociales, la violencia en algunos CE.	Hacer diagnóstico de los sistemas integrados que no funcionan.
FUSALMO apoya a través del proyecto FOMILENIO II y el programa juvenil Don Bosco.	La resistencia de algunos docentes y directores para impulsar el modelo de escuela inclusiva y los sistemas integrados.	Continuar con los beneficios de los paquetes escolares: zapatos, uniformes, útiles escolares y refrigerio
En los C.E. de los sistemas integrados la población de 15 a 18 años es priorizada en educación media. El resto de población mayor de 18 se atiende por medio del programa de educación flexible con modalidades presenciales y a distancia, asimismo la población con extra edad se atiende por medio de la modalidad de educación acelerada	Falta de liderazgo por parte de algunos Directores.	A los estudiantes de la jornada extendida se les ofrece según sus necesidades estipendios para transporte y almuerzo servido.
	El monitoreo oportuno y constante.	Oferta de talleres para participar en la jornada extendida: arte, música, inglés, computación, emprendedurismo, deporte.
	Saturación de actividades en los equipos de asistencia técnica que da seguimiento a la gestión pedagógica, la gestión escolar y los de asistencia técnica en arte, cultura, recreación, deporte y ciudadanía	Talleristas para atender los talleres de la jornada extendida.
		Año 2018 atender 12,453 estudiantes de C.E. pertenecientes a los 40 sistemas integrados priorizados por el Banco Mundial, por medio de 593 talleres de jornada extendida que potencien las habilidades para la vida en 29 municipios de intervención del proyecto con financiamiento del BIRF.
		Brindar asistencia técnica a 200 SI EITP a fin de implementar un nuevo modelo de gestión escolar.
		Diseñar 4 estrategias educativas para centros escolares uni-bidocentes con aulas multigrados, población con sobre edad, necesidades educativas especiales en sistemas integrados con apoyos de proyectos financiados por BIRF y FOMILENIO II encaminadas a fortalecer el modelo pedagógico.
		589 instituciones educativas del país implementan el nuevo enfoque de la supervisión educativa de la política del sistema educativo nacional

Matriz de avance del Desafío 4

Acción	Avance
20	<p>Se han generado las condiciones organizativas y logísticas en los 14 departamentos.</p> <p>Actualización de estadísticas con el apoyo del RNP y DIGESTYC.</p> <p>Se han realizado 14 lanzamientos del Programa de alfabetización, donde se ha juramentado a 19,259 voluntarios e integrantes de Comisiones Departamentales de Alfabetización.</p> <p>Elaboración y puesta en marcha de una estrategia de comunicación conjunta CAPRES/MINED en el marco de la declaratoria nacional.</p> <p>Ampliación del acceso al programa de alfabetización, mediante el establecimiento de círculos de alfabetización en las Direcciones Departamentales del Ministerio de Educación y diversas instituciones de gobierno.</p> <p>Se han identificado y sensibilizado a personas voluntarias por medio de los equipos departamentales.</p> <p>Fortalecimiento del programa de Alfabetización con fondos de cooperación internacional por \$2,000,000.00 de dólares por parte de la embajada de Taiwán, más \$493,000.00 de fondos FOAP/Luxemburgo/PACSES /Unión Europea.</p> <p>Se han establecido alianzas de colaboración con instituciones públicas y privadas para gestionar apoyos.</p> <p>En el período de 2017 al 2018 ha declarado 27 municipios libres de analfabetismo.</p> <p>En el año 2017 atendió a 29,727 personas jóvenes y adultas en condición de analfabetismo y 1,424 en continuidad educativa.</p>

Acciones realizadas por otras Instituciones fuera del MINED	Riesgos y factores críticos (obstáculos)	Apuesta
<p>Se identificó que CIDEP/OEI/ CIAZO/ 14 DDE / DNEJA / IPS, Colaboran en:</p> <p>Apoyar a los equipos departamentales en la identificación y organización del voluntariado.</p> <p>Apoyar los procesos de sensibilización de facilitadores voluntarios a nivel de C.E. de básica, media, tecnológica y superior.</p> <p>Promover el Programa de Alfabetización a nivel de instituciones religiosas, gremiales y empresariales.</p> <p>Formular proyectos</p> <p>Gestionar apoyos financieros y materiales a nivel local e internacional.</p> <p>Sensibilizar a la comunidad en general</p> <p>Mantener presencia en los medios de comunicación de prensa, radio, televisión y redes sociales.</p> <p>Promover actividades conmemorativas a nivel departamental y nacional acompañados de declaratorias de municipios y departamentos</p>	<p>Problemas sociales y de seguridad en los municipios de intervención del programa.</p> <p>Falta de interés por alfabetizarse parte de los adultos mayores.</p> <p>Limitado financiamiento</p>	<p>Disponer de recursos necesarios</p> <p>Declarar a El Salvador libre de analfabetismo</p> <p>Garantizar la continuidad educativa (niveles 1, 2 y 3)</p>

Matriz de avance del Desafío 4

Acción

Avance

61 Diseño e implementación de la estrategia de Tutoría para la Nivelación Académica mediante acuerdo ejecutivo 15-0876.

Ejecutado dos proyectos sobre Flexibilización de la Educación, el primero en 10 municipios y el segundo en 26 municipios en el marco del PESS, con un monto de \$650,000.00 y \$2,705,000.00 atendiendo a más de 20,000 estudiantes en el Nivel de Educación Básica y Media.

Se han establecido alianzas de colaboración con instituciones públicas y privadas para desarrollar Modalidades Flexibles en sus instalaciones.

Seguimiento a las modalidades flexibles

Se cuenta con la aprobación de los proyectos siguientes:

- Programa de Apoyo Integral a la Estrategia de Prevención de la Violencia” \$108,100.00
- PROYECTO Modalidades flexibles en el Marco del Programa jóvenes con todo \$500,000.00.
- Programa Jóvenes con todo, Subcomponente Reinserción Educativa, Fase I y II PESS \$655,000.00
- Proyecto de Flexibilización para la Prevención de la Migración (UNICEF) \$47,760.00.

-Además de cuenta con la cooperación de dos proyectos de USAID: Educación para la Niñez y Juventud USAID/FEDISAL y el Proyecto Puentes para el Empleo.

En el año 2017 se atendió a 62,294 personas jóvenes y adultas por medio de las diferentes modalidades flexibles de educación.

En el año 2017 se atendió a 4526 personas jóvenes y adultas con la prueba de suficiencia.

Inversión de \$1,075,000.00 de los cuales el GOES proporcionó \$875,000.00 Y Plan Internacional \$200,000.00. Con este financiamiento se logró incorporar a más de 2,000 estudiantes.

Con gasto recurrente se incorporaron 1,006 estudiantes, haciendo un total de 3,006 estudiantes entre segundo y sexto grado de Educación Básica.

Uno de los factores por los que se retiran los estudiantes en primero y segundo ciclo es por no saber leer y escribir, por esa razón se puso a disposición de los docentes de primer ciclo una herramienta de apoyo para el desarrollo de las habilidades comunicativas.

Fomentar el desarrollo de las asignaturas de Educación artística y Educación Física en primero y segundo ciclo para un desarrollo integral de los estudiantes y disminuir la deserción

Acciones realizadas por otras Instituciones fuera del MINED	Riesgos y factores críticos (obstáculos)	Apuesta
Se identificó que FUSALMO / CIDEP / FIECA / Consejo Noruego para Refugiados CNR / Fe y Alegría, Cruz Roja Salvadoreña. 14 DDE, colaboran con:	Problemas sociales y de seguridad en los municipios de intervención del programa.	Descentralizar las sedes que brindan las MF.
Apoyar en las MF por medio de la ejecución de pruebas de suficiencia	Asistencia irregular a las tutorías.	Flexibilizar los criterios establecidos para acceder a las MF
Mantener al día las estadísticas de matrícula e indicadores	Limitación de recursos económicos	Flexibilizar los criterios establecidos para acceder a todos los estudiantes sin distinción de su condición social, económica, otros.
Identificar las necesidades educativas para la ampliación del servicio en todos los niveles.	Limitado financiamiento	
Formular y gestionar proyectos para ampliar la cobertura de MF		
Gestionar ante la empresa privada inversión en MF para sus empleados.		
Atención de estudiantes MF en las 15 sedes de Fe y Alegría en Cabañas.		
Aportar estadísticas de estudiantes.		
Entregar a Plan El Salvador (ONG en Cabañas) nóminas de estudiantes de MFE para entrega de estipendios.		
Atención a flexibilización de la educación (programa de CCE con USAID en Municipios priorizados).		
Promoción del acceso a entornos protectores de aprendizaje para niñas, niños, adolescentes y jóvenes que están desescolarizados		
Creación de Aula animada, atención a niñas, niños y adolescentes con capacidades educativas especiales.		
Implementación de la Modalidades Flexibles en coordinación con MINED y USAID en zona oriental.		
Organización de voluntarios de la comunidad local para buscar estudiantes que han desertado de los centros educativos, actividad realizada con Save The Children y Plan Internacional.		
Experiencias exitosas de promoción de la lectura y elaboración de textos con CONTEXTOS.		
Coordinación con la Federación Nacional de Ajedrez para impulsar la disciplina en los centros educativos.		
Fundación Coca Cola para la dotación de material deportivo a centros educativos y capacitar a los docentes para que los estudiantes realicen actividad física al menos 60 minutos al día		

Matriz de avance del Desafío 4

Acción

Avance

71

Programa "Seamos Productivos"

42,541 estudiantes formados en cultura emprendedora

- 21,192 masculinos
- 21,349 femenino

343 Docentes atendidos con capacitación

- 195 mujeres
- 148 hombres

52 socios ganadores de Capital semilla con un monto de \$ 393,332.56.

340 estudiantes de Bachillerato técnico vocacional favorecidos con Capital semilla

- 191 masculino
- 149 femenino

155 C.E. atendidos.

72

Programa "Fortalecimiento de Habilidades Productivas" (Iniciación laboral)

74 C.E. públicos ubicados en los municipios correspondientes a las fases I y II del PESS

Montos de inversión

- \$1,006,624.00 invertidos total
- \$1,000,000.00 provenientes de Ley de Contribución Especial
- \$6,624.00 provenientes de UNICEF.

Logros del año 2017 -2018

12,550 estudiantes fortalecidos en el desarrollo de Habilidades Productivas.

- 6,438 masculino
- 6,112 femenino

58 C.E. de Tercer Ciclo de Educación Básica.

199 Docentes y especialistas Capacitados para la implementación del proyecto.

- 185 docente
- 14 especialistas
- 216 Kits de materiales educativos y herramientas entregados a 58 C.E. priorizados en fase uno y dos de PESS.

60,000 jóvenes formados en el programa "Promoviendo la Cultura emprendedora en jóvenes de C.E. públicos de El Salvador".

Acciones realizadas por otras Instituciones fuera del MINED	Riesgos y factores críticos (obstáculos)	Apuesta
<p>Apoyo de INJUVE, con fondos de la Ley de Contribución Especial para la Seguridad Ciudadana y Convivencia para otorgar capital semilla a socios ganadores</p> <p>Suscripción de convenios con INJUVE para transferencia de \$500,000.00 para entrega de capital semilla y seguimiento a los socios conformados</p>	<p>Riesgos de no contar con fondos de capital semilla para los socios ganadores.</p>	<p>Programa "Seamos Productivos"</p> <p>Proyecciones año 2018 -2019.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 14,805 estudiantes formados en cultura emprendedora. - 126 docentes formados en cultura emprendedora. - 180 C.E. atendidos.
<p>Desarrollo de talleres con jóvenes de instituciones públicas en los módulos de Economía para el Éxito, Habilidades para el Éxito, y la Compañía.</p>	<p>En enero de 2019 vence el convenio entre MINED y la Asociación Pro superación Juvenil el riesgo que no se renueve el convenio.</p>	<p>Programa "Fortalecimiento de Habilidades Productivas" (Iniciación laboral)</p> <p>Proyecciones año 2018 -2019</p> <p>Fondos UNICEF.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 7 Centros, Educativos de Ciudad Delgado. - 21 docentes capacitados. - 35 Kits de materiales educativos y herramientas entregados. - 280 estudiantes fortalecidos en el desarrollo de Habilidades Productivas. <p>Fondos BID.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6 C.E. de Ciudad Delgado. - 18 docentes capacitados - 630 estudiantes beneficiados - 36 kits de materiales educativos y herramientas entregados. - 65,000 alumnos formados en el programa "Promoviendo la Cultura emprendedora".

Matriz de avance del Desafío 5

Acción	Avance
75	Se ha elaborado el plan y programa de inversión, distribuido en los años 2018, 2019 y 2020 A la fecha las diferentes unidades de la UES están en proceso de formulación de los correspondientes proyectos en coherencia con el plan y el programa de inversión.
82	La DNES en coordinación con USAID y las IES están sosteniendo reuniones periódicas de trabajo, intercambiando experiencias y consultas con expertos nacionales e internacionales, que contribuyan a fortalecer el proceso de diseño de la Política Nacional de Educación Superior, la cual establecerá las líneas fundamentales para la implementación de la presente acción estratégica, entre otros.
86	Se tiene 50% de disponibilidad (\$150,000.00) de los fondos para el año 2017. Se ha iniciado el proceso de convocatoria para el corriente año.

Acciones realizadas por otras Instituciones fuera del MINED	Riesgos y factores críticos (obstáculos)	Apuesta
<p>Las diferentes Facultades de la Universidad de El Salvador bajo la coordinación de la Secretaría de Planificación de esa casa de estudios, han presupuestado cada uno de los proyectos a realizar durante los años 2018, 2019 y 2020. De los 61 proyectos identificados, 55 ya tiene asignado el código del Ministerio de Hacienda.</p>	<p>Acompañamientos en la gestión de recursos para fortalecer el presupuesto de la UES.</p> <p>Acompañamiento técnico</p>	<p>Diseñar y presentar la propuesta a la Asamblea Legislativa (UES – MINED) basada en un plan estratégico de desarrollo que contemple los programas y proyectos que justifiquen la propuesta del incremento presupuestario.</p>
<p>USAID: brinda el financiamiento y acompaña técnicamente los procesos de construcción de las diversas actividades de esta acción priorizada.</p>	<p>Asesoría técnico</p> <p>Gestión de apoyo financiero.</p>	<p>Desarrollar un proceso participativo con todos los actores vinculados a la Educación Superior, asumiendo responsabilidades derivadas del plan de mejora del Modelo de Desarrollo de la Capacidad Humana e Institucional (HICD en inglés). Diseño de la propuesta del nuevo Sistema de Evaluación Integral (SEI) de Educación Superior. Lanzamiento oficial de la Política Nacional de Educación Superior e implementación de su hoja de ruta.</p>
<p>Instituciones de Educación Superior: Brindan la información requerida para impulsar las diversas actividades y retroalimentan las propuestas que se construyen.</p>		
<p>Las empresas participan en la emisión de ideas para la implementación de nuevas carreras, con base en la identificación de necesidades de formación de nuevos profesionales, con base en un perfil definido por el sector productivo y académico.</p>		
<p>Contratación de consultores especializados en temas requeridos para la construcción de la Política Nacional de Educación Superior.</p>		
<p>Las IES presentaron sus proyectos, de los cuales clasificaron cuatro para el año 2017 y se elaboraron los convenios, falta la realizar el traslado de los recursos financieros.</p>	<p>Gestión para contar con el recurso financiero</p> <p>Acompañamiento en la gestión de recursos técnicos en las áreas de investigación priorizadas</p>	<p>Efectuar la convocatoria para la recepción de las propuestas de proyecto. Ajustar los proyectos al monto asignado por el Vice Ministerio de CC y Tecnología. Seguimiento a la implementación de los proyectos de investigación.</p>

Matriz de avance del Desafío 6

Acción	Avance
95	El avance de inversión en Infraestructura entre el año 2017 hasta lo que va del 2018, ha logrado beneficiar a 498 C.E. con espacios armónicos y adecuados al proceso enseñanza – aprendizaje
98	Se ha realizado la transferencia a 344 C.E., por un monto de \$336,520.11 y se encuentra en ejecución la dotación mobiliario a 36 C.E. que corresponden al modelo EITP
99	Entrega de 17,552 computadoras a un 602 C.E., beneficiando a un 136,529 estudiantes y 4,964 docentes. Dotación de 558 gabinetes para resguardo de computadoras. Se realizó proceso de ensamble de 9,231 computadoras lempitas. 5,036 docentes capacitados a nivel nacional en uso pedagógico de TIC. Se brindaron servicios de Mantenimiento Preventivos y Correctivos a computadoras de 405 C.E. Desarrollo de 7 ferias regionales de Robótica Educativa. Desarrollo de Sexto campamento de Robótica Educativa. 549 C.E. forman parte del Proyecto de Robótica Educativa. Publicación de 54 recursos digitales en el Portal Educativo para la introducción de la tecnología en el aula. Se certificaron 6,300 ciudadanos en competencias tecnológicas. Transferencias de fondos para contratar Internet para 1,276 C.E. Transferencias de fondos para readecuación de sistemas eléctricos y de seguridad en 669 C.E.
100	Se incrementó la inscripción de inmuebles de C.E. a favor del MINED pasando de 1,663 en 2009 a 3,510 en mayo 2018 (54.90 % del total de centros).
103	Finalizado el primer estudio de caracterización en 45 Sistemas integrados. (349 C.E. con FOMILENIO II) en 38 municipios de 8 departamentos

Acciones realizadas por otras Instituciones fuera del MINED	Riesgos y factores críticos (obstáculos)	Apuesta
Existen cooperantes que realizaron acciones, entre los cuales se pueden mencionar: ALCALDÍAS, AYUDA EN ACCION, FEPADE – EMPRESA PRIVADAS, GOBIERNO DE JAPON, CEL	Solventas municipales, tramites de factibilidades y permisos de planos constructivos Depósitos de recursos oportunos	Rehabilitación y/o construcción de 30 C.E. Reparaciones en 300 C.E.
Se realizaron capacitaciones a los C.E. con recursos FOMILENIO II	Depósitos de recursos oportunos	Dotación de mobiliario escolar a 36 C.E., y reparación de mobiliario en 344 C.E.
Gestión de Fondos provenientes de FANTEL para readequación de sistemas eléctricos de 139 C.E. públicos.	C.E. localizados en zonas de alto riesgo. Retraso en desembolsos por parte de Ministerio de Hacienda.	Entrega de aproximadamente 65,000 computadoras a un promedio de 2,500 C.E.
Gestión y aprobación de donación de \$2, 500,000.00 por parte de China Taiwán para el fortalecimiento del Programa Presidencial FASE 5.	Falta de transporte para realizar misiones oficiales.	Dotación de 664 gabinetes para resguardo y carga de computadoras portátiles.
Establecimiento de alianzas UNICEF - UNESCO, para atender con TIC a estudiantes con capacidades especiales y estudiantes de primera infancia.	Falta de respuesta por parte de instituciones de seguridad en casos de robos y hurtos de equipos informáticos en los C.E.	Capacitar a 2,000 capacitados a nivel nacional en uso pedagógico de TIC
Gestión de apoyo con empresas distribuidoras de energía eléctrica, para atender con este recurso a C.E. que no cuentan con este servicio.	Tardanza en firmas de recibos por parte de directores de C.E.	Entrega de 2,890 Computadoras en el marco del Proyecto FOMILENIO II.
Gestión y aprobación de \$2,500,000.00 donados por China Taiwán para el fortalecimiento del Programa Presidencial FASE 5.	C.E. no puedan contratar Internet por falta de cobertura de proveedores.	Gestión y aprobación de donación de \$2,500,000.00 por parte de China Taiwán para el fortalecimiento del Programa Presidencial FASE 6.
Trabajo en conjunto con la SIGET para lograr la entrega a MINED de 18,915 dispositivos tipo Tablets y enlaces a internet para 364 C.E. Públicos.	Proveedores que no oferten a tiempo los servicios.	Desarrollo de 8 ferias regionales de Robótica Educativa.
Gestión con SIGET y empresa de telefonía para brindar enlaces a Internet en 51 C.E. Públicos.		Desarrollo de 7° campamento de Robótica Educativa.
Alianza con la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Crimen (UNODC), para promover el uso seguro y responsable del Internet, se beneficiaron 35 C.E., 13,115 estudiantes y 1,044 docentes.		Transferencias para la contratación de enlaces a Internet a 1,000 C.E.
Realización de los estudios registrales y catastrales por parte del CNR en 12 departamentos (solo faltan Morazán y la Unión) y	Tenemos un problema de presupuesto o financiamiento en la ejecución del decreto	La inscripción de 100 inmuebles a nivel nacional para el 2018
procesos de legalización por parte del ILP en los departamentos de Ahuachapán y Santa Ana		
	Valoración de la comunidad educativa sobre el aporte de la intervención de FOMILENIO II.	Organización de los sistemas integrados Diseño y puesta en marcha de la propuesta pedagógica en los SI

CONED

Consejo Nacional de Educación

