

Ministerio de Educación

Informe de Rendición de Cuentas junio 2017- mayo 2018





PRESENTACIÓN.

Presentamos el Informe de Rendición de Cuentas del Ministerio de Educación del periodo comprendido de junio 2017 a mayo del 2018, destacando aquellos logros e iniciativas construidas en el marco de un derecho humano tan fundamental como es el acceso a una educación progresiva, de calidad, visionaria en respuesta a las necesidades de la población salvadoreña.

Estos logros se concretan gracias al esfuerzo y compromiso de todo un andamiaje de talento humano sin el cual no sería posible alcanzar cada uno de los objetivos, por tal razón es importante destacar el trabajo coordinado y en equipo que día a día dinamiza y engrandece la labor magisterial como premisa colectiva de transformación social.

El impacto positivo y constructor en la vida de las personas, así como su potencial desarrollo sostenido es el motor que nos

impulsa a continuar enfocando nuestro trabajo para alcanzar a cada salvadoreño sin excepción y construir junto a ellos un mejor futuro a través del conocimiento, del aprendizaje y del desarrollo de destrezas y habilidades que nos permita edificar vidas más productivas, dignas y solidarias frente a los retos y exigencias del mundo globalizado.

La Educación transforma la vida del ser humano, amplía sus horizontes personales creando puertos seguros y firmes, así como herramienta confiable que le ayudaran a labrar caminos de paz, prosperidad y justicia, en armonía y equidad con sus pares. La oportunidad de modelar una sociedad más participativa y dinámica que integre y engrane la diversidad de talentos y competencias ofrecerá a las nuevas generaciones un brillante lienzo para proyectar sus triunfos y realización personal.

El Presente Informe de Rendición de Cuentas muestra el alcance específico y concreto con el asertividad en la utilización de los recursos financieros invertidos en la consecución de los diversos programas y proyectos a favor de la potenciación de la educación, que muy a pesar de los aspectos coyunturales que como nación enfrentamos, se impulsan para llegar a cada rincón y garantizar un El Salvador educado y alfabetizado. Los resultados de todo el trabajo que se traduce en mayores y mejores oportunidades para todos los estudiantes especialmente para aquellos más vulnerables, alejados o con características especiales que les ha dificultado el acceso a las aulas, a cada uno de ellos es vital garantizarles que a través de los diferentes programas y proyectos planificados y ejecutados por este ministerio, su proceso formativo integral en donde tenga la capacidad de

desarrollar plenamente sus capacidades cognitivas, artísticas y de socialización.

San Salvador, 24 de agosto de 2018

Ing. Carlos Mauricio Canjura Linares
Ministro de Educación

Lic. Francisco Humberto Castaneda
Viceministro de Educación

Dra. Erlinda Hándal Vega
Vice ministra de Ciencia y Tecnología

RESUMEN EJECUTIVO

El sistema educativo nacional tiene desafíos históricos de grandes proporciones, cuya superación requiere de una profunda transformación que implica trabajar e invertir en aspectos estratégicos cuyos resultados no se ven de forma inmediata, sin embargo, son impostergables en la vía de construir una educación de calidad, que sea el cimiento del desarrollo nacional y del establecimiento de una sociedad más justa y democrática.

El reto es grande y requiere de una sociedad comprometida con la educación nacional como principal vía de superación de la pobreza, pero también es grande la convicción de quienes han

acompañado el esfuerzo que hemos impulsado en cuatro años por establecer las bases de esa transformación a través de nueve ejes estratégicos, que están plasmados en el Plan Nacional de Educación en Función de la Nación (PNEFN) y que han trazado la ruta de trabajo de nuestra gestión, porque consideramos que son prioritarios para dinamizar otros aspectos importantes de este proceso de cambio.

Uno de los sectores más importantes, que ha acompañado el accionar del Ministerio en estos cuatro años, son los docentes a nivel nacional, pues como hemos sostenido desde el inicio de la gestión, ellos son el pilar de la transformación del sistema educativo, para quienes han sido dirigidas muchas de nuestras acciones, miles de maestros y maestras han participado activamente en el Plan Nacional de Formación de Docentes en Servicio, una estrategia impulsada para nivelar las habilidades y conocimientos disciplinares y pedagógicos, como parte del **primer eje** destinado a la creación de todo un *Sistema Nacional de Desarrollo Profesional Docente*. A la fecha, 29,000 docentes han sido atendidos con este Plan y como fruto de este esfuerzo presenciamos el año pasado la certificación de la primera promoción de 932 especialistas en 10 especialidades curriculares, quienes finalizaron ocho módulos de formación impartidos por profesionales de destacada trayectoria. Estos especialistas son una nueva capacidad instalada nacional para asumir diversas tareas en el sistema educativo, quienes ya están dinamizando el currículo con su participación en la elaboración de programas de estudio, libros de texto, guías metodológicas, validación de materiales; además están participando en el diseño y validación de pruebas de evaluación, entre otros procesos.

El próximo año esperamos certificar a los primeros especialistas en educación física, educación artística, inglés, educación inicial y parvularia. Además, estamos formando a un primer grupo de docentes en Náhuat.



Para que todo este esfuerzo sea sostenible, era indispensable trabajar en la reformulación de la formación inicial de los docentes y es por eso que uno de los legados de la gestión del Presidente Sánchez Cerén para las nuevas generaciones de maestros y maestras es la creación, por decreto legislativo, del Instituto Nacional de Formación Docente (INFOD), una acción de gran trascendencia nacional, que le devuelve al Estado la capacidad de incidir en la formación inicial de los docentes, y con ello, favorece también la posibilidad de que la educación responda a las necesidades del desarrollo nacional.

El **segundo eje** está referido a la *atención integral a la primera infancia*, una tarea de grandes dimensiones, si consideramos que

destinar recursos para atender a las niñas y niños en sus primeros tres años de vida es una de las inversiones más rentables para incrementar la posibilidad de que alcancen su máximo potencial, según datos de UNICEF, en esta etapa las células cerebrales pueden realizar hasta 1.000 nuevas conexiones por segundo, algo que no se repetirá en el curso de nuestra vida y que por tanto debe ser aprovechado, sin embargo fue hasta la gestión anterior que se consideró la educación inicial como un nivel educativo.

Con un esfuerzo interinstitucional, hemos logrado incrementar la cobertura de atención a niñas y niños de cero a tres años, pasando de una tasa neta de 1.4% con 8,663 niños y niñas en el 2014, hasta el 5.1%, tasa neta con 29,009 atendidos en agosto de 2017, mientras que la cobertura en parvularia asciende al 56.3%, atendiendo a 225,431 niñas y niños. Aunque el avance es importante, estamos conscientes que aún falta mucho por hacer en este nivel, donde la participación de la familia y de todos los actores sociales y comunitarios es fundamental, es por eso que agradecemos a las organizaciones de la Mesa Técnica de Primera Infancia (METPI) que acompañan estos esfuerzos y a los concejos de las 48 municipalidades con las cuales hemos podido firmar pactos por la primera infancia, e invitamos a todas las alcaldías a unirse a esta hermosa tarea.

Además, hemos instalado por acuerdo ejecutivo un instructivo para la autorización y funcionamiento del nivel de educación inicial en instituciones educativas oficiales y privadas que brindan servicios en las modalidades institucional y comunitaria.



Por otra parte, trabajar por el desarrollo de capacidades ciudadanas en esta etapa de vida es lo que nos permitirá superar en buena medida los grandes problemas de violencia e inseguridad que afronta el país, pues tenemos la oportunidad de enseñar a esta generación nuevas formas de convivencia y de resolución de conflictos orientadas hacia una cultura de paz y es justamente en esta etapa de vida donde se establecen de mejor manera, es por ello que desde la Dirección de Educación en Primera Infancia se han creado los Programas de Educación y Desarrollo de Moral, Urbanidad y Cívica para Inicial y Parvularia, de tal forma que ya contamos con los programas de estudio de esta asignatura para todos los niveles educativos y también se han desarrollado las guías de formación ciudadana, con apoyo de docentes especialistas.

El **tercer eje** se orienta a la construcción de un *Sistema Nacional de Evaluación*, que no solo evalúe los aprendizajes, sino todas las esferas y niveles del sistema educativo. En este aspecto hemos avanzado en la creación de un nuevo modelo de evaluación de capacidades productivas y ciudadanas, que va más allá de la evaluación de los meros conocimientos, pues trata de analizar el desarrollo de capacidades en los estudiantes. Los conceptos de este modelo fueron validados con docentes a nivel nacional y ya se aplicaron las primeras pruebas en diferentes grados.

La infraestructura escolar es también un desafío nacional plasmado en el Plan El Salvador Educado, pues se requiere una fuerte inversión para solventar las deficiencias históricas con las que fueron construidas nuestras escuelas, sin las condiciones propicias para el desarrollo de proceso educativo y en una situación legal irregular que impide invertir en ellas, pues los inmuebles no estaban inscritos a favor del MINED. Pero más allá de la infraestructura, nuestro **cuarto eje** alude a la *construcción de ambientes escolares agradables*, lo que implica una transformación estructural, generar espacios de convivencia y recreación, estimular la participación social y regularizar el estatus legal de las propiedades donde están ubicados los centros educativos. Es por eso que nos propusimos, a través de la Política de Infraestructura educativa pasar de las reparaciones menores a la adopción de un modelo de construcción de Centros Escolares Integrales, espacios dignos y propicios para nuestra niñez y juventud, cuyo costo ronda el medio millón de dólares. A la fecha, hemos finalizado 39 centros escolares de este tipo y esperamos terminar la gestión con 88 construcciones. Solo en

este último año hemos invertido \$26.2 millones en construcciones, reparaciones y entrega de mobiliario.



Por otra parte y gracias a los fondos de la contribución especial del Plan El Salvador Seguro hemos impulsado diversas acciones orientadas a fortalecer las habilidades para la convivencia, el uso positivo del tiempo mediante la oferta de talleres en diferentes temas, la atención psicosocial a estudiantes, docentes y comunidades educativas; esfuerzos que se institucionalizan a través de la creación de la nueva *Política de Convivencia Escolar y Cultura de Paz*, la cual se ha nutrido con los insumos proporcionados por el Foro Cultura de Paz creado por el Centro Nacional de Investigaciones en Ciencias Sociales (CENICSH). La ejecución de estos fondos ha permitido también abrir nuevas oportunidades de educación flexible, logrando en el año 2017 la incorporación de 3,006 niños que habían abandonado la escuela, mediante la modalidad Acelerada, mientras que a través de las

tutorías y pruebas de suficiencia se atendieron 11,468 jóvenes y adultos.



Esta acción está estrechamente vinculada con el **eje 5** que busca garantizar *la equidad, inclusión, género, calidad y pertinencia de la educación*, para lo cual es clave la continuidad de los programas sociales educativos, que han beneficiado a miles de familias salvadoreñas, poniendo el primer escalón para mejorar la calidad de proceso educativo, pues esto no será posible si primero no garantizamos el acceso y la inclusión de las niñas y niños en el sistema educativo, aspectos que han sido favorecidos mediante la entrega de Paquetes Escolares, el Vaso de Leche y la Alimentación Escolar. El reto ahora es aspirar a que todos alcancen al menos 12 grados de escolaridad (desafío 4 del PESE).

Estos programas además se han ido fortaleciendo y cualificando con la incorporación de uniforme de campo para los bachilleratos

agrícolas, la dotación de cereal fortificado y bebida Biofortik a las parvularias, así como la entrega de la libreta "Lluvia de Estrellas" que incorpora poemas y cuentos de escritores salvadoreños y se proyecta incorporar el próximo año la entrega de juguetes educativos para este mismo nivel. Asimismo, se apoya la creación de huertos escolares, que enriquecen el refrigerio y sirven de herramienta pedagógica para diferentes temas.

Otro componente clave en este eje estratégico es el fortalecimiento de la participación de los estudiantes en el deporte y la recreación escolar, por esta razón, se incrementó la práctica, cobertura y calidad técnica del deporte estudiantil en los catorce departamentos del país, por medio de alianzas estratégicas entre las diferentes dependencias departamentales del INDES, MINED y federaciones deportivas, logrando la participación de 127,106 estudiantes en los Juegos Deportivos Estudiantiles, entre los cuales el 42% son niñas y adolescentes, reforzando así la generación de hábitos deportivos y modos de vida saludable en los participantes.

En educación superior, hemos ampliado el acceso a la Universidad de El Salvador gracias al programa Universidad en Línea, contando en 2018 con 8 carreras en línea y a distancia. Además, se garantizó la gratuidad, para estudiantes del sector público, en el ingreso a Universidad de El Salvador.

El **sexto eje** establece la *dinamización del currículo educativo nacional a partir de la profesionalización docente*. En este tema, con el Proyecto de mejoramiento de los aprendizajes en matemática en Educación Básica y Media" (ESMATE), hemos

entregado los libros de texto de matemática, validados por nuestros especialistas, a los estudiantes de tercer ciclo y el próximo año se entregarán al resto de grados. Se ha entregado la Guía Metodológica a 4,000 docentes que imparten la asignatura a nivel nacional.

Por otra parte, el Comité editorial del MINED publicó una nueva antología de Roque Dalton para estudiantes de tercer ciclo y media denominada "Para ascender al alba" como parte de la Biblioteca Básica Escolar Presidencial y se han elaborado, junto con especialistas de lenguaje y literatura, las guías metodológicas de los seis volúmenes de literatura salvadoreña anteriormente publicados.



Otro aspecto que fortalece el currículo es la creación de una propuesta de franja de televisión educativa, que actualmente se está trabajando con el propósito de contribuir, mediante el entretenimiento, al desarrollo de capacidades ciudadanas, el fortalecimiento de la identidad nacional y el mejoramiento de aprendizajes en diferentes disciplinas y niveles del sistema educativo.

El **séptimo eje** está orientado a insertar el enfoque científico en todos los niveles del sistema educativo y trabajar en la *generación y el fortalecimiento de condiciones para la creación de conocimiento*, para lo cual el Viceministerio de Ciencia y Tecnología administra y promueve el desarrollo de la ciencia y la tecnología y fomenta la innovación en la población salvadoreña, para lograr un salto cualitativo que conduzca al país al desarrollo social y económico.

En ese sentido, se realizan acciones en dos ámbitos: en **educación** se fomenta la ciencia y la tecnología en la niñez y juventud; mientras que en el campo del **desarrollo científico y tecnológico** se trabaja en el fortalecimiento de las capacidades del país.

Como parte de este esfuerzo, en el período junio 2017 a mayo 2018, se continúa con la introducción de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para lo cual se ha capacitado a más de 5 mil docentes y se han entregado 17,552 computadoras como parte del **Programa Un Niño, Una Niña, Una Computadora**. Gracias al apoyo de la SIGET se gestionó la

entrega de miles de tablets por parte de los operadores de telefonía.

Ahora se cuenta con tres Centros Interactivos para el Aprendizaje en Ciencias (**CIAC**) que han atendido a 18,617 personas, despertando el interés por las ciencias. Con el Programa de Robótica Educativa se atienden a 549 centros escolares que demuestran su conocimiento y creatividad en ferias regionales de robótica educativa.

En Educación Técnica 42,541 estudiantes han sido formados en cultura emprendedora y 52 nuevos socios de jóvenes han recibido capital semilla con el programa **Seamos Productivos**. Además, 3,019 jóvenes recibieron **becas y estipendio** para continuar estudios en Educación Técnica Superior. Por otro lado, se ha apoyado el desarrollo de **iniciación de competencias técnicas** en estudiantes en la edad de 12 a 17 años en riesgo social de 26 municipios priorizados en el Plan El Salvador Seguro y se ha contribuido a mejorar las condiciones de vida de más de 200 jóvenes a través de la **Certificación de Competencias**.

Muestra de las capacidades de nuestra juventud, estudiantes del **Programa Jóvenes Talento** de la Universidad de El Salvador obtuvieron 29 medallas de bronce, 8 de plata, 1 de oro y 14 menciones honoríficas en olimpiadas internacionales y estudiantes de las academias sabatinas departamentales obtuvieron cinco reconocimientos en ferias nacionales de Ciencia y Tecnología.

A través del Centro Nacional de Investigaciones en Ciencias Sociales (**CENICSH**) se creó el Diplomado "Educación y Democracia: formación ciudadana para la escuela de hoy" y se publicó el libro Rebelión San Salvador 1960. Mientras que el Centro Nacional de Investigación Científica de El Salvador (**CICES**) obtuvo los fondos SATREPS para el desarrollo de investigaciones conjuntas entre científicos japoneses y salvadoreños en el proyecto denominado "La investigación y el desarrollo de la comprensión integral de la enfermedad de Chagas y su tratamiento". Se ha realizado el escalado industrial de la molécula del benznidazol, utilizada para el tratamiento de la enfermedad de chagas. El proceso de síntesis de esta molécula, desarrollada por CICES, cuenta ya con la primera patente en Estados Unidos.

Por su parte el **Parque Tecnológica en Agroindustria** continúa la producción de la bebida Biofortik que beneficia a estudiantes de parvularia a través de PASE y se continúa el trabajo para la creación del segundo Parque Científico y Tecnológico relacionado a las ciencias exactas e ingenierías.

Se han iniciado los primeros doctorados en Biología Molecular y Matemática que se imparten en la Universidad de El Salvador, para darle al país profesionales calificados que respondan a las necesidades de desarrollo.

Por medio del N-CONACYT se impulsa la Política de Popularización de las Ciencias, se ha iniciado con el programa de becas complementarias para estudios de postgrados en centros de formación del extranjero y el Observatorio Nacional de Ciencia

y Tecnología elabora informes con los indicadores del estado de la investigación y tecnología en el país.

Por otro lado, también es indispensable saldar la deuda histórica de todo un país para con aquellos que no tuvieron la oportunidad de ejercer su derecho a la educación, es por eso que el **eje 8** está dedicado a profundizar y fortalecer la educación de adultos. En este Gobierno, y gracias a la firme voluntad política del Presidente Sánchez Cerén, se han hecho grandes esfuerzos por alfabetizar a miles de personas y por juntar esfuerzos de diversos sectores sociales en la ruta por declarar al país libre de analfabetismo, pues esta es una tarea de todos. A la fecha, hemos declarado 93 municipios más la zona protegida Trifinio libres de esta condición, gracias al apoyo solidario de voluntarios alfabetizadores, municipalidades y organismos de cooperación; también agradecemos a las instituciones de Gobierno que este año se han puesto en función de esta noble tarea, así como a las universidades, iglesias, gremios magisteriales y empresas privadas. Les hacemos un llamado a los que aún no se han sumado a apoyar la alfabetización nacional.

Gracias al Programa Nacional de **Alfabetización** se ha alfabetizado a más de 330,000 personas, principalmente población femenina, declarando 93 municipios libres de analfabetismo, más la zona protegida Trifinio. Actualmente se cuenta con el apoyo de diferentes sectores, como iglesias, universidades, empresa privada, instituciones de docentes, gremiales de maestros y cooperantes, en la ruta por declarar al país libre de analfabetismo. Próximamente iniciaremos las declaratorias de departamentos



El **noveno y último eje** plantea la necesidad de impulsar reformas institucionales y a la legislación vigente que ajusten el marco regulatorio para institucionalizar todos estos procesos de transformación del sistema educativo. En ese sentido y en consonancia con el eje uno, hemos promovido acciones que conlleven a la reivindicación del personal docente, como la aprobación del incremento salarial para el personal docente, técnico y administrativo, las disposiciones transitorias para la compensación económica por retiro voluntario de docentes y el decreto para que únicamente docentes de nuevo ingreso pudieran obtener plazas por Ley de Salarios, dando oportunidades de ingreso a quienes nunca habían tenido una plaza, entre otras que han contado con el apoyo de los diputados y diputadas. Bajo este panorama de los grandes desafíos nacionales en materia educativa y lo que implica una

transformación estratégica de largo plazo que imprima calidad en la educación, es fundamental tomar conciencia de la necesidad impostergable de invertir más en educación, pues es el vehículo para resolver muchos de los principales problemas del país y trazar la ruta para alcanzar el progreso económico y el desarrollo humano.



METODOLOGÍA PARA ELABORACIÓN DE INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS

Este informe de Rendición de cuentas se ha consolidado gracias a la participación de cada una de las unidades que conforman el Ministerio de Educación, con los aportes de la información sobre los alcances y logros de la gestión en el periodo de tiempo presentado.

La Comisión Institucional de Rendición de Cuentas es quien realiza la tarea de consolidar en un solo documento todas las proyecciones, metas y objetivos por unidad técnica, así como de resaltar los logros, relaciones interinstitucionales y oportunidades de mejora para alcanzar sus metas previamente definidas. Dicha

comisión está constituida por las Direcciones de Transparencia, Finanzas, Comunicaciones, Planificación y Desarrollo Humano.

La información se solicitó en formatos específicos para unificar criterios, se utilizó la información obtenida para la creación de la memoria anual de labores 2018 como instrumento base, adicionándole los temas de participación ciudadana, dificultades para desarrollar el trabajo propuesto y destacar aquellas relaciones transversales al interior del MINED así como con otras instancias que colaboran con la obtención de resultados.

Cada una de las Unidades ha participado con la dotación de información, así como de la depuración, revisión y análisis de la misma hasta obtener este documento. Teniendo como parámetro la normativa proporcionada por la Secretaria de Participación, Transparencia y Anticorrupción de la Presidencia a través de los Lineamientos para elaboración de los Procesos de Rendición de Cuentas de las instituciones del Órgano Ejecutivo, nos ha permitido estandarizar la experiencia y estructurar el Informe de Resultados y la presentación de la Audiencia Pública conforme a la dinámica establecida.

La Dirección de Transparencia a través del departamento de Rendición de Cuentas y procesos participativos ha sido el responsable de filtrar y unificar toda la información para su respectiva diagramación, creación y distribución del presente documento, salvaguardando la idoneidad y responsabilidad de la fuente.

OBJETIVOS ESTRATEGICOS Y ALINEAMIENTO DE LOS EJES ESTRATEGICOS CON EL PLAN QUINQUENAL DE DESARROLLO 2014 - 2019

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS:

1. Fortalecer la calidad y el desempeño del personal docente, así como apoyo pedagógico a éstos, para el dominio de su especialidad y la mejora de la calidad educativa.
2. Modernizar y blindar la infraestructura y equipamiento de los centros educativos, que propicien condiciones esenciales para una educación de calidad, garantizando espacios educativos básicos y complementarios que cuenten con diseños funcionales, flexibles e inclusivos, para el proceso de enseñanza-aprendizaje.
3. Ampliar progresivamente la cobertura y las oportunidades de acceso a la educación con énfasis en niños, niñas, adolescentes y jóvenes en situación de desventaja y vulnerabilidad, para coadyuvar al desarrollo económico y social del país.
4. Mejorar progresivamente la calidad educativa, para que los niños, niñas y jóvenes adquieran las competencias pertinentes para la vida.
5. Impulsar la innovación, ciencia y tecnología, para su integración en los diferentes niveles del sistema educativo.
6. Asegurar los centros educativos como lugares libres de todas las formas de violencia, para un proceso de enseñanza- aprendizaje favorable.
7. Mejorar la modernización, la eficiencia y efectividad de la gestión del Ministerio de Educación en los niveles: central,

departamental y local.

Los proyectos y macro actividades del Plan Operativo Anual (POA) 2018 de las Direcciones Nacionales y Departamentales de Educación del Ministerio de Educación se enmarcan en líneas de trabajo generales que establecen documentos estratégicos importantes, como los abajo detallados; existen otros documentos estratégicos relevantes (internos y externos) no obstante, para efectos ilustrativos solo se mencionan los siguientes dado la importancia de los mismos en la Planificación Institucional (ALINEACIÓN DEL PLAN OPERATIVO ANUAL CON DOCUMENTOS ESTRATÉGICO).

RESULTADOS 2017-2018

Todo esfuerzo sostenido se traduce en resultados concretos y realistas que valen la pena destacar debido a que producen cambios profundos al interior de la sociedad. A continuación, describimos los resultados de cada uno de los programas y proyectos desarrollados por las diversas Unidades que conforman el Ministerio de Educación durante el periodo de tiempo destacado que comprende de junio 2017 a mayo del 2018.

Dichos resultados se presentarán por Eje estratégico desarrollado y presentando los objetivos de cada uno de los programas y proyectos identificados previamente para ampliar los logros durante el periodo y las proyecciones para el próximo año, con el propósito de transparentar cada uno de los procesos.

METAS Y LOGROS ALCANZADOS POR EJES ESTRATEGICOS

Eje 1: Creación de un Sistema Nacional de Profesionalización Docente

Un sistema educativo de calidad implica una planta docente de calidad. La transformación de la profesión docente descansa en la articulación de tres aspectos estratégicos: reformulación de la formación inicial, creación del subsistema de formación en servicio y dignificación de la profesión docente. Nuestra propuesta se basa en que el Sistema Nacional de Profesionalización Docente se convierta en la plataforma que dinamice todo el sistema educativo.

Nombre del Programa: PROGRAMA DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE, FORMACIÓN INICIAL Y FORMACIÓN CONTINUA

Objetivo

El objetivo del programa es contribuir con el mejoramiento de la educación a partir del desarrollo articulado de procesos de formación inicial, actualización y especialización docente que basados en las necesidades del sistema educativo y del profesorado, propicien mejores prácticas en el centro educativo y en el aula.

Logros del año 2017 -2018

- Certificación de 932 especialistas en 10 especialidades curriculares, quienes finalizaron sus ocho módulos de formación que conforman el Plan de Estudios.
- Desarrollo de seis talleres y cuatro conversatorios con especialistas con el objetivo de fortalecer sus competencias

disciplinarios, con participación de 482 especialistas de educación física y 450 de educación artística.

- Diseño de 20 cursos semipresenciales con el objetivo de crear capacidades en los especialistas de las diversas áreas curriculares para la elaboración de cursos virtuales.
- De junio a diciembre del período informado se realizaron 6 módulos de formación de docentes de educación media, 4 de educación básica, 2 de educación física y 2 de educación artística; y durante el primer semestre del año 2018, se realizó el módulo 8 para los docentes de educación media con el que finalizan su proceso de formación, beneficiando a 3,000 docentes.
- Adquisición de 5,392 libros de inglés con el objetivo de fortalecer la formación de los especialistas y docentes.
- Desarrollo de tres módulos para especialistas de educación física, educación artística e idioma inglés. También se desarrollaron procesos de recuperación para especialistas con módulos pendientes, que les permita obtener su certificación.
- Desarrollo de dos módulos para 442 especialistas de inicial y parvularia, y dos módulos para 225 Asistentes Técnicos de Primera Infancia.
- Diseño de propuesta para dar atención a 10 temas estratégicos del Ministerio de Educación con participación de 932 especialistas certificados de básica y educación media.
- 400 especialistas participaron en el evento “Enfoque global de la brecha de género en las ciencias naturales y matemática ¿cómo medirla y cómo reducirla?”, como parte de la estrategia de fortalecer las Capacidades Productivas y Ciudadanas.
- Participación de 1,200 docentes en la revisión y validación de dossier de educación financiera para fortalecer el dominio

sobre la inclusión y educación financiera en los docentes del sistema nacional, el dominio del uso del dinero y especies monetarias que les permitan mejorar sus prácticas profesionales y ciudadanas.

- Realización de guías de orientación para docentes de III ciclo de educación básica, sobre educación integral de la sexualidad.
- Capacitación a 152 docentes y 184 asistentes técnicos en la Ley de Acceso a la Información Pública y uso de guía metodológica para docentes y cuaderno de trabajo para estudiantes de educación parvularia, educación básica y educación media.
- Inicio de proceso de elaboración de tres libros de texto sobre educación integral de la sexualidad, que beneficiará a estudiantes de tercer ciclo a nivel nacional.



Proyecciones año 2018 – 2019

- Certificar a los especialistas de educación física, educación artística, inglés y primera infancia y parvularia.
- Continuar con la formación de la segunda cohorte de especialistas en las cuatro especialidades de educación básica y cuatro especialidades de educación media (física, química, biología y matemática), educación física y educación artística.
- Continuar con la formación de docentes de Educación Básica, Primera Infancia y Parvularia, inglés, Educación Física y Educación Artística.
- Ofrecer a los docentes del sistema educativo nacional cursos para el desarrollo de competencias ciudadanas en la modalidad semi presencial y virtual.
- Capacitación en educación financiera a 1,200 docentes especialistas de estudios sociales y matemática.
- Capacitación a docentes especialistas de ciencias sobre educación integral de la sexualidad.
- Implementación en el aula de los libros de texto sobre educación integral de la sexualidad.
- La Población total beneficiada con el Programa son 22,973 docentes y especialistas; desglosados de la siguiente manera: 19,007 docentes y 3,966 especialistas.

A continuación, se muestra la Tabla No.1 correspondiente a la población de especialistas y docentes que participaron.

en acciones de formación entre junio 2017 y mayo 2018 (contados individualmente por participante):

Tabla No. 1 Especialistas y docentes atendidos en el Plan Nacional de formación de Docentes en el período de Junio 2017- Mayo 2018					
		Especialistas	Docentes	ATPI	Total
Inicial y Parvulario		442	0	225	667
Básica		495	6 154	0	6 649
Media		676	3 342	0	4018
Educación Artística		132	280	0	412
Educación Física		92	275	0	367
Talleres	Educación Artística	110	0	0	110
Talleres Educación Física		120	0	0	120
Conversatorios Educación Artística		100	0	0	100
Conversatorios Educación Física		100	0	0	100
Recuperación	Módulo 2	149	0	0	149
	Módulo 3	139	0	0	139
Inglés		240	0	0	240
Directores y Subdirectores		521	0	0	521
Náhuat		120			120
ESMATE	Básica	170	0	0	170
	Media	123	0	0	123
Tecnologías Educativa		0	4 055	0	4 055

Tabla No. 1 Especialistas y docentes atendidos en el Plan Nacional de formación de Docentes en el período de Junio 2017- Mayo 2018

	Especialistas	Docentes	ATPI	Total
Otras áreas y temáticas en CFD	0	4 901	0	4 901
Cambio Climático (MARN)	200	0	0	200
Cambio Climático (CESTA)	37	0	0	37
Subtotales	3 966	19 007	225	23 198

En la siguiente tabla se muestra la población de especialistas y docentes que participaron en acciones de formación entre junio 2017 y mayo 2018 (contados por frecuencia, es decir en forma acumulada):

Tabla No. 2 Especialistas y docentes atendidos en el Plan Nacional de formación de Docentes en el período de Junio 2017- Mayo 2018				
	Especialistas	Docentes	ATPI	Total
Inicial y Parvulario (E: M4)	442	0	225	667
Básica (E: M4 y M8)	495	6 154	0	6 649
Media (E M8, D M7 y D M8)	676	6 684	0	7 360
Educación Artística:(E: M3, M4 y M5; D: M1 y M2)	396	560	0	956
Educación Física:(E: M3, M4 y M5; D: M1 y M2)	276	550	0	826
Talleres Educación Artística (5)	550	0	0	550
Talleres Educación Física (5)	600	0	0	600
Conversatorios Educación	200	0	0	200

Tabla No. 2 Especialistas y docentes atendidos en el Plan Nacional de formación de Docentes en el período de Junio 2017- Mayo 2018

	Especialistas	Docentes	ATPI	Total	
Artística (2)					
Conversatorios Educación Física (2)	200	0	0	200	
Recuperación	Módulo 2 (1)	149	0	0	149
	Módulo 3 (1)	139	0	0	139
Inglés (E: M2, M3 y M4)	720	0	0	720	
Directores y Subdirectores (M1, M2, M3, M4, M5 y M6)	3 126	0	0	3 126	
NÁHUAT (M1 y M2)	240			240	
ESMATE	Básica	170	0	0	170
	Media	123	0	0	123
Tecnologías Educativas	0	4 055	0	4 055	
Otras áreas y temáticas en CFD	0	4 901	0	4 901	
Cambio Climático (MARN)	200	0	0	200	
Cambio Climático (CESTA)	37	0	0	37	
Subtotales	8 739	22 904	225	31 868	

- Los montos de inversión en el periodo informado a través de diferentes fuentes de financiamiento, le corresponden a GOES una suma de \$990,000.00, el BIRF 8110 invirtió \$1,780,743.36, la UNICEF \$30,000.00 y La Fundación Colectiva una cantidad de \$15,000.00 dólares.

Nombre del Programa: ESTABLECIMIENTO DEL INSTITUTO NACIONAL DE FORMACIÓN DOCENTE

Objetivo:

Dinamizar permanentemente el sistema educativo nacional a través de la generación de conocimiento e innovación educativa, la articulación de un sistema de evaluación y el impulso de procesos de formación de alto nivel.

Beneficiarios: Docentes a nivel nacional, especialistas e Instituciones de Educación Superior formadoras de docentes.



Logros del año 2017 -2018

- Creación del Instituto Nacional de Formación Docente (INFOD) a partir del decreto legislativo N°913 del uno de marzo de 2018.
- Consulta y validación del Plan de trabajo 2018 del INFOD en el Consejo Nacional de Educación y con diferentes sectores.

- Establecimiento de diferentes espacios de consulta (CONED, Instituciones Formadoras de Docentes y organizaciones magisteriales) para la elaboración de los estatutos y el reglamento del INFOD.
- Constitución de núcleos de expertos y especialistas (educación artística, primera infancia, ciencias sociales, educación básica y matemática) para el desarrollo de los proyectos de formación, investigación y desarrollo curricular del INFOD.

Proyecciones año 2018 -2019

- Conformación e instalación del Consejo Superior Directivo del INFOD.
- Definición de todos los instrumentos de regulación del INFOD.
- Realización de primera fase del Sistema Nacional de Formación y Certificación de Formadores de Docentes, con la certificación de un mínimo de 120 formadores de docentes.
- Implementación de la agenda de investigación educativa del INFOD.
- Desarrollo de dos programas de formación inicial docente en alianza con otras instituciones formadoras.
- Establecimiento de cinco convenios de cooperación académica y científica con instituciones internacionales.
- Ampliación de la oferta de formación en apoyo a las instituciones formadoras.
- Establecimiento de los departamentos de Formación y certificación; Evaluación docente; Investigación educativa, e Innovación y desarrollo curricular.

- Elaboración de la nueva política nacional de formación docente.
- Diseño del Sistema Nacional de Evaluación Docente.

Eje 2
Desarrollo educativo de la primera infancia

Lo más importante del desarrollo de la personalidad se logra en la primera infancia, de ahí que el Ministerio asume como prioritario invertir esfuerzos y recursos para que el sistema responda con estándares de calidad a los intereses y necesidades educativas de nuestras niñas y niños, con servicios educativos de calidad y con equidad, en ambientes amigables y pertinentes. Se trata de evitar que el proceso educativo a lo largo de la vida se trunque en su primera etapa.

Nombre del Programa: Educación Inicial y Parvularia.

Objetivo del Programa: Fortalecimiento de la niñez salvadoreña desde la concepción hasta los siete años. El Modelo de Educación y Desarrollo Integral para la primera infancia responde al propósito de garantizar de manera coordinada, integrada y participativa, por parte de las diferentes instancias de alcance nacional y local.



Logros del año 2017 -2018

- Incremento en la cobertura de atención integral a niños y niñas de cero a tres años, pasando de una tasa neta de 1.4% con 8,663 niños y niñas en el 2014, hasta el 5.1% tasa neta con 29,009 niños y niñas en agosto de 2017, según datos de censo.
- Durante el año 2017 la tasa neta de cobertura en educación parvularia fué del 56.3%, atendiendo a 225,431 niñas y niños según censo.
- Trabajo articulado con la Mesa Técnica de Primera Infancia.
- Realización de 48 pactos por la primera infancia con alcaldías municipales, un esfuerzo intersectorial efectuado desde la

METPI, liderado por la Dirección Nacional de Educación de Primera Infancia.

- Presentación del Modelo de Educación y Desarrollo Integral de la Primera Infancia a concejos municipales en pleno en 75 municipios.
- Desarrollo de Intercambio de Experiencias para la Inversión en Primera Infancia con alcaldías municipales en mayo 2018.
- Participación activa y deliberativa en el diseño de la Estrategia Nacional de Primera Infancia como parte del Comité Técnico Nacional de Primera Infancia, según lo establecido en el Plan El Salvador Educado.
- Implementación del proyecto de Atención Integral de niños y niñas de primera infancia en círculos de familia con fondos concursables del Gran Ducado de Luxemburgo, incluyendo un proceso de evaluación del modelo de atención a la primera infancia y la creación del protocolo de derivación de niños y niñas en caso de vulneración de derechos.
- Desarrollo del proyecto de monitoreo y seguimiento de la implementación de los círculos de familia en la Vía Familiar Comunitaria con el apoyo de referentes territoriales en las direcciones departamentales.
- Creación del Álbum de Primera Infancia y publicación en periódico local.
- Diseño de prototipos de juguetes con sus orientaciones didácticas, con el propósito de dinamizar la industria nacional

de juguetes con participación de estudiantes, docentes, padres de familia, carpinteros locales y privados de libertad.

- Implementación de estrategias de prevención en salud, específicamente, en la prevención del Zika con Asistentes Técnicas de Primera Infancia y docentes de parvularia con el apoyo de UNICEF.
- 103 docentes de parvularia capacitadas en Taller de educación del cerebro con la Fundación IBREA e Instituto Salvadoreño de Bienestar Magisterial (ISBM).
- Atención integral a niños y niñas de cero a tres años de familias compuestas por jóvenes y adolescentes, con el proyecto "Implementación del modelo de educación y desarrollo Integral de la familia en cinco municipios de San Salvador (Mejicanos, Cuscatancingo, Soyapango, Apopa y Ciudad Delgado), con fondos del BID.
- Círculo de madres de lactantes sobre técnicas para la atención oportuna en los primeros 1000 días a madres lactantes y embarazadas del Centro Penal La Granja Izalco, Sonsonate.
- Primer congreso UES -MINED para una atención integral en la primera infancia en la región paracentral en la sede de San Vicente.
- Desarrollo de actividades de transición entre niveles educativos con material de apoyo de educación en transición "Pasos con alegría" de educación inicial a parvularia, de parvularia a primer grado y de I ciclo a II ciclo con apoyo de Save de Children.

- Creación de Programas de Educación y Desarrollo de Moral, Urbanidad y Cívica para Inicial y Parvularia: “Gestando ciudadanía con amor, ternura y respeto” para educación inicial y “Ejerciendo ciudadanía con amor, ternura y respeto” para educación parvularia.
- Establecimiento en el sistema educativo el proceso de evaluación del desarrollo integral de la primera infancia mediante indicadores de logros por edad de las áreas cognitiva, bio psicomotora y socioemocional y establecido un mecanismo de detección temprana de alertas del desarrollo para su intervención oportuna.
- Instalación del Acuerdo Ejecutivo 151788: Instructivo para la autorización y funcionamiento del nivel de educación inicial en instituciones educativas oficiales y privadas que brindan servicios de nivel inicial en las modalidades institucional y comunitaria. Al mes de abril 2018 se tienen 107 acuerdos de instituciones autorizadas para el funcionamiento del nivel.
- Implementación del proyecto de territorialización para la Atención Integral de Niñas y Niños de la Primera Infancia en cinco municipios priorizados en el Plan Salvador Seguro (Mejicanos, Ciudad Delgado, Soyapango, Santa Ana, Sonsonate) con el apoyo de UNICEF.
- Realización de prácticas educativas en nivel parvularia a 700 docentes de parvularia, docentes de apoyo a la inclusión, asistentes técnicos de primera infancia y docentes de educación física.
- Dotación de mini bibliotecas de literatura infantil a 70 escuelas que participan en proyecto de promoción del arte, ajedrez y lectura en parvularia con el apoyo de Save the Children.
- Implementación de proyectos curriculares en artes plásticas, música, expresión corporal, aula ecológica, lectura y ajedrez educativo en Parvularias.
- Entrega de 200,000 ejemplares de la tercera Libreta Lluvia de Estrellas de Literatura Infantil Salvadoreña 2018 a niños y niñas de parvularia y se trabaja en la creación de un audiovisual animado a partir de la libreta como parte del proyecto de Televisión Educativa.
- Premiación del II Certamen literario denominado “Maura Echeverría” con seis premios en los géneros de narrativa, poesía y teatro.
- Atención a 360 docentes de parvularia, asistentes técnicos de primera infancia, docentes de apoyo a la inclusión y docentes de educación especial en programas de Actividad Física Integrada y Olimpíadas Especiales en torneos locales, zonales y juegos nacionales, beneficiando a más de 3,500 estudiantes.
- Atención a 280 docentes de parvularia y asistentes técnicos de primera infancia en talleres de matrogimnasia (actividad física de niños y niñas junto a la familia).
- Realización del Festival de arte y juego “La Piscucha” con niños y niñas de inicial y parvularia.

- Realización de VI Foro pedagógico y III Iberoamericano “Retos actuales en la formación docente inicial y en servicio para contribuir a la construcción de una nueva ciudadanía y el fortalecimiento de la convivencia pacífica en El Salvador”.

Proyecciones 2018 -2019

- Generar sostenibilidad en la atención de la primera infancia incrementando la firma de pactos por la primera infancia con las municipalidades, que implique compromisos locales de financiamiento y acciones institucionales.
- Realización de talleres de educación física y artes con docentes de parvularia para el desarrollo de proyectos curriculares con niños y niñas de cuatro a seis años.
- Intercambio de experiencias exitosas del uso de la libreta Lluvia de Estrellas.

- Lanzamiento del III Certamen literario de Primera Infancia “Maura Echeverría”.
- Entrega de libreta Lluvia de Estrellas 2019.
- Publicación de textos ganadores del primer y segundo certamen literario
- Realización de II Festival de arte y juego de primera infancia.
- Desarrollar Encuentro Nacional de Asistentes Técnicos de Primera infancia.

Mecanismos de participación ciudadana.

No.	Nombre del Mecanismo	Descripción	Tiempo de ejecución	Beneficios e Impacto
1	Taller de Consulta	Taller de consulta con sociedad civil sobre el uso de las TIC por las personas con discapacidad.	Martes 29 de mayo de 2018.	Fortalecimiento del Plan de Formación de Docentes en el uso de las TIC específicamente por los estudiantes con discapacidad.
2	Reuniones con Consejos Municipales	Reuniones de coordinación, presentación del proyecto en las Alcaldías Municipales de Cojutepeque con la presencia de la Sra. Alcaldesa y su concejo municipal, Directora Nacional de Educación de Primera Infancia, Referente de primera Infancia de Cuscatlán, Representante de CIDEP, Técnicas referentes de primera infancia del MINED	En el mes de mayo 2017	Fortalecimiento de alianzas con las municipalidades en la atención de la primera infancia para coordinar acciones con las diferentes instancias municipales e intersectoriales de apoyo, con el promotor de educación, y mesa del Consejo Municipal de Prevención de la Violencia (CMPV).

INFORME DE RENDICION DE CUENTAS JUNIO 2017- MAYO 2018

3	Ferias de sensibilización	En coordinación con el Comité intersectorial organizaron y desarrollaron las ferias de sensibilización del modelo de Educación y desarrollo integral para la primera infancia, una en cada municipio seleccionado.	Se llevó a cabo la primera feria de sensibilización el día 23 de junio en el Parque Rafael Cabrera se realizaron desfiles, cantón el carrizal se llevó cabo la a feria de sensibilización el día 25 de noviembre; San Ignacio y las vueltas el 5 de diciembre; San Isidro Labrador el 29 de noviembre, Cojutepeque Casco urbano 22 de noviembre	Se promovió la concientización de población sobre la importancia de la participación de las familias en la atención y educación de la primera infancia desde un enfoque de derechos, la Feria requiere que los diversos actores y sectores del municipio se involucren de manera activa en el fortalecimiento de las familias.
4	Evento de rendición de cuentas	Se realizó el evento de rendición de cuentas con implementadora CIDEP, en el edificio de gobernación, al cual asistieron un porcentaje de los beneficiarios del proyecto, representantes de MINED, Dirección de transparencia y de la institución.	Jueves 26 de abril de 2018	Con la finalidad de informar a la comunidad sobre las acciones realizadas en beneficio de las niñas y niños mediante proceso de rendición de cuentas que implicó conocer logros e informar sobre el uso de los recursos financieros.
5	Asamblea General, Comité Intersectorial Colón.	Asamblea de consulta e información al Comité sobre la ejecución del proyecto e implementación del Modelo de Educación y Desarrollo Integral para la primera Infancia por la Vía Familiar Comunitaria en el Municipio de Colón, se expone al Comité el proyecto, las necesidades de espacios comunitarios, el necesario involucramiento de líderes y lideresas para seleccionar voluntariado.	Mar-18	Niñas, y niños de cero a tres años once meses y sus familias, habitantes del Municipio de Colón
6	Reuniones con ADESCOS de comunidades: Nuevo Lourdes, Nuevo Lourdes Poniente, Tierra de Gocen, Comunidad El Amparo, Comunidad Los Cerritos, Comunidad San José 1, Comunidad Palos Grandes, Jireh del Oasis, comunidad las moritas colonia tres en uno, Las Delicias, Com. Las Arboledas.	Se realizan reuniones en todo el ciclo del proyecto, que faciliten los procesos siguientes; matricula de niñas y niños de 0 a 3 años y de madres gestantes, visita domiciliar, así mismo, se identifican y pactan los espacios comunitarios en los que se atenderán a las familias. En las reuniones se planifican y coordinan ferias de promoción de derechos, ferias de logros y clausuras. Debido a las condiciones de violencia miembros de las ADESCOS junto a técnicos del proyecto realizan procesos de seguimiento mediante visita casa por casa, también se les informa sobre el avance y logros del proyecto en cuanto a familias atendidas.	junio 2017-mayo 2018	Niñas, niños y sus familias de las comunidades en las que se ejecuta el proyecto

INFORME DE RENDICION DE CUENTAS JUNIO 2017- MAYO 2018

7	Asambleas con familias de las comunidades Nuevo Lourdes, Nuevo Lourdes Poniente, Tierra de Gocen, Comunidad El Amparo, Comunidad Los Cerritos, Comunidad San José 1, Comunidad Palos Grandes, Jireh del Oasis, Comunidad las Moritas, Colonia tres en uno, Las Delicias, Com. Las Arboledas	En los territorios priorizados se presenta a las familias el proyecto, sus objetivos, el tipo de servicios que se brindan, los beneficios, el tipo de participación que se espera, así mismo en las Asambleas se realizan procesos de pre-matricula.	Marzo-Abril 2018	Niñas, niños y sus familias de las comunidades cercanas a los centros escolares
8	Asambleas con red de Directoras y Directores de Centros Educativos del Municipio (13 C.E.)	El objetivo es dar a conocer el proyecto y coordinar apoyo para la Vía Familiar Comunitaria, se gestiona que al finalizar el año se logre que niñas y niños que han egresado de los Círculos de Familia sean atendidos en las parvularias, también se realiza gestión de espacios para atenciones comunitarias, se coordina la participación de niñas y niños en eventos de sensibilización en derechos y la incorporación de niñas y niños de 0 a 3 años en el desfile cívico junto a sus familias.	junio 2017-mayo 2018	Niñas, niños y sus familias de las comunidades cercanas a los centros escolares
9	Asambleas con liderazgos comunitarios representados en Comité intersectorial de Colón	Asambleas con liderazgos para informar de los avances en la ejecución del proyecto en el Municipio de Colón.	junio 2017-mayo 2018	Niñas, niños y sus familias de las comunidades cercanas a los centros escolares
10	Asamblea de rendición de cuentas en comité intersectorial	Asambleas informativas sobre ejecución del proyecto socializando los avances con todas las instituciones representadas en el municipio cada fin de mes.	junio 2017-mayo 2018	Niñas, niños y sus familias de las comunidades en las que se ejecuta el proyecto.
11	Feria de promoción de derechos de la primera infancia	Actividad de Movilización de al menos 400 familias en coordinación con instituciones y comunidades para promocionar los derechos de la primera infancia en el municipio y visibilizar la atención integral de la niñez.	Jul-17	Niñas, niños y sus familias de las comunidades en las que se ejecuta el proyecto.

INFORME DE RENDICION DE CUENTAS JUNIO 2017- MAYO 2018

12	Consulta a padres, madres o responsables de familia o representantes de instituciones y organizaciones de la sociedad civil.	Desarrollar un proceso de reflexión y diálogo con actores claves de la comunidad educativa y el territorio, que contribuya al diseño de una propuesta de transformación del modelo de atención y la oferta educativa de las escuelas de educación especial.	Se desarrolla en varios meses del 2018	Pertener a alguna organización o institución que trabaje en favor de los derechos de las personas con discapacidad. Ser padre, madre o familiar de una persona con discapacidad. Conocimiento de los derechos de las personas con discapacidad y el modelo social de la discapacidad. Experiencia en el trabajo con personas con discapacidad.
13	Feria de logros	Socializar con las comunidades, centros escolares e instituciones los avances obtenidos con las niñas y niños mediante la ejecución del proyecto	Se realiza al finales de Octubre de cada año, casi para finalizar los CF	Niñas, niños y sus familias de las comunidades en las que se ejecuta el proyecto.

Eje 3: Creación de un Sistema Nacional Evaluación Educativa

Es imperativo que el sistema educativo salvadoreño sea permanente y sistemáticamente evaluado en todas sus esferas y niveles educativos, y no solo en la dimensión de los aprendizajes, pues toda acción tendiente a transformar la educación nacional depende del conocimiento profundo de la realidad educativa. Es impostergable que el sistema educativo salvadoreño sea evaluado a partir de criterios de excelencia, y con nuevos instrumentos adecuados, pertinentes y desarrollados desde de una sólida plataforma de investigación educativa.

Este sistema se implementará en 10 esferas que implican la evaluación de la gestión institucional, ambientes escolares, aprendizajes, desempeño docente, curricular, formación inicial docente, educación superior y gestión escolar, así como la evaluación de las direcciones departamentales y la evaluación institucional del Ministerio de Educación.

Nombre del Programa: FORTALECIMIENTO DE LA CALIDAD Y DESEMPEÑO DEL PERSONAL DOCENTE, ASÍ COMO APOYO PEDAGÓGICO A ESTOS

Objetivo del Programa: El objetivo del programa es propiciar el desarrollo de procesos educativos centrados en el aprendizaje del estudiantado a partir del diseño y concreción de un currículo que favorezca la formación integral de la persona mediante el desarrollo de sus distintas capacidades.



Logros del año 2017-2018

- Aplicación de Prueba de Aptitudes para Egresados de Educación Media (PAES) a más de 84,500 estudiantes y recibieron sus resultados individuales.
- Más de 1000 instituciones de educación media informadas de sus resultados institucionales y niveles de logro de sus estudiantes.
- Más de 3200 docentes de las cuatro asignaturas básicas a nivel nacional fueron informados sobre los resultados globales de PAES 2017 y hallazgos por asignatura.

- Más del 85% de las instituciones de educación media públicas fueron orientadas en el diseño e implementación de planes de mejora académica en función de los resultados de la PAES.
- Creación de un nuevo modelo de evaluación de Capacidades Productivas y Ciudadanas y aplicación de la primera prueba bajo ese modelo, cuyos conceptos se validaron por primera vez en octubre de 2017, y la segunda en abril de 2018, a nivel nacional.
- Divulgación del modelo de capacidades productivas y ciudadanas y entrega de resultados de las pruebas, con participación de aproximadamente 400 docentes a nivel nacional.
- Desarrollo de seis investigaciones con registro ISBN, por parte de trece universidades nacionales, un instituto especializado de educación superior, una universidad extranjera y una ONG, organizados en seis núcleos de investigación.

Proyecciones año 2018 – 2019

- Realizar la aplicación de PAES al menos a 85,000 estudiantes que egresarán de educación media en el año 2018 e informar al menos a 800 instituciones educativas sobre los niveles de logros de sus estudiantes.
- Orientar a instituciones educativas para implementar planes de mejora.
- Se proyecta realizar una aplicación de la evaluación de Capacidades Productivas y Ciudadanas en el año 2018 y dos más en el 2019; se agregará a la prueba un análisis de factores asociados.

- Las pruebas del 2018 estarán alineadas a los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030, de la que El Salvador es suscriptor. También se participa en la Evaluación Internacional ERCE 2019, del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad Educativa, LLECE. En octubre del 2018, se proyecta participar de la aplicación Piloto y en 2019 en la aplicación definitiva.
- Conformar 10 núcleos de investigación con participación de 20 instituciones de educación superior.
- Publicar ejemplares de las 12 investigaciones registradas para su divulgación.

Eje 4

Construcción de Ambientes Escolares Agradables

La infraestructura es fundamental en el desarrollo de ambientes escolares, así como en la provisión de servicios educativos completos y en la superación de las inequidades en el sistema educativo público. Para lograr ambientes apropiados es fundamental acompañar una mayor inversión con la institucionalización el ejercicio del monitoreo y la evaluación permanente de la infraestructura, construir una estrategia de transformación estructural, estimular la participación social y regularizar el estatus legal de las propiedades donde están ubicados los centros educativos.



Nombre del Programa: MEJORAMIENTO DE LOS AMBIENTES ESCOLARES Y RECURSOS EDUCATIVOS.

Objetivo del Programa: mejorar los ambientes educativos en los centros escolares públicos a nivel nacional con instalaciones seguras y funcionales que cumplan con los requisitos pedagógicos de infraestructura, mobiliario y equipo, para generar ambientes dignificantes y motivadores.

Las nuevas construcciones responden al modelo Centro Escolar Integral que plantea la Política de Infraestructura Educativa, con inversiones que incluyen la generación de espacios de recreación como canchas, plazas y jardines; adecuaciones para la inclusividad como rampas de acceso, adecuación de baños, entre otros.

Logros 2017 - 2018

- La inversión total en infraestructura escolar en el periodo informado es de \$26,281,690.65.
- Dentro de dicho monto, se realizaron obras de rehabilitación y/o construcción de 27 centros educativos, con una inversión de \$19,769,550.03 beneficiando a más de 14,000 estudiantes, reparaciones en 426 centros educativos con un monto de \$6,512,140.62, beneficiando a más de 211,000 estudiantes y entrega de mobiliario a 17 centros escolares con una inversión de \$106,496.21.
- Finalización de obras de infraestructura en 16 Centros Escolares Integrales, con estos se cuenta actualmente con 39 centros educativos cuyas instalaciones responden a este modelo integral de diseño que establece la Política de Infraestructura Educativa del MINED.

Proyección año 2018 – 2019

- Invertir \$20,733,968.19 en rehabilitación y/o construcción de 25 centros escolares.
- Ejecutar \$3,086,650.33 en reparaciones de 500 centros escolares.

- Ejecutar \$1, 032,349.60 en mobiliario en 36 centros educativos.
- Se proyecta contar al final del período con 88 escuelas reconstruidas o construidas bajo el modelo de Centro Escolar Integral

Coordinaciones interinstitucionales establecidas

OBJETIVOS	DESCRIPCION	TEMAS QUE COORDINA	PARTICIPANTES	LOGROS DE LA COORDINACION
obtener el permiso ambiental	realizar la gestión de acuerdo al proceso consensuado	realizar el trámite de acuerdo al proceso pactado	MARN, MINED, Alcaldía Municipal, MINSAL, ANDA	resolución ambiental aprobada en corto tiempo.
obtener el permisos de construcción	presentación del diseño final, estudios técnicos y memorias de cálculo	aprobación de planos, estudios técnicos y memorias de cálculo	OPAMSS	permiso de construcción otorgado.
			VMVDU	
			OPLAGEST	
			ODUAMSO	
			OPVSA	
AMUSDELI	coordinación en la revisión para una rápida superación de observaciones			
aprobación de medidas seguridad	presentación de plano con el diseño de las medidas de prevención y seguridad ocupacional	aprobación de planos	cuerpo nacional de bomberos	resolución favorable a las medidas de seguridad a implementar en el centro escolar
aprobación de sistema de tratamiento de aguas negras	presentación del diseño de la propuesta de tratamiento de aguas negras y aguas grises generadas en el centro escolar	aprobación de planos	MINSAL-MINED	resolución favorable al sistema de tratamiento de aguas negras y grises
aprobación de medidas seguridad	presentación de plano con el diseño de la señalética: rotulación de emergencia y rutas de evacuación.	aprobación de planos	MITRAB-MINED	resolución favorable a las medidas de seguridad

dificultades enfrentadas y soluciones:				
administrativas	financieras	técnicas	otras	soluciones implementadas para resolver
demora en aprobación de permisos	no hay pago oportuno a los proveedores de acuerdo al financiamiento	no se tiene recurso humano idóneo en todas las departamentales para el seguimiento adecuado de los proyectos		gestiones en las diferentes entidades para agilizar las aprobaciones correspondientes. gestiones en ministerio de hacienda para agilizar depósitos de recursos a los centros educativos.

Mecanismos de participación ciudadana impulsados en la dirección

nombre del mecanismo.	objetivo.	forma de funcionamiento.	logros.
presentación a las comunidades educativas de los proyectos	que los representantes de las comunidades educativas conozcan los alcances de los proyectos de rehabilitación que se ejecutaran.	se realizan a través de las direcciones departamentales las convocatorias en el lugar del proyecto	empoderamiento de los proyectos por parte de las comunidades educativas
Inducción a los centros escolares para los proyectos de reparaciones en donde se les han transferido recursos	Dar a conocer las fuentes financiera, lineamientos y procesos a realizar por parte de los centros educativos	Se realizan convocatorias a través de las direcciones departamentales en lugares estratégicos (direcciones departamentales, centros educativos que tengan espacio para usuarios)	Que las comunidades conozcan los procedimientos y ejecuten de acuerdo a lo establecido en los procedimientos y la ley LACAP. Que estén vigilantes en la optimización de los recursos transferidos.

Nombre del Programa: LEGALIZACIÓN DE INMUEBLES.

La falta de legalización de inmuebles a favor del Estado en el ramo de Educación era una problemática histórica de los centros educativos a nivel nacional, que impedía la inversión en su infraestructura además de otros inconvenientes ocasionados por esa situación legal irregular. Desde la Dirección de Asesoría Jurídica suscribiendo un convenio interinstitucional con el Instituto de Legalización de la Propiedad (ILP) para contribuir a la legalización de inmuebles que conlleven a la inscripción en el Centro Nacional de Registros (CNR) para la regulación de los inmuebles en los que se encuentran funcionando centros educativos oficiales o anexos de los mismos, localizados en los catorce departamentos del país; lo anterior en el marco de la Ley Especial Transitoria para la Legalización del dominio de Inmuebles a favor del Estado en el Ramo de Educación.



Objetivo del Programa: Ejecutar acciones tendientes a mejorar los ambientes escolares e instaurar la sana convivencia y cultura de paz en el sistema educativo, contribuyendo a la prevención social de la violencia a través de la apertura de oportunidades educativas para la niñez y juventud y de la articulación de la comunidad entorno al centro escolar como eje de la prevención.

Logros 2017-2018

Solo en el período informado de junio 2017 hasta el mes de abril 2018 se ha logrado la inscripción de 121 escrituras públicas que respaldan la legalización del dominio de inmuebles a favor del Estado en el ramo de Educación.

Los centros educativos cuyos inmuebles ahora son oficialmente propiedad del MINED se detallan a continuación:

CENTROS EDUCATIVOS QUE FUNCIONAN EN INMUEBLES LEGALIZADOS EN EL PERÍODO JUNIO 2017 – ABRIL 2018					
1	C.E. CASERÍO LAS HUERTAS	16	C.E. CANTÓN LA JOYA DEL MATAZANO	31	C.E. CASERÍO EL RECUERDO, CANTÓN AYUTA
2	C.E. CASERÍO GUAYCUME CANTÓN EL ZAPOTE	17	C.E. ISIDRO MENÉNDEZ	32	C.E. CANTÓN EL CIMARRÓN
3	C.E. CASERÍO EL CARRIZAL	18	ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA DE SAN LORENZO	33	C.E. CANTÓN RÍO FRÍO
4	C.E. CASERÍO EL ALAMBRE	19	INSTITUTO NACIONAL DE SAN LORENZO	34	C.E. CASERÍO LOS RIVAS
5	C.E. CASERÍO LAS VICTORIAS CANTÓN AMAYÓN	20	COMPLEJO EDUCATIVO PADRE VICENTE AGUILAR	35	C.E. CANTÓN EL ROSARIO
6	C.E. CASERÍO PLAYITAS ISLA ZACATILLO	21	C.E. CANTÓN LA PRESA	36	C.E. CASERÍO LA LOMA CANTÓN LOS AMATES

INFORME DE RENDICION DE CUENTAS JUNIO 2017- MAYO 2018

7	C.E. CASERÍO LA ESTUFA ISLA ZACATILLO	22	C.E. CASERIO COLONIA SAN FRANCISCO (ANEXO)	37	C.E. CANTÓN EL JICARO
8	C.E. CASERÍO EL CAHUANO ISLA ZACATILLO	23	C.E. ASENTAMIENTO LA GLORIA	38	C.E. LOMAS DE SAN ANTONIO
9	C.E. CANTÓN CANDELARIA	24	C.E. CANTÓN SAN PEDRO	39	C.E. CASERÍO LOS MENDOZA
10	C.E. CANTÓN LOS CAÑALES	25	C.E. CASERÍO CERRO DE ARENA CANTÓN GUANASTE	40	C.E. COOPERATIVA EL MANGUITO
11	C.E. CASERÍO LOS ANGELES CANTÓN LOS LAGARTOS	26	C.E. RICARDO HAROLD KRIETTE P.	41	C.E. CASERÍO SALITRILLO
12	C.E. CASERÍO CASA BLANCA CANTÓN LOS LAGARTOS	27	C.E. CANTÓN MACANSE	42	C.E. CASERÍO LOS MANGOS
13	C.E. CASERÍO PLAYONA ISLA ZACATILLO	28	C.E. CANTÓN AGUACAYO	43	INSTITUTO NACIONAL DE TEXISTEPEQUE
14	C.E. EDUARDO SALAVERRIA	29	INSTITUTO NACIONAL PROF. ROSA ORBELINA CAÑAS DE FLORES	44	C.E. CASERÍO LOS PINOS CANTÓN SAN RAFAEL
15	C.E. CASERÍO SANTA LUCÍA CANTÓN LOS ENCIENTROS	30	C.E. CANTÓN EL SALVADOR	45	C.E. COMUNIDAD NUEVA CRUZADILLA DE SAN JUAN
46	C.E. CASERÍO AGUA FRÍA	72	C.E. CANTÓN LA NEGRA	98	C.E. COLONIA EL ANGEL CANTÓN COMAPA
47	C.E. CANTÓN MIZATA ARRIBA	73	C.E. CASERÍO LA PERIQUERA CANTÓN GUERRERO	99	C.E. CASERÍO EL TAMARINDO CANTÓN SAN BENITO
48	C.E. CASERÍO LA CHACRA CANTÓN AGUA CALIENTE	74	INSTITUTO NACIONAL DE EL REFUGIO	100	C.E. COMUNIDAD MONTELIZ
49	C.E. CANTÓN SHON SHON	75	C.E. CANTÓN MONTE HERMOSO	101	ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA DE CANTÓN EL JUTE
50	C.E. ATONAL	76	INSTITUTO NACIONAL LICENCIADO RENE PORFIRIO OSORIO	102	C.E. CASERÍO CERRO EL TORO, CANTÓN LA TRINIDAD
51	C.E. CANTÓN TUNALMILES	77	C.E. JOSÉ VAQUERANO	103	INSTITUTO NACIONAL DE SAN MIGUEL TEPEZONTES
52	C.E. QUEBRADA ESPAÑOLA	78	COMPLEJO EDUCATIVO DR. GUILLERMO MANUEL UNGO	104	C.E. JOSÉ ANTONIO SALAVERRÍA
53	C.E. CANTÓN LAS MESAS	79	C.E. CASERÍO LA LOMA, CANTÓN CALDERAS	105	C.E. CASERÍO EL CHINO CANTÓN GARITA PALMERA
54	COMPLEJO EDUCATIVO CANTÓN EL SUNZAL	80	C.E. CASERÍO SAN FAUSTINO CANTÓN SAN PEDRO	106	C.E. CASERÍO LOS VIOLANTES
55	C.E. CANTÓN PRADERA DOS	81	ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA CANTÓN EL PEDERNAL	107	C.E. CASERÍO HACIENDA EL OBRAJUELO

56	C.E. CANTÓN MATAZANO	82	C.E. CASERÍO LAS MARIAS CANTÓN LA JOYA	108	C.E. HACIENDA ZACAMIL
57	C.E. CASERÍO EL CERRÓN CANTÓN SAN CRISTOBAL	83	C.E. CANTÓN SAN PEDRO	109	COMPLEJO EDUCATIVO JOSE SIMEÓN CAÑAS
58	COMPLEJO EDUCATIVO SOLEDAD MELARA DE ARGUETA	84	C.E. CANTÓN SAN LUCAS	110	C.E. CASERÍO LOS NARANJOS
59	C.E. CANTÓN SAN SEBASTIÁN ABAJO (ANEXO)	85	ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA "MARÍA ARACELY ESCAMILLA VIUDA DE LARA"	111	C.E. CORONEL LUÍS RAÚL ÁNGULO
60	C.E. CASERÍO SAN MIGUELITO CANTÓN GUACHIPILÍN	86	C.E. CANTÓN BUENOS AIRES	112	ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA DE TECOLUCA
61	C.E. CASERÍO LA POZA CANTÓN YOLOGUAL	87	C.E. CASERÍO EL ENCANTADO	113	INSTITUTO NACIONAL DE TECOLUCA
62	ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA ZACAMIL	88	C.E. CASERÍO PUERTO CABALLO	114	INSTITUTO NACIONAL DE PUERTO EL TRIUNFO
63	C.E. COOPERATIVA SAN MIGUEL	89	INSTITUTO NACIONAL DE JUJUTLA	115	C.E. CASERÍO SANTA RITA, CANTÓN LAS GUARUMAS
64	C.E. CANTÓN LOS NARANJOS	90	C.E. REPÚBLICA DE AUSTRIA	116	C.E. GREGORIO ÁLVAREZ NUÑEZ
65	C.E. CASERÍO LAS JOYITAS	91	C.E. PRESBITERO FERNANDO H. SAN GERMÁN	117	C.E. CASERIO EL PINO CANTÓN PIEDRAS GORDAS
66	C.E. CASERÍO EL ZARSAL CANTÓN EL GRAMAL	92	C.E. CANTÓN CONCEPCIÓN	118	C.E. CASERIO TIQUISERA CANTÓN POTRERO DE ADENTRO
67	C.E. CASERÍO SANTA ÁGUEDA CANTÓN PUNTA REMEDIOS	93	C.E. CASERÍO EL AMATILLO CANTÓN SAN JOSÉ DE LA MONTAÑA	119	ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA "JARDÍN DE NIÑOS 22 DE ABRIL"
68	C.E. CANTÓN AMAYÓN	94	C.E. CANTÓN EL CONACASTE	120	C.E. CASERÍO LOS RANCHOS CANTÓN MIRAFLORES
69	C.E. CASERÍO EN NANCE CANTÓN METALÍO	95	C.E. CANTÓN MAZATEPEQUE	121	C.E. CASERÍO EL CARRIZAL CANTÓN LOS ANIZALES
70	C.E. CASERÍO EL CHAPARRAL CANTÓN SAN ANTONIO GRANDE	96	C.E. FINCA SAN FRANCISCO		
71	C.E. CASERÍO MINAS CANTÓN NIQUERESQUE	97	C.E. DR. ARTURO ROMERO		

Nombre del Programa: Educación Ambiental, Gestión de Riesgos y cambio Climático

Objetivo del Proyecto: Desarrollar competencias para la reducción de riesgo de desastre y cambio climático a la comunidad educativa.

Logros 2017 - 2018

- 534 directores capacitados para promover la protección de la Reserva de Biosfera Trifinio Fraternidad y Corredores Biológicos de los Departamentos de Santa Ana y Chalatenango, con 28,015 integrantes de la comunidad educativa de 534 centros escolares aledaños.
- Desarrollo de campaña para reducir el uso de plásticos y herméticos en áreas comunes (cafeterías y zona comercial).
- 45 representantes de las diferentes oficinas del MINED capacitados sobre el manejo integral de los desechos sólidos.
- 1,069 empleados del MINED central, sensibilizados por medio de mensajes de contenido ambiental y sobre el uso de los recursos. (agua, energía eléctrica, papel, reducción en el uso de plásticos y herméticos).
- 2,295 integrantes de 153 comunidades educativas fortalecidos para la reducción de riesgos de desastres y cambio climático.
- Participación más de 24,000 estudiantes de 830 centros escolares en la Plantatón y participación activa de técnicos de la Dirección de Prevención y Programas Sociales en la construcción del Plan El Salvador Sustentable.

Proyecciones año 2018 -2019

- Realizar acciones articuladas con otras instituciones afines para la gestión ambiental con 220,000 miembros de la comunidad educativa.

Nombre del Programa: PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA EN EL ENTORNO ESCOLAR

Objetivo:

Contribuir al desarrollo de una cultura de prevención y reducción de riesgos, impulsando la ejecución de políticas, programas y planes de prevención de riesgo social y ambiental, así como la mejora de la convivencia escolar; desde la perspectiva de la inclusión, protección, prevención y sustentabilidad.

Beneficiarios:

149,837 integrantes de comunidades educativas

Montos de inversión en el periodo informado:

\$170,000 fondos GOES.

\$3, 350,000 de fondos de la Contribución Especial/Plan El Salvador Seguro.

\$20,000 provenientes de OXFAM.

Logros 2017-2018:

- Diseño y lanzamiento de la Política Nacional para la convivencia escolar y la Cultura de Paz.
- Gestión de fondos para la prevención, logrando en 2017 la aprobación de \$14.8 millones de la Contribución Especial para

ejecución por parte del MINED y 26 millones de euros de refuerzo presupuestario de la Unión Europea al PESS, para el periodo 2018-2021.

- En el año 2017, 149,837 integrantes de comunidades educativas desarrollaron habilidades para la convivencia, entre ellos, 125,260 estudiantes fortalecidos en convivencia, 7,817 docentes capacitados en auto cuidado y primeros auxilios psicológicos y 17,320 madres y padres de familia capacitados en prevención de violencias basadas en género, masculinidad y paternidad responsable, liderazgos transformativos, discriminación y desigualdad y orientación en métodos de crianza positivos.
- Se organizaron y capacitaron 250 Comités de Convivencia y 250 Comités de Primeros Auxilios psicológicos (integrados por docentes).
- Capacitación de 2,763 estudiantes en habilidades comunicacionales (voceros por la convivencia).
- 753 estudiantes de 15 centros escolares de las cuatro zonas del país participaron de intercambios culturales, conociendo la historia, gastronomía, arte, cultura, mediante las rutas educativas realizadas con guías turísticos mediante convenio con CORSATUR a Ruta de las flores, Suchitoto, Ruta Fresca, Ruta Azul.
- Capacitación de 300 docentes por medio del Diplomado de Convivencia y Prevención.
- Capacitación de 900 Consejos Directivos Escolares en convivencia y prevención y de 500 docentes en primeros auxilios psicológicos, quienes son parte de los comités y son soportes en sus centros escolares para la prevención de violencias y riesgos sociales.
- Diseño de protocolo de ingreso, atención y seguimiento educativo a jóvenes en conflicto con la ley y del Programa de Transición Educativa.
- Identificación, atención y referencias de 22 casos de vulneración de derechos de niñas y niños por acoso y abuso.
- Desarrollo de 12 intervenciones en crisis con integrantes de comunidades educativas (316 estudiantes, 68 docentes, 64 padres y madres de familia).
- Seguimiento a reporte de 16 casos de integrantes de la comunidad educativa víctimas de violencia extrema.
- En 2018 se ha formado a 252 docentes de 34 centros escolares en Educación Integral de la Sexualidad (proyecto MINED-MJSP-BID).
- 70,000 integrantes de 520 comunidades educativas (37,958 con fondos de la contribución especial) desarrollan acciones deportivas, artísticas, culturales, productivas y de habilidades para la vida durante las jornadas educativas, en tiempo extendido, fines de semana o periodo de vacaciones, a través de las Escuelas Abiertas para la Convivencia, una estrategia que va más allá de ofrecer acciones de uso positivo del tiempo; constituyéndose en una filosofía que la escuela desarrolla para impulsar, motivar y permitir la participación, el empoderamiento y corresponsabilidad de las familias y comunidad en la educación. A través de este esfuerzo las niñas, niños, adolescentes y jóvenes están menos expuestos a diferentes manifestaciones de la violencia y han desarrollado habilidades para la participación, la ciudadanía y la productividad.

- Reparación de 86,000 pupitres y muebles escolares de 333 centros educativos de municipios priorizados, Fases I, II y III del PESS.
- Análisis de riesgos sociales del 100% de centros educativos por medio del Índice de Priorización de Centros Educativos.
- Integrantes de 900 Consejos Directivos Escolar (CDE) fortalecidos en temas relativos a convivencia escolar, diversidad e inclusión, y gobernabilidad como mecanismo de prevención de violencia.
- Participación de 2,919 miembros de comunidades educativas en la estrategia de dinamización de espacios públicos, realizada en coordinación con el Viceministerio de Prevención, en el marco del Plan El Salvador Seguro.
- Capacitación de 373 miembros de la comunidad educativa de 10 centros educativos del departamento de San Salvador para transformar el entorno escolar para el desarrollo integral y la promoción de la paz.
- Participación de 30,837 estudiantes de los 14 departamentos en el programa de educación cívica.
- Sensibilización de 13,267 estudiantes de 50 centros educativos de los municipios de San Salvador, Paisnal, Chalchuapa, San Vicente y Colón, para implementar la controlaría escolar; de los cuales se juramentaron 215 estudiantes, entre ellos 50 contralores escolares y 165 jóvenes como equipo de apoyo de los contralores.
- Participación de 260,760, madres, padres o responsables de familia de 4,346 centros educativos en las asambleas y convivencias familiares organizadas con las 14 direcciones departamentales de educación.

- Participación de 949 integrantes de comunidades de 24 centros educativos priorizados en el PESS en las Escuelas Abiertas para la Convivencia.
- Formación de 697 niñas y niños de 24 centros educativos priorizados en el PESS y 252 docentes de 34 centros educativos en Educación Integral de la Sexualidad en las Escuelas Abiertas para la Convivencia.
- 500 centros educativos han realizado asambleas familiares, como parte del programa de Educación Familiar.

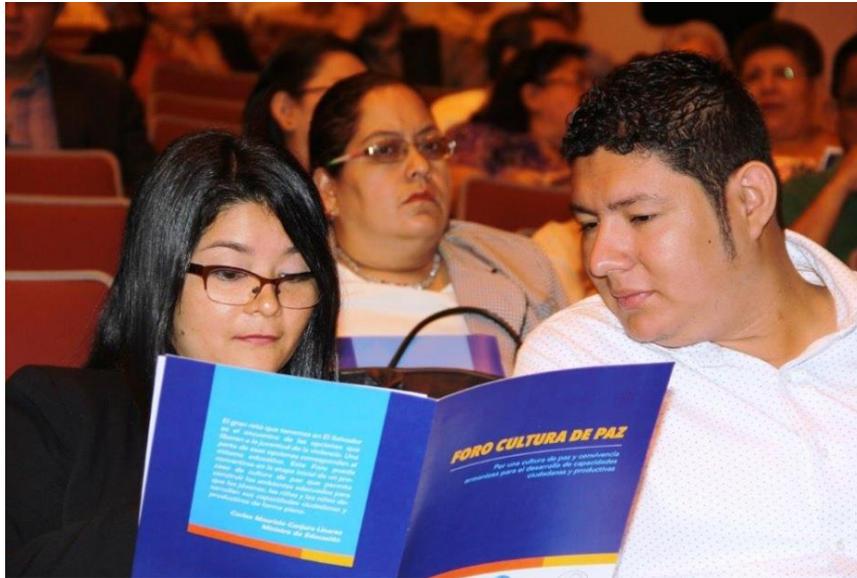
Proyecciones año 2018 -2019

- Fortalecer competencias para la convivencia ciudadana activa de miembros de la comunidad de 500 centros educativos en el marco del Plan El Salvador Seguro y el Plan El Salvador Educado.
- Fortalecer la gestión integral del riesgo a desastres y cambio climático en 5,153 centros educativos.
- Promover en 500 centros educativos el derecho a la educación y protección de niñas, niños y adolescentes, por medio de la educación familiar.
- Realizar acciones articuladas con otras instituciones afines para la gestión ambiental con 220,000 miembros de la comunidad educativa.
- Implementar el Plan Operativo de la Política de Convivencia Escolar y Cultura de Paz.
- Actualizar el Índice de Priorización de Centros Educativos, basado en el reporte del Observatorio 2017.
- Diseñar un sistema de alerta temprana de hechos graves de violencia en centros educativos.

Eje 5

Equidad, Inclusión, Género, Calidad y Pertinencia de la Educación

Pretendemos redoblar esfuerzos en materia de equidad, inclusión e igualdad de género, como elementos configuradores de una educación pertinente y de calidad, impulsando la Política de Educación Inclusiva. Partimos del reconocimiento de que la exclusión e inequidad en todas sus formas son problemas estructurales que deben enfocarse estratégicamente, pues su abordaje y solución, a partir de la política educativa, posibilita la construcción de un país productivo, educado y seguro.



Nombre del Programa: FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Objetivo:

Contribuir al desarrollo de la educación superior para que alcance altos estándares de calidad docente y formación profesional académica, desarrolle investigación de alto nivel y pertinente a las necesidades de la sociedad y realice una proyección social más efectiva, contribuyendo así al desarrollo nacional.

Logros 2016 – 2017

- Cooperación OEI en el marco del Proyecto Paulo Freire, con una inversión de \$44,000.00 que permitieron la participación de ocho estudiantes de profesorado en movilidades académicas: cuatro estudiantes participaron en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona” en La Habana, Cuba y los otros cuatro estudiantes en el Instituto Superior de Formación Docente “Salomé Ureña”, de Santo Domingo en la República Dominicana.
- Evaluación de las 13 Instituciones de Educación Superior no acreditadas tomando en cuenta once dimensiones de evaluación.
- Participación de tres docentes en Políticas de Formación Docente, desarrollado en la Universidad de Sucre, Bolivia.

- Realización del VI Foro Pedagógico Nacional y III Iberoamericano con participación de docentes nacionales e internacionales.
- Adjudicación de 17 becas FANTEL: tres Becas al Talento Salvadoreño (otorgados a académicos investigadores y 17 Becas Señor Presidente otorgadas a estudiantes con la más alta nota en la PAES ordinaria 2017 (16 nacionales y una al exterior).
- Movilización de 46 profesionales hacia el exterior y hacia el interior para fortalecimiento de las capacidades técnicas y científicas de docentes de educación superior y Técnicos de MINED.
- Ejecución de 27 movilidades de profesionales de fortalecimiento de capacidades científicas e investigativas de Doctorados de la UES.
- Creación de la Política Nacional de Educación Superior y lanzamiento oficial de la misma, presentación ante la sociedad y gestión por su ejecución; Creación del Plan de Implementación de la Política al 2020.

Proyecciones año 2018-2019

- Evaluar a la Universidad de El Salvador en cada una de sus cuatro sedes, tomando en cuenta once dimensiones de evaluación.

Nombre del Programa: Universidad en Línea

Objetivo:

Ampliar el acceso a una educación superior pública de calidad

Beneficiarios:

2,064 estudiantes inscritos en ocho carreras en modalidad a distancia/en línea

Monto de inversión en el periodo informado: \$5 millones



Logros del año 2017-2018

- Se incorporó a la oferta académica a distancia/en línea la carrera de Ingeniería agroindustrial, subiendo así la oferta a ocho carreras.
- La cifra de estudiantes inscritos subió en un 63% de 1,268 en 2017 a 2,014 en 2018.

Proyecciones año 2018-2019

- Incremento a un mínimo de 4,000 estudiantes inscritos.
- Ampliar oferta académica a centros penales en el marco del programa “Yo Cambio”.
- Diseñar modalidad a distancia/en línea de tres carreras adicionales.
- Ampliación de por lo menos tres sedes adicionales.

Nombre del Programa: ALIMENTACIÓN Y SALUD ESCOLAR (PASE)

Objetivo:

Contribuir a la mejora del estado nutricional del estudiantado para propiciar mejores condiciones de aprendizaje.

Logros del año 2017 -2018

- Entrega de refrigerio escolar a 1,168,837 de estudiantes de 5,102 centros educativos, 220 centros de Atención Inicial del Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y

Adolescencia y 42 centros rurales de nutrición del Ministerio de Salud con una inversión de \$26,117,303.73.

- Fortalecimiento del refrigerio escolar de 72 mil estudiantes de 234 centros escolares a base de frutas, huevo y hortalizas, por medio de asociaciones, y productores locales, beneficiando aproximadamente a 300 productores en 40 municipios.
- Difusión de la Normativa de Cafetines Escolares Saludables y se han impartido capacitaciones a directores, directoras y encargados de tiendas escolares para promover la transformación de las tiendas escolares en cafetines saludables a nivel nacional. Además, como parte del fortalecimiento a la normativa, se realizan visitas del “Busito de la Salud Escolar”, que desarrolla acciones relacionadas con la salud y prevención.
- Capacitación a 1,336 encargados de tiendas escolares de 839 centros educativos sobre la adecuada manipulación de alimentos.
- Se incluyó cereal fortificado dentro del refrigerio de parvularia.
- Implementación de los Huertos escolares con la participación de más de 161,000 estudiantes en 520 centros escolares, no solo como medio de promoción de seguridad alimentaria, sino como un medio de prevención haciendo uso positivo del tiempo libre y para uso pedagógico. La totalidad de centros que implementan huertos escolares desarrollaron talleres de emprendimiento.

Subprograma Vaso de Leche



- Cerca de un millón de estudiantes de 3,010 centros escolares se han beneficiado con el subprograma Vaso de Leche favoreciendo a cerca de 2,200 ganaderos. A su vez se entregó leche de plantas pasteurizadoras a aproximadamente a 40 mil estudiantes de 111 centros escolares en los departamentos de Chalatenango, San Vicente, La Paz y San Salvador. En el segundo semestre 2017 se entregaron 3,275,672 litros de leche y 1,754,590 litros en el primer trimestre de 2018.

Proyecciones año 2018 -2019

- Ampliar la cobertura de la Bebida Biofortik a las parvularias a nivel nacional.
- Ampliar la cobertura de cereal desde parvularia hasta tercer grado.
- Ampliar el número de centros educativos que reciben leche pasteurizada producida por cooperativas.

Nombre del Programa: DOTACIÓN DE PAQUETES ESCOLARES

Objetivo: Este programa garantiza el acceso y la permanencia del estudiantado en el sistema educativo, apoyando especialmente aquellas familias de menores ingresos económicos, entregando uniformes, zapatos y paquetes de útiles escolares a estudiantes desde parvularia hasta bachillerato, de centros escolares e institutos nacionales.

A su vez se contribuye al desarrollo económico a nivel local a través de la contratación de proveedores de bienes y servicios, micro y pequeños empresarios de las comunidades en donde se encuentran los centros educativos, activando las economías locales.



Logros 2017 –2018

- Entrega de útiles, zapatos y dos uniformes escolares a estudiantes desde parvularia hasta bachillerato a nivel nacional con una inversión de \$63,240,961.01
- Entrega del segundo uniforme a 5,145 estudiantes atendidos en el marco del Plan El Salvador Educado – Flexibilización de la educación.
- En 14 eventos de contratación en línea, los Organismos de Administración Escolar de 5,145 centros educativos,

realizaron las compras de paquetes de útiles escolares, zapatos, uniformes.

- Contratación de 2,881 proveedores locales de bienes y servicios del paquete escolar: 97% microempresas y 3% pequeñas empresas.
- Entrega de uniformes de campo a estudiantes de bachillerato agrícola a nivel nacional los cuales incluyen jeans, camisa/ blusa y par de botas.
- Entrega de libreta "Lluvia de Estrellas" en el paquete de útiles escolares para estudiantes de educación parvularia.
- Entrega de libro del "Proyecto de mejoramiento de los aprendizajes en matemática en Educación básica y educación media" (ESMATE) para 7°,8°y9°grados.

Proyecciones 2018 -2019

- Actualización de paquete de útiles escolares del nivel de parvularia con la entrega de kits de juguetes educativos.
- Actualización de paquete de útiles escolares del nivel de educación básica (1° a 6° grado) y bachillerato con la entrega de libros del "Proyecto de mejoramiento de los aprendizajes en matemática en Educación Básica y Educación Media" (ESMATE).

Coordinaciones interinstitucionales establecidas

Objetivos	Descripción	Temas que Coordina	Participantes	Logros de la coordinación
<p>Contar con la base de datos de los proveedores calificados y establecer criterios para definir la capacidad instalada.</p>	<p>CONAMYPE con el apoyo del MINED actualiza anualmente la base de datos de los proveedores que participarán en las contrataciones en línea de bienes de paquete escolar. Análisis Oferta/Demanda. Seguimiento a cumplimiento de obligaciones de los proveedores, cumplimiento de normativas.</p>	<p>Cartas de calificación de proveedores de paquete escolar para participar en los procesos de compra de los centros educativos a nivel nacional.</p>	<p>CONAMYPE</p>	<p>Base de datos actualizada de proveedores calificados.</p>
<p>Buscar apoyo de líneas de crédito para capital de trabajo a los proveedores de los bienes y servicios de paquete escolar.</p>	<p>Reuniones de trabajo para buscar alianzas estratégicas con las instituciones financieras, empresas y personas naturales que otorgan créditos</p>	<p>Créditos a proveedores, pago a proveedores.</p>	<p>INSTITUCIONES FINANCIERAS, EMPRESAS Y PERSONAS NATURALES QUE OTORGAN CRÉDITOS</p>	<p>Base de datos consolidada y actualizada de los proveedores que adquirieron crédito.</p>
<p>Coordinar la entrega oportuna de solvencias tributarias de todos los proveedores de paquete escolar.</p>	<p>Reuniones de trabajo, cruce de correspondencia o llamadas telefónicas para solicitar solvencias tributarias.</p>	<p>Solvencias de tributarias.</p>	<p>DIRECCIÓN GENERAL DE IMPUESTOS INTERNOS.</p>	<p>Solvencias generadas y entregas oportunamente.</p>

Revisión de especificaciones técnicas del paquete de útiles escolares	Reuniones a nivel central.	<ul style="list-style-type: none"> ● Ajuste en los ítems que componen el paquete de útiles escolares. ● Incorporación de libros de matemática desde 1° grado hasta bachillerato. ● Aumento de precio del papel a nivel internacional. 	DISTRIBUIDORES MAYORISTAS DE ÚTILES ESCOLARES	Acuerdos sobre calidad y precio de los paquetes de útiles escolares.
Revisión de especificaciones técnicas de los zapatos escolares	Reuniones a nivel central.	Especificaciones técnicas de zapatos	ASOCIACIONES GREMIALES DE LA INDUSTRIA DEL CALZADO.	Acuerdos sobre calidad y precio de los zapatos escolares.

Dificultades enfrentadas y soluciones:

Administrativas	Financieras	Técnicas	Otras	Soluciones implementadas para resolver
		Normativas no atendidas por los Organismos de Administración Escolar.		Orientaciones y visitas de seguimiento de las Direcciones Departamentales y de la Gerencia de Paquete Escolar.

INFORME DE RENDICION DE CUENTAS JUNIO 2017- MAYO 2018

Fallas en la logística de organización de los eventos de contratación en línea.				Coordinación y cambio de sedes.
		Fallas de conexión a INTERNET, lo que provoca retraso en los procesos de contratación en línea		Coordinación con la Gerencia de Informática (Dirección de Planificación)
	Retraso en los desembolsos por parte del Ministerio de Hacienda			Gestión permanente con el Ministerio de Hacienda.
Centros educativos oficiales que cuentan con Organismo de Administración Escolar vencido.				Realizar compras centralizadas a través de la UACI, para no vulnerar el derecho de los estudiantes de recibir su paquete escolar.

Mecanismos de participación ciudadana impulsados en la Dirección

Nombre del Mecanismo.	Objetivo.	Forma de funcionamiento.	Logros.
MESAS DE DIÁLOGO	Promover MESAS DE DIÁLOGO con PROVEEDORES del Programa de Paquete Escolar por rubro, con el fin de establecer un mecanismo participación	Se realizaron mesas de diálogo a nivel regional con proveedores de útiles, zapatos escolares y confección de uniformes para explicar la nueva forma de pago a través de las Pagadurías Auxiliares Departamentales y pago en línea a través de cuentas de ahorro; también se realizaron mesas con la banca nacional y proveedores para gestión de líneas de crédito para capital de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> • El proceso de pago a través de las Pagadurías Auxiliares Departamentales, reduce el trabajo administrativo de los directores de los centros educativos y optimiza el tiempo de trámite de pago a los proveedores. • Transparenta el proceso de contratación y entrega de los bienes de paquete escolar de cada ejercicio fiscal. • Otorgamiento de \$24.0 millones en crédito a proveedores del paquete escolar de los cuales el 65% corresponden a créditos otorgados por la banca nacional.
Eventos de contratación en línea	Organizar eventos de contratación en línea para la adquisición de bienes del paquete escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizan eventos de contratación en línea en cada uno de los 14 departamentos (en los departamentos con mayor número de centros educativos se convoca 2 días). • Previo a la realización del proceso de contratación, el MINED recibe las ofertas globales por parte de las personas proveedoras registradas por la CONAMYPE (precios y municipios (lotes)), solvencias, declaración jurada global de cumplimiento de especificaciones técnicas, declaración jurada en la que se comprometen a aceptar todas las adjudicaciones y contrataciones que los centros educativos realicen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Permiten a los Consejos Directivos Escolares y proveedores la participación transparente en los procesos de adjudicación y contratación de los bienes y servicios que brinda el programa de "Dotación de Paquetes Escolares". • La participación de la comunidad educativa en todos los procesos permite el control para que los bienes sean entregados y utilizados para los fines previstos. • Facilita la contratación de los bienes y servicios a los Organismos de Administración Escolar. • Contrataciones oportunas de los bienes y servicios de paquete escolar. Documentación de respaldo completa en un expediente. • Transparencia del proceso de contratación de bienes y servicios de paquete escolar.

		<ul style="list-style-type: none"> • Los representantes delegados por el Organismo de Administración Escolar del centro educativo, realizarán el proceso de compra por libre gestión por cada rubro, de acuerdo a los montos establecidos en la LACAP, según el procedimiento para la contratación. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Los representantes delegados por el Organismo de Administración Escolar del centro educativo, que por caso fortuito o de fuerza mayor, no asistan al proceso de contratación, se presentan en la Dirección Departamental de Educación correspondiente, con la justificación para realizar el proceso de compra. 	

Nombre del Programa: ALIMENTACIÓN Y SALUD ESCOLAR (PASE)

Objetivo del Programa: Contribuir a la mejora del estado nutricional del estudiantado para propiciar mejores condiciones de aprendizaje.

Logros del año 2017 -2018

- Entrega de refrigerio escolar a 1,168,837 estudiantes de 5,102 centros educativos, 220 centros de Atención Inicial del Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y Adolescencia y 42 centros rurales de nutrición del Ministerio de Salud con una inversión de \$26,117,303.73.
- Fortalecimiento del refrigerio escolar de 72 mil estudiantes de 234 centros escolares a base de frutas, huevo y hortalizas, por medio de asociaciones, y productores locales, beneficiando aproximadamente a 300 productores en 40 municipios.
- Se ha difundido la Normativa de Cafetines Escolares Saludables y se han impartido capacitaciones a directores, directoras y encargados de tiendas escolares para promover la transformación de las tiendas escolares en cafetines saludables a nivel nacional. Además, como parte del fortalecimiento a la normativa, se realizan visitas del “Busito de la Salud Escolar”, que desarrolla acciones relacionadas con la salud y prevención.

- Se ha capacitado a 1,336 encargados de tiendas escolares de 839 centros educativos sobre la adecuada manipulación de alimentos.
- Se incluyó cereal fortificado dentro del refrigerio de parvularia.
- Más de 161,000 estudiantes participaron en la implementación de huertos escolares de 520 centros escolares, no solo como medio de promoción de seguridad alimentaria, sino como un medio de prevención haciendo uso positivo del tiempo libre y para uso pedagógico. La totalidad de centros que implementan huertos escolares desarrollaron talleres de emprendimiento.



Sub programa Vaso de Leche

- Cerca de un millón de estudiantes de 3,010 centros escolares se han beneficiado con el subprograma Vaso de Leche favoreciendo a cerca de 2,200 ganaderos. A su vez se entregó leche de plantas pasteurizadoras a aproximadamente a 40 mil estudiantes de 111 centros escolares en los departamentos de Chalatenango, San Vicente, La Paz y San Salvador. En el segundo semestre 2017 se entregaron 3,275,672 litros de leche y 1,754,590 litros en el primer trimestre de 2018.

Proyecciones año 2018 -2019

- Ampliar la cobertura de la Bebida Biofortik a las parvularias a nivel nacional.
- Ampliar la cobertura de cereal desde parvularia hasta tercer grado.

Coordinaciones interinstitucionales establecidas

Objetivos	Descripción	Temas que Coordina	Participantes	Logros de la Coordinación
Aseguramiento de la materia prima para el programa Vaso de Leche y cumplimiento de contrato por parte de la empresa contratada para la entrega del producto	Coordinación con el Ministerio de Agricultura y Ganadería para asegurar la provisión de la leche cruda de vaca bajo los requerimientos de calidad necesarios, que permitan el cumplimiento de los tiempos y cantidades requeridas en el contrato con el proveedor del producto terminado	Establecimiento de los proveedores de materia prima. Establecimiento de cuotas de aportación por parte de los proveedores de leche al programa. Asistencia técnica a recibir por parte de técnicos del MAG para asegurar la calidad de la materia prima. Aseguramiento del cumplimiento de la entrega diaria correspondiente de leche por parte de los entregadores.	Ministerio de Agricultura y Ganadería	Cumplimiento del contrato por parte de la empresa proveedora del producto terminado Aseguramiento de la calidad de la materia prima Aseguramiento de la provisión de la materia prima

Dificultades enfrentadas y soluciones:

Administrativas	Financieras	Técnicas	Otras	Soluciones implementadas para resolver
Complejidad de los procesos de compra de productos, no teniendo un margen suficiente de tiempo entre la colocación de requerimientos de compra y el momento en el que se necesita el producto para hacerlo llegar a los centros educativos	Encarecimiento de los productos al ser ofertados al gobierno, por el costo financiero que requiere soportar un periodo de espera cercano a los dos meses para el pago	Falta de cumplimiento de informes periódicos por parte de los centros escolares sobre estadísticas de estudiantes, grados y existencias en bodegas de los centros escolares		Mayor control de calidad de la información recibida por parte de los centros escolares. Anticipación en el ingreso de requerimientos de compras.

Mecanismos de participación ciudadana impulsados en la Dirección

Nombre del Mecanismo.	Objetivo.	Forma de funcionamiento.	Logros.
COMITÉ DE ALIMENTACION ESCOLAR	Buscar fortalecer el desarrollo y gestión del programa, potenciando la participación de la comunidad.	Sus integrantes son elegidos en Asamblea General de Padres y Madres de Familia. Cuando el centro escolar tiene una matrícula mayor o igual a 100 estudiantes se conforma por un docente encargado y cuatro padres o madres de familia, cuando la matrícula sea menor a 100 estudiantes será conformado por un docente encargado y dos padres o madres de familia. Dentro de este comité se decide la manera de funcionamiento de las comisiones de preparación de alimentos, lavado de platos, control de bodega, reparto de alimentos, etc., como apoyo al Director o Directora del centro escolar. En la medida existe mayor participación de la comunidad educativa, se asegura un mejor control y constancia en la entrega del refrigerio escolar	Mayor control de lo que sucede en la escuela, apropiación de las corresponsabilidades que requiere el programa, mayor involucramiento de la comunidad educativa en general facilitando la ejecución de las acciones derivadas del programa, aseguramiento de la entrega del refrigerio escolar al no depender de una sola persona (Director)

<p>COMITÉ DE HUERTOS ESCOLARES</p>	<p>Coordinar acciones para la implementación, manejo y sostenibilidad del Huerto Escolar.</p>	<p>Se debe de conformar al inicio del año escolar o al momento de tomar la decisión del establecimiento del huerto escolar. La dirección del comité es en común acuerdo y por lo tanto, las decisiones se toman en conjunto; hay un responsable de huerto escolar (presidente), quien es el que preside las reuniones; teniendo todos los miembros, derecho a voz y voto. Puede estar conformarlo hasta por 10 personas (docentes, padres y madres de familia, estudiantes de diferentes grados, vecinos de la escuela y representantes de instituciones y organizaciones de la comunidad).</p>	<p>Mayor apropiación del proyecto dentro del centro escolar, mayor involucramiento de la comunidad educativa en general, sostenibilidad de las acciones aun en periodo vacacional por estar involucrados miembros de la comunidad en la cercanía del centro escolar, intercambio de semillas con padres de familia que tienen actividades agrícolas, enriquecimiento del refrigerio escolar a base de productos del huerto y mayor aceptación del refrigerio escolar por parte de los estudiantes al conocer el proceso de cultivo de alimentos.</p>
<p>COMITÉ DE COMPRAS</p>	<p>Verificación de áreas de cultivo, empacado, traslado, recepción, almacenamiento y utilización de los productos de conformidad a los lineamientos del proyecto.</p>	<p>Se busca la participación de directores, docentes, padres y madres de familia, estudiantes y responsables de preparar los alimentos. Bajo un mecanismo de compras locales de alimentos en el marco de escuelas sostenibles; se adquieren alimentos complementarios, frutas, huevos y hortalizas que proviene de las asociaciones, productores individuales de la agricultura familiar en los municipios participantes. El Comité de Compras tiene que interiorizar en aspectos de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CALIDAD DE ALIMENTOS • PRESENTACION DEL PRODUCTO • VOLÚMENES REQUERIDOS • NEGOCIACIÓN DE PRECIOS • TIEMPO DE ENTREGA • FORMALIZACIÓN DE COMPRA • FIRMA DE CONTRATO 	<p>Dinamización de la economía local, mayor apropiación del proyecto dentro del centro escolar, mayor involucramiento de la comunidad educativa en general, enriquecimiento del refrigerio escolar a base de productos recibidos y mayor aceptación del refrigerio escolar por parte de los estudiantes al conocer el proceso de cultivo de alimentos.</p>

Nombre del Proyecto: POLÍTICA DE GÉNERO

Objetivo:

El objetivo es impulsar un modelo educativo con equidad e igualdad de género, que contribuya a erradicar actitudes y prácticas de discriminación sexual, mediante la implementación de la misma con una inversión de \$1,396,640.



Logros del año 2017 -2018

- Diseño de cinco programas de formación en género y educación incluyente no sexista, dirigido a docentes

especialistas, personal directivo de centros educativos, personal técnico del MINED, estudiantado y familia.

- Inicio de proceso de formación de 300 docentes especialistas en género y educación incluyente no sexista, en el marco del Plan de Formación de Docentes en Servicio en el Sector Público.
- Atención a 150 profesionales del área técnica del MINED en género y educación incluyente no sexista.
- Desarrollo de postgrado en género y educación incluyente no sexista para actores claves del MINED.
- Estudio exploratorio sobre violencia sexual y de género en comunidades educativas, en el marco del convenio con la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo y la Fundación de Ayuda a la Drogadicción (AECID-FAD).
- Estudio nacional de la situación de las violencias de género en centros educativos.
- Diseño de programa de iniciativas prácticas de empoderamiento, prevención de embarazo de niñas y adolescentes, prevención de violencia de género y desarrollo de nuevas masculinidades con la participación y liderazgo de niñas, niños y adolescentes.
- Diseño de medios audiovisuales de sensibilización en el tema de género, prevención de la violencia de género, prevención del embarazo en niñas y adolescentes, elección vocacional libre de estereotipos sexistas.

Proyecciones 2018 -2019

- Asistencia técnica y monitoreo de las acciones de sensibilización de género a estudiantado, ejecutada por docentes.
- Finalización del proceso de especialización de 300 docentes en género y educación incluyente no sexista.
- Proceso formativo de 1,400 docentes, directoras/as de centros educativo sobre género y educación incluyente no sexista.
- Finalización del proceso formativo de 150 profesionales del MINED en género y educación incluyente no sexista.
- Elaboración de Plan de Monitoreo para la implementación de las actividades de sensibilización en centros educativos.
- Elaboración de instrumentos para la mejora de la respuesta institucional, frente a casos de violencias de género en el sistema educativo.
- Sistematización de buenas prácticas de empoderamiento, prevención del embarazo en niñas y adolescentes y violencia de género.
- Actividades de sensibilización en género y prevención de la violencia de género a familias.
- Diseño e implementación de planes de igualdad y prevención de la violencia de género en centros educativo.

Nombre del Programa: RECREACIÓN Y DEPORTE, ARTE Y CULTURA

Objetivo: Este programa tiene como propósito contribuir con la

formación integral de estudiantes mediante el fomento de las prácticas deportivas y de esparcimiento, así como con el favorecimiento del acceso, valoración, práctica y disfrute de las diferentes manifestaciones artísticas y culturales. Está dirigido a los estudiantes de educación parvularia a educación media de los centros escolares públicos.



Logros 2017 - 2018

- Creación del Bachillerato en Música. Dotación de bandas de paz a centros escolares de tercer ciclo y bachillerato, así como entrega de e instrumentos musicales para la implementación del Bachillerato Técnico Vocacional en

Música, beneficiando a 2,430 estudiantes, con una inversión de \$72,182.30.

- Participación de 37,200 estudiantes en el recorrido de la Antorcha Centroamericana y celebración de 15 de septiembre.
- 127,000 estudiantes participaron en los Juegos Deportivos Estudiantiles organizados en coordinación con INDES, con una inversión de \$62,839.39.
- Participación de 5,000 estudiantes en diversos eventos de Arte, Cultura, Recreación y Deporte y feria JUVENTOUR.
- Ejecución de proyectos de Arte, Cultura, Recreación y Deporte con una inversión de \$130,202.50.
- Participación de 67 docentes en talleres para elaboración y utilización de títeres en los procesos educativos: teoría del color, elaboración y utilización de material de bajo costo y reciclable de educación musical y educación física, el desarrollo del arte en el desarrollo evolutivo de niñas y niños, habilidades perceptivo-motrices para detectar problemas de aprendizajes.
- Atención a 430 docentes de redes de especialistas en el desarrollo de procesos de competencias ciudadanas para fortalecer los entornos de convivencia escolar.
- Diseño e impresión de cuatro guías metodológicas para la enseñanza de educación física y educación artística, en I y II ciclo de educación básica.
- Capacitación a 31 docentes de 31 centros educativos sobre estrategias para implementar el ajedrez educativo y convivencia.
- Inducción de guías metodológicas de las asignaturas de educación artística y educación física a 2,550 directores de

centros educativos que atienden educación básica y a 267 asistentes técnicos pedagógicos y técnicos del programa.

- Capacitación para el uso de guías metodológicas de educación física y educación artística a 449 docentes especialistas de dichas áreas, que integran las redes de 14 departamentos.



Proyecciones año 2018 -2019

- Propuesta de realización de actividades artísticas culturales, durante la noche, en los lugares emblemáticos donde pernocta la Antorcha Centroamericana.
- Presentación de bandas integradas de diferentes instituciones.

- Realización de un concierto de los estudiantes del Bachillerato Vocacional en Música, con el propósito de mostrar el talento.
- Llegar a 29,000 docentes con las guías metodológicas de educación artística y educación física de primero y segundo ciclo.
- Brindar atención con las asignaturas de educación física y educación artística a 660,000 niños y niñas de I y II ciclo de educación básica.



Nombre del Programa: PROGRAMA NACIONAL DE ASISTENCIA TÉCNICA (PRONAT)

Objetivos:

Garantizar la asistencia técnica a los centros educativos del sector público, beneficiando a nivel territorial la creación de espacios de participación, inclusión y desarrollo profesional de los docentes del sistema educativo, que mejore la responsabilidad por brindar una educación de calidad al estudiantado, enfocándose en el arte, cultura, recreación, deporte y ciudadanía, desarrollando la mejora continua de su práctica pedagógica y gradualmente implementar un renovado modelo pedagógico y de gestión de la educación basado en el modelo de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, con un monto de inversión de \$79,955,609.32 en el período informado.

Logros del año 2017 -2018

- 548 centros educativos beneficiados en las cuatro regiones del país (occidente, central, paracentral y oriente) con el acompañamiento técnico pedagógico y de gestión escolar para la implementación del modelo de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.
- Implementación y validación de la estrategia de planificación didáctica integrada en 56 centros educativos uni y bi docentes, a nivel nacional, con aula multigrado beneficiando a 1,472 estudiantes.
- Asistencia técnica a 548 centros educativos que han adoptado estrategias relacionadas a propiciar espacios de participación de toda la comunidad educativa ampliada, generar condiciones para el uso óptimo de espacios formativos,

organizar ambientes de inclusión desde la programación del aula y dinamizar el equipo de apoyo interno para fortalecer la gobernanza de los Sistemas Integrados de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno (SI-EITP).

- Extensión de la jornada de aprendizaje en 163 centros educativos realizando 301 talleres en deporte, arte, música, informática, emprendimiento e inglés; siendo estos cubiertos con talleristas locales, brindando materiales didácticos para la enseñanza de la pintura, instrumentos musicales y otros.
- Realización del levantamiento de diagnóstico sobre gestión comunitaria en 56 centros escolares uní docentes con aula multigrado.
- Acompañamiento técnico sobre la planificación de la enseñanza de la cultura 100 docentes de la red de educación artística que atienden de 1° a 6° grado en la región occidental (Ahuachapán, Sonsonate y Santa Ana).

Proyecciones año 2018 -2019

- Brindar asistencia técnica en 460 nuevas instituciones educativas que adoptarán estrategias de Docente de Apoyo a la Inclusión, red de directores, docentes por especialidad, etc.) del modelo de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.
- En 180 nuevas instituciones educativas de la zona sur de El Salvador se ampliará la jornada de aprendizaje para el estudiantado para la ejecución de talleres que desarrollen habilidades para la vida.
- Diseño de guías de aprendizajes integradas para estudiantes de escuelas uni y bi docentes con aula multigrado.

- Diseño y elaboración de módulos sobre estrategia de planificación didáctica e inclusividad para la formación a docentes de 56 centros educativos uni y bi docentes con aulas multigrado.
- Fortalecer la danza folclórica a docentes de II ciclo (3° a 6°) y III ciclo (7° a 9° grado) a nivel nacional.
- Fortalecer los festivales culturales comunitarios en el territorio.
- Mejorar la práctica educativa en el aula para la enseñanza de la educación artística y física por medio del modelaje a través de las redes respectivas.

Nombre del Programa: “Mejoramiento de la Calidad de la Educación”

Objetivo:

Mejorar el acceso y garantizar la permanencia de estudiantes graduados para 3°ciclo y bachillerato que adopten el modelo de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.

Logros del año 2017 -2018

- Beneficiar a 96,549 miembros de comunidad educativa, entre estudiantes, docentes y directores de centros escolares con una inversión de \$24 669,797.1

Nombre del Programa: Educación Flexible

Objetivo:

Brindar oportunidades de acceso, permanencia y de aprendizaje efectivo en todos los niveles educativos a estudiantes que se encuentran en situación de sobre edad, fuera del sistema educativo o que se encuentran en riesgo social, con una inversión de \$1,004,615.60.



Logros del año 2017 -2018

- Incorporación de 3,006 niños que habían abandonado la escuela con la modalidad de Educación Acelerada en el año 2017.

- Atención psicopedagógica a estudiantes atendidos en la modalidad de Educación Acelerada.
- Capacitación a docentes en la atención a estudiantes de la modalidad de Educación Acelerada.
- Incorporación al sistema educativo de 3,000 estudiantes.
- Capacitación a docentes y psicólogos para brindar atención a niños y niñas en condiciones de vulnerabilidad social en sus centros educativos y de albergue.
- Inserción de maestros de la planta docente del sector público para la atención de aulas aceleradas.

Proyecciones año 2018 -2019

Incorporar mayor cantidad de estudiantes que ha abandonado sus estudios para la culminación exitosa de estos en I y II ciclo de educación básica.

Coordinaciones interinstitucionales establecidas

Objetivos de la Coordinación	Descripción	Temas que Coordina	Participantes	Logros de la Coordinación
Lograr la participación de la mayor cantidad de estudiantes en las actividades de Recreación, Deporte, Arte y Cultura, para contribuir en su formación integral.	Con el apoyo de las diferentes instituciones gubernamentales se logran la participación de estudiantes a nivel nacional en actividades de convivencia que fortalecen sus capacidades ciudadanas	Juegos Deportivos Estudiantiles Recorrido de Antorcha Centroamérica Feria Juventur Dotación de instrumentos musicales	INDES Gobernación INJUVE Comité Cívico Nacional	127,106 estudiantes participando en los juegos deportivos estudiantiles 37,200 estudiantes participan en el recorrido de antorcha centroamericana 2,430 beneficiados con la dotación de instrumentos musicales 5,000 participando en Feria Juventur

Dificultades enfrentadas y soluciones

Administrativas	Financieras	Técnicas	Otras	Soluciones implementadas para resolver
Retraso en los procesos de adjudicación	Desembolso de los fondos tardía por parte de Hacienda	Dificultades en la coordinación con las autoridades de Guatemala y Honduras para ejecutar el recorrido de la antorcha Dificultades entre las autoridades departamentales entre el INDES y MINED	Problemas de seguridad territorial	Establecer prioridades en el presupuesto del MINED. Se han anticipado las reuniones preparatoria de planificación para el recorrido se ha actualizado la base de datos de la información personal de las autoridades para mejorar la comunicación.

Mecanismos de participación ciudadana

Nombre del Mecanismo	Objetivo	Forma de funcionamiento	Logros
Establecimiento de los recorridos y diferentes actividades de manera conjunta con la comunidad educativa	Lograr la mayor participación de la comunidad educativa en formación de ciudadanía de los estudiantes	Reuniones de coordinación Planificación conjunta Comunicación constante	Duplicada la participación de los estudiantes en las diferentes actividades.

Eje 6: Dinamización del currículo educativo nacional a partir de la profesionalización docente.

Dinamización del currículo educativo nacional a partir de la profesionalización docente.

Plantearse la dinamización del currículo nacional significa articular la revisión y actualización curricular con el proceso de formación, mejora y profesionalización del magisterio, dado que solo tiene sentido tener un nuevo currículo, nuevos programas de estudio, nueva oferta en especialidades y nuevos métodos, si contamos con una planta docente con la formación, el entusiasmo y el compromiso para encarar el reto de brindar una nueva educación para la sociedad salvadoreña.

Nombre del Proyecto: Desarrollo de un Currículo Pertinente y la Generación de Aprendizajes significativos

Objetivo:

Busca propiciar el desarrollo de procesos educativos centrados en el aprendizaje del estudiantado a partir del diseño y concreción de un currículo que favorezca la formación integral de la persona mediante el desarrollo de sus distintas capacidades, beneficiando a 17,842 docentes, técnicos y especialistas con una inversión de \$451,169.62 hasta el período reflejado.

Logros del año 2017 -2018

- Fortalecimiento de las habilidades lingüísticas en los niños y niñas de primer ciclo de educación básica. Se han

realizado nueve talleres con docentes y asistentes técnicos especialistas en lenguaje para la organización de los talleres con 17,000 docentes de primer ciclo de educación básica.

- Entrega técnica a 19,000 docentes sobre la inducción del proceso de alfabetización inicial.
- Desarrollo del primer taller con especialistas y la red de docentes de primer ciclo de educación básica sobre diagnóstico educativo para la lectura y escritura inicial, método global para la lectura comprensiva y expresión escrita.
- Entrega técnica de programas de estudio de Moral, Urbanidad y Cívica a docentes de Educación Básica y Educación Media.
- Validación de los programas de inglés de primero y segundo ciclo con docentes que desarrollan la asignatura.
- Desarrollo de dos talleres para la elaboración de ruta de la Política de Educación para el Desarrollo Sostenible con el apoyo de UNESCO y con la participación del Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales, Ministerio de Relaciones Exteriores y Ministerio de Educación.
- Actualización de proyectos de educación acelerada para primero y segundo ciclo de educación básica.
- Diseño de versión preliminar de 3 libros de texto sobre Educación Integral de la Sexualidad para estudiantes de tercer ciclo.
- Diseño de versión preliminar de 3 guías de orientación para docentes en el uso de los libros de texto de Educación Integral de la Sexualidad de tercer ciclo.

- Diseño de un módulo de formación para docentes en Educación Financiera en el marco del Programa Nacional de Educación Financiera en coordinación con el Banco Central de Reserva, Defensoría del Consumidor y 5 instituciones estatales más.
- Desarrollo de la Feria Lúdica de Educación Financiera en coordinación con el Banco Central de Reserva.
- Diseño de guías para docentes y estudiantes para el aprendizaje de la transparencia y el acceso a la información en cada nivel educativo y su implementación en 11 centros educativos.
- Desarrollo de 25 talleres de capacitaciones sobre la Ley de Acceso a la Información a 600 docentes, asistentes técnicos pedagógicos y personal administrativo del MINED.

Proyecciones año 2018 -2019

- Continuar elaborando materiales con docentes especialistas y trabajando con redes de docentes para la formación de docentes, para la mejora de la comprensión lectora en segundo ciclo de educación básica.
- Adquisición de kits de laboratorio de ciencias y dotación de los mismos a centros a escolares para fortalecer la enseñanza de ciencia, salud y medio ambiente de segundo ciclo.
- Capacitación en Educación Financiera a 500 docentes especialistas de Estudios Sociales y Matemática.

- Implementación de los Libros de Texto de Educación Integral de la Sexualidad de tercer ciclo en al menos 50 centros educativos.
- Diseño de Libros de Texto y Cuadernos de Ejercicios para estudiantes y Guía Metodológica para docentes, de Lenguaje y Literatura (ESLENGUA) en Educación Básica y Educación Media.
- Validación de los materiales educativos de Lenguaje (ESLENGUA) en 349 centros educativos que está interviniendo FOMILENIO II.

Nombre del Proyecto: “Mejoramiento de los aprendizajes en matemática en Educación Básica y Educación Media” (ESMATE)

Objetivo del Proyecto: Introducir y ejecutar las actividades educativas de acuerdo al currículo ajustado en el área de matemática con un monto de inversión de \$441,424.



Logros 2017 – 2018

- Entrega de libros de texto de matemática a 249,802 estudiantes de 7°, 8° y 9° grado de instituciones educativas del sector público.
- En proceso de construcción y validación materiales educativos de libros de texto y cuadernos de ejercicios de matemática, para estudiantes de educación básica (1° a 6° grados) y educación media, para ser entregados a nivel nacional.
- Entrega de guías metodológicas de matemática a 4,000 docentes la que imparten la asignatura en 7°, 8° y 9° grado.
- En proceso de construcción y validación de guías metodológicas de la asignatura de matemática, para docentes 7°,8° y 9° grados y sugerencia metodológicas para docentes de educación media, para ser entregados a nivel nacional.
- Actualización del programa de estudio de matemática de 7°, 8° y 9° grados.
- En proceso de validación de libros de texto y guías metodológicas de matemática para 2° grado en 125 centros educativos.
- En proceso de validación los programas de estudio, libros de texto, cuaderno de ejercicios y guías metodológicas de matemática para 1° a 6° grados de educación básica y de 1° y 2° año de educación media.
- En proceso de validación las sugerencias metodológicas para docentes de 1° y 2° año de educación media.
- Atención a 4,000 docentes que imparten matemática en 7°, 8° y 9° grados en el uso apropiado de los materiales curriculares de matemática: libro de texto y guía metodológica.
- Desarrollo de seis talleres con catedráticos de las IES que forman docentes de matemática para tercer ciclo y educación media, que forman en el profesorado en educación básica (I y II ciclo).
- Desarrollo del plan de seguimiento en la validación de los programas de estudio: Profesorado en Educación Básica, Desarrollo Curricular de Matemática I, Desarrollo Curricular de Matemática III, Profesorado en Matemática para III Ciclo y Educación Media. Desarrollo Curricular de Matemática y Didáctica de la Matemática.
- Se ha iniciado proceso de actualización de dos programas de estudio en la formación docente inicial del Profesorado en Educación Básica: desarrollo curricular de matemática II y desarrollo curricular de matemática IV.
- Diseño del módulo nueve de matemática para docentes especialistas de tercer ciclo educación básica y educación media.
- Desarrollo del módulo de formación docente ESMATE a 163 docentes especialistas de educación básica y 122 docentes de educación media.
- Realización del segundo Seminario regional de educación matemática con 200 participantes (Guatemala, Nicaragua, Honduras, México, Chile y Japón).

Proyecciones año 2018 -2019

- Entrega total de libros de texto de matemática a estudiantes de 1° a 6° grado a centros educativos.
- Entrega total de guías metodológicas a docentes que imparten matemática de 1° a 6° grado en centros escolares.
- Entrega parcial de texto de matemática a estudiantes de 7° a 9° grado de centros educativos.
- Entrega total de guías metodológicas a docentes que imparten matemática de 7° a 9° grado en centros educativos.
- Entrega total de libros de texto de matemática a estudiantes de 1° y 2° año de educación media de centros educativos.
- Entrega parcial de sugerencias metodológicas a docentes que imparten matemática en 1° y 2° año de educación media de centros educativos del país.
- Publicación de los cuadernos de ejercicios de matemática de 1° a 9° grado de educación básica.
- Publicación de los cuadernos de ejercicios de matemática de 1° y 2° año de educación media.

Nombre del Programa: BIBLIOTECA BÁSICA ESCOLAR:

Objetivo: Convertir la lectura en una estrategia metodológica para la mejora del aprendizaje y la formación de estudiantes con capacidades ciudadanas y productivas.

Logros 2017-2018

- A través del Comité Editorial se ha brindado asistencia técnica a las direcciones de niveles educativos y a FOMILENIO para la definición de colecciones, bibliotecas escolares y otros proyectos editoriales.
- Elaboración de guías de mediación pedagógica para los libros de la Biblioteca Básica Escolar Presidencial.
- Realización del *Seminario internacional de redacción y edición de textos académicos y científicos* en coordinación con las embajadas de México y España, así como la Red de editoriales académicas y científicas de El Salvador.
- Publicación de la antología poética de Roque Dalton «Ascender al alba» para estudiantes de tercer ciclo y educación media, con una selección de toda la obra poética del autor.
- Colaboración en la revisión técnica de la reforma de la Ley del Libro.



Proyecciones 2018-2019

- Publicación y difusión de ocho títulos de la Biblioteca Básica Escolar para estudiantes y docentes de tercer ciclo y media.
- Construcción del sitio Web de la Biblioteca Básica Escolar
- Elaboración y validación de la Política Editorial del Ministerio de Educación.
- Entrega de los cuadernos de ejercicios de matemática de 1° a 9° grado de educación básica.

Nombre del Proyecto: TELEVISIÓN EDUCATIVA

Objetivo:

Crear una franja de televisión educativa que constituya una herramienta de apoyo curricular en las diferentes disciplinas y niveles del sistema educativo nacional y fortalezca la identidad cultural salvadoreña.

Beneficiarios: niñas, niños y jóvenes; padres, madres, cuidadores y personal docente.

Logros 2017-2018

El cumplimiento de la meta estratégica está programado para el cuarto trimestre de 2018, no obstante, se ha avanzado en los siguientes aspectos:

- Revisión de marco teórico y conceptualización de la franja y el tipo de contenidos televisivos que se realizarán.

- Desarrollo de un modelo de producción de audiovisuales educativos para público infantil y juvenil, que articula grupos multidisciplinarios de educadores, realizadores y asesores temáticos.
- Definición de cinco formatos televisivos de producción propia en coordinación con las direcciones de niveles educativos (una para primera infancia, dos para básica, una para tercer ciclo y una para el nivel universitario), estableciendo las competencias, temáticas y enfoques de la propuesta pedagógica de cada producción.
- Implementación de cinco talleres de formación con el propósito de fortalecer las capacidades nacionales en el diseño y realización de propuestas audiovisuales educativas, impartidos por expertos internacionales: Taller de guion educativo "Historias para Contar", Taller de caracterización de audiencias infantiles, Taller de caracterización de audiencias juveniles, Taller de imagen para cine y televisión y Taller de transferencia de acervo teórico sobre un nuevo paradigma de televisión educativa.
- Gestión de convenios y propuestas económicas para adquisición de contenidos televisivos educativos infantiles con televisoras y productores extranjeros.



- Desarrollo de al menos cuatro nuevos talleres de formación en diversas temáticas.

Proyecciones 2018-2019

- Lanzamiento de la franja de televisión educativa del Ministerio de Educación en un canal local, la cual incluirá producciones propias y adquiridas.
- Creación del diseño e identidad visual de la franja televisiva, así como de un plan de mercadeo y comunicación que la socialice con las audiencias y actores claves.
- Desarrollo de guías pedagógicas que favorezcan la utilización de los contenidos por parte de los docentes.
- Creación de un sitio Web que aloje los contenidos, guías pedagógicas y otras herramientas como por ejemplo estrategias transmedia para potenciar el uso de los contenidos.

Coordinaciones interinstitucionales establecidas

Objetivos de la Coordinación	Descripción	Temas que Coordina	Participantes	Logros de la Coordinación
Diseñar Libros de texto, Cuadernos de Ejercicios y Guía Metodológica para estudiantes y docentes de Educación Básica y Educación Media.	Con el apoyo de la Cooperación Internacional del Japón, se han diseñados materiales educativos en la asignatura de matemática, para mejorar los aprendizajes de los estudiantes de Educación Básica y Educación Media	Proyecto de Mejoramiento de los Aprendizajes de Matemática en Educación Básica y Educación Media (ESMATE), con la Cooperación Internacional del Japón JICA	Dirección Nacional de Educación Media (III Ciclo y Media) Cooperación Internacional del Japón JICA	Diseñados y entregados libros de texto de matemática a estudiantes de Tercer Ciclo y Guía Metodológica a docentes a nivel nacional. En proceso de validación libros de texto de matemática para I, II Ciclos y Cuadernos de Ejercicios a estudiantes de I, II y III Ciclos de Educación Básica. En proceso de validación libros de texto de matemática para Educación Media

Dificultades enfrentadas y soluciones:

Administrativas	Financieras	Técnicas	Otras	Soluciones implementadas para resolver
La Cooperación Internacional del Japón JICA, tiene sus propios protocolos de intervención.	Sujeta a protocolos de actuación del JICA	Procesos técnicos y administrativos		Se han implementado diferentes estrategias para el diseño, diagramación, validación y entrega de los materiales educativos de matemática para estudiantes y docentes de Educación Básica y Media.

Mecanismos de participación ciudadana

Nombre del Mecanismo	Objetivo	Forma de funcionamiento	Logros
Validación de Libros de texto, Cuadernos de Ejercicios y Guía Metodológica en Educación Básica y Educación Media. Implementación de los materiales educativos en III Ciclo	Validar con los docentes y estudiantes de Educación Básica y Media los materiales educativos diseñados para la asignatura matemática	Se visitan a docentes y estudiantes de los centros educativos seleccionados para los procesos de validación de materiales educativos de matemática.	Libro de texto de matemática entregado a totalidad de estudiantes del sector público 2 49,802. Inducción a 4000 docente de en el uso de los nuevos materiales

Eje 7: Generación y fortalecimiento de condiciones para la creación de conocimiento e innovación

Lograr que el sistema educativo desarrolle o habilite capacidades productivas y ciudadanas en nuestra juventud, realmente descansa, no en un sistema educativo que adoctrine y atiborre de contenidos, sino en una educación nacional dinamizada por la creación de conocimiento y la innovación en todas las esferas, no solo por aquello que se dediquen directamente a la investigación, sino también por la innovación y creación de conocimiento que puede hacer nuestros profesores y estudiantes.

El Viceministerio de Ciencia y Tecnología realiza su quehacer en dos ámbitos. El primero en el campo de la educación donde se busca introducir las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como recurso pedagógico en el aula; incorporar el enfoque Ciencia, Tecnología e Innovación (CTI) en la enseñanza-aprendizaje de matemática y ciencias en el sistema de educación público; atender a estudiantes con desempeño sobresaliente a nivel nacional; modernizar y ampliar la oferta educativa en el bachillerato técnico y educación superior técnica, acordes a las necesidades locales.

El segundo es el campo del desarrollo científico y tecnológico en el cual se ha trabajado en fortalecer las capacidades propias, crear instrumentos legales y administrativos; así mismo se fortalecen infraestructuras físicas para el buen desempeño de la Investigación, Desarrollo e Innovación (I+D+i) y se establecen alianzas internacionales y nacionales.

Asimismo, en el período de junio 2017 a mayo 2018, El Salvador posee la Presidencia Pro t mpore de la Comunidad de Estados Latinoamericanos y caribeños (CELAC), por lo que el Viceministerio de Ciencia y Tecnología es responsable de dicho tema ante los altos funcionarios en ciencia y tecnología de la iniciativa conjunta sobre investigación e innovación, lo cual ha permitido la generación de alianzas para desarrollar actividades de investigación conjuntas entre países de la CELAC y Unión Europea.

Además, se trabaja con la Oficina Regional Para América Latina y el Caribe (ROLAC) del Consejo Internacional para la Ciencia (ICSU), establecida en el país desde 2016, contando con el apoyo para el desarrollo científico y tecnológico del país y la colaboración de los países de la región.

Programa Institucional: PROGRAMA NIÑEZ Y JUVENTUD DEL FUTURO: UNA NIÑA, UN NIÑO, UNA COMPUTADORA

Objetivo:

Reducir la brecha digital, a través del acceso y uso responsable de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) mejorando significativamente la calidad de la educación en beneficio de los estudiantes de los C.E. públicos.

Beneficiarios:

Estudiantes y docentes de los centros educativos atendidos con el programa.

Montos de inversión:

\$6, 166,646.00 de fondos GOES y \$2, 000,000 de la República de China (Taiwán) en 2017.

\$4, 612,322.75 de fondo GOES, que ya fue contratado, en 2018.

Logros del año 2017 -2018

- La Planta de Ensamblaje ensambló 9,231 computadoras lempitas.
- Entrega de 17,552 computadoras a 602 centros educativos, beneficiando a 136,529 estudiantes y 4,964 docentes. Desde sus inicios el programa ha entregado a mayo 2018 un total de 53,785 computadoras lempitas con lo que se ha beneficiado 768,951 estudiantes y 26,228 docentes de 2,242 instituciones educativas.
- Capacitación de 5,036 docentes a nivel nacional en uso pedagógico de TIC. De forma acumulada en la gestión se han capacitado a más de 25,000 docentes a mayo 2018.
- 1,276 centros escolares cuentan con internet, provisto con fondos GOES y apoyo de empresas de telefonía.
- 808 centros escolares han sido readecuados en sistemas eléctricos y de seguridad, lo que se ha realizado a través de fondos GOES, FANTEL y Taiwán.
- Dotación de 558 gabinetes para resguardo de computadoras.
- Trabajo en conjunto con la SIGET para lograr la entrega de 18,915 dispositivos tipo Tablets, por parte de una empresa de telefonía, para los centros escolares.
- Se brindaron servicios de mantenimiento preventivos y correctivos a computadoras de 405 centros educativos.
- Con el Proyecto de Robótica Educativa se benefician 549 instituciones.
- En el 2017 se desarrollaron siete ferias regionales de Robótica Educativa, de donde se seleccionaron los participantes para el sexto campamento de Robótica Educativa. Para el 2018 se programaron 8 ferias regionales, iniciando en el mes de mayo con tres desarrolladas en La Unión, Usulután y Cabañas.
- 54 recursos digitales de las cuatro asignaturas básicas publicados en el portal Educativo contribuyendo a la introducción de la tecnología en el aula y su uso responsable.
- Certificación de 6,300 ciudadanos a través de los cursos que ofrece Grado Digital, obteniendo competencias en herramientas tecnológicas como software propietario o libre, Moodle y cursos especializados como diseño gráfico, modellus, geogebra y robótica educativa.
- Establecimiento de alianzas UNICEF - UNESCO, para atender con TIC a estudiantes con discapacidad y estudiantes de primera infancia.
- Para promover el uso seguro y responsable del Internet, se estableció una alianza con la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Crimen (UNODC), beneficiando a 35 centros educativos, 13,115 estudiantes y 1,044 docentes.

Proyecciones año 2018 -2019

- Entrega de 2,890 computadoras en el marco del Proyecto FOMILENIO II.
- Gestión y aprobación de donación de \$2, 500,000 por parte de China (Taiwán) para el fortalecimiento del Programa Presidencial fase seis.
- Entrega de aproximadamente 65,000 computadoras a un promedio de 2,500 centros educativos.
- Transferencias de fondos GOES para la contratación de enlaces a Internet a 1,000 centros educativos.
- Dotación de 664 gabinetes para resguardo y carga de computadoras portátiles.
- Capacitación de 3,500 docentes a nivel nacional en uso pedagógico de TIC.
- Proporcionar, en coordinación con la SIGET y empresas distribuidoras de energía eléctrica, soluciones para brindar este servicio a centros educativos públicos que no cuentan con energía eléctrica.
- Brindar soporte técnico a computadoras de 400 centros escolares.
- Desarrollo de ocho ferias regionales y el séptimo campamento de Robótica Educativa.
- Certificar a 4,000 ciudadanos a través de Grado Digital.
- Publicación de 50 recursos digitales en las diferentes asignaturas en el Portal Educativo.

Coordinaciones interinstitucionales establecidas

Objetivos	Descripción	Temas que Coordina	Participantes	Logros de la Coordinación
Gestionar provisión de enlaces a Internet para los CE Públicos.	Por medio de la coordinación con la SIGET, se ha gestionado la provisión de enlaces a Internet sin costo por dos años, a partir de la instalación del servicio en los CE públicos.	Provisión de servicios de enlaces a Internet.	Personal técnico de la SIGET, empresas proveedoras de servicios de telefonía y GTE.	Provisión de enlaces a Internet sin costo para 415 C.E. Actualmente está en gestión la provisión de enlaces a Internet para 136 C.E.
Gestionar fondos para realizar readecuaciones eléctricas menores en los CE públicos.	Por medio de la coordinación con FANTEL se obtuvieron recursos financieros para que FISDL realice readecuaciones menores en CE públicos.	Financiamiento para realizar readecuaciones eléctricas menores en CE públicos.	Personal técnico de STPP, FANTEL, FISDL y GTE.	Asignación de presupuesto para readecuaciones eléctricas en 283 CE públicos.

Gestionar fondos para la adquisición de recursos informáticos.	Por medio de esta coordinación se ha logrado la donación de \$2.5 millones para la compra de recursos informáticos.	Donación de recursos financieros.	Personal de la Embajada de Taiwán y GTE.	Recursos financieros para atender 232 CE.
Gestionar instalación de servicio eléctrico en CE públicos.	Se ha establecido coordinación con SIGET para gestionar instalación del servicio de energía eléctrica en CE públicos que no cuentan con este servicio.	Instalación de servicio de energía eléctrica.	Personal técnico de la SIGET, empresas distribuidoras de energía eléctrica, GTE.	Se ha creado una comisión para coordinar con empresa distribuidora de energía eléctrica, la instalación de este servicio en 52 CE.

Dificultades enfrentadas y soluciones

Administrativas	Financieras	Técnicas	Otras	Soluciones implementadas para resolver
Empresa de telefonía no aprobó listado de 136 CE que deberán atender con enlaces a Internet.	Falta de recursos financieros para atender la necesidad en los CE	No contar con profesionales en el área eléctrica dentro de la GTE.	Situación de inseguridad y violencia social en las comunidades, limitan el seguimiento.	Coordinar con directores/as de CE las visitas de seguimiento.
Desembolsos tardíos de parte del Ministerio de Hacienda.		Falta de proveedores de servicio a Internet en algunas zonas del país.	Falta de Legalidad de propiedad de terrenos donde están ubicados algunos CE públicos.	Apoyo con otras instituciones gobierno para el préstamo de transporte.
Dificultades por parte de empresas de telefonía para contratar servicios de Internet en los CE públicos, ya que el tiempo de los contratos no es menor a 18 meses.			Falta de transporte para atender visitas a centros escolares públicos.	Gestionar vía SIGET y STPP apoyo para gestionar con empresas proveedoras de Internet, servicios sin costo para los CE públicos.

Nombre del Sub Programa: Hacia la CYMA (Ciencias naturales y matemática)

Objetivo:

Contribuir a mejorar el desempeño de estudiantes y docentes del sistema educativo nacional en el aprendizaje y enseñanza de las ciencias naturales y matemáticas.

Beneficiarios:

Se benefician principalmente docentes y estudiantes.

Montos de inversión en el periodo informado:

- \$125,000.00 de fondos GOES.

Logros del año 2017 -2018:

- Diseño de cuatro infografías y dos láminas científicas en temas de matemática y ciencia para ser distribuidas de manera virtual a centros escolares.
- Con el proyecto Masificación de recursos educativos se entregaron 40 compilaciones de videos didácticos, materiales de autoformación e innovación docente, infografías y láminas científicas.
- Apoyo a redes docentes para el mejoramiento de la enseñanza científica en ciencias naturales, a través de los CIAC.
- Con el Proyecto de Activación de Laboratorios Escolares de Ciencias Naturales (LEC) a diciembre 2017 se atendieron 102

instituciones educativas, se entregaron 323 recursos educativos físicos y 54 virtuales (manuales de laboratorio y formación, materiales de autoformación e innovación docente).

- Se imparte el Diplomado en uso didáctico de LEC capacitando a 108 docentes de 96 centros educativos.
- 18,617 personas han sido atendidas a través de las tres sedes de los Centros Interactivos para el Aprendizaje de Ciencias (CIAC): 15,157 estudiantes, 1,863 docentes, 1,252 padres y madres de familia y 345 personas particulares.
- Desarrollo de talleres en diferentes áreas científicas a través del CIAC: Uso de materiales y equipo de laboratorio de Ciencias Naturales; y Metodologías bajo el enfoque Ciencia, Tecnología e Innovación (CTI) para la enseñanza de las ciencias naturales.
- Charlas y clases especializadas, brindadas a través de los CIAC, enfocadas al enriquecimiento curricular de los programas de estudio en ciencias naturales del MINED en todos los niveles educativos.
- Promoción y divulgación científica a través de la apertura de espacios en los CIAC para: desarrollo de actividades coordinadas con los centros escolares para la realización de ferias y actividades científicas y visitas a centros educativos para la promoción científica.
- Elaboración de cuatro libros de texto para estudiantes y programas de estudio para docentes de matemática de tercer ciclo y bachillerato, en el marco del Proyecto Mejoramiento de los Aprendizajes en Matemática en Educación Básica y Media (ESMATE).

- Elaboración de propuestas para el profesorado en educación básica y para el profesorado en matemática para tercer ciclo de educación básica y media, como parte de ESMATE.
- Se realizó el diagnóstico, análisis y recomendaciones para laboratorios escolares de ciencias naturales en 23 centros escolares, formando a 65 docentes.
- Se brindaron 216 orientaciones para uso de equipo de laboratorio y se rediseño el manual de laboratorio de ciencias.
- Desarrollo del "Kit de Ciencia en lo Cotidiano" para realizar prácticas en aula.
- Desarrollo de propuesta inicial para dos kits de matemática.
- Actualización de libros material de autoformación e innovación docente de matemática.
- Realizar videos educativos e infografías en matemática.
- Creación de un proyecto nuevo con el objetivo de “desarrollar un piloto de sistema permanente de atención a Laboratorios Escolares de Ciencias Naturales (LEC)”.
- Ampliar atención docente respecto a solicitudes relacionadas a Laboratorios Escolares de Ciencias Naturales (LEC). Ejecución de 23 visitas de acompañamiento a LEC.
- Implementar el piloto para un proyecto sostenible de acreditación para personal calificado en instructoría de Laboratorios Escolares de Ciencias Naturales (LEC).
- Generar informe de evaluación de intervenciones con publicación de experiencias educativas. Asimismo, se prevé que con la evaluación de la acreditación LEC, se generará al menos un documento de publicación.
- Comenzar la masificación de kits de ciencias naturales en lo cotidiano para atender a 100 instituciones educativas.
- Ampliar manual de usuario para facilitar la marcha de los experimentos. Acoplar la colección de videos “Ciencia en lo Cotidiano” para apoyo en la elaboración de prácticas experimentales en aula.
- Beneficiar a 80 docentes, para finales de 2018, de 40 instituciones del sistema público con diseño de programa y descriptores de módulo, diseño de estrategia evaluativa, gestión de sedes y recursos acompañantes de formación, planificación de jornadas, diseño de guías y recursos de apoyo docente, formación, atención y acreditación docente.

Proyecciones año 2018 -2019:

- Ampliar la variedad de servicios en las sedes de Centros Interactivos para el Aprendizaje de Ciencias (CIAC).
- Iniciar desarrollo de talleres y diplomados para mejorar aprendizaje y enseñanza de las ciencias naturales y uso de metodologías para ello, en diferentes zonas del país.
- Como parte del proyecto ESMATE se realizarán las siguientes acciones: elaboración de sugerencias metodológicas para docentes de bachillerato y propuestas didácticas para la formación continua de docentes con su respectiva validación; capacitación a facilitadores (docentes especialistas) para el uso de los libros de primero a sexto grado y bachillerato; validación con las Instituciones de Educación Superior; elaboración de las guías metodológicas para docentes de tercer ciclo y de los cuadernos de ejercicio para estudiantes de tercer ciclo y realizar el monitoreo del uso de libros en todos los niveles.

- Crear un documento curricular que sustente el diseño de líneas temáticas a abordarse como infografías científicas. Elaboración de una infografía o lámina científica mensual.
- Entrega de 200 compilados de DVD con recursos educativos elaborados por la GECTI.

Coordinaciones interinstitucionales establecidas

Objetivos	Descripción	Temas que Coordina	Participantes	Logros de la Coordinación
Apoyo para la realización del Diplomado en Uso de Laboratorios Escolares de Ciencia (LEC).	Fondos GOES de GECTI se asignaron a N-CONACYT, quien ejecuta la adquisición de servicios a través de la gerencia de promoción y popularización científica PROMPOP.	Presupuesto para adquisición de servicio de reproducciones y refrigerio para Diplomado en Uso de Laboratorios Escolares de Ciencia LEC.	N-CONACYT GECTI CCNN - MINED	Diplomado realizado con la participación de 108 docentes atendidos en sesiones de 57 participantes por 24 viernes, desde el 13 de abril hasta el 27 de octubre de 2018.
Elaboración de recursos didácticos en microvideos.	Personal MINED - GECTI trabaja en colaboración con personal N-CONACYT de la gerencia PROMPOP.	Finalización técnica de contenido y audiovisual de 18 microvideos de ciencias naturales y matemática.	N-CONACYT GECTI CCNN - MINED	Serie Cienciatlán en proceso de finalización: 12 videos de ciencias naturales en etapa de finalización y 6 videos de matemática en proceso de revisión hasta junio 2018, se espera finalizar totalmente para diciembre 2018.
Contratación de servicios profesionales para monitores de CIAC La Libertad y Ahuachapán.	Fondos GOES para funcionamiento CIAC se transfieren a OEI, quien ejecutó la contratación de los servicios profesionales de los monitores en último trimestre de 2017.	Presupuesto para consultorías enfocadas a la elaboración de material didáctico y atención de visitantes para CIAC.	OEI GECTI CIAC - MINED	3 CIAC abiertos y funcionando para atender demanda nacional (occidente, central y oriente) desde 2017 hasta la fecha de manera continua.
Compra de materiales para elaboración de kit de ciencia en lo cotidiano como respuesta a Centros Escolares que no poseen Laboratorio Escolar de Ciencias formal.	Fondos GOES se transfieren a OEI, quien ejecutó la compra de materiales para elaboración de kit en último trimestre de 2017.	Presupuesto para construir un kit demostrativo de prácticas experimentales de ciencias naturales con materiales caseros para poderse realizar en aula.	OEI GECTI CCNN - MINED	300 cajas de embalaje y 15 kits completos elaborados para pruebas piloto.

Apoyo para local y funcionamiento de CIAC Ahuachapán.	Trabajo compartido a través de convenio.	Logística de apoyo para funcionamiento por préstamo de local Casa de la Cultura Alfredo Espino.	Alcaldía Ahuachapán, GECTI CIAC - MINED	1 CIAC sede occidental funcionando desde 2015 hasta la fecha.
Apoyo para local y funcionamiento de CIAC Morazán.	Trabajo compartido a través de convenio.	Logística de apoyo para funcionamiento por préstamo de local dentro de colegio Amún Shéa	Fundación Perquín para el Fomento de Oportunidades Educativas (PEOF) GECTI CIAC - MINED	1 CIAC sede oriental funcionando desde 2016 hasta la fecha.

Dificultades enfrentadas y soluciones:

Administrativas	Financieras	Técnicas	Otras	Soluciones implementadas para resolver
<p>Falta de personal administrativo para gestionar proyectos GOES, convenios y otros.</p> <p>Falta de estandarización de informes y formatos, aunque muchos piden lo mismo cada informe cambia formato.</p>	<p>Reasignaciones presupuestarias por prioridades institucionales, desfinancian algunos proyectos.</p> <p>Para CIAC, no existen plazas para asegurar la contratación de personal con perfil técnico, científico y didáctico todo el año, se depende de presupuesto y política de austeridad para servicios profesionales.</p>	<p>Falta de personal para seguimiento y evaluación de proyectos a nivel nacional.</p>		<p>Personal técnico realiza funciones administrativas.</p> <p>Se han planificado proyectos extras de POA utilizando únicamente personal de gerencia y universitarios en horas sociales.</p>

Mecanismos de participación ciudadana impulsados

Nombre del Mecanismo.	Objetivo.	Forma de funcionamiento.	Logros.
Rendición de Cuentas	Presentar ejecución y funcionamiento de gerencia en período junio 2017 a mayo 2018	Presentación de logros y dificultades a través de metas POA y asignaciones presupuestarias en documento público en portal de transparencia	Presentación alineada de logros de programa – subprograma en base a ejes institucionales
CIAC	Promover la alfabetización científica y popularización de las ciencias y la tecnología	Todos los salvadoreños pueden visitar un CIAC y recibir alfabetización científica en física, química, biología, ciencias de la tierra, ciencias planetarias y matemáticas	18,617 visitantes entre estudiantes, docentes, padres y madres de familia, acompañantes en período junio 2017 a mayo 2018

Nombre del Programa: Atención a Estudiantes con Desempeño Sobresaliente.

Objetivo General:

Contribuir, desde la institucionalidad del Estado en cumplimiento del mandato constitucional, a asegurar la reproducción sistemática de una masa crítica de profesionales que, por su desempeño sobresaliente al servicio de la investigación y la innovación en los campos de la ciencia y de la tecnología, tengan la capacidad y la disponibilidad para producir un impacto determinante en el desarrollo humano sostenible de la sociedad salvadoreña.



Población beneficiada:

De junio a diciembre 2017, un total de 1,651 estudiantes, provenientes de 221 municipios del país, han sido atendidos en un total de 15 sedes, desplegadas en los 14 departamentos del país, en las cuales se realizó un promedio de 36 jornadas (de 6 horas/clase cada una) por sede.

De enero a mayo 2018, se atendió un total de 1,987 estudiantes participantes, provenientes de 230 municipios del país, en un total de 15 sedes desplegadas en los 14 departamentos del país, en las cuales se realizó un promedio de 36 jornadas (de 6 horas/clase cada una) por sede.

Montos de inversión en el período informado:

- \$ 1,284,007.62 de fondos GOES en el periodo de 2017.
- \$ 264,579.84 de fondos GOES en el periodo de 2018.

Logros del año 2017-2018:

Red de Academias Sabatinas Departamentales (ASD):

- De enero a junio 2017 se ejecutaron 4,560 horas en 10 sedes ASD.
- Estudiantes de las ASD obtuvieron cinco reconocimientos en Ferias de Ciencia y Tecnología 2017: Primer lugar en categoría de educación básica con la investigación "Ectoparásitos en Oreochromis niloticus (Linnaeus, 1758), del Lago de Suchitlán, Embalse Cerrón Grande, Departamento de Cuscatlán", ASD Cuscatlán; mención honorífica en educación media con la investigación: "Uso de semillas nativas en el cultivo del maíz y frijol en la comunidad San José 2 en el municipio

de San Cristóbal, Cuscatlán", mención honorífica en educación básica con la investigación "Extracción de mucilago de Opuntia ficus-indica "Nopal", como potencial purificador de agua en comunidades rurales de Ahuachapán", mención honorífica en educación básica con la investigación "Extracción y aplicación de fitohormona de crecimiento (Auxinas) en Lactuca sativa y precursores de maduración en frutas (Acetileno y Etileno)", mención honorífica en educación media con la investigación "Elaboración de horno de alta eficiencia para disminución de contaminación por humo particulado, en Armenia, Sonsonate".

- Se realizaron ferias de logros en 10 departamentos, donde los estudiantes presentaron los resultados de sus trabajos de investigación sobre problemáticas de sus comunidades.
- De enero a mayo 2018 se han ejecutado 3,000 horas clases desarrolladas en 10 sedes ASD y 100 jornadas sabatinas académicas en el total de 10 sedes de ASD: La Unión, Morazán, Cabañas, Chalatenango, Ahuachapán, Sonsonate, Cuscatlán, San Vicente, Usulután y La Paz.

Academias sabatinas Jóvenes Talento/ UES:

- 2,376 horas clases y 66 jornadas sabatinas académicas en 3 sedes de junio a diciembre de 2017 y 972 horas

clases y 27 jornadas sabatinas en 3 sedes de enero a mayo 2018.

- Entrega de reconocimientos, que representan el primer lugar, a los estudiantes más destacados de cada nivel de la disciplina de matemática y ciencias naturales, en las tres sedes: 16 reconocimientos en San Salvador, 10 en Santa Ana y 10 en San Miguel.
- Realización de la XVIII Olimpiada Nacional de Matemática. Tras la publicación de prueba se recibieron 2,031 estudiantes de cuarto grado a primer año de bachillerato a nivel nacional, de los cuales se convocaron 1,042. Asistieron a la prueba presencial 966 y se seleccionaron 574 estudiantes: 275 para la sede San Salvador, 157 en la sede Santa Ana y 142 en la sede San Miguel.
- Realización de la II Olimpiada Nacional de Informática – ONI-, con una fase en línea y otra presencial, con la participación de 76 estudiantes de 7° de básica a 1° año de bachillerato. Se admitieron 27 estudiantes.
- Realización de la XI Olimpiada Salvadoreña de Física – OSF-, para estudiantes desde séptimo grado hasta segundo año de bachillerato. La primera consistió en una prueba por correspondencia, donde se recibieron 117 pruebas. La segunda fase fue una prueba presencial, donde se convocaron a 46 estudiantes. Se admitieron a 22 estudiantes.

- Realización de la XIV Olimpiada Nacional de Química – ONQ-, en dos fases, una en línea con participación de 140 estudiantes de 7° grado a 3er año de bachillerato, y una prueba presencial donde se convocó a 84 estudiantes. Se admitieron a 37 estudiantes.
- Realización de VII Olimpiada Nacional de Biología – ONABI-, con una inscripción en línea de 380 estudiantes de 7° básica a 2° año de bachillerato, los inscritos realizaron una prueba presencial en 3 sedes con la participación de 162 estudiantes. Al finalizar el proceso se admitieron 21 estudiantes.
- En total fueron 595 estudiantes admitidos, al finalizar las diferentes olimpiadas nacionales 2018, para pertenecer a la Academia Sabatina y grupos Preolímpicos y Olímpicos. A continuación, se detalla:

Estudiantes admitidos en el Programa Jóvenes Talento

Nivel	Sede			
	Santa Ana	San Miguel	San Salvador	Total
Academia Sabatina	157	142	275	574
Grupo Olímpico de Matemática	0	0	21	21
Grupo Olímpico Informática	0	0	27	
Grupo Olímpico Física	0	0	22	
Grupo Olímpico Química	0	0	37	
Grupo Olímpico Biología	0	0	21	
Total	157	142	333	595

Academia Sabatina Experimental Emprende/UJMD

- Implementación de once módulos con enfoque por competencias y metodología de facilitadores integrados en el nivel básico, intermedio y avanzado.
- Implementación de seis módulos del nivel superior.
- Certificación de 26 estudiantes que cumplieron con cuatro años de formación continua y especializada.
- Se continuó la implementación del nuevo modelo de convocatoria para aspirantes del año 2018.
- 193 estudiantes ingresaron al proceso de selección, de los cuales 171 fueron convocados a realizar pruebas presenciales y 57 aprobados para participar del curso propedéutico. Finalmente se seleccionaron 41 estudiantes para formar parte del año académico 2018.
- Dos jornadas de formación realizadas para facilitadores sobre metodología de formación por competencias.
- Realización de 11 jornadas académicas de seis horas clase para seis grupos: 1 básico, dos intermedios, dos avanzado y 1 superior.

Academia Sabatina Experimental Comunica /UJMD

- Implementación de 11 módulos con enfoque por competencias y metodología de facilitadores integrados en el nivel básico, intermedio y avanzado.
- Implementación de cinco módulos del nivel superior.

- Certificación de 36 estudiantes que cumplieron con cuatro años de formación continua y especializada.
- Se continuó la implementación del nuevo modelo de convocatoria para aspirantes del año 2018.
- 146 estudiantes ingresaron al proceso de selección, de los cuales 118 fueron convocados a realizar pruebas presenciales y 53 seleccionados para participar del curso propedéutico. De esta manera se seleccionaron a 42 estudiantes para formar parte de año académico 2018.
- Dos jornadas de formación realizadas para facilitadores sobre metodología de formación por competencias.
- Realización de 11 jornadas académicas de seis horas clase para seis grupos: 1 Básico, 2 intermedio, 2 avanzado y 1 superior.

Futuros Dirigentes Técnico Científicos/ UES:

- Entrega de 17 medallas a la excelencia los estudiantes que obtienen los primeros lugares en la disciplina de Matemática, Ciencias e Informática que les corresponde llevar, según su edad y nivel escolar.

Preparación Grupos Olímpicos (UES)

- En el 2017 se obtuvieron 53 reconocimientos en 16 olimpiadas internacionales para estudiantes de básica y media, presenciales y no presenciales: 37 medallas, 13

menciones honoríficas y 3 diplomas en Matemática y Ciencias Naturales.

- Obtención de dos reconocimientos en olimpiadas internacionales para estudiantes universitarios, no presenciales, en el 2017: una medalla y una mención de honor en Matemática y Física.
- Las delegaciones han participado en 9 olimpiadas de 18 planificadas, para el año 2018; de las que ya se contabilizan 11 reconocimientos: 3 medallas de plata, cinco de bronce y 3 menciones honoríficas.

Investigación sobre Competencias para la Investigación Científica

- Validación de 12 módulos con enfoque por competencias aplicados a la investigación científica para niveles básico e intermedio de Academias Sabatinas Comunicaciones y Gestión Empresarial en 2017.
- Validación de seis módulos con enfoque por competencias aplicados a la investigación científica para nivel de Academias Sabatinas Comunicaciones y Gestión Empresarial en 2018.
- Seis módulos rediseñados con enfoque por competencias aplicados a la investigación científica para nivel avanzado de Academias Sabatinas Comunicaciones y Gestión Empresarial en el 2017.
- Realización de seminario permanente con equipo interno técnico-administrativo de Gerencia de Desempeño

Sobresaliente para levantamiento de competencias disciplinares, investigación y acciones estratégicas para banco de situaciones problema, en el año 2018.

Capacitación de Educadores Especializados

- Participación de 297 educadores especializados de las Academias Sabatinas Departamentales, Emprende, Comunica y Jóvenes Talento en el 2017.
- Participación de 28 educadores especializados formados en uso de equipo de laboratorio y experimentación en química dirigido por PROSEQUISA y participación en 9° Congreso Mundial para el Talento de la Niñez, realizado en el 2017.
- En el año 2018, participaron 324 educadores especializados de las Academias Sabatinas Departamentales, Emprende, Comunica y Jóvenes Talento.
- Este mismo año, 121 educadores especializados han sido formados en el uso de estación total (topografía), planificación didáctica por competencias y método ASEX.

Proyecciones 2018-2019:

Red de Academias Sabatinas Departamentales:

- Sostener la Red con cinco niveles en cada una de las 10 sedes departamentales.

- Realizar el proceso de selección de 1,300 estudiantes provenientes de 188 municipios para ser atendidos en 2019.
- Ejecutar 30 jornadas sabatinas con el nuevo modelo didáctico.
- Participar en congresos y ferias de ciencia y tecnología con estudiantes de 10 departamentos.
- Participar en procesos formativos sobre soberanía alimentaria y nutricional e investigación.
- Realizar evaluación de impacto de la Red de ASD.

Academia Sabatina Experimental Jóvenes Talento/UES

- Sostener la ASEX/UES en 3 sedes: San Salvador con 8 niveles académicos, Santa Ana con 5 y San Miguel con 5.
- Realizar el proceso de selección de estudiantes para ser atendidos en 2019.
- 450 estudiantes atendidos en 30 jornadas sabatinas en las 3 sedes.
- Entrega de reconocimientos, que representan el primer lugar, para los estudiantes más destacados de cada nivel de la disciplina de matemática y ciencias naturales.

Academias Sabatinas Experimentales Comunica y Emprende/UJMD

- Realizar el proceso de selección a través de convocatoria pública 2019 y promoción en centros escolares en coordinación con estudiantes beneficiarios.
- Realización de Curso Propedéutico para estudiantes aspirantes y de esta manera continuar reduciendo las posibilidades de deserción en los primeros niveles de formación de ambas academias.

- Mantener una sede para ASEX en C&T de la Comunicación y una sede para ASEX en C&T de la Gestión Empresarial con cuatro niveles de formación para cada una.
- Presentación de resultados de procesos de investigaciones integradas, realizadas por estudiantes de nivel superior de ambas academias.
- Continuación con el proceso de actualización metodológica en los niveles superiores de ambas ASEX.
- Certificados al menos el 80% de la población del nivel superior luego de cuatro años de formación.

Futuros Dirigentes Técnico Científicos/ UES:

- Realizar el proceso de selección de estudiantes destacados de la Academia Sabatina del “Programa Jóvenes Talento” y de las 10 sedes de las Academias Sabinas Departamentales.
- Atender a 250 estudiantes que participarán en el proyecto Futuros Dirigentes Técnicos Científicos, que incluye estudiantes e instructores de los países de Guatemala, Honduras y Nicaragua.
- Ejecutar 18 jornadas académicas con 1,512 horas/clase.
- Reconocer la excelencia académica de estudiantes destacados.

Preparación de Grupos Olímpicos / UES

- Realizar el proceso de selección de estudiantes.

Coordinaciones interinstitucionales establecidas

- Asistencia de 100 estudiantes pertenecientes a grupos preolímpicos y olímpicos a entrenamientos para participar en Olimpiadas Internacionales de matemática y ciencias.
- Ejecutar el Plan de Preparación Especializada de estudiantes en las disciplinas de Matemática, Física, Química y Biología, con el objeto de participar en 18 olimpiadas internacionales (11 presenciales, 5 no presenciales para Básica y Media y 2 Universitarias no presenciales).

Investigación sobre Competencias para la Investigación Científica

- Ejecución del Seminario Permanente de GeDeS enfocado a la construcción del Banco de Situaciones Problema de los principales retos del país, como unidad didáctica del proceso de enseñanza-aprendizaje de ASD.
- Elaboración de los nuevos módulos para nivel superior de ASEX- Comunicación y Gestión Empresarial en el marco del rediseño modular iniciado en 2016 – 2017.

Capacitación de Educadores Especializados

- Formación continua de educadores especializados en áreas de investigación científica con el apoyo de tecnologías educativas.

Objetivos	Descripción	Temas que Coordina	Participantes	Logros de la Coordinación
<p>Objetivo General: Contribuir desde la institucionalidad del Estado a asegurar la reproducción sistemática de una masa crítica de profesionales que, por su desempeño sobresaliente al servicio de la investigación y la innovación en los campos de la ciencia y de la tecnología, produzcan un impacto determinante en el desarrollo humano sostenible de la sociedad salvadoreña.</p> <p>Construir y desplegar progresivamente, sobre bases sustentables de (a) experimentación, (b) investigación y (c) especialización de docentes, el Sistema Nacional de Formación en Competencias para</p>	<p>Este es un programa innovador que se encuentra en proceso de construcción y expansión inicial. Con él se busca contribuir a la producción sistemática de una masa crítica de profesionales al servicio de la investigación y la innovación en los campos de la ciencia y de la tecnología, con la capacidad y disponibilidad de enfrentar y superar los grandes retos del país, generando así un impacto determinante en el desarrollo sostenible del buen vivir de la sociedad.</p> <p>La población meta de este Programa está formada por todos los estudiantes con desempeño sobresaliente, matriculados en los niveles básico y medio del Sistema Educativo Nacional (SEN), y que mantienen viva la perspectiva de llegar a ser profesionales investigadores e innovadores científico-tecnológicos.</p> <p>1. PROYECTOS CENTRALES EN EJECUCIÓN, ACADEMIAS SABATINAS EN EDUCACION BÁSICA Y MEDIA: Proyecto 1: : Red de Academias Sabatinas Departamentales (ASD): Matemática y Ciencias Naturales. Proyecto 2: Academia Sabatina Experimental (ASEx-UES "Jóvenes Talento"): Matemática y Ciencias Naturales. Proyecto 3: Academia Sabatina Experimental (ASEx-UJMD "Comunica"): Ciencia y Tecnología de la Comunicación Proyecto 4: Academia Sabatina Experimental (ASEx-UJMD "Emprende"): Ciencia y Tecnología de la Gestión Empresarial.</p> <p>2. PROYECTOS CENTRALES EN GESTION, REGIMENES ESPECIALES EN EDUCACION SUPERIOR: Proyecto 5: Regímenes Especiales en la Universidad de</p>	<p>Para la puesta en marcha de los Proyectos Centrales en ejecución se establece coordinaciones interinstitucionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Con las Direcciones Departamentales, los procesos de difusión, convocatoria y ferias de logros de las Academias Sabatinas Departamentales. - Con la Universidad Nacional de El Salvador, la implementación y el seguimiento a la ASEX "Jóvenes Talento", a través del autoridades del mismo, para la ejecución de la Academia Sabatina y entrenamientos y participación en las olimpiadas nacionales e internacionales. - Con la Universidad Dr. José Matías Delgado, para la implementación de dos academias ASEX-Comunicación y ASEX- 	<p>Los actores involucrados en los Proyectos Centrales en Ejecución, Complementarios y de Apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Técnicos especializados de MINED. - Técnicos de Direcciones Departamentales. - Educadores de proyecto ASD. - Dirección del Programa "Jóvenes Talento" - Coordinadores por disciplina de Programa "Jóvenes Talento". - Mentores e Instructores del Programa "Jóvenes Talento". - Educadores proyecto ASEX-Comunicación. -Educadores proyecto ASEX-Gestión Empresarial. - Personal administrativo de Dept. Proyección 	<p>Realizados procesos de selección en los 4 proyectos Academias Sabatinas en Educación Básica y Media.</p> <p>Implementadas 10 Academias Sabatinas Departamentales con 30 jornadas académicas cada una.</p> <p>Implementadas 30 jornadas en el Proyecto "Jóvenes Talento".</p> <p>Realizada 18 Edición del Curso avanzado de "Futuros Dirigentes Técnico-científico".</p> <p>Participado en 05 olimpiadas nacionales y 18 internacionales obteniendo un global de 55 reconocimientos (01 medallas de oro; 08 medallas de plata; 29 medallas de bronce, 14 menciones honoríficas y 3 diplomas), para el 2017.</p> <p>149 educadores especializados,</p>

<p>la Investigación Científica para estudiantes voluntarios y con desempeño sobresaliente, matriculados en los niveles básico, medio y superior, del Sistema Educativo Nacional (SEN).</p>	<p>El Salvador (UES) Proyecto 6: Regímenes Especiales en la Universidad Dr. José Matías Delgado (UJMD).</p> <p>3. PROYECTOS COMPLEMENTARIOS: FORMACIÓN ESPECIAL Proyecto 7: Formación de Futuros Dirigentes Técnico-Científicos (FDTC) Proyecto 8: Preparación de Grupos Olímpicos</p> <p>4. PROYECTOS DE APOYO Proyecto 9: Investigación sobre Competencias para la Investigación Científica: Fundamentos Generales, Diseño, Didáctica, Evaluación. Proyecto 10: Capacitación de Educadores (Instructores, Mentores, Profesores) Especializados en Competencias para la Investigación Científica.</p>	<p>Gestión Empresarial desde la unidad de Proyección Social.</p> <p>- Palacio de los Deportes (INDES), para la coordinación del Proyecto Futuros Dirigentes Técnico-Científicos, en coordinación con la ASEx "Jóvenes Talento" de la Universidad de El Salvador.</p>	<p>Social Universidad Dr. José Matías Delgado. - Padres de familia de los beneficiarios de todos los proyectos de Academia Sabatina.</p>	<p>formados en uso de equipo de laboratorio, para fortalecer las capacidades y mejorar su desempeño, bajo el enfoque por competencias en las Academias Sabatinas.</p>
--	--	--	--	---

Dificultades enfrentadas y soluciones:

Administrativas	Financieras	Técnicas	Otras	Soluciones implementadas para resolver
<p>Por el cambio de personería jurídica de la implementadora no han podido abrir la cuenta para solicitar el desembolso del proyecto ASEx-UJMD COMUNICA y EMPRENDE a MINED.</p>				<p>Negociado préstamo interno con la implementadora, a ser devuelto cuando se dé el desembolso.</p>

		<p>Recursos humanos insuficientes para el seguimiento, supervisión y calidad de la ejecución de jornadas sabatinas. Existe sobre carga laboral para la jefatura D/ASD quien realiza funciones de responsable de sede y el personal.</p>		<p>*Gestionadas plazas para Responsable de sede.</p> <p>*Gestionados apoyos de voluntariado para la jornada de ejecución en algunas sedes.</p>
--	--	---	--	--

Mecanismos de participación ciudadana impulsados

Nombre del Mecanismo.	Objetivo.	Forma de funcionamiento.	Logros.
<i>Ferias Logros ASD de en</i>	Dar a conocer los resultados de los proyectos de investigación desarrollados por estudiantes de Academias Sabatinas Departamentales.	<ul style="list-style-type: none"> * Envío de invitaciones a directores y directoras departamentales, directores de institutos, padres y madres de familia. * Montaje de stand y presentación de resultados de los equipos de estudiantes investigadores. * Evaluación de las investigaciones. 	Apoyo y participación de las madres y padres de familia.
<i>Rendición de Cuentas</i>	Presentar a la comunidad beneficiaria el desarrollo de la gestión técnica y administrativa del Proyectos ASEX-EMPRENDE y COMUNICA	Realizada feria de logros con participación de padres, madres, profesores, directores y comunidad universitaria.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de informe financiero de rubros e inversión realizada a lo largo del año 2017 durante feria de logros. Realizada jornada colectiva con beneficiarios directos e indirectos de los proyectos ASEX. • La comunidad reconoce y valida el trabajo conjunto de MINED e Institución Implementadora.
Participación ciudadana	“Presentación de logros Finales Matías 2017- Feria de Logros”	La implementadora presenta los resultados de todos los proyectos que la unidad de Proyección Social realiza con fondos GOES provenientes de diferentes carteras del Estado: MINED y MINEC.	<ul style="list-style-type: none"> • Metas cumplidas de acuerdo a Plan de Trabajo 2017. • Ejecución de proyectos complementarios de atención a la salud de los estudiantes. • Ejecución de programa de seguimiento y formación a padres de familia de beneficiarios
Participación ciudadana	Dar a conocer los resultados y logro de participantes de la Academia “Programa Jóvenes Talento” y presentación de reconocimientos en las Olimpiadas Nacionales e Internacionales	Convocatoria a las autoridades de la UES y MINED, beneficiarios del programa, padres de familia e instituciones cooperantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de reconocimientos y diplomas a la excelencia académica. • La comunidad conoce las actividades del proyecto.

Nombre del Programa: **SEAMOS PRODUCTIVOS**

Objetivo:

Generar oportunidades de empleo y auto empleo a la población de bachilleres y técnicos del Nivel Superior, por medio de la formación en Cultura Emprendedora en Cooperativismo y Asociatividad, que les permita la inserción en el mundo productivo, para el desarrollo personal, familiar y de sus comunidades.

Beneficiarios:

- Estudiantes de bachillerato técnico vocacional en diferentes especialidades.
- Estudiantes de carreras técnicas del nivel de educación superior.
- Egresados de bachillerato técnico vocacional y de carreras técnicas del nivel educación superior en diferentes especialidades, para lo cual se han organizado legalmente en cooperativas o socios (UDP) con capital semilla gestionado por el Ministerio de Educación.
- Docentes formados en emprendedurismo de corte Asociativo cooperativo.

Montos de inversión:

\$174,000.00 provenientes de fondos GOES implementados por Convenio con OEI.

Logros del año 2017 -2018

- 42,541 estudiantes de bachillerato técnico vocacional formados.
- Capacitación de 343 docentes en módulos sobre Cultura Emprendedora en Cooperativismo y Asociatividad, pertenecientes a 155 instituciones educativas (148 que atiende Educación Media Técnica y 6 educación técnica superior, sedes MEGATEC).
- 52 socios, dentro de los cuales hay una cooperativa de jóvenes y 51 uniones de personas, apoyados con una inversión de \$ 500,000.00 concepto de capital semilla en especies y asistencia técnica.
- Asistencia técnica a 92 emprendimientos.
- Se brindó asistencia técnica a 10 socios beneficiados, conformados por 29 jóvenes, pertenecientes a 10 centros educativos de los departamentos de Sonsonate, San Miguel, La Paz, San Salvador y La Unión.
- Se realizó la transferencia de tecnología para la elaboración de 16 prototipos alimenticios, ocho de ellos bajo el concepto de alimentos saludables y ocho de carácter comercial.

Proyecciones año 2018 -2019

- Formación de 14,805 estudiantes de bachillerato técnico vocacional.

- Capacitación de 126 docentes en módulos relacionados con la Cultura Emprendedora en Cooperativismo y Asociatividad, pertenecientes a nuevos centros educativos implementadores.

Coordinaciones interinstitucionales establecidas

Objetivos	Descripción	Temas que Coordina	Participantes	Logros de la Coordinación
Apoyar el proceso de implementación del subprograma " Seamos Productivos " en lo relacionado con: capacitación de docentes, diseño de materiales educativos, seguimiento in situ para la asesoría en la formulación de planes de negocio y entrega de capital semilla, a socios y cooperativas legalizados.	Desarrollo de las diferentes metas y actividades establecidas en el Convenio de Cooperación y plan de trabajo entre MINED y OEI.	* Elaboración de convenio * Plan de trabajo * Informes mensuales sobre avances del Programa. *Seguimiento a las actividades planificadas.	MINED y Organización de Estados Iberoamericanos. OEI.	Convenios firmados entre MINED y OEI, para la implementación del programa y logro de metas establecidas en convenio y plan de trabajo. Principales logros: 42,541 estudiantes formados en cultura emprendedora
Apoyar el proceso de legalización de grupos emprendedores en Cooperativismo y Unión de Personas, como resultado de la formación en emprendedurismo a estudiantes de bachillerato técnico vocacional y técnico superior, en instituciones de educación superior, sedes MEGATEC.	Desarrollo de las diferentes metas y actividades establecidas en el Convenio de Cooperación y plan de trabajo entre MINED y OEI.	* Elaboración de convenio y plan de trabajo. * Informes mensuales sobre avance de actividades. *Asistencia técnica a docentes y estudiantes en centros educativos, para la formulación de planes de negocios. *Asistencia técnica a socios y cooperativas con capital semilla, con propósitos de encadenamientos productivos.	MINED, OEI, INJUVE, CONAMYPE e INSAFOCOOP.	*Convenios firmados entre MINED y OEI, con su respectivo Plan de Trabajo para la implementación del programa y logro de metas establecidas. *52 socios ganadores de Capital semilla por un monto de \$ 393,332.56.

Dificultades enfrentadas y soluciones:

Administrativas	Financieras	Técnicas	Otras	Soluciones implementadas para resolver
<p>La limitada independencia de OEI El Salvador con respecto a la OEI central ubicada en España, para la toma de decisiones con respecto a los diferentes procesos.</p> <p>Demasiada burocracia en la contratación de personal requerido para el proyecto.</p>		<p>El Equipo contratado para el proyecto hasta 2017 dependía técnicamente de la OEI, lo que limitaba contar con información oportuna.</p>		<p>Traslado del Equipo Técnico contratado para el proyecto a las instalaciones del MINED, con dependencia técnica de la GETT.</p>

Nombre del Programa: FORTALECIMIENTO DEL SISTEMA DE FORMACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL (SFTP)

Para el Fortalecimiento del Sistema de Formación Técnico Profesional se diseñan e implementan programas y proyectos de apoyo a la Educación Técnica y Tecnológica, los cuales responden a políticas y estrategias nacionales del MINED, así como a necesidades y demandas de centros educativos, cuyo accionar es dinámico y cambiante. Para el periodo de 2017 y 2018 los subprogramas y proyectos que se desarrollaron se detallan a continuación:

- 1.1 Sub-programas de Becas GOES
- 1.2 Sub-programa Sigamos Estudiando
- 1.3 Sub-programas de Diplomados en Educación Fiscal
- 1.4 Sistema de Seguimiento a la Calidad Educativa
- 1.5 Otras acciones de fortalecimiento al SFTP

Objetivo:

Coordinar y orientar el diseño e implementación de sub-programas, proyectos y planes de estudio en el área de educación media técnica y tecnológica superior, en coherencia con las demandas del desarrollo social y productivo de El Salvador.

Beneficiarios:

- Estudiantes de educación técnica vocacional y media general.
- Estudiantes de carreras técnicas del nivel superior, MEGATEC.
- Estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica.
- Docentes formados en diversas áreas de educación técnica y tecnológica.

Montos de inversión:

Sub-programa o proyecto	Fondos	Presupuesto
1. Sub-programa Sigamos Estudiando	GOES	Recurrentes
2. Sub-programas de Becas GOES	GOES: Becas Educación Técnica Superior	\$5,312,294.2
	GOES: Becas Educación Media	\$260,000.00
	Sub Total 2	\$5,572,294.20
3. Educación Fiscal	GOES MINED Y MH	Recurrentes
4. Sistema de Seguimiento a la Calidad Educativa	GOES	Recurrentes

Logros del año 2017 -2018

Sub-programas de Becas GOES

- En el 2017, se entregaron 3,019 becas y 2,925 estipendios a estudiantes de 6 Instituciones de Educación Superior, sedes MEGATEC, distribuidas de la manera siguiente:

Becas y estipendios 2017

Institución Implementadora	Presupuesto transferido	Becas	Estipendios
Escuela Superior Franciscana Especializada ESFE/AGAPE: Sede MEGATEC Sonsonate.	\$799,032.00	524	524
Universidad Católica de El Salvador - UNICAES: Sede MEGATEC Cabañas.	\$1,090,077.20	653	653
Escuela Especializada en Ingeniería ITCA/FEPADE: Sede MEGATEC Zacatecoluca.	\$932,808.00	510	510
Escuela Especializada en Ingeniería ITCA/FEPADE: Sede MEGATEC La Unión.	\$1,659,340.00	900	806
ITCHA - Sede MEGATEC Chalatenango.	\$723,037.00	369	369
Escuela Especializada en Ingeniería ITCA/FEPADE Santa Ana.	\$108,000.00	63	63

Adicionalmente se han fortalecido con equipamiento tres especialidades del bachillerato técnico vocacional:

Departamento	Cabañas	Sonsonate	Chalatenango
Convenios	DNECTI- CONV.01-2017	DNECTI- CONV.04-2017	DNECTI- CONV.05-2017
Sede MEGATEC que adquirirá el equipo	Universidad Católica de El Salvador, UNICAES	Escuela Superior Franciscana, ESFE/ÁGAPE	Instituto Tecnológico de Chalatenango, ITCHA/ÁGAPE
Centro Educativo seleccionado	Instituto Nacional de Sensuntepeque	Instituto Nacional General e Ingeniero Jaime Abdul Gutiérrez	Instituto Nacional de Nueva Concepción
Especialidad de Bachillerato Técnico a equipar	Electrotecnia	Mecánica Automotriz	Desarrollo de Software

- 650 becas para estudiantes de Educación Media en 42 centros educativos.

Proyecciones año 2018 - 2019

Sub-programas de Becas GOES

- Entrega de 3,025 becas a estudiantes de Instituciones de Educación Superior, en seis sedes MEGATEC.
- Entrega de 650 becas a estudiantes de educación media, de 42 centros educativos públicos a nivel nacional.

Coordinaciones interinstitucionales establecidas

Objetivos	Descripción	Temas que Coordina	Participantes	Logros de la Coordinación
<p>Establecer estrategias que permitan alcanzar objetivos y metas propuestas en planes de trabajo.</p>	<p>* Realización de diferentes actividades con directores de instituciones de Educación Superior para implementación del programa de Becas y Estipendios</p>	<p>*Elaboración de convenios y Plan de Trabajo, entre la Gerencia de Educación Técnica y Tecnológica e Instituciones de Educación Superior Sedes MEGATEC, aprobados por la Dirección de Asesoría Jurídica del MINED.</p> <p>*Elaboración de planes de Trabajo.</p> <p>*Informes técnicos y Financieros trimestrales y al final del año.</p>	<p>6 Instituciones de Educación Superior Sedes MEGATEC y MINED.</p>	<p>*Convenio Firmado y plan de trabajo aprobado.</p> <p>*650 becas de Educación Media Técnica otorgadas por un monto de \$250,000.00</p> <p>*3,019 Becas para Educación Técnica Superior otorgadas por un monto de \$5,312,294.20</p>

Mecanismos de participación ciudadana impulsados

Nombre del Mecanismo.	Objetivo.	Forma de funcionamiento.	Logros.
<p>Rendición de cuentas por cada una de las instituciones de educación superior.</p>	<p>Mantener informada a la comunidad sobre la inversión financiera que el GOES realiza mediante la presentación de resultados.</p>	<p>Reunión con la participación de diferentes actores de la Comunidad Educativa para la presentación de resultados.</p>	<p>Contar con una comunidad informada sobre los destinos de la inversión realizada y logros del programa de Becas y Estipendios que realiza el GOES.</p>

Sub-programa Sigamos Estudiando

- 23 docentes capacitados en temas relacionados con la orientación vocacional y profesional de estudiantes.
- Diseño de curso virtual para la formación vocacional y profesional de jóvenes de noveno grado y bachillerato.
- 2,440 estudiantes que implementaron el programa de orientación vocacional, esta actividad se suma con la finalización del Diplomado Virtual en Orientación Vocacional para docentes.

Sub-programas de Diplomados en Educación Fiscal y Transparencia.

- Clausura y entrega de diplomas a 44 estudiantes (21 hombres y 23 mujeres), pertenecientes a nueve centros educativos, que finalizaron satisfactoriamente el Diplomado en Educación Fiscal. Asimismo, se graduaron 15 docentes del área comercial.

Proyecciones año 2018 - 2019

- 100 docentes y 50 estudiantes formados en Educación Fiscal y Transparencia.

Proyecciones año 2018 – 2019

- 2,785 estudiantes de noveno grado y bachillerato formados mediante la modalidad virtual del programa en orientación vocacional y profesional.
- 50 docentes capacitados en temas relacionados con la orientación vocacional y profesional de estudiantes.

Coordinaciones interinstitucionales establecidas

Objetivos	Descripción	Temas que Coordina	Participantes	Logros de la Coordinación
Determinar estrategias de coordinación para la implementación del Diplomado "Educación Fiscal y Transparencia"	Desarrollo de las diferentes metas y actividades establecidas en el Convenio de Cooperación o carta de entendimiento.	*Revisión y aprobación del plan de trabajo, para la implementación del diplomado en Educación Fiscal *Planificación y ejecución del Diplomado. *Elaboración e implementación del plan de monitoreo y seguimiento.	Ministerio de Hacienda y MINED	*15 docentes del área comercial capacitados. *44 estudiantes de bachilleratos capacitados directamente

Sistema de Seguimiento a la Calidad

- Diseño e implementación de seis planes de Seguimiento a la Calidad para apoyar el desarrollo de 11 planes de estudio articulados, implementándose en 22 instituciones de educación media técnica, adscritas a las seis instituciones de educación superior, sedes MEGATEC.
- Elaboración de cinco normativas para la Educación Técnica y Tecnológica: Fundamentos curriculares de la educación técnica y tecnológica; Lineamientos para el diseño de planes de estudio articulados y no articulados; Ampliación de oferta educativa; Plan de seguimiento a la calidad y plan de implementación para especialidades técnicas.

Proyecciones año 2018 - 2019

- Diseño e implementación de seis planes de Seguimiento a la Calidad para apoyar el desarrollo de 11 planes de estudio articulados, implementándose en 22 instituciones de educación media técnica, adscritas a las seis instituciones de educación superior, sedes MEGATEC.

Otras acciones para el fortalecimiento del SFTP.

- Se realizó jornada de inducción sobre nueva oferta educativa dirigida a directores y docentes de los centros educativos que se les autorizan especialidades de Bachillerato Técnico Vocacional con enfoque por competencias.
- Ampliación de ofertas en bachilleratos técnicos vocacionales a través de FOMILENIO II creando tres nuevos bachilleratos técnicos vocacionales: Serviempresas, Agronegocios (implementándose en el 2018) e Industria e Innovación (a implementarse en el 2019).
- Asimismo, se crearon los bachilleratos en: Turismo de Mar, Mantenimiento de Aeronaves y Música y se han actualizado los bachilleratos en: Diseño Gráfico Estratégico, Electromecánica y Arquitectura.
- Equipamiento de 3 CE públicos que ofrecen Bachilleratos Técnicos Vocacionales.
- Alianza con la SIGET para el equipamiento de talleres de los Bachilleratos Técnicos Vocacionales que sirven la especialidad de electricidad, por medio de la gestión realizada en Consejo Directivo de INSAFORP.
- Donación por parte de INSAFORP de equipos y herramientas para dos Institutos de Educación Media Técnica.
- Se trabaja en la creación del Instituto de Educación Superior articulado con educación media técnica para atender especialidades técnicas en áreas medioambientales en la zona fronteriza del Trifinio.
- De igual manera se trabaja en la creación de la Ciudadela Educativa del municipio de Jucuapa, para atender la población

de 14 municipios pertenecientes a la Sierra Tecapa Chinameca, zona oriental del país.

Proyecciones año 2018 - 2019

- Diseño del plan de estudios de para la carrera de Técnico Forestal en colaboración con el TEC de Costa Rica y Alcaldía Municipal de Metapán.
- Implementación del Bachillerato Técnico Vocacional en Industria e Innovación.

Programa/Proyecto: Fomilenio II

- Planes de estudio diseñados e implementándose en 14 centros educativos para su validación.
 - 200 docentes de Educación Técnica Vocacional, directores y personal técnico del MINED inducidos en la formación metodológica y especializada para el proceso de implementación de dos planes de estudio a partir del año 2018: Técnico en Serviempresas y Técnico en Agronegocios.
 - Plan de estudio diseñado para iniciar su validación a partir del año 2019 en la especialidad de Técnico en Industria e Innovación.
- Firma de carta entendimiento para la creación del Sistema de Formación Técnico Profesional.
 - Elaboración de nota técnica para la creación del Consejo Coordinador de la Educación Técnica y Formación Profesional.

Proyecciones año 2018 - 2019

- Implementación del Bachillerato Técnico Vocacional en Industria e Innovación.
- Implementación del Sistema de Formación Técnico Profesional.

Coordinaciones interinstitucionales establecidas

Objetivos	Descripción	Temas que Coordina	Participantes	Logros de la Coordinación
Apoyar estrategias dirigidas a mejorar las oportunidades de desarrollo educativo de la población en los 75 municipios de la franja sur del país.	Desarrollo de las diferentes metas y actividades establecidas en el Convenio de Cooperación en lo relativo a la Educación Técnica Tecnológica	<p>*Plan de trabajo para la implementación del proyecto.</p> <p>*Participación en la caracterización de sistemas integrados del SI-SIETP a ser beneficiados.</p> <p>*Orientación técnica sobre el diseño curricular de planes de estudio y diplomados en área técnicas productivas</p> <p>* Planificación de la capacitación para docentes técnicos.</p> <p>*Revisión de Planes de Estudio diseñados e Informes sobre procesos realizados en el proyecto.</p>	FOMILENIO y MINED	<p>*Planes de estudio diseñados e implementándose en 14 centros educativos para su validación.</p> <p>*200 docentes de Educación Técnica Vocacional, directores y personal técnico del MINED inducidos en la formación metodológica y especializada para el proceso de implementación de dos planes de estudio a partir del año 2018: Técnico en Serviempresas y Técnico en Agronegocios.</p> <p>*Plan de estudio diseñado para iniciar su validación a partir del año 2019 en la especialidad de Técnico en Industria e Innovación.</p>

Dificultades enfrentadas y soluciones:

Administrativas	Financieras	Técnicas	Otras	Soluciones implementadas para resolver
		<p>*Limitaciones en cuanto al manejo del enfoque por competencias.</p> <p>*Las empresas contratadas para el diseño curricular no cuentan con experiencia en el tema ni especialistas expertos en el tema.</p>		Se han realizado jornadas de inducción sobre el diseño curricular de planes de estudio en área técnicas vocacionales, con enfoque por competencias, dirigidas al equipo técnico de empresa contratada para el diseño curricular (FES) con participación de representantes de FOMILENIO II.

Mecanismos de participación ciudadana impulsados

Nombre del Mecanismo.	Objetivo.	Forma de funcionamiento.	Logros.
Entrega de resultados sobre la caracterización de Sistemas Integrados a comunidades educativas.	Informar a la población sobre resultados y definición de apoyos.	Reuniones informativas con diferentes actores de la comunidad.	Participación de los diferentes actores en las decisiones sobre apoyos por parte de FOMILENIO II, a los diferentes Sistemas Integrados de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.

Nombre del Proyecto: Habilidades Productivas

Objetivo:

Apoyar el desarrollo de iniciación de competencias técnicas en estudiantes en la edad de 12 a 17 años en riesgo social de 26 municipios priorizados en el Plan El Salvador Seguro (PESS), sensibilizando a niños, niñas y adolescentes sobre la importancia de la educación técnica y la continuidad de sus estudios en Bachilleratos Técnicos Vocacionales, mediante jornadas de iniciación laboral de manera complementaria a su formación regular.

Beneficiarios:

Estudiantes en la edad de 12 a 17 años en riesgo social de 26 municipios priorizados en el Plan El Salvador Seguro (PESS).

Montos de Inversión:

\$1,006,624.00 provenientes de medidas Extraordinarias, en fortalecimiento al PESS.

Logros 2017-2018:

- 12,359 jóvenes en 52 centros educativos participantes en seis módulos de iniciación laboral formados.
- 171 docentes implementadores de seis módulos de iniciación laboral capacitados.
- 174 kits de materiales y herramientas educativas entregados en 52 centros educativos públicos de Tercer Ciclo de Educación Básica.

Coordinaciones interinstitucionales establecidas

Objetivos	Descripción	Temas que Coordina	Participantes	Logros de la Coordinación
Garantizar la implementación del proyecto de acuerdo a lo planificado.	Se firmó convenio administrativo con la Asociación AGAPE de El Salvador para la implementación del proyecto Desarrollo de Habilidades Productivas.	<ul style="list-style-type: none"> *Elaboración de convenio * Plan de trabajo * Informes de avance del Programa. *Seguimiento a las actividades planificadas. *Compra de materiales, instrumentos, equipo y entrega a los Centros Educativos. *contratación de personal. *Promoción del programa. 	MINED, UNICEF, Plan Internacional INC Y AGAPE El Salvador.	<ul style="list-style-type: none"> *Convenio de administración. *12,550 estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica, beneficiados con el desarrollo de módulos en áreas técnicas.

Dificultades enfrentadas y soluciones:

Administrativas	Financieras	Técnicas	Otras	Soluciones implementadas para resolver
Limitado tiempo asignado para la inversión de los fondos.		*Los docentes no cuentan con las competencias técnicas para el desarrollo del Proyecto.	*No se cuenta con espacios en el horario regular de clases, para la implementación del proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> *Se ha capacitado a 245 docentes y tutores para la implementación del proyecto. *Se han desarrollado las clases con estudiantes en turnos alternos, días sábados y domingos y en vacaciones de fin de año.

Nombre del Proyecto: Certificación de competencia

Objetivo:

Contribuir a mejorar las condiciones de vida de 250 jóvenes, de 26 municipios priorizados del PESS, que no poseen reconocimiento de competencias técnicas y que desean continuar estudios formales del área Técnica y Académica.

Beneficiarios:

250 jóvenes, de 26 municipios priorizados del Plan El Salvador Seguro (PESS).

Montos de inversión:

\$1, 000,000.00 provenientes de medidas Extraordinarias, en fortalecimiento al PESS.

Logros 2017-2018:

- 379 jóvenes registrados para participar en el proceso de certificación de competencias, 322 jóvenes evaluados y certificados en competencias referidas a áreas productivas prioritarias de los 26 municipios priorizados por el PESS.
- Se ha desarrollado un proceso de validación del sistema presentado en el Manual del Sistema de Acreditación de Competencias Profesionales, asimismo, está en proceso de realización un taller de sistematización y construcción del informe final de esta actividad.
- Se ha logrado cumplir con el plan de inversión presentado por 18 centros educativos.
- Se ha contado con la participación de siete integrantes por nodo MEGATEC en procesos de aprendizaje significativo sobre certificación de competencias y de técnicos MINED.

Coordinaciones interinstitucionales establecidas

Objetivos	Descripción	Temas que Coordina	Participantes	Logros de la Coordinación
Garantizar la implementación del programa de acuerdo a lo planificado.	Se firmó convenio administrativo con el Consortium International de Developpement en Education CIDE, para la administración del programa.	*Elaboración de convenio * Plan de trabajo * Informes de avance del Programa. *Seguimiento a las actividades planificadas. *Compra de equipo y entrega a los Centros Educativos. *contratación de personal. *Promoción del programa.	MINED, Instituciones de Educación Superior Sedes MEGATEC, Instituciones de Educación Media Técnica y CIDE.	*Convenio Suscrito y Plan de Trabajo aprobado. *350 personas acreditadas

Dificultades enfrentadas y soluciones:

Administrativas	Financieras	Técnicas	Otras	Soluciones implementadas para resolver
Limitado tiempo asignado para la inversión de los fondos.		El personal de los centros educativos que desarrollaron el proyecto de Certificación de Competencias no manejaban los procesos técnicos con el mismo nivel de competencias.	El país no cuenta con programas permanente de certificación de competencias, lo que hace difícil su implementación en los centros educativos.	*Realización de Talleres con expertos para instalar capacidad en el equipo técnico de GETT. *Realización de talleres de evaluación con los diferentes actores participantes en la ejecución del proyecto con propósitos de generar insumos que permitan la mejora de proyectos posteriores.

Nombre del Programa: Creando Conocimiento

Objetivo:

Fortalecer la investigación científica, tecnológica y de innovación a nivel nacional y desarrollar los vínculos entre el sistema académico y de investigación y el sector productivo nacional.

Beneficiarios:

A través de este programa se han atendido docentes, investigadores, estudiantes de Educación Superior, empresas, cooperativas y profesionales.

Montos de inversión:

- \$1,033,199.56 a través de la Dirección Nacional de Investigación en Ciencia y Tecnología
- \$799,171.84 a través del Nuevo Consejo Nacional de la Ciencia y Tecnología.

Centro Nacional de Investigaciones en Ciencias Sociales y Humanidades, (CENICSH)

Logros del año 2017 -2018:

- Se han conformado ocho redes de investigación en ciencias sociales y humanidades integradas por investigadores, docentes, centros educativos públicos, organismos e instituciones de educación superior nacionales e internacionales y sociedad civil para generar los siguientes conocimientos:

- Reinterpretación de la historia política del siglo XX salvadoreño.
 - Propuesta pedagógica para la introducción del enfoque de formación ciudadana en el currículo nacional.
 - Propuesta de reformulación curricular para el programa de Estudios Sociales que incluye construcción de ciudadanía, cultura de paz y replanteamiento de la enseñanza de la historia.
 - Creación del programa de estudios de la asignatura Moral, Urbanidad y Cívica y formación de 350 docentes especialistas aplicadores del nuevo programa de estudio.
 - Lanzamiento del Diplomado "Educación y Democracia: formación ciudadana para la escuela de hoy" que fortalece las competencias de 70 especialistas y permitirá el desarrollo de una plataforma virtual de formación ciudadana.
 - Reinterpretación del concepto de parque científico y tecnológico y sus implicaciones para el proceso salvadoreño.
- Desarrollo de tres foros, cuatro conversatorios, un encuentro internacional de cultura de paz y la publicación de un Cuaderno de Ciencias Sociales, un libro y tres números de la revista Humanidades y Ciencias Sociales.
 - Coordinación y finalización de la primera generación de especialistas del Plan Nacional de Formación Docente en ciencias sociales, con la participación de más de 50 expertos y especialistas en historia, ciencia política, economía, arqueología y antropología.
 - Elaboración de cinco proyectos de investigación:

- 1) Características del autoritarismo salvadoreño visto desde la larga duración.
 - 2) La relación entre el cambio político institucional y régimen de acumulación en El Salvador, perspectiva del desarrollo, durante 1948-2017.
 - 3) La investigación orientada por misión como apoyo a la formulación de política nacional de CTI en El Salvador, educación y desarrollo productivo, un ejercicio sectorial.
 - 4) Representaciones social en torno a TIC para 2018.
 - 5) Desarrollo de competencias ciudadanas y convivencia escolar.
- Realización de Seminario Internacional “Hacia la Cultura de Paz desde la Primera Infancia y la Memoria Histórica” con la participación de más de 100 invitados nacionales e

internacionales para compartir experiencias entre los países de la región.

Proyecciones año 2018 -2019:

- Realizar cinco investigaciones en educación y economía del conocimiento desde las ciencias sociales y humanidades.
- Realizar nueve actividades de divulgación de resultados del CENICSH para ampliar su influencia en la academia y sociedad.
- Actualizar al personal de CENICSH en temáticas de investigación de ciencias sociales y humanidades, con el propósito de mantener vigentes las competencias del personal para responder en forma efectiva a los procesos de investigación e introducción de resultados a la sociedad.

Coordinaciones interinstitucionales establecidas

Centro Nacional de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades CENICSH				
Objetivos	Descripción	Temas que Coordina	Participantes	Logros de la Coordinación
Apoyar al CONED en la elaboración de documentos e informes.	Apoyo del CENICSH al CONED para la elaboración de documentos relacionados al Ministerio de Educación.	Los desafíos de la educación en El Salvador	CONED-CENICSH	Informes y documentos estratégicos del CONED con visión educativa del MINED.

Desarrollar capacidades a personal docente de nivel de educación media y superior, técnicos de MINED y sociedad civil, a partir de las investigaciones realizadas por el CENICSH.	Divulgar los resultados de las investigaciones realizadas por el CENICSH, disponiéndolas en la práctica social.	Género, Enseñanza del respeto para todos.	UNESCO-CENICSH	Talleres realizados.
Actualizar a docentes de nivel de educación media y superior, técnicos de MINED y sociedad civil, en temáticas de formación ciudadana.	Establecer alianzas con embajada de Chile para traer profesores chilenos que imparten los seminarios.	Formación ciudadana.	EMBAJADA DE CHILE-CENICSH	Seminarios realizados.
Establecer las directrices para atender las necesidades formativas del área de formación inicial de docentes.	Diseñar las directrices para atender áreas deficitarias del sistema educativo para impulsar la creación de nuevas carreras para formación inicial de maestros.	Formación inicial de docentes.	UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR-CENICSH.	Documentos directrices.
Desarrollar investigación sobre los temas: Sociedad y violencia, currículo, género, formación docente, buenas prácticas, bicentenario, con	Participar en las investigaciones de las mesas que conforman el Foro Cultura de Paz.	Sociedad y violencia, currículo, género, formación docente, buenas prácticas, bicentenario.	INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR PRIVADAS-CENICSH.	Documentos de investigación por mesa.

la participación de representantes de Instituciones de Educación Superior privadas.				
Capacitar a maestros del sistema educativo en los enfoques para la enseñanza del Holocausto y otros hechos semejantes.	Se está capacitando a maestros en los enfoques para la enseñanza del Holocausto y otros hechos semejantes desde novedosos enfoques.	Enseñanza del holocausto.	ALIANZA INTERNACIONAL PARA LA MEMORIA DEL HOLOCAUSTO (IHRA)-CENICSH.	Talleres realizados.
Desarrollar actividades conmemorativas al 25 aniversario de los Acuerdos de Paz.	Se desarrolló, durante 2017, el Foro Cultura de Paz	Cultura de Paz.	SECRETARIA DE COMUNICACIONES DE LA PRESIDENCIA - CENICSH	Difusión de eventos realizados en torno a las mesas del Foro.
Participar en la Mesa de Economía Verde del Consejo Nacional de Sustentabilidad Ambiental y Vulnerabilidad (CONASAV).	Se está trabajando una propuesta de la mesa de Economía Verde al Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales (MARN) sobre medidas para combatir cambio climático.	Economía verde.	Consejo Nacional de Sustentabilidad Ambiental y Vulnerabilidad-CENICSH.	Documentos estratégicos.

Centro Nacional de Investigación Científica de El Salvador (CICES)

Logros del año 2017 -2018:

- Se ganó el proyecto con fondos SATREPS, por \$4,000,000, denominado "La investigación y el desarrollo de la comprensión integral de la enfermedad de Chagas y su tratamiento", con la participación de las universidades de Gunma, Tokio, Oita, Keio, Nagasaki, Takasaki de Japón; y por parte de El Salvador CICES, MINSAL, UES, UJMD y UEES. Este proyecto se desarrolla con el apoyo de JICA.
- CICES ha escalado uno de los precursores de benznidazole, el cual es el principio activo para el tratamiento de la enfermedad de Chagas.
- Se ha recibido por parte de la Dirección Nacional de Medicamentos, el Certificado de calidad de N-bencil-2-cloroacetamida. CICES ha preparado 1700 gramos de N-bencil-2-cloroacetamida para escalado.
- Se trabajó en conjunto con el Parque Científico Tecnológico de Pando, Uruguay el escalado industrial del benznidazol. A través de este trabajo, el conocimiento científico producido en El Salvador se ha complementado con el apoyo técnico y de infraestructura del Laboratorio de Química Fina de dicho parque científico, cuyo resultado final es una investigación a ciclo completo abierto.

- Se ha obtenido la primera patente en Estados Unidos, relacionada a la síntesis de la molécula del benznidazol. Se continúa el proceso para la patente en Japón y Brasil.
- En el marco de la investigación en síntesis de nanopartículas, se determinó que las condiciones de síntesis actuales forman al semiconductor con impurezas por lo que se han evaluado los cambios necesarios para mejorar uniformidad de película delgada, variando sustrato y régimen de deposición por Spin Coater.
- Se realizaron dos intercambios científicos en síntesis de nanopartículas con Instituto Nacional de Investigaciones Científicas (INRC) de Canadá e Instituto Venezolano de Investigaciones Científicas (IVIC).
- Se establecieron 11 alianzas de investigación con instituciones gubernamentales, centros de investigación e instituciones de educación superior nacionales e internacionales, relacionadas con salud.
- Se promocionaron las investigaciones del CICES en diferentes medios como radio, ferias, asesoría a estudiantes de UES y tríptico sobre el quehacer del CICES, para promover la cultura científica en la sociedad salvadoreña.

Proyecciones año 2018 -2019:

- Convertir al CICES en parte fundamental del segundo Parque Científico y Tecnológico en Ciencias e Ingeniería del país.

- Desarrollar tres investigaciones en ciencias naturales e ingeniería, en el ámbito de salud y energía, dándole continuidad a los proyectos de investigación en desarrollo.
- Desarrollar cuatro procesos para el fortalecimiento de capacidades científicas y equipamiento de laboratorios de investigación del CICES.
- Realizar cuatro actividades de divulgación de resultados del CICES hacia la sociedad salvadoreña poniendo el énfasis en lo útil y necesario de la investigación científica para el desarrollo sostenible y sustentable de la sociedad y economía del país.
- Actualizar al personal del CICES en temáticas de Investigación de ciencias naturales e ingeniería, con el propósito de mantener vigentes las competencias del personal para responder en forma efectiva a los procesos de investigación.

Coordinaciones interinstitucionales establecidas.

Centro Nacional de Investigaciones Científicas de El Salvador, CICES				
Objetivos	Descripción	Temas que Coordina	Participantes	Logros de la Coordinación
Fortalecer técnicamente al personal de investigación del CICES.	Entrenamiento para laboratorista en cariotipo de sangre periférica.	Citogenética para el diagnóstico de leucemias.	Una Laboratorista del CICES - Hospital Nacional de Niños Benjamín Bloom	Aplicación del conocimiento adquirido en sangre periférica para cariotipo.
Fortalecer técnicamente al personal de investigación del CICES.	Capacitación en el diagnóstico de la enfermedad de Chagas por PCR.	Identificación de <i>T. cruzi</i> a través de ADN.	15 profesionales en el área de la salud de El Salvador y 1 facilitadora de la Universidad de los Andes, Colombia.	Personal capacitado en la técnica de PCR.

INFORME DE RENDICION DE CUENTAS JUNIO 2017- MAYO 2018

Fortalecer el desarrollo científico del país y su capacidad para llevar a cabo investigación básica para la Salud.	Esclarecimiento de la relación entre el genoma del T. cruzi y la patología de la enfermedad de Chagas, identificando qué factores del parásito afectan utilizando la epidemiología molecular y la patología genómica.	Investigación y desarrollo del conocimiento integrado en la enfermedad de Chagas y su tratamiento.	Nacionales: CICES, UJMD, UEES, CENSALUD, Fac. Medicina UES, MINSAL (Red de Banco de Sangre, Laboratorio Nacional de Referencia Max Bloch y Unidad de Vectores, Hospital Nacional Rosales) Japón: Universidad de Gunma, Universidad de Tokio, Universidad de Oita, Universidad de Keio, Universidad de Takasaki, IMMD Inc. Uruguay: Parque Tecnológico de Pando.	Coordinación interinstitucional para consecución del proyecto de investigación para concursar a fondos internacionales. (SATREPS/Japón)
Desarrollar un método de síntesis de nanopartículas de sulfuro de cadmio embebidas en un polímero ferroeléctrico.	Obtención y caracterización físico-química de nanopartículas de sulfuro de cadmio embebidas en un polímero ferroeléctrico para obtener un material compuesto fotosensible.	Síntesis de nanopartículas semiconductoras aplicada a Energía	2 investigadores del Instituto Venezolano de Investigaciones Científicas/Centro de Estudios Interdisciplinarios de la Física y 2 investigadores del CICES.	- Obtención de una película de material compuesto de sulfuro de cadmio embebida en difluoruro de polivinilideno. - Obtención de un método de síntesis organometálica para la obtención de semiconductores de calcogenuros utilizando matriz polimérica.
Construir un dispositivo fotovoltaico con materiales no convencionales eléctricos y nanopartículas de un semiconductor para transformar la luz solar en energía eléctrica.	Diseño y construcción de un material compuesto por un polímero con propiedades eléctricas y nanopartículas de un semiconductor sensible a la luz.	Síntesis de nanopartículas semiconductoras aplicada a Energía.	Instituto Nacional de Investigaciones Científicas, Quebec, Canadá.	Caracterización física del material compuesto fabricado.
Gestionar fondos del Programa Horizonte 2020 para el desarrollo de la Investigación.	Establecer alianzas para la participar en el concurso de fondos de la Unión Europea para el desarrollo de la Investigación.	Área de Salud	Horizonte 2020 con Instituciones de Educación Superior, MINSAL, Centros de Investigación.	Proyectos de cooperación presentados a instancias del Programa Horizonte 2020.

<p>Realizar procesos de cooperación Sur-Sur en el área de investigación científica en salud mediante el trabajo conjunto con el Parque Científico Tecnológico de Pando, Uruguay.</p>	<p>Ejemplo de cooperación Sur-Sur, donde conocimiento científico producido en El Salvador se ha complementado con el apoyo técnico y de infraestructura del Parque Científico y Tecnológico de Pando, Uruguay.</p> <p>El Benznidazol fue llevado a forma farmacéutica, (El sintetizado se realizó según proceso salvadoreño desarrollado por CICES y el escalado industrial se realizó en el Parque Científico Tecnológico de Pando, Uruguay).</p>	<p>Escalado del benznidazol, utilizando la infraestructura científica del Parque Científico Tecnológico de Pando, Uruguay.</p>	<p>Parque Científico Tecnológico de Pando, Uruguay / CICES</p>	<p>Resultado final es una investigación a ciclo completo abierto.</p>
<p>Participar en concursos de fondos para procesos de I+D+i patrocinados por países desarrollados en Europa y Asia.</p>	<p>Se presentó proyectos de I+D+i para concursar fondos SATREPS, denominado "La investigación y el desarrollo de la comprensión integral de la enfermedad de Chagas y su tratamiento".</p>	<p>La investigación y el desarrollo de la comprensión integral de la enfermedad de Chagas y su tratamiento.</p>	<p>Con la participación de las universidades de Gunma, Tokio, Oita, Keio, Nagasaki, Takasaki de Japón; y por parte de El Salvador CICES, MINSAL, UES, UJMD y UEES, el cual será ejecutado a través de JICA.</p>	<p>Proyecto en procesos de ejecución el cual es para 5 años.</p>

Parques Tecnológicos en Agroindustria (PTA) y en Ciencias Exactas e Ingenierías con Asocio Público Privado.

Logros del año 2017 -2018:

- Se produjeron y entregaron al Programa de Alimentación y Salud Escolar (PASE) 4,228 quintales de bebida BIOFORTIK. Esto demuestra los beneficios que recibe la población de una investigación a ciclo completo cerrado.
- Se crearon las condiciones técnicas de la planta de producción de bebida BIOFORTIK y se aseguró el aprovisionamiento de materia prima para producir 10,000 quintales de esta bebida en 2018. Se obtuvo permiso de fábrica otorgado por el MINSAL y su registro sanitario.
- Se desarrollan cuatro investigaciones científicas aplicadas: 1) Análisis de Omega ácidos, avance 90%. 2) Determinación de compuestos volátiles, avance 85%, 3) Prototipos de Síntesis de Biopolímeros, avance 75% y 4) Crear una biopelícula para alargar la vida de anaquel en productos agrícolas, se determinó la fórmula de la composición química de ésta con mejor adherencia en dichos productos.
- Se están desarrollando dos estudios para identificar enfermedades presentes en el cultivo de camarón y sobre la *Variación de los parámetros de crecimiento del camarón*, ambos en cooperativas camaroneras de la Bahía de Jiquilisco.
- Se brindaron 117 servicios de investigación y desarrollo para la innovación en 13 empresas del sector productivo.
- Como parte de la incubación de empresas, en el marco de la unidad “Jóvenes Emprendedores Rurales de El Salvador” (JERES) se brindó asistencia técnica para construir el plan de negocios al asocio cooperativo ACOPAPROMIEL integrado por cinco grupos asociativos para quienes se gestionó con PRODEMOR CENTRAL capital semilla por \$47,400.
- Se asesoró tecnológicamente a 10 emprendimientos integrados por jóvenes del programa “Seamos Productivos”, lo que incluyó diseño de proyectos, fichas técnicas de prototipos de alimentos desarrollados y descripción del proceso de transferencia tecnológica.
- Se recibió asistencia técnica de especialistas cubanos, en el área de Síntesis de Biopolímeros y para liberación controlada de plaguicidas y aplicaciones de BIOBRAS en diferentes cultivos en el país.
- Se continúa el trabajo para la creación del segundo Parque Científico y Tecnológico en Ciencias e Ingeniería (PCTCI). En este marco, CEPA otorgó en comodato de 50 años el terreno de ocho manzanas para la construcción de este parque y se elaboró el informe de impacto social del proyecto en el nuevo terreno. Se ha contado con el apoyo de PROESA, FOMILENIO II y la Secretaría Técnica y de Planificación de la Presidencia.
- Se firmó una Carta de Entendimiento con *Catholic Relief Service* (CRS) para apoyar a 25 emprendimientos de los sistemas agroforestales de cacao.

- El PTA ha establecido alianza con los parques científicos tecnológicos de Umbria de Italia y Yachay de Ecuador, para trabajo conjunto en las áreas de lácteos, cárnicos, frutales y certificaciones de productos.
- Se realizaron actividades de divulgación y promoción de los resultados, actividades y servicios de innovación que oferta el PTA, exponiendo la aplicación de los resultados de la I+D+i en productos, procesos y servicios que favorezcan el progreso y bienestar social.
- Asesorar al menos cuatro iniciativas emprendedoras agroindustriales a través de JERES.
- Fortalecer el proceso con PROESA y FOMILENIO II para el establecimiento del segundo parque tecnológico del país: estructuración del proceso de licitación bajo figura de Asocio Público Privado y búsqueda de empresas que quieran establecerse en este parque.
- Ejecutar 16 procesos para el fortalecimiento de capacidades tecnológicas, científicas y de infraestructura del Parque Tecnológico en Agroindustria.
- Realizar 61 actividades de divulgación de los resultados y servicios ofertados por los parques científicos tecnológicos, a la sociedad, empresas y emprendedores, exponiendo la aplicación de los resultados de la I+D+i en productos, procesos y servicios que favorezcan el progreso y bienestar social.

Proyecciones año 2018 -2019:

- Producir 10,000 quintales de bebida biofortificada que será distribuida a los estudiantes beneficiados con el Programa PASE.
- Desarrollar cinco procesos de investigación en el área de agroindustria.
- Transferir 56 servicios/productos desarrollados o innovados para el sector productivo agroindustrial, específicamente en alimentos y bebidas.

Coordinaciones interinstitucionales establecidas.

Gerencia de Parques Tecnológicos, GPT				
Objetivos	Descripción	Temas que Coordina	Participantes	Logros de la Coordinación
Fortalecer PYMES agroindustriales (lácteos), mediante procesos de asistencia científica y tecnológica.	Apoyo científico tecnológico a las iniciativas de la zona.	Clínica de atención agroindustrial.	Alcaldía Suchitoto/ PTA.	Realizada primera clínica de atención agroindustrial.
Brindar asesoría técnica tecnológica para el establecimiento del rastro municipal certificado de Zacatecoluca.	Apoyo a iniciativas agroindustriales municipales y de PYMES de la zona.	Proyecto del Rastro Municipal.	Alcaldía Zacatecoluca/ PTA	Presentación de primera propuesta del proyecto.
Dinamizar operaciones de cooperativas camaroneras de la Bahía de Jiquilisco.	Difundir los resultados de la investigación en conjunto con la academia (UNICAES) sobre el aprovechamiento integral del camarón.	Apoyo técnico para mejorar la productividad.	CENDEPESCA/ PTA	Fortalecimiento del equipo de trabajo para llegar a las camaroneras.
Medición de aprovechamiento biológico de los micronutrientes de Biofortik.	Establecer un protocolo de validación de resultados funcionales de la bebida.	Definir el beneficio del aporte nutricional de Biofortik ^R .	UNASA/ PTA	Primera fase finalizada.
Realizar investigación sobre el aprovechamiento de propiedades alimenticias de plantas nativas.	Caracterización y creación de prototipos agroalimentarios a partir de plantas nativas y estandarización de extractos de plantas medicinales.	Prototipos agroalimentarios y no alimentarios a partir de plantas nativas.	USAM/ PTA.	Establecimiento de hoja de ruta para realización de ambas investigaciones.
Establecer potenciales líneas de investigación conjunta con la escuela de Ingeniería de alimentos e ingeniería química de la UES.	Refinamiento de líneas de investigación conjuntas con énfasis en la industria agroalimentaria.	Procesamiento de lácteos y cárnicos, agregación de valor al cacao, colorantes para la industria	UES/ PTA	Determinación de temas a trabajar para creación de sinergias e innovación agroalimentaria.

INFORME DE RENDICION DE CUENTAS JUNIO 2017- MAYO 2018

		agroalimentaria y verificación de empaques.		
Desarrollar prototipos para demostrar el aprovechamiento integral del camarón de cultivo.	Se han desarrollado prototipos que no generan ningún tipo de desperdicio.	Análisis microbiológico del camarón de cultivo. Generación de prototipo a partir del camarón de cultivo.	UNICAES/ PTA.	9 prototipos desarrollados.
Gestionar la obtención de facilidades de financiamiento para proyectos de emprendedores que demandan los servicios del PTA.	Apertura de canales adecuados a las necesidades financieras de los emprendedores agroindustriales rurales.	Financiamiento	BFA/ PTA	Acuerdo de establecimiento dentro del PTA de una ventanilla informativa sobre las líneas crediticias para el sector agroindustrial.
Desarrollar apoyo científico tecnológico bidireccional entre Escuela Agrícola Panamericana ZAMORANO y PTA.	Se busca establecer un socio estratégico para la realización de análisis que requieren de equipos con los que el país no cuenta.	Investigación	Escuela Agrícola Panamericana ZAMORANO/ PTA.	Establecidos los canales de trabajo entre ambas instituciones.
Establecer el Parque Científico y Tecnológico en Ciencias Exactas e Ingenierías (PCT-CI).	Trabajo en conjunto para generar a través de estudios de factibilidad las condiciones para la inversión en el PCT-CI.	Obtener inversores para el proyecto	PROESA/ GPT	Estudios realizados que determinan que sí es factible la construcción y puesta en marcha del parque científico tecnológico en ciencias exactas e ingenierías
Realizar estudios técnicos requeridos para desarrollar una propuesta de APP.	Obtener el financiamiento para la realización de estudios técnicos requeridos para desarrollar una propuesta de APP.	Financiamiento de estudios técnicos	FOMILENIO II/ PTA	Estudios realizados
Obtener terreno para construir el PCT-CI.	Se busca establecer un asocio estratégico para el comodato de tierras propiedad de CEPA para que el VCYT pueda crear el PCT-CI mediante un APP.	Investigación científica y tecnológica realizada en alianza con el sector productivo, la academia y gobierno.	CEPA / PROESA / SETEPLAN / FOMILENIO II / MINED-VCYT.	CEPA otorgó en comodato por 50 años un terreno de 8 manzanas (5.6 Ha) para la construcción del Parque Científico y Tecnológico en Ciencias e Ingeniería.

Brindar servicios de asistencia técnica en planes de negocio para la generación de nuevos emprendimientos.	Se firmó una Carta de Entendimiento con Catholic Relief Service (CRS) para apoyar a 25 emprendimientos de los sistemas agroforestales del cacao.	Nuevos emprendimientos que contribuyan a la generación de empleos.	Catholic Relief Service, CRS / MINED-PTA	25 empresas del sector agroforestal son atendidas con asistencia técnica por el Parque Tecnológico en Agroindustria (PTA).
Realizar trabajo conjunto de innovación en las áreas de lácteos, cárnicos, frutales y certificaciones de productos.	Se estableció convenio de cooperación científica para realizar procesos de I+D+i en forma conjunta en las de lácteos, cárnicos, frutales y certificaciones de productos.	Procesos de I+D+i en forma conjunta en las áreas de lácteos, cárnicos, frutales y certificaciones de productos.	Parque Tecnológico en Agroindustria/MINED y los parques científicos tecnológicos de UMBRIA de ITALIA y Yachay de Ecuador.	Proceso de I+D+i en forma conjunta.

Sistema Nacional de Innovación, División Educación.

Logros del año 2017 -2018:

- Se iniciaron los primeros doctorados que se imparten en la Universidad de El Salvador:
 - Doctorado Nacional de Matemática.
 - Doctorado Nacional de Biología Molecular.
- De igual manera, se inició con las maestrías en:
 - Didáctica de la Matemática.
 - Maestría de Matemática Fundamental.
- Se continúa con el Diplomado en Idioma Inglés para profesionales que desean realizar estudios de postgrado.

- En conjunto con el Programa Nacional de Becas de Postgrado que lleva N-CONACYT, se becaron a estudiantes de los doctorados de Matemáticas, Biología Molecular y de las maestrías en Didáctica de la Matemática y Matemática Fundamental.
- Se contó con 22 especialistas de España, México, Venezuela, Rusia, Colombia y Cuba, quienes impartieron asignaturas, tutorías, seminarios y asesorías a los estudiantes de doctorados y maestrías. Así mismo, se gestionó salida del país de nueve estudiantes a Brasil, Chile, Portugal, Italia y España, para reunirse con sus tutores.
- Egresó la primera cohorte de la Maestría Didáctica de las Matemáticas: 12 estudiantes están desarrollando su trabajo de graduación.

- En el marco del Fondo de Investigación de Educación Superior (FIES) se seleccionaron cuatro proyectos de investigación de las siguientes Instituciones de Educación Superior: UDB, UCA, USAM, UNICAES, UNIVO y UTEC.
- Se establecieron 14 alianzas de cooperación científica en apoyo a otras instancias del Viceministerio de Ciencia y Tecnología: instituciones gubernamentales, sector productivo, organismos internacionales e instituciones de educación superior, nacionales e internacionales.
- Se realizaron actividades de divulgación de los resultados, tales como firma de convenios, desarrollo de congresos, entre otros.
- 3 maestrías en: Biología Molecular, Didáctica de la Matemática y Matemática Fundamental
- 1 Diplomado en Idioma Inglés.
- Realizar siete procesos de fortalecimiento del Sistema Nacional de Innovación.
- Coordinar el proceso de asignación del Fondo de Investigación de Educación Superior (FIES) para financiar proyectos de investigación que sean desarrollados entre IES en vinculación con el sector productivo.
- Establecer 10 alianzas de cooperación científica entre los actores del SIN: instituciones gubernamentales, sector productivo, organismos internacionales e Instituciones de educación superior nacionales e internacionales, para influenciar a las instituciones de educación superior sobre su relación con el sector productivo.

Proyecciones año 2018 -2019:

- Coordinar el desarrollo de siete programas de postgrados:
 - 3 doctorados en: Ingeniería Sísmica (por iniciar en el año 2018), Matemática y Biología Molecular.
 - Ejecutar 13 actividades de divulgación del Sistema Nacional de Innovación, para contribuir a la popularización de la ciencia y tecnología.

Coordinaciones interinstitucionales establecidas.

Gerencia del Sistema Nacional de Innovación, División Educación. GSNI				
Objetivos	Descripción	Temas que Coordina	Participantes	Logros de la Coordinación
Establecer potenciales líneas de investigación para el desarrollo de postgrados en Matemáticas.	Orientación de nuevos conocimientos sobre las áreas de la matemática: Álgebra, Geometría, Ecuaciones Diferenciales, Estadística y Optimización, para generar líneas de investigación en Maestría en Didáctica de la Matemática y Doctorado en Matemática	Uso y aplicación en investigaciones en temas de interés nacional a través de estimaciones en áreas pequeñas, modelos matemáticos y estadísticos. (Proceso, Control, Sincronizaciones, Optimización de carreteras, demanda de energía eléctrica, evasión y otros)	Ministerio de Hacienda; Dirección de Medicamentos; MINED y otros.	<ul style="list-style-type: none"> Se cuenta con 15 profesionales estudiando la Maestría en Didáctica de la Matemática. Se cuenta con 4 profesionales con grado de MSc estudiando el Doctorado en Matemática. Se cuenta con catedráticos con Grado de PHD nacionales e internacionales para impartir la Maestría y Doctorado.
Establecer potenciales líneas de investigación para el desarrollo de postgrados en Biología Molecular	Orientación de nuevos conocimientos sobre la biología y los marcadores moleculares en el área de salud humana y animal, para generar líneas de investigación en la Maestría y Doctorado en Biología Molecular	Uso del ADN Mitocondrial; Estudio de un perfil genético; Producción de aflatoxina en hongo en pescado seco; Extracción de ADN para fines forenses; Caracterización molecular de cepas de tripanosoma cruzi aisladas de pacientes con Chagas; Caracterización genética de tripanosoma cruzi y otros	MINSAL, PNC, Medicina Forense, UES, MINED, Empresa Privada.	<ul style="list-style-type: none"> Se cuenta con 10 profesionales que estudiarán la Maestría en Biología Molecular. Se cuenta con 10 profesionales con grado de MSc que estudiarán el Doctorado en Biología Molecular. Se cuenta con catedráticos con Grado de PHD nacionales e internacionales para impartir la Maestría y Doctorado
Establecer potenciales líneas de investigación para el desarrollo del Doctorado en Ingeniería Sísmica.	Orientación de nuevos conocimientos sobre la ingeniería sísmica, para generar líneas de investigación en el campo de la ingeniería sísmica capaces de desarrollar soluciones innovadoras y factibles a problemas relacionados al riesgo sísmico en la sociedad salvadoreña.	Aplicación de los conocimientos de la Ingeniería Sísmica en la Sismología Ingenieril, Ingeniería Geotécnica, Ingeniería Estructural, Evaluación y Gestión de Riesgo Sísmico, para producir resultados en la mitigación de riesgos en el salvador.	MARN-SNET; HOLCIM; UES y MINED.	<ul style="list-style-type: none"> Se cuenta con 6 profesionales con grado de MSc que estudiarán el Doctorado en Ingeniería Sísmica. Se cuenta con catedráticos con Grado de PHD nacionales e internacionales para impartir el Doctorado
Generar capacidades en el idioma inglés para optar a estudios de postgrado nacionales e internacionales.	Desarrollar el Diplomado en "Idioma Inglés" a Nivel Básico, Intermedio y Avanzado, dirigido a profesionales con interés de realizar estudios de postgrado en la UES o fuera del país.	Los niveles que se desarrollan para aprobar el diplomado son: Nivel Básico, Intermedio y Avanzado,	MAG; Corte de Cuentas de la República; Corte Suprema de Justicia; CONACYT; UES y MINED.	10 graduados del Diplomado en Idioma Inglés.

Establecer alianzas de cooperación con instituciones nacionales e internacionales, para el fortalecimiento de la ICT.	Cooperación entre instituciones nacionales e internacionales para el intercambio de conocimiento y fortalecimiento de la ciencia y tecnología.	Agroalimentario; Salud; Medio Ambiente; Seguridad Alimentaria; Energía y otros.	Francia; Zamorano; Umbria; Cuba; IES; UES; Mancomunidad Plan Trifinio; PROESA y otros.	9 Instrumentos de Cooperación para el fortalecimiento de la ICT.
---	--	---	--	--

Dificultades enfrentadas y soluciones en la Dirección:

Administrativas	Financieras	Técnicas	Otras	Soluciones implementadas para resolver
Sistema de compras no apropiado para procesos de investigación científica.	Suspensión de presupuesto para invertir en la ejecución de las metas programadas.	Falta de personal de investigación para ampliar cobertura de demanda de servicios de innovación.		<ul style="list-style-type: none"> • Promover reforma al marco legal de los procesos de adquisición y contratación de la administración pública. • Realizar gestión de recursos económicos vía cooperación interinstitucional.

Mecanismos de participación ciudadana

Nombre del Mecanismo.	Objetivo.	Forma de funcionamiento.	Logros.
Consultas Ciudadanas	Fortalecer la labor del sistema educativo en materia de cultura de paz	Desarrollo del Foro Cultura De Paz en tanto proceso de reflexión que articula diversas mesas de diálogo en torno a los temas: currículo, enseñanza de la historia género, sociedad y violencia, buenas prácticas y formación docente.	Instalación de 6 mesas con la participación de 150 representantes de diversos sectores de la sociedad interesados en educación.

Nuevo Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, N-CONACYT

Logros 2017-2018:

- A través del Observatorio Nacional de Ciencia y Tecnología se elaboraron los siguientes informes y estudios:
 - Informe del Estado de la Ciencia y Tecnología en El Salvador. 2016, poniendo a disposición de los tomadores de decisión el estado de 20 indicadores. (10ª edición).
 - Estudio sobre Indicadores de Recursos Humanos en Ciencia y Tecnología 2004-2015. 6ª edición.
 - Estudio sobre los indicadores de Vinculación del Sector de Educación Superior con el entorno socioeconómico del país. 2016 (2ª edición).
 - Informe sobre las Capacidades para la Investigación en las Instituciones de Educación Superior y Gobierno. 2017. (3ª edición).
 - Estudio de la Percepción de la Ciencia y la Tecnología, sector investigador de educación superior. 2017 (1ª edición).
 - Se cuenta con un registro de 999 investigadores científicos salvadoreños y 1978 proyectos de investigación, en el sitio [www. redisal.org.sv](http://www.redisal.org.sv) .
- 470 docentes investigadores de Instituciones de Educación Superior (IES) capacitados en temas de ciencia y tecnología, seguridad alimentaria y nutricional, salud, medio ambiente, energía y tecnologías de la información y comunicación, patentes, redacción de artículos científicos, entre otros, a través de ocho jornadas de formación y eventos de transferencia de conocimiento.
- Participación de 909 personas en Expobecas realizadas en coordinación con el Ministerio de Relaciones Exteriores, embajadas y organismos de cooperación. De esta manera se consolidó el mecanismo para la difusión de las oportunidades de becas de postgrado a la población salvadoreña.
- Entrega de becas a 91 profesionales para realizar estudios de postgrados en ciencia y tecnología: 89 para maestría y dos para doctorado, como resultado de un esfuerzo conjunto interinstitucional, embajadas y organismos de cooperación internacional.
- Entrega de 33 becas parciales financiadas con fondos GOES para apoyar la formación de 12 estudiantes de la maestría en matemática y 11 estudiantes de los doctorados: ocho en Biología Molecular y tres en Matemática.
- Se hizo el lanzamiento de la primera convocatoria de Becas Complementarias para estudios de postgrados en centros de formación del extranjero.

- Vinculación de seis grupos de investigación de El Salvador en Redes de Investigación de Iberoamérica bajo la plataforma del Programa CYTED:
 1. Área de salud: Red pediátrica para prevención, detección precoz y tratamiento del VIH en niños.
 2. Área de promoción al desarrollo industrial: Red iberoamericana: innovación y transferencia tecnológica en fabricantes de muebles.
 3. Área de promoción al desarrollo industrial: Red desarrollo de bioprocesos: sistematización y cambio de escala.
 4. Área desarrollo sostenible, cambio global y ecosistemas: áreas y sitios para la conservación de murciélagos en Latinoamérica y el Caribe.
 5. Área de energía: Red de energía eólica para la generación distribuida en el ámbito urbano.
 6. Área de energía: Red iberoamericana de movilidad y transporte urbano sostenible.
 - Puesta en marcha de la Política Nacional de Popularización de la Ciencia y Tecnología.
 - Desarrollo de talleres lúdicos y actividades integradas, a través del grupo Big Van, científicos sobre ruedas: laboratorio experimental de la ciencia (Show Clowntifics) y monólogos científicos (conceptos científicos presentados artísticamente), talleres de divulgación de la ciencia, narración oral de la ciencia (talleres Perform).
 - Desarrollo de la Feria Nacional de Ciencia y Tecnología y entrega del Premio Nacional de Expo ciencia y Tecnología.
 - Entrega del Premio en Investigación Científica y/o Tecnológica en Educación Superior y Centros de Investigación (modalidad poster).
 - 38 investigadores y 15 comunicadores y periodistas fueron formados a través del Diplomado de Comunicación Social de la Ciencia.
 - Se creó la Red Nacional de Divulgación de la Ciencia y la Tecnología.
 - 50 salvadoreños y extranjeros, que han trabajado por el avance del país en materia de Ciencia y Tecnología, fueron homenajeados por sus aportes.
 - Producción de materiales audiovisuales en apoyo a la GECTI.
- Proyecciones año 2018 –2019:**
- Elaboración de los siguientes informes y/o estudios:
 - Informe del Estado de la Ciencia y Tecnología en El Salvador. 2017 (11ª edición).
 - Estudio de percepción social de la ciencia y la tecnología (2ª edición).
 - Estudio sobre los indicadores de Vinculación del Sector de Educación Superior con el entorno socioeconómico del país. 2017 (3ª edición).

- Informe sobre las Capacidades para la investigación en las instituciones de educación superior y Gobierno. 2018. (3ª edición).
- Evolución de la producción científica del sector de educación superior en El Salvador. 2018 (2ª edición).
- Elaboración de Directorio de Investigadores Científicos en El Salvador (REDISAL), 2018. (2ª edición).
- Propuesta para la medición del gasto público en Actividades Científicas Tecnológicas e Investigación (ACTI) en el presupuesto de funcionamiento del Gobierno; en el período 2018.
- Mantener el registro de investigadores actualizado para contar una base de datos de la población científica del país.
- Realizar seis jornadas de formación y transferencia de conocimiento.
- Realizar tres expo becas de postgrado y tres actividades de difusión y promoción de becas.
- Otorgar apoyos financieros (becas parciales) para movilidad de investigadores y formación de maestros y doctores en ciencia y tecnología.
- Vincular tres grupos de investigadores científicos salvadoreños con redes internacionales de investigación.
- Impulsar los mecanismos de divulgación científica y tecnológica, que promuevan en la sociedad salvadoreña, la creación, apropiación y utilización de esos conocimientos, para mejorar su bienestar y calidad de vida.
- Desarrollar la Política de Promoción y Popularización de Ciencia y Tecnología.

Coordinaciones interinstitucionales establecidas

Objetivos	Descripción	Temas que Coordina	Participantes	Logros de la Coordinación
Contar con la información estadística de la producción científica en el país.	Contar con la información estadística referente a patentes, modelos de utilidad y diseños industriales presentadas y otorgadas.	Propiedad Intelectual.	Registro de Propiedad Intelectual del Centro Nacional de Registros (CNR).	Información estadística recolectada anualmente para evaluar la productividad institucional en el tema que se coordina.
Contar con la información estadística de recursos humanos en ciencia y tecnología en el país	Contar con la información estadística referente a graduados, inscritos, oferta académica y cobertura matricular de educación superior.	Recursos Humanos en Ciencia y Tecnología.	Dirección Nacional de Educación Superior, MINED.	Información estadística recolectada anualmente para evaluar la productividad institucional en el tema que se coordina.
Contar con la información estadística social del país.	Contar con la información estadística referente a población total y población económicamente activa.	Estadísticas sociales.	Gerencia de estadísticas sociales, Dirección General de Estadísticas y Censos (DIGESTYC).	Información estadística recolectada anualmente para evaluar la productividad institucional en el tema que se coordina.
Contar con la información estadística económica del país.	Contar con la información estadística referente al Producto Interno Bruto (PIB).	Estadísticas económicas.	Departamento de Investigación Económica y Financiera, Banco Central de Reserva de El Salvador (BCR).	Información estadística recolectada anualmente para evaluar la productividad institucional en el tema que se coordina.
Contar con la información estadística de recursos humanos en ciencia y tecnología en el país.	Contar con la información estadística referente a becados en el exterior.	Recursos Humanos en Ciencia y Tecnología.	Departamento de Becas, Ministerio de Relaciones Exteriores.	Información estadística recolectada anualmente para evaluar la productividad institucional en el tema que se coordina.

Contar con la información estadística de recursos humanos en ciencia y tecnología en el país.	Contar con la información estadística referente a becados en el exterior.	Recursos Humanos en Ciencia y Tecnología.	Programa de becas FANTEL.	Información estadística recolectada anualmente para evaluar la productividad institucional en el tema que se coordina.
Coordinar con instancias del Ministerio de Educación.	Compartir capacidades de gestión y recursos para incentivar la investigación en los diferentes niveles educativos.	Recursos Humanos en Ciencia y Tecnología.	Dirección Nacional de Gestión Departamental (DNGD); Direcciones Departamentales de Educación.	Feria Nacional de Ciencia y Tecnología, en cuatro ferias en las regiones: paracentral, oriental, occidental y central.
Generar una publicación de comunicación científica.	Dar a conocer los aportes a la ciencia y un estímulo para que los investigadores del país se comuniquen con sus pares científicos.	Material sobre ciencia y tecnología en forma impresa.	Instituto de Ciencias del Mar y Limnología (ICMARES), Facultad de Ciencias Naturales y Matemática, Universidad de El Salvador (UES).	Publicación de la revista científica COMUNICACIONES de Ciencia y Tecnología
Estimular el proceso de alfabetización científica y tecnológica, en los niveles educativos, básico, medio, y técnico.	Incentivar la participación estudiantil de proyectos científicos y tecnológicos, en ferias en las zonas: paracentral, oriental, occidental y central.	Ferias y exposiciones científicas y tecnológicas en las diferentes zonas del país.	Dirección Nacional de Gestión Departamental (DNGD); Direcciones Departamentales de Educación.	Realización de la Feria Nacional de Ciencia y Tecnología
Premiar a nivel nacional los mejores proyectos de investigación científica y o tecnológica de educación básica, media y técnica.	Exponer la creatividad de los proyectos estudiantiles en las temáticas que se han priorizado en la Agenda Nacional de Investigación vigente: energía, o medio ambiente, o salud, o seguridad alimentaria y nutricional.	Promoción e incentivos a los logros en ciencia y tecnología.	Dirección Nacional de Gestión Departamental (DNGD); Direcciones Departamentales de Educación; Gerencia de Educación en Ciencia, Tecnología e Innovación; Registro de Propiedad Intelectual del Centro Nacional de Registros (CNR).	Otorgamiento del Premio Nacional Expo ciencia y Tecnología

Rescatar en la cultura de los salvadoreños, el reconocimiento de personas nacionales y extranjeras que promueven el desarrollo de la ciencia y la tecnología.	Reconocer a las personas que han dedicado parte de su vida a promover el desarrollo científico y tecnológico de nuestro país.	Promoción e incentivos a los logros en ciencia y tecnología.	Instituciones de Educación Superior, Centros de Investigación, Ministerio de Educación, Viceministerio de Ciencia y Tecnología, entidades internacionales.	Homenaje a impulsores del desarrollo científico y tecnológico de El Salvador.
Divulgar y premiar la investigación científica y tecnológica que se realiza en nuestro país por las Instituciones de Educación Superior y Centros de Investigación.	Exponer en formato de poster las investigaciones científicas y tecnológicas que se realizan en las Instituciones de Educación Superior y Centros de Investigación.	Promoción e incentivos a los logros en ciencia y tecnología.	Instituciones de Educación Superior, Centros de Investigación.	Premiar la investigación científica y/o tecnológica en Educación Superior y Centros de Investigación (modalidad poster).
Propiciar la participación de los investigadores y medios de comunicación como agentes transmisores del conocimiento científico, de manera que pueda ser de fácil entendimiento para la población.	Brindar herramientas para fomentar y fortalecer la difusión y divulgación de la ciencia, la tecnología y la innovación en el país a investigadores, periodistas y comunicadores.	Divulgación de conocimientos científicos y tecnológicos en el marco de la Política de Popularización de la Ciencia y Tecnología.	Instituciones de Educación Superior; Medios de Comunicación Social, Prensa, Radio y Televisión.	Diplomado de Comunicación Social de la Ciencia para i) investigadores, ii) periodistas y comunicadores
Conformar con personas de entidades nacionales e internacionales una red nacional de divulgación de la ciencia y tecnología.	Establecer un tejido de instituciones públicas y privadas de popularización de la Ciencia, Tecnología e Innovación (CTI), donde se brinden espacios físicos, virtuales y apoyo logístico para la difusión y divulgación de la CTI en El Salvador con el enfoque Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS).	Divulgación de conocimientos científicos y tecnológicos en el marco de la Política de Popularización de la Ciencia y Tecnología.	Instituciones de Educación Superior; Centros de Investigación; Ministerio de Educación; Viceministerio de Ciencia y Tecnología; Medios de Comunicación Social, Prensa, Radio, Televisión; entidades internacionales	Conformación de la Red Nacional de Divulgación de la Ciencia y Tecnología.

Fomentar la formación de recurso humano al más alto nivel.	Se mantiene comunicación para conocer las ofertas vigentes y para realizar las expobecas de postgrados	Difusión y promoción de ofertas de becas para estudios de maestría y doctorado y cursos de especialización.	Ministerio de Relaciones Exteriores, Embajadas y Responsables de Programas de Becas de otros organismos.	Incentivar a que profesionales salvadoreños apliquen a las oportunidades de becas vigentes que se difunden mediante las expobecas, y resulten beneficiarios de esa becas.
Apoyar la mejora de las capacidades nacionales de investigación por medio de la capacitación y la vinculación con redes internacionales.	Se realizan eventos de transferencia de conocimiento en temas orientados a fortalecer las capacidades de los investigadores en general; así como en temas de interés dentro de la agenda nacional de investigación. También se traen al país investigadores de prestigio internacional motivando la vinculación.	Capacitación y vinculación en temas de la agenda nacional de investigación: Salud, Medio Ambiente, Seguridad Alimentaria y Nutricional y energía, así como en temas generales sobre el proceso de investigación científica.	Programa CYTED, ICSU, Instituciones de Educación Superior.	Lograr una mayor participación de la población objetivo para fortalecer sus capacidades en los temas de la Agenda Nacional de Investigación.

Dificultades enfrentadas y soluciones:

Administrativas	Financieras	Técnicas	Otras	Soluciones implementadas para resolver
Procesos lentos en la adquisición de bienes y contratación de servicios, lo cual retrasa el cumplimiento de las macro actividades programadas en el Plan Operativo Anual.				Reprogramación de actividades en base al tiempo real de los procesos de adquisición de bienes y contratación de servicios.

Mecanismos de participación ciudadana impulsados en N-CONACYT

Nombre del Mecanismo.	Objetivo.	Forma de funcionamiento.	Logros.
Ferias de Becas de Postgrado.	Acercar la oferta de becas de postgrado a la demanda nacional, para que sea conocida por los profesionales salvadoreños de forma oportuna y animarlos a aplicar a las diferentes convocatorias.	Se realizan 3 expobecas en el año una para la región central, otra para la región oriental y otra para la región occidental, en las cuales se invita a las embajadas e instituciones que ofrecen becas.	344 profesionales conocieron sobre las oportunidades de becas, y 54 profesionales salvadoreños obtuvieron becas para realizar estudios de maestría y doctorados, en áreas de ciencias exactas y las ingenierías de enero a junio 2018.
Redes sociales: facebook, twitter.	Acercar la oferta a la demanda, para que los interesados puedan informarse en forma oportuna	Se actualiza semanalmente la fanpage de Becas y se tuitea constantemente convocatorias de programas de becas abiertas.	3,407 seguidores en Facebook y 421 en Twitter.
Asesorías personalizadas.	Asesorar a los interesados sobre los programas de becas y el proceso de postulación.	Se atienden a los profesionales interesados vía telefónica, por emails o en persona, contestando y orientándolos sobre los programas abiertos y como postular.	46 asesorías realizadas.
Eventos de capacitación en ciencia y tecnología	Capacitar a representantes de los centros de investigación de los sectores de educación superior y gobierno en la recolección de información estadística de ciencia y tecnología.	Convocatoria anual.	100 personas capacitadas.
	Transferir conocimientos de ciencia y tecnología a investigadores salvadoreños para mejorar las capacidades nacionales de investigación a través de la actualización de conocimientos	Convocatoria programadas de acuerdo a calendarización	450 profesionales con transferencia de conocimientos
Red de Investigadores científicos	Promover la conformación de redes de investigadores para crear el ambiente necesario favorable a la investigación y estimular el trabajo cooperativo entre investigadores nacionales y científicos extranjeros.	Registro mensual.	En el período se inscribieron 85 investigadores y se reportaron 140 proyectos. Se tiene un total de 905 investigadores y 1,805 proyectos de investigación inscritos.
	Promover la conformación de redes de investigadores nacionales y su vinculación con redes internacionales de investigación.	Realización de reuniones de promoción de programas, invitación a participación a eventos de conformación de redes.	En las 74 acciones vigentes en el Programa Iberoamericano para Ciencia y Tecnología (CYTED) se registra la participación de 64 investigadores en 13 Redes y Proyectos, 4 empresas salvadoreñas que aportan un total de 5 expertos, 1 incubadora de empresa con 2 participantes y 2 proyectos de investigación coordinados por salvadoreños.

INFORME DE RENDICION DE CUENTAS JUNIO 2017- MAYO 2018

Carta de entendimiento	Comunicar los resultados de las investigaciones a la comunidad científica mediante Comunicaciones Científicas y Tecnológicas entre la Facultad de Ciencias Naturales y Matemática y el N-CONACYT.	Una revista	1 incubadora de empresa con 2 participantes y 2 proyectos de investigación coordinados por salvadoreños.
Feria Nacional de Ciencia y Tecnología	Incentivar la investigación científica y tecnológica en estudiantes de Educación Básica, Media y Técnica a nivel nacional.	Cuatro Ferias Regionales	Participación de 1000 alumnos de las cuatro regiones del país.

Eje 8

Profundización y Fortalecimiento de la Educación de Adultos

La educación para personas jóvenes y adultas debe llevar a la transformación de sus condiciones de vida. Concebir que el derecho a la educación sea inherente a todas las personas significa que este derecho debe ser garantizado a lo largo de la vida de sus ciudadanos independientemente del nivel educativo que ostenten. Con el fortalecimiento de la *Política de Educación Permanente para Personas Jóvenes y Adultas (EPJA)* pretendemos garantizar una educación permanente que ofrezca oportunidades de aprendizaje efectivo a todas las personas jóvenes y adultas teniendo en cuenta las características y los contextos de la población.

Programa Nacional de Alfabetización

Objetivo:

Garantizar el derecho a la educación permanente en la población joven y adulta, reduciendo drásticamente el índice de analfabetismo, asegurando la continuidad educativa desde un enfoque flexible, inclusivo, de equidad y calidad, que permita su integración efectiva a los procesos de desarrollo social, económico, cultural y político,

promoviendo la participación de todos los sectores de la sociedad salvadoreña.

Población Beneficiada con el Programa			Inversión del Programa		
Nivel educativo	Sexo		Total	Fuente de Financiamiento	Monto (\$)
	Masculino	Femenino			
Alfabetización (Nivel I)	9697	20030	29727	GOES	\$2,450,004.00
Continuidad Educativa (Niveles II y III)	465	959	1424		
TOTAL	10162	20989	31151		

Logros 2017-2018:

- 29,727 personas atendidas en el Nivel 1 (alfabetización) de educación básica de personas jóvenes y adultas.
- 1,424 personas atendidas en los niveles II y III (continuidad educativa) de educación básica de personas jóvenes y adultas.
- 24 municipios declarados libres de analfabetismo.

Proyecciones 2018 –2019:

- La proyección para años 2018 -2019 es alfabetizar a 93,240 personas en el Nivel I (Alfabetización) de educación básica de personas jóvenes y adultas y atender a 700 personas en los el Nivel II y III (Continuidad Educativa) de educación básica de personas jóvenes y adultas.
- Declarar libres de analfabetismo siete departamentos.



MODALIDADES DE EDUCACIÓN FLEXIBLE

Objetivo:

Facilitar el acceso, permanencia y aprendizaje significativo de la población joven y adulta para que puedan continuar y completar exitosamente los diferentes grados y niveles que ofrece el sistema educativo nacional.

Beneficiarios/Inversión por Programa:

Población Beneficiada con el Programa			Inversión del Programa
MODALIDAD	Sexo		Total
	M	F	
ACELERADA	422	538	960
DISTANCIA TRADICIONAL	7751	7946	15697
NOCTURNO	3047	3193	6240
SEMIPRESENCIAL	10777	9579	20356
VIRTUAL	149	261	410
ESTATEGIA DE TUTORÍA PARA LA NIVELACIÓN ACADÉMICA	6402	5066	11468
TOTAL	28548	26583	55131
			\$ 11,131,980.80

Logros 2017- 2018:

- Como parte del apoyo a la prevención de la violencia en municipios priorizados por el Plan El Salvador Seguro se abrieron oportunidades de educación flexible con una inversión total de \$11,131,980.80 fondos GOES y contribución especial de la telefonía para medidas extraordinarias, de los cuales \$7,171.980.80 son administrados por la Dirección Nacional de Jóvenes y Adultos mientras que \$3,960.000.00 por las direcciones departamentales de educación.
- Atención a 11,468 jóvenes y adultos con el proyecto “Flexibilización de la Educación en el marco del Plan El Salvador Seguro.
- Atención a 43,663 estudiantes en los niveles de tercer ciclo y media, por medio de cinco modalidades flexibles de educación.
- Atención de 239 docentes tutores en proceso de certificación y recertificación de modalidades flexibles.
- Atención a 310 docentes atendidos con Asistencia Técnica in situ en 62 sedes de modalidades flexibles.
- Capacitación a 670 docentes en aspectos metodológicos de la fase II y 183 de fase I en el marco del proyecto de flexibilización.
- Administración de la prueba de Certificación de Competencias a 19,061 estudiantes de tercer ciclo de educación básica y primer año bachillerato general a nivel nacional.

- Administración de 4,526 Pruebas de Suficiencia a personas jóvenes y adultas.

Proyecciones 2017 - 2018:

- Atención a 36,559 jóvenes y adultas con sobre edad que están dentro y fuera del sistema educativo nacional en los niveles de tercer ciclo de educación básica y bachillerato general.
- Atender en procesos de formación continua a 752 docentes tutores de modalidades flexibles de educación.
- Atender a 22,000 estudiantes de las Modalidades Flexibles con Prueba de Certificación de Competencias y 2,800 con Prueba de Suficiencia a nivel nacional.

Coordinación Interinstitucional Programa de Alfabetización

OBJETIVOS	DESCRIPCION	TEMAS QUE COORDINA (2)	PARTICIPANTES (1)	LOGROS DE LA COORDINACION (3)
<p>Aumentar la cobertura educativa para personas jóvenes y adultas en condición de analfabetismo o que no han concluido su educación básica hasta sexto grado.</p>	<p>Se realizan esfuerzos de coordinación, para poder atender a la mayor cantidad de personas que se encuentran en condición de analfabetismo a nivel nacional, para ello se trabaja en el establecimiento de acuerdos y firmas de convenios con alcaldías municipales, para que apoyen el Programa Nacional de Alfabetización, PNA, los apoyos pueden ser para la contratación de promotores, apoyo con personas voluntarias, compra de materiales didáctico y declaración de municipios libres de analfabetismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo de personas alfabetizadoras voluntarias. • Personas que están en condición de analfabetismo que requieren ser atendidas. • Municipios a declarar libres de analfabetismo. • Recursos requeridos para los círculos de alfabetización y continuidad educativa. 	<p>Alcaldías, ONG, iglesias, empresas privadas e instituciones educativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Personas alfabetizadoras voluntarias de los círculos de alfabetización y continuidad educativa. • Personas en condición de analfabetismo identificada y alfabetizada. • 24 Municipios declarados libres de analfabetismo.(junio 2017- a mayo 2018) • Material recibido y entregado a las personas asociadas a los círculos
<p>Apoyar con material didáctico la ejecución de los programas educativos, a través de los Comités de Proyección Social Departamentales.</p>	<p>Elaboración de proyectos para la compra de materiales didácticos para los círculos de alfabetización.</p>	<p>Compra de material didáctico para los círculos de alfabetización</p>	<p>Caja mutual</p>	<p>Material recibido y entregado a las personas asociadas a los círculos.</p>
<p>Coordinar con instituciones</p>	<p>Coordinación con instituciones</p>	<p>Apoyo de personas</p>	<p>Secretaria de</p>	<p>Funcionamiento de círculos</p>

del Estado para avanzar la estrategia de declaratoria de país	del estado que permitan identificar facilitadores y asociados para la ejecución del PNA	alfabetizadoras voluntarias. Personas que están en condición de analfabetismo que requieren ser atendidas. Departamentos a declarar libres de analfabetismo. Recursos requeridos para los círculos de alfabetización y continuidad educativa.	comunicaciones Secretaría de participación Ciudadana INJUVE ANSP MAG RNP DIGESTYC	con Alfabetizadores voluntarios de diferentes instituciones. Personas en condición de analfabetismo saben leer y escribir.
---	---	--	---	---

Dificultades enfrentadas y soluciones

Administrativas	Financieras	Técnicas	Otras	Soluciones implementadas para resolver
Falta de recurso para ejecución de la estrategia de declaratoria.	Presupuesto ordinario sin incremento	Falta recurso técnico	Incremento de la violencia social en las zonas de trabajo, que obstaculizan el trabajo en los territorios de intervención del programa	Se ha realizado gestiones de cooperación e interinstitucionales.

Mecanismos de participación ciudadana impulsados en la Dirección

Nombre del Mecanismo	Objetivo	Forma de funcionamiento	Logros	Dificultades
Rendición de Cuentas	Informar sobre cumplimiento de objetivos y metas	Reuniones Informativas de avance trimestral Presentación de informe técnico y financiero con la participación de personas	Conocimiento oportuno de los avances y dificultades de los proyectos, para la toma de decisiones	Ninguna

		beneficiarias entre otros.		
Planificación Participativa	Contar con el apoyo de diferentes sectores municipales y departamentales, para avanzar en el esfuerzo de declarar municipios libres de analfabetismo	Se organizan comisiones municipales y departamentales de alfabetización, integradas por: Alcaldías, instituciones gubernamentales, ONG, iglesias, empresas privadas e instituciones educativas. Se realizan reuniones mensuales con cada Comisión y se organizan actividades de manera conjunta de apoyo al esfuerzo del PNA	Dotación de materiales en capacitación a alfabetizadores voluntarios Préstamos de locales para realizar reuniones, capacitaciones Acompañamiento en seguimiento a círculos de alfabetización y barridos censales	Ninguna
Equipos departamentales	Verificar avances del PNA en cada departamento	Reuniones mensuales de planificación y seguimiento	Juramentación de 13 comisiones departamentales, planes de trabajo elaborados	Ninguna

Eje 9

Reforma institucional y a la legislación vigente

Reforma institucional y a la legislación vigente

La transformación de la educación nacional que estamos planteando no puede desarrollarse sin una serie de reformas a la legislación vigente, así como sin una profunda recomposición institucional del Ministerio. Nuestra propuesta consiste en crear todo el andamiaje legal y las capacidades institucionales para construir un sistema educativo que sea permanentemente evaluado para garantizar a la población una educación de calidad, con inclusión y equidad.

INICIATIVAS DE LEYES Y REFORMAS IMPULSADAS POR MINED EN 2018-2019:

- **Decreto Legislativo N° 681. de fecha 12 de junio 2017**, que contiene: aprobación para las disposiciones transitorias de

una compensación económica por retiro voluntario de docentes del Ministerio de Educación.

- **Decreto Legislativo n° 753 de fecha 17 de agosto de 2017**, que contiene: aprobación del decreto transitorio para que únicamente docentes de nuevo ingreso puedan obtener plazas por Ley de Salarios, vigencia de un año.
- **Decreto Legislativo n° 847 de fecha 29 de noviembre de 2017**, que contiene la reforma al art.33 de la Ley General de Educación.
- **Decreto Legislativo n° 905 de fecha 08 de febrero de 2018**, que contiene reforma a la Ley de Salarios 2018, en la parte correspondiente al Ramo de Educación por incremento salarial a los empleados docentes, técnicos y administrativos de dicho Ramo.

- **Decreto Legislativo n° 913 de fecha 20 de febrero de 2018**, que contiene la creación del Instituto Nacional de Formación Docente (INFOD).
- **Decreto Legislativo n° 970 de fecha 26 de abril de 2018**, que contiene la reforma a la Ley de Presupuesto, en la parte

correspondiente al Ramo de Educación, para financiar el proyecto de mejoramiento de la infraestructura de dos centros escolares ubicados en los caseríos el Mozote y el Barrial del municipio de Meanguera, departamento de Morazán, por un monto de \$1,850,00.

Coordinaciones interinstitucionales establecidas

Objetivos	Descripción	Temas que Coordina	Participantes	Logros de la Coordinación
Favorecer a docentes en edad de retiro	DECRETO LEGISLATIVO N° 681. DE FECHA 12 DE JUNIO DE 2017	Disposiciones transitoria de retiro voluntario de docentes del MINED	1349 docentes beneficiados	Otorgamiento de 12 salarios base por retiro voluntario
Brindar oportunidad de ingreso de docentes obteniendo plazas por ley de salarios.	DECRETO LEGISLATIVO N° 753 DE FECHA 17 DE AGOSTO DE 2017	Aprobación Decreto Transitorio para que únicamente docentes de nuevo ingreso puedan obtener plazas por ley de salarios, vigencia de un año.	Titulares del Ministerio de Educación	Apertura para renovación de planta docente al servicio del MINED.
Lograr que Las personas alfabetizadas continúen su proceso educativo con modalidades flexibles	DECRETO LEGISLATIVO N° 847 DE FECHA 29 DE NOVIEMBRE DE 2017	Alfabetizar a personas jóvenes y adultas	Comisión Nacional de Alfabetización	Reducir el analfabetismo en El Salvador

<p>Incrementar sueldo mensual consignado a las plazas a tiempo completo.</p>	<p>DECRETO LEGISLATIVO N° 905 DE FECHA 08 DE FEBRERO DE 2018,</p>	<p>Refórmalas a la ley de salarios en la parte que corresponde al ramo de educación, incorporando un incremento sobre el sueldo mensual. Hacienda y Presupuesto, Derecho Tributario o Fiscal.</p>	<p>Titulares del Ministerio de Educación</p>	<p>Otorgamiento de un incremento de \$50 a Plazas Docentes Nivel I y II y de \$30 a las plazas técnicas y administrativas a tiempo completo.</p>
<p>Brindar formación inicial y permanente de profesionales para el ejercicio de la carrera docente, la formación de postgrado en diferentes especialidades y la actualización de sus conocimientos.</p>	<p>DECRETO LEGISLATIVO N° 913 DE FECHA 20 DE FEBRERO DE 2018,</p>	<p>Creación del Instituto Nacional de Formación Docente (INFOD). Educación Superior y Derecho Constitucional.</p>	<p>Representantes de: MINED, UES, IES, sector magisterial y Un profesional independiente calificado del sector educación.</p>	<p>Cualificación de los Docentes del Magisterio.</p>
<p>Mejorar infraestructura Escolar</p>	<p>DECRETO LEGISLATIVO N° 970 DE FECHA 26 DE ABRIL DE 2018,</p>	<p>Reformar la ley de presupuesto, en la parte correspondiente al Ramo de Educación, para financiar el proyecto de mejoramiento de la infraestructura de dos centros escolares ubicados en los caseríos El Mozote y El Barrial, del municipio de meanguera, departamento de morazán, por un monto de \$1,850,000.00</p>	<p>MINED a través de la Dirección de Planificación, Gerencia de Infraestructura y Dirección Financiera Institucional.</p>	<p>Financiar mejoras a la Infraestructura escolar.</p>

CONTRATACIONES Y ADQUISICIONES DE BIENES Y SERVICIOS

En el marco de la gestión que realiza el Ministerio de Educación, se registran procesos de contratación y compras de bienes y servicios públicos, de acuerdo al método de contratación utilizado, el monto y la cantidad obtenida; así como también se detalla lo contratado por fuente de financiamiento y los procesos desiertos y sin efecto.

CONSOLIDADO POR METODO DE CONTRATACION

METODO DE CONTRATACION	MONTO	CANTIDAD
COMPARACION DE CALIFICACIONES / CONSULTOR INDIVIDUAL	\$19,499.83	5
COMPARACION DE PRECIOS	\$100,856.40	5
CONTRATACION DIRECTA	\$10367,693.00	28
CONVENIO	\$124,729.08	10
LIBRE GESTION	\$1942,521.01	216
LICITACION ABIERTA	\$6606,150.00	20
LICITACION PUBLICA	\$23115,868.92	16
LICITACION PUBLICA NACIONAL	\$19248,115.03	6
LICITACION PUBLICA NACIONAL SIMPLIFICADA	\$176,455.74	2
MERCADO BURSATIL	\$1629,746.98	14
RESOLUCION MODIFICATIVA	\$1790,250.06	82
SELECCIÓN BASADA EN CALIDAD	\$577,680.99	2
SELECCIÓN BASADA EN CALIDAD Y COSTO	\$820,963.56	5
SELECCIÓN BASADA EN MENOR COSTO	\$621,078.25	5
TOTAL	\$67141,608.85	416

CONSOLIDADO POR FUENTE DE FINANCIAMIENTO

FUENTE DE FINANCIAMIENTO	CANTIDAD	MONTO
BCIE	\$924,667.34	3
BIRF	\$22053,414.81	75
CHINA TAIWAN	\$348,562.50	4
COOPERACION ITALIANA	\$1068,702.11	4
FANTEL	\$674,240.38	8
GOES	\$41245,114.29	292
GOES, Convenio: BCIE 2139 - CODIGO 6458 (Formación Docente)	\$434,061.39	1
GOES- PROYECTO OBRAS COMPLEMENTARIAS	\$227,887.32	2
PEÑON	\$75,571.52	6
UNESCO	\$10,593.00	2
UNICEF	\$78,794.19	19
TOTAL	\$67141,608.85	416

CONSOLIDADO DE PROCESOS DESIERTOS

METODO DE ADQUISICION	MONTO	CANTIDAD
CONSULTORIA INDIVIDUAL	\$15,000.00	2
CONTRATACION DIRECTA	\$1,500.00	1
LIBRE GESTION	\$167,014.01	18
LICITACION ABIERTA	\$2,060,087.90	6
LICITACION PUBLICA	\$1,069,311.50	4
MERCADO BURSATIL	\$120,000.00	1
TOTAL	\$3,432,913.41	32

Fuente: Dirección de Contrataciones Institucionales.

Coordinaciones interinstitucionales establecidas

Objetivos	Descripción	Temas que Coordina	Participantes	Logros de la Coordinación
Garantizar las adquisiciones y contrataciones del Ministerio de Educación, de los diferentes programas y proyectos, atendiendo lo establecido en el marco legal pertinente.	Realizar toda la gestión de las Adquisiciones y Contrataciones, a requerimiento de las diferentes unidades solicitantes ejecutoras de programas, además de constituir el enlace entre la UNAC y las dependencias de la institución.	Planifica, organiza, coordina y proporciona soporte adecuado a todas las instancias del Ministerio de Educación, en sus requerimientos de Adquisiciones y Contrataciones, de acuerdo al marco legal establecido.	personal de la Dirección de Contrataciones Institucionales	Fomentar la planificación en lo relacionado a las adquisiciones y contrataciones a efectos que las Unidades técnicas, planifiquen de forma real y coordinada con diferentes instancias

Dificultades enfrentadas y soluciones:

Administrativas	Financieras	Técnicas	Otras	Soluciones implementadas para resolver
Falta de adecuada planificación sobre los proyectos a ejecutar	Recortes presupuestarios por parte del MH lo que impide realizar una compra eficiente y eficaz	Poco sondeo de mercado por parte de las Unidades Técnicas sobre el bien o servicio a requerir		Elaboración de instructivos que contienen lineamientos sobre la elaboración de especificaciones técnicas y términos de referencia, así como entrega de formatos a seguir para dicha elaboración.

Mecanismos de participación ciudadana impulsados en la Dirección

Nombre del Mecanismo.	Objetivo.	Forma de funcionamiento.	Logros.
Portal WEB de Comprasal (Ministerio de Hacienda)	Efectuar la publicación del proceso de acuerdo a lo establecido por la ley LACAP.	Se ingresan todos los datos de cada proceso para que participe todo el que desee y cumpla los requisitos	Que se divulgue la información a todos los ciudadanos para que participen las personas naturales y jurídicas

GESTIÓN FINANCIERA

EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA A DICIEMBRE 2017

CONCEPTO DEL GASTO / INVERSIÓN	PRESUPUESTO VOTADO (1)	MODIFICACIONES (2)	PRESUPUESTO MODIFICADO (3 = 1 + 2)	COMPROMETIDO (4)	DEVENGADO (5)	% DE EJECUCION (6)	SALDO PRESUPUESTARIO (7 = 3 - 5)
REMUNERACIONES	\$ 624,978,765.00	\$ 6,732,148.46	\$ 631,710,913.46	\$ 631,291,644.49	\$ 631,246,864.81	65.34%	\$ 464,048.65
ADQUISICIONES DE BIENES Y SERVICIOS	\$ 54,431,586.00	\$ (4,051,358.11)	\$ 50,380,227.89	\$ 48,845,076.10	\$ 48,497,443.54	5.02%	\$ 1,882,784.35
GASTOS FINANCIEROS	\$ 1,017,220.00	\$ 1,372,321.06	\$ 2,389,541.06	\$ 2,388,358.20	\$ 2,386,527.87	0.25%	\$ 3,013.19
TRANSFERENCIAS CORRIENTES	\$ 88,423,105.00	\$ 15,095,552.14	\$ 203,518,657.14	\$ 196,434,877.72	\$ 196,371,251.34	20.33%	\$ 7,147,405.80
INVERSIONES EN ACTIVOS FIJOS	\$ 28,572,415.00	\$ (1,795,225.08)	\$ 26,777,189.92	\$ 25,616,809.13	\$ 25,603,479.39	2.65%	\$ 1,173,710.53
TRANSFERENCIAS DE CAPITAL	\$ 46,934,495.00	\$ 4,421,860.53	\$ 51,356,355.53	\$ 51,271,832.73	\$ 51,270,171.99	5.31%	\$ 86,183.54
TOTAL	\$ 944,357,586.00	\$ 21,775,299.00	\$ 966,132,885.00	\$ 955,848,598.37	\$ 955,375,738.94	98.89%	\$ 10,757,146.06

EJECUCION PRESUPUESTARIA A MAYO 2018

CONCEPTO DEL GASTO / INVERSIÓN	PRESUPUESTO VOTADO (1)	MODIFICACIONES (2)	PRESUPUESTO MODIFICADO (3 = 1 + 2)	COMPROMETIDO (4)	DEVENGADO (5)	% DE EJECUCION (6)	SALDO PRESUPUESTARIO (7 = 3 - 5)
REMUNERACIONES	\$ 637,966,865.00	\$ -	\$ 637,966,865.00	\$ 267,994,650.72	\$ 267,741,678.15	28.28%	\$ 370,225,186.85
ADQUISICIONES DE BIENES Y SERVICIOS	\$ 44,803,987.00	\$ 154,236.88	\$ 44,958,223.88	\$ 34,746,366.08	\$ 5,318,420.78	0.56%	\$ 39,639,803.10
GASTOS FINANCIEROS	\$ 1,396,915.00	\$ -	\$ 1,396,915.00	\$ 839,290.22	\$ 425,754.77	0.04%	\$ 971,160.23
TRANSFERENCIAS CORRIENTES	\$ 192,472,026.00	\$ 5,514,922.78	\$ 197,986,948.78	\$ 110,605,637.28	\$ 100,371,798.22	10.60%	\$ 97,615,150.56
INVERSIONES EN ACTIVOS FIJOS	\$ 6,499,136.00	\$ 509,287.50	\$ 7,008,423.50	\$ 193,013.33	\$ -	0.00%	\$ 7,008,423.50
TRANSFERENCIAS DE CAPITAL	\$ 57,288,895.00	\$ 78,706.84	\$ 57,367,601.84	\$ 35,089,371.52	\$ 32,098,510.77	3.39%	\$ 25,269,091.07
TOTAL	\$ 940,427,824.00	\$ 6,257,154.00	\$ 946,684,978.00	\$ 449,468,329.15	\$ 405,956,162.68	42.88%	\$ 540,728,815.32

Resumen Ejecutivo Sobre La Ejecución Presupuestaria Cuarto Trimestre 2017

La Asignación Presupuestaria modificada a diciembre 2017, asciende a \$966,132,885.00 de lo cual se ha comprometido un monto de \$955,848,598.37 equivalente al 98.94% de lo cual se devengó \$955,375,738.94 que representa el 98.89% del total.

EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA DICIEMBRE 2017

La programación Anual modificada de Ejecución Presupuestaria (PEP) del Ministerio de Educación a diciembre 2017, asciende a \$966,132,885.00 Del cual se comprometió un monto de \$955,848,598.37 que representa el 98.94%. Es importante precisar que el presupuesto de Gastos Corrientes asciende a \$882,486,058.54, equivalente al 91.34% de lo reprogramado en PEP, y los Gastos de Capital absorben \$83,646,826.46 equivalentes al 8.66% restante.

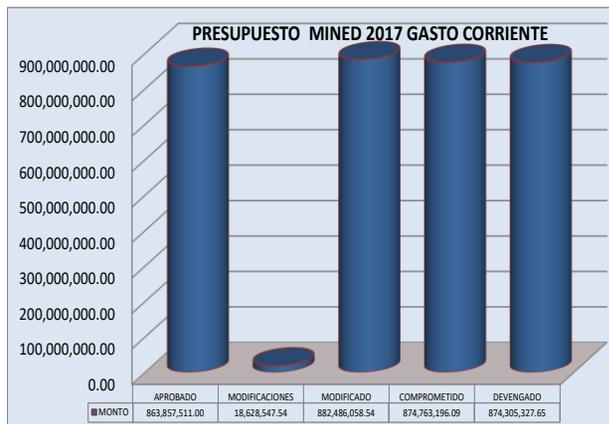
Los recursos devengados al cuarto trimestre ascienden a \$955,375,738.94 lo cual representa un 98.89% del Presupuesto, los recursos devengados a nivel de Remuneraciones ascienden a \$631,246,864.81 equivalente a un 65.34%; para las Adquisiciones de Bienes y Servicios \$48,497,443.54 que representa un 5.02%; los Gastos Financieros ascienden a \$2,386,527.87 equivalentes a 0.25%; las Transferencias de Corrientes \$196,371,251.34 alcanzando un 20.33%; las Inversiones en Activos Fijos \$25,603,479.39 que representa un 2.65%; las Transferencias de Capital ascienden a \$51,270,171.99 equivalentes a 5.31% de ejecución

Considerando que la información presupuestaria ha sido preparada dando cumplimiento al marco normativo establecido en la Ley Orgánica de Administración Financiera del Estado y su Reglamento, el presente informe tiene como objetivo contribuir a la transparencia de la gestión financiera del MINED, y está orientado a rendir cuentas e informar, sobre la forma en que han sido utilizados los recursos asignados, para una mejor comprensión de las principales actividades que realiza el MINED.

La Inversión Pública Institucional

La Inversión Pública Institucional para el año 2017 asciende a \$37,203,494.96 de lo cual se ha comprometido \$27,967,488.78 equivalente al 75.20%, y de lo cual se ha ejecutado \$34,666,721.06 que representa un 93.22%, integrados por la ejecución del Proyecto de Mejoramiento de la Calidad de la Educación por \$26,581,984.94; Proyecto de Fortalecimiento Educativo para Docentes por \$434,061.39; el Proyecto de Mejoramiento de la Infraestructura de dos Centros Escolares ubicados en los Caseríos el Mozote y el Barrial \$800,000.00; Programa Potenciando la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno \$1,441.32; Ampliación de segundo nivel de Instituto San Francisco de Asís \$30,000.00; Construcción y equipamiento de Infraestructura Comunitaria Municipio de San Sebastián Salitrito \$ 40,000.00; Proyecto techado de cancha de basquetbol centro escolar Dr. Francisco Antonio Reyes \$80,000.00; más la ejecución de las provisiones por \$6,699,233.41.

Dicha información se encuentra distribuida entre el Programa Anual de Inversión Pública, y la ejecución de las Provisiones Financieras del año 2016.



Resumen Ejecutivo Sobre La Ejecución Presupuestaria Proyecto a Mayo 2018

La Asignación Presupuestaria modificada a mayo 2018, asciende a \$946,684,978.00 de lo cual se proyecta comprometer un monto de \$449,468,329.15 equivalente al 47.48% de lo cual se proyecta devengar \$405,956,162.68 que representa el 42.88% del total.

EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA

La programación Anual modificada de Ejecución Presupuestaria (PEP) del Ministerio de Educación a mayo 2018, asciende a \$946,684,978.00 Del cual se proyecta comprometer un monto de \$449,468,329.15 que representa el 47.48%. Es importante precisar que el presupuesto de Gastos Corrientes asciende a \$880,108,193.66 equivalente al 92.97% de lo reprogramado en PEP, y los Gastos de Capital absorben \$66,576,784.34 equivalentes al 7.03% restante.

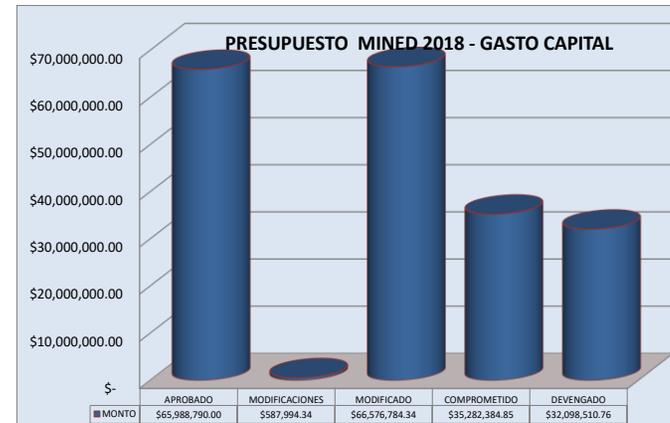
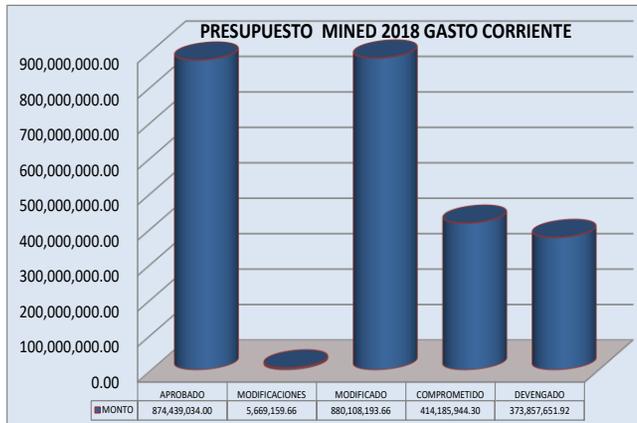
Los recursos proyectados devengar a mayo ascienden a \$405,956,162.68 lo cual representa un 42.88% del Presupuesto, los recursos devengados a nivel de Remuneraciones ascienden a \$267,741,678.15 equivalente a un 28.28%; para las Adquisiciones de Bienes y Servicios \$5,518,420.78 que representa un 0.56%; los Gastos Financieros ascienden a \$425,754.77 equivalentes a 0.04%; las Transferencias de Corrientes \$100,371,798.22 alcanzando un 10.60%; las Transferencias de Capital ascienden a \$32,098,510.77 equivalentes a 3.40% de ejecución.

Considerando que la información presupuestaria ha sido preparada dando cumplimiento al marco normativo establecido en la Ley Orgánica de Administración Financiera del Estado y su Reglamento, el presente informe tiene como objetivo contribuir a la transparencia de la gestión financiera del MINED, y está orientado a rendir cuentas e informar, sobre la forma en que han sido utilizados los recursos asignados, para una mejor comprensión de las principales actividades que realiza el MINED.

La Inversión Pública Institucional

La Inversión Pública Institucional para el año 2018 asciende a \$20,031,192.99 de lo cual se ha comprometido \$452,500.40 equivalente al 2.26%, y de lo cual se ha ejecutado \$2,234,196.96 que representa un 11.15%, integrados por la ejecución del Proyecto de Mejoramiento de la Calidad de la Educación por \$2,161,180.26; el Proyecto de Mejoramiento de la Infraestructura de dos Centros Escolares ubicados en los Caseríos el Mozote y el Barrial Municipio de Meanguera \$73,016.70.

Dicha información se encuentra distribuida entre el Programa Anual de Inversión Pública, y la ejecución de las Provisiones Financieras del año 2016.



FONDOS DE LA COOPERACION INTERNACIONAL INVERTIDOS
PERIODO: JUNIO 2017 A MAYO 2018

COOPERANTE	PROYECTO	MONTO APROBADO	MONTO EJECUTADO	DESTINO
Agencia Presidencial de Cooperación Internacional de Colombia (APC-Colombia)	Asistencia Técnica para el diseño de una estrategia educativa flexible para la inserción y continuidad educativa de niños, niñas y adolescentes (NNA) en el nivel de educación básica	Por Ministerio de Educación de Colombia \$ 16,500.00. Por el MINED \$ 59,000.00	No disponible / sigue en ejecución	Brindar oportunidades educativas flexibles y de calidad mediante la implementación de iniciativas y programas que incentiven la inserción, reinserción de estudiantes que están fuera del sistema educativo; evitando la repetición y deserción escolar de estudiantes activos, dejando instaladas las capacidades de formación docente.
Agencia de Cooperación Internacional del Japón (JICA)	“Proyecto de Mejoramiento de los Aprendizajes en Matemática en Educación Básica y Educación Media (ESMATE)”.	No Disponible, debido a que el donante no proporciona la información	No Disponible, debido a que el donante no proporciona la información	Ejecutar Actividades educativas de acuerdo al currículo ajustado en el área de Matemática. Contraparte la Dirección Nacional de Educación Media. La aportación de JICA es: envió de experto, capacitación en Japón, equipo, costos de reproducción, costos de participación en seminarios de proyectos regional, etc.
Bolivia	Asistencia Técnica en Certificación de Competencias Laborales y Desarrollo de un proceso de Actualización Profesional Docente, para el fortalecimiento del Área Agropecuaria en Educación Media Técnica y Tecnológica.	Se realizó virtualmente	Finalizado	Asistencia técnica de forma virtual para el intercambio de experiencia en la certificación de competencias en el sector agropecuario, con el propósito de certificar conocimientos, saberes y experiencias de docentes y jóvenes.

<p>Agencia Presidencial de Cooperación Internacional de Colombia (APC-Colombia)</p>	<p>"Innovando con el uso de Recursos Tecnológicos para los niños y niñas de El Salvador"</p>	<p>Por parte de Colombia: \$5,600.00 y por MINED \$5,600.00</p>	<p>No disponible / sigue en ejecución</p>	<p>Desarrollar nuevas estrategias de formación de docentes en TIC, con el fin de promover la integración de la Tecnología en el aula. Se han capacitado a personal técnico de la Gerencia de Tecnologías Educativa sobre estrategias de formación en TIC para implementarlas con los docentes.</p>
<p>FUENTES DIVERSAS - MRREE</p>	<p>Fortalecimiento del Plan de Mantenimiento de Infraestructura de tres Centros Escolares del Municipio de Puerto el Triunfo, Departamento de Usulután: Centro Escolar Caserío Hacienda el Jobal - Cantón El Espíritu Santo, Centro Escolar Cantón Santa Lucía e Instituto Nacional Puerto el Triunfo</p>	<p>150000</p>	<p>No Disponible</p>	<p>Al Centro Escolar Caserío Hacienda El Jobal, se le construirá un muro perimetral de 275 mts.y mantenimiento de servicios sanitarios por un monto total de \$63,000.00. El Centro Escolar Cantón Santa Lucia incluye el cambio de techo de dos aulas, techo de los servicios sanitarios, mobiliario, juegos de mesa trapezoidales de parvularia y compra de computadoras por un monto total de \$17,000. El Instituto Nacional Puerto El Triunfo el monto presupuestado de \$70,000.00, está destinado a la construcción de un muro perimetral de 252 mts. y la realización de talleres a los jóvenes bajo el Programa Jóvenes con Todo.</p>
<p>FUENTES DIVERSAS - MRREE</p>	<p>Apoyo en la Ejecución del Plan de Mantenimiento de Infraestructura del Centro Escolar Caserío La Laguna, Cantón San Diego, Municipio de San Antonio, Departamento de San Miguel</p>	<p>40000</p>	<p>No Disponible</p>	<p>El Plan incluye reparaciones menores de instalación y construcción de servicios sanitarios de lavar en el Centro Educativo.</p>

INFORME DE RENDICION DE CUENTAS JUNIO 2017- MAYO 2018

Donación de la Escuela Holandesa " Oscar Romero" de la ciudad Neerlandesa de Hoor	Rehabilitación de servicios sanitarios del Centro Escolar Fermín Velasco en el municipio de Sensuntepeque, Cabañas	8,250.00 Euros	En Ejecución, El Centro Escolar lo ejecutara directamente	Se rehabilitaran los servicios sanitarios que incluye limpieza de infraestructura existente, reparación de paredes, estructuras techos, reparación y rehabilitación de ventanas, reparación de pisos, suministro e instalación de servicios sanitarios y accesorios hidrosanitarios , entre otros.
Donación de la Escuela Holandesa " Oscar Romero" de la ciudad Neerlandesa de Hoor	Adquisición de equipo tecnológico para el fortalecimiento de la calidad educativa en el Centro Escolar Reino de Holanda del municipio de Ciudad Delgado, Departamento de San Salvador	1,750.00 Euros	En Ejecución, El Centro Escolar lo ejecutara directamente	Compra de una fotocopiadora, una laptop y un cañón.
REPUBLICA DE CHINA (TAIWAN)	Donación de 60 contenedores para la adecuación de espacios en el Instituto Técnico de Educación Superior de Metapán y en la Ciudadela Educativa del Municipio de Jucuapa en Santa Ana y Usulután	120000	No Disponible	Donación del Organismo no gubernamental "Chang Yung-fa Foundation", para ser utilizados en la adecuación de espacios educativos para el funcionamiento del Instituto Técnico de Educación Superior en el municipio de Metapán, departamento de Santa Ana, y de Ciudadela Educativa en el municipio de Jucuapa, departamento de Usulután

GOBIERNO DE JAPON	Desarrollo de novedosos compuestos terapéuticos para la enfermedad de Chagas/ Se cambió de nombre a "Proyectos de investigación y Desarrollo Integral para el control de la Enfermedad de Chagas"	2500000	No Disponible	Otorgados por la Asociación de Investigación Científica y Tecnológica para el Desarrollo Sostenible (SATREPS). El proyecto tiene tres pilares fundamentales para su desarrollo, «el primero está relacionado con la búsqueda de productos a partir de la vegetación nacional; el segundo es la serotipificación (proceso de determinar y distinguir la especies) de tripanosoma (parásito que provoca la enfermedad) y el tercero es el trabajo para la síntesis química para la obtención de moléculas que tengan actividad contra el parásito».
REPUBLICA DE CHINA (TAIWAN)	Fortalecimiento del Programa Presidencial “Una Niña, Un Niño, Una Computadora, en Centros Educativos Públicos focalizados en 14 departamentos del País"	2500000	No Disponible	El plan de acción tiene por objetivo reducir la brecha digital, a través del acceso y uso responsable de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), mejorando significativamente la calidad de la educación en beneficio de los estudiantes de los Centros Educativos Públicos. Se capacitaran a docentes, entrega de computadoras y gabinetes de resguardo, soporte técnico.

REPUBLICA DE CHINA (TAIWAN)	Proyecto "Apoyo al Plan Nacional de Alfabetización de personas jóvenes y adultas, en los Departamentos de: Santa Ana, Sonsonate, La Libertad, San Salvador, Usulután, San Miguel y La Unión"	2000000	No disponible	Contribuir a disminuir significativamente el índice de analfabetismo de la población de 15 años en adelante, desde un enfoque de desarrollo personal, inclusivo, de equidad, flexibilidad y de calidad, que les permita su integración efectiva a los procesos de transformación de su realidad.
REPUBLICA DE CHINA (TAIWAN)	"Programa de Alimentación y Salud Escolar"	1200000	1200000	Donativo de 600 toneladas de arroz, en el marco del Proyecto del Refrigerio Escolar como parte del Programa de Alimentación y Salud Escolar. (En Especie)
AGENCIA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL DE COREA (KOICA)	Proyecto piloto "Solución de producción de libros en Braille"	No Disponible, debido a que el donante no proporciona la información	No Disponible, debido a que el donante no proporciona la información. Sigue en ejecución	La empresa Next Innovation, Inc, donará software y productos (PC, impresora Braille), y brindará servicios de soporte técnico y de educación en el uso del sistema de conversión a braille. Donará libros en Braille
Los proyectos contemplados en el Programa Anual de Inversión Pública los reporta la Dirección Financiera / Gerencia de Inversión Pública.				
Hay donaciones que las tramitan directamente la Unidades Técnicas y ellos las reportan directamente				

