



Ministerio de Educación  
Dirección Nacional de Educación

# Plan Operativo Anual Año 2015



San Salvador, marzo de 2015





**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**  
**CONSTANCIA DE TALLER INTERNO PARTICIPATIVO REALIZADO**  
**FORMULACIÓN DE PLAN OPERATIVO 2015**

SE HACE CONSTAR QUE ESTE DOCUMENTO DE PLAN OPERATIVO ANUAL (POA) AÑO 2015 DE LA DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN

HA SIDO FORMULADO PARTICIPATIVAMENTE EN EL TALLER INTERNO DE PLANIFICACIÓN, REALIZADO DEL 20 DE ENERO AL 3 DE FEBRERO DE 2015

Y PARA LOS FINES QUE SE ESTIMEN PERTINENTES SE HACE CONSTAR LO ANTERIOR EL DÍA 9 DE MARZO DE 2015.

F. \_\_\_\_\_

**Lic. Renzo Uriel Valencia Arana**  
**Director Nacional de Educación**



## Índice

Contenido	Página
I. Resumen Ejecutivo	3
II. Diagnóstico de la situación actual de la DNE (Elementos internos y externos)	4-21
III. Objetivos: General y Específicos	22
IV. Líneas de Acción para el 2015	22-23
V. Listado de Programas Institucionales que la Dirección Nacional de Educación apoya en su ejecución	23-24
<b>Anexos</b>	
Matriz de Plan Operativo Anual	
Línea Base de Indicadores	
Matriz de Identificación, Análisis y Gestión de Riesgos	
Seguimiento y Evaluación	



## I. Resumen Ejecutivo

*“En el cumplimiento del mandato constitucional, la educación se convierte en el componente central de la estrategia programática del Programa El Salvador Adelante, siendo una de las tres prioridades establecidas en el Plan Quinquenal de Desarrollo 2014-2019, en este se establecerán las bases para construir una política pública que enfrente la exclusión e inequidad en el acceso y calidad al sistema educativo y erradicar progresivamente las marcadas brechas que históricamente han existido en este sector.”*

Con el Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”, el Ministerio de Educación, emprendió la primera etapa de transformación del sistema educativo hacia la universalización, implementando medidas concretas que permitieran a los estudiantes tener acceso a sistema con un enfoque de derechos en todos los ciclos de vida de la población, se implementaron medidas novedosas que demandaron una inversión social significativa entre ellas El Programa de Dotación de Uniformes Zapatos y Útiles Escolares, Vaso de Leche, Estrategia de educación inclusiva de tiempo Pleno, ampliación del Programa de Salud y Alimentación Escolar hasta el nivel de Bachillerato, Se proyectó y se puso en marcha la primera etapa en la elevación de la calidad educativa

La Dirección Nacional de Educación (DNE), continúa con los programas iniciados con el Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” (PSE) y los convierte en objetivos concretos, orientados a continuar con ese proceso de cambio que permitirá en el mediano y largo plazo, cumplir el sueño de los salvadoreños por tener un sistema educativo eficaz, justo, equitativo y sobre todo, que responda a las necesidades de amplios sectores de salvadoreños y salvadoreñas.

La DNE propone en su Plan Operativo Anual 2015 (POA 2015) continuar desarrollando planes, programas y actividades relacionadas con los procesos pedagógicos, administrativos, evaluativos que con un **currículo pertinente** logren **aprendizajes significativos**, promoviendo la **equidad en el acceso y la permanencia en el sistema educativo**, con una oferta de **formación permanente para la población joven y adulta desde el nivel de Educación Inicial y Parvularia hasta el nivel de Educación Media; fortaleciendo la gestión curricular en los centros educativos.**

Para la planificación y organización de las actividades incorporadas en el POA 2015, la DNE se apoyará en un **monitoreo** permanente de las acciones realizadas, buscando siempre una **gestión eficiente de los recursos y promoviendo en todo momento la participación activa del profesorado, las familias y la comunidad, como los actores y receptores principales del hecho educativo, todos ellos fuerzas impulsoras del nuevo modelo educativo.**

La búsqueda permanente de **la calidad** se convierte en un preciado objetivo de la DNE en todos sus procesos y actividades, por lo que se presenta una propuesta orientada a medir constantemente el impacto de las acciones y a practicar un sistema de evaluación y retroalimentación que nos permita mejorar constantemente nuestros propios estándares y los indicadores de logro del proceso de aprendizaje.

Todo ello no será posible, si el personal que forma parte de la DNE no asume el **compromiso, la calidad, la eficacia, la proactividad, la capacidad, la identidad nacional y la transparencia**, como sus valores fundamentales en su diario quehacer. Este es el reto para la DNE y con el apoyo de las autoridades del MINED y el compromiso con la niñez y juventud salvadoreña, estamos seguros de poder cumplir.



Por lo tanto, siendo responsabilidad fundamental de la DNE velar por la calidad de los aprendizajes de los niños, jóvenes y adultos desde el Nivel de Educación Inicial y Parvularia hasta el Nivel de Educación Media, la Dirección centrará sus esfuerzos en desarrollar actividades relacionadas con los procesos pedagógicos, administrativos, evaluativos y programas prioritarios para formar niños, jóvenes y adultos que participen en el desarrollo de una sociedad dinamizada por el conocimiento, justa, solidaria, equitativa y democrática, por esta razón todas las metas y actividades plasmadas en el POA 2015 fueron organizadas y consensuadas con cada una de las Gerencias y al interior de ellas, en talleres realizados en los meses de diciembre 2014 y enero del 2015.

## II. Diagnóstico Situacional de la Dirección Nacional de Educación.

### A) Logros y Avances en el 2014

LOGROS Y AVANCES REALIZADOS EN EL 2014
Se realizaron 3 entregas de alimento a lo largo del año y se distribuyó alimento para entregar 139,108.675 refrigerios a un promedio de 1,304,712 estudiantes de 5,109 centros escolares, 225 Centros de Atención Inicial y 43 Centros Rurales de Nutrición a nivel nacional
La actividad se ejecuta por medio de Convenio con una institución ejecutora, sin embargo nunca se recibió la transferencia de fondos para llevar a cabo la actividad y solamente fue posible atender las 4 Academias Sabatinas Departamentales (ASD), gracias a que la institución ejecutora accedió a dar inicio con fondos propios. Finalmente en septiembre se solicitó a la institución proporcionara el dato de la proyección de gastos para realizar ajuste al convenio sin considerar los fondos para las 60 EITP. Esta causa se repite como impedimento para el cumplimiento de los objetivos por segundo año consecutivo, y solo fue posible atender a 507 estudiantes y tutores, haciendo entrega de 15,717 almuerzos y desayunos los días sábado.
Actividad no realizada por necesidad de reasignación de fondos a compras de más alimentos por el tema de aumento de precios. Así mismo, la nueva normativa todavía no ha sido aprobada
El proyecto de compra de leche pasteurizada a las asociaciones de ganaderos de forma directa, no pudo iniciar por no reunir las condiciones necesarias las plantas pasteurizadoras. La primera fue inaugurada hasta el mes de septiembre, por lo cual a lo largo del año solo se entrego la leche UHT contratada a Cooperativa La Salud, con la cual se atienden solamente a un aproximadamente 764,988 estudiantes
Se logró superar la meta en cuanto a población atendida durante el año en los tres niveles del PNA, se atendieron a 31,207 personas jóvenes y adultas de estas 21,397 mujeres y 9,810 hombres. Las personas atendidas por nivel son: Primer nivel : 30,675 ( 21099 mujeres y 9584 hombres) Segundo nivel: 380 ( 243 mujeres y 138 hombres) Tercer nivel: 152 ( 63 mujeres y 89 hombres) Nota: Esta información es según base de datos del PNA al 6 de enero del presente año, pendiente el dato de la cantidad de personas que se certificaran por nivel, ya que hay círculos funcionando todavía que van a cerrar el el mes de abril del 2015



Se atendió a un total de 50,455 estudiantes con las 5 modalidades y la Prueba de Suficiencia, durante el año 2014, en los 14 departamentos del país y 5 países de América y Europa. Entre estos estudiantes 50 tienen discapacidad y 17 están en el extranjero

Se Graduaron 15,004 estudiantes de segundo año de bachillerato y se legalizaron 22,680 certificados de tercer ciclo y bachillerato. Se aplicó la prueba de certificación de competencias a 30,000 estudiantes y PAES a 16,894 estudiantes. Se entregó material educativo para el desarrollo de la tutorías para el 100% de las sedes. Se ofrecieron diplomados y cursos técnicos vocacionales a 5, 360 personas de modalidades, círculos de alfabetización o en condición de vulnerabilidad.

93 centros escolares de los Sistemas Integrados a nivel nacional ejecutaron estrategias educativas en las áreas de arte, cultura, recreación y deportes bajo el componente Adopción del modelo de escuela inclusiva de tiempo pleno que incluyó la inversión en: transferencias de fondos para contrataciones de especialistas y dotación de materiales en las áreas de arte, cultura, recreación y deportes.(1 CE pendiente de ejecución por limitantes administrativas, ejecución en año lectivo 2015)

Atención a estudiantes en diferentes estrategias, siendo: Programa de de visitas a los museos ha permitido que los aprendizajes de los estudiantes vayan más allá del aula, con el proceso del uso de las guías educativas antes, durante y después del recorrido, se busca generar en los visitantes el conocimiento de la herencia material e inmaterial, así como, transmitir la experiencia cultural a las generaciones que nos preceden, el propósito es generar un hábito y un cambio en la manera de visibilizar nuestra identidad. Cuna Nahuat: 36 niños y niñas atendidos en la modalidad educación inicial jornada diaria como sabatina evidenciando el desarrollo de capacidades lingüísticas entre los estudiantes. Juegos Deportivos Estudiantiles: estudiantes de 2,468 centros escolares participando en 30 disciplinas deportivas. Los festivales de Música y Danza, han sido un proceso con mayor tradición dentro del territorio nacional, en donde la participación de estudiantes es fundamental para el fomento del desarrollo de habilidades y destrezas permitiendo un aporte a la formación para la promoción y preservación del arte y la cultura en la escuela.

En el área de arte y cultura se capacitaron a docentes en diversas temáticas con el módulo denominado pontuARTE, que comprende : educación coral para educación básica, Talleres Aproximaciones al arte de lo prehispánico a lo contemporáneo, Taller de creatividad. En el área de Recreación y Deporte, se atendieron con la formación de docentes en el índice de competencias de recreación y deporte, así como en el programa "Apúntate a Jugar" correspondiente a las actividades físicas..

94 centros escolares con asistencia técnica para dar acompañamiento a los procesos de desarrollo de los proyectos educativos en los Sistemas Integrados vinculados al arte, cultura y deporte escolar que se financian con fondos BIRF. Especialmente, el último trimestre se asistió a los CE para acompañar cierre de talleres de arte y clubes deportivos, así como para verificar los preparativos para el proceso de liquidación de fondos. De igual manera, con los centros escolares que por diversos motivos no pudieron completar el accionar según la formulación de los proyectos de inversión, se brindó la asistencia técnica necesaria para la formulación de la



prórroga respectiva.

Con las diferentes estrategias para el fortalecimiento de las capacidades técnicas del personal docente se logró un total de 4,875 docentes (3380 mujeres y 1495 hombres) en la Coordinación de Educación en Derechos Humanos: 1. Entrega técnica de la Guía metodológica de Educación Familiar en la temática de Educación Integral de la Sexualidad a 1,957 docentes a nivel nacional. (1,387 mujeres y 570 hombres) 2. Divulgación del Protocolo de Actuación para el abordaje de la violencia sexual en las comunidades educativas de El Salvador a 1,539 docentes a nivel nacional (1,017 mujeres y 522 hombres) 3. Prevención de la violencia de género 44 docentes del Departamento de La Libertad (22 mujeres y 22 hombres) 4. Metodología para la educación en derechos humanos. 72 docentes (57 mujeres y 15 hombres) 5. Curso Básico de Educación Integral de la Sexualidad logrando un total acumulado de 903 docentes formados.(663 mujeres y 240 hombres) 6. Sensibilización en la temática "Riesgos, derechos y acceso a la migración indocumentada a un total de 319 docentes (207 mujeres y 112 hombres) 7. Plan de vida, 41 docentes de la zona oriental del país (27 mujeres y 14 hombres)

Otros logros son 39 Docentes sensibilizados por medio de 15 jornadas sobre "Modificando Comportamientos para la Adaptación al Cambio Climático, Coordinado Por MINED/MARN/UNESCO". con la participación de 15 C. E. de San Salvador. FUNDEMAS 10,750 Normativas de Orientaciones Básicas de Educación Ambiental, entregados a las 14 Direcciones Departamentales de Educación, con el compromiso de multiplicar las respectivas entregas técnicas a los C.E. a nivel nacional. 180 docentes formados por medio de 3 Diplomados en: Gestión Integral para la Reducción del Riesgo a Desastres y Cambio Climático, en la línea estratégica de formación continua especializada con la participación de 60 docentes por departamento de: Sonsonate, Ahuachapán y Santa Ana, según convenio subsidiado MINED – UNES. 400 docentes de 53 centros educativos asistidos técnicamente en la implementación del Plan de Respuesta a Necesidades Educativas en Situaciones de emergencia, en el Volcán Chaparrastique de la Dirección Departamental de Educación de San Miguel. 50 técnicos de la Red de Voluntarios del MINED central capacitados en Desarrollo de 3 Talleres sobre: Cambio Climático, Primeros Auxilios y Manejo de Crisis, para el apoyo psicosocial.

Coordinación de Ciudadanía: En los componentes de Mejora de los ambientes de convivencia y participación estudiantil se favorecieron a: Planes de mejora a la convivencia escolar: Docentes: 477, (M:214 y F: 263) Itinerarios pedagógicos para descubrir valores: Docentes: 238, (M:110 y F:128) Participación estudiantil: Docentes: 237, (M:95, F: 142) Plan interinstitucional de prevención y seguridad escolar: Docentes: 565, (M:279, F: 286) Talleres de prevención de la violencia y masculinidades (CEPREV) Centro de prevención de la violencia : Docentes 59 (M:18 y F:41). Talleres sobre manejo del estrés y autocuidado a Docentes: 107 (M: 32 y F: 75) Taller sobre transformación de conflictos: Docentes: 33 (M:12 y F:21)  
Fortalecimiento de la educación familiar por medio de entrega de material didáctico a 3,556 docentes.

COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS Con las diferentes estrategias se trabajó en la formación de 2,595 estudiantes (1,253 mujeres y 1,343 hombres)en: 1. Modelo de promoción comunitaria para la prevención de la violencia de género 2,394 estudiantes (1,154 mujeres y 1,240 hombres) 2. I Certamen



Nacional Riesgos de la migración indocumentada a través del uso del arte con la participación de 202 estudiantes (99 mujeres y 103 hombres)

100 Planes de Protección Escolar actualizados e implementados, con la participación de 1500 estudiantes de los diferentes comités de protección escolar en 100 centros educativos con subsidio MINED/UNES y el apoyo del Proyecto DIPECHO IX y Planes Municipales en coordinación con actores locales y municipales, para la articulación territorial. 25 talleres desarrollados sobre Educación en Emergencias INEE, Índice de Seguridad Escolar (ISE), con apoyo del DIPECHO IX y alianzas con Cruz Roja Española, Plan Internacional, Save The Children, Oxfam, PROCOMES y Geólogos del Mundo. - Elaboración y 2 talleres de consulta y validación de la Guía "Viviendo en Armonía en el Volcán El Boquerón", con apoyo de Geólogos del Mundo y DIPECHO IX.

Coordinación de Ciudadanía: En los componentes de Mejora de los ambientes de convivencia y participación estudiantil se favorecieron a: Planes de mejora a la convivencia escolar: Estudiantes: 77 (M:41 y F: 36) Itinerarios pedagógicos para descubrir valores: Estudiantes: 356 (M:156 y F:200) Participación estudiantil:741 (M:342 y F:399) Plan interinstitucional de prevención y seguridad escolar: Estudiantes 872 (M:292 y F:580) Jornadas educativas de valores espirituales por medio de UNICSAL: 16,597 estudiantes Educación cívica en coordinación con la Asamblea Legislativa (febrero a diciembre): Estudiantes: 71,531

Se continua trabajando la propuesta de investigación para tercer ciclo de educación básica y educación media, (esta actividad queda planificada para ver la posibilidad de ejecución 2015, se esta gestionando el apoyo económico de Save the Children) Participación en los proceso de inducción a especialistas que estarán formando a los docentes de educación básica y educación media año 2015, en las temáticas EITP y Competencias, como un apoyo del Plan Nacional de Formación Docente, Gestión 2014-2019, además se elaborado: Términos de referencias (TdR) para contratar expertos en el diseño del plan de formación de especialistas y docentes para I y II ciclo de educación básica , tercer ciclo y educación Media. Términos de referencias (TDR) para contratar expertos para la formación de especialistas y de especialistas para la formación docente de I y II ciclo educación básica, tercer ciclo y educación media. Estructura del plan de formación y de módulo. Propuesta para el apoyo técnico de la Cooperación Internacional del Japón JICA Tokio, en el área de matemática, para mejorar y elaborar materiales curriculares para I, II ciclo, III ciclo de educación básica y educación media.

Apoyo en la ejecución del nuevo Plan de trabajo de la UCA, para el diseño de los planes de formación especializados para Expertos, Especialistas y Docentes. Apoyo en la revisión y elaboración de la propuesta de formación docente para el sistema educativo y en la elaboración de módulos de especialización en el área de lenguaje y literatura , matemática para la formación docentes del sistema educativo. Finalizado proceso de adjudicación y contratación para "Adquisición de libros para dotación de Bibliotecas a estudiantes, de 59 centros escolares de los SI-EITP (BIRF)". A partir del mes de enero 2015 se realizará la distribución en los centros educativo según listado proporcionado por la DA-EITP. Finalizado proceso de adjudicación y contratación para la "Adquisición de Kit para laboratorio de Química y Biología a 59 centros escolares de los SI-EITP (BIRF)". A partir del mes de enero 2015 se realizará la distribución en los centros educativo según



listado proporcionado por la DA-EITP. (Se declaro desierta la adquisición de Kit de Laboratorio de Física , por falta de ofertas) Proceso finalizado proceso de adjudicación y contratación para "Adquisición de equipo informático para sala de maestros y laboratorio de informática de 59 centros escolares de los SI-EITP.(BIRF)". A partir del mes de enero 2015 se realizará la distribución en los centros educativo según listado proporcionado por la DA-EITP. Proceso finalizado proceso de adjudicación y contratación para "Adquisición de equipo de proyección (laptop y cañón data Show), para salón multimedia para III ciclo Educación Básica". (59 centros escolares de los SI-EITP -(BIRF). A partir del mes de enero 2015 se realizará la distribución en los centros educativo según listado proporcionado por la DA-EITP.

En el cuarto trimestre se diseñaron las 4 pruebas (una de cada asignatura) para la aplicación de la PAES Extraordinaria. La construcción de las pruebas la realizaron los especialistas del Departamento de Evaluación de los Aprendizajes.

En el período Ordinario se examinaron 82,191 estudiantes. En el período Extraordinario se examinaron 17,245 estudiantes; de estos, la mayoría son estudiantes que hicieron Prueba de Reposición en una o más asignaturas por no haber logrado la nota mínima de 6 al sumar el 75% del Resultado Institucional más el 25% del Resultado en la PAES. En total el presente año realizaron la PAES 99,436 estudiantes.

Se cuenta con las siguientes bases de datos de los estudiantes evaluados en el Período Ordinario: Base de lectura de respuestas, base de resultados individuales, base de datos de resultados institucionales. Del período Extraordinario se tendrá solamente la base de datos de lectura de las respuestas. La base de datos de resultados individuales se tendrá hasta el mes de enero, ya que la calificación se realizará la segunda semana de enero.

Se generaron los reportes de resultados de los 82, 191 estudiantes evaluados en el período Ordinario; se entregaron los consolidados de los resultados de todos los estudiantes a 1,144 instituciones educativas que atienden educación media. Además de lo anterior durante el año se entregaron 7200 reportes de Reposición de Resultados PAES de diferentes años, solicitados por los estudiantes.

Se evaluó a 4,993 estudiantes de acuerdo al siguiente detalle: en 3º, 1864; en 6º, 1822 y en 9º, 1307 de 146 centros escolares de los SI-EITP.

Se diseñaron 6 pruebas de Logros de Aprendizaje de Matemática y Lenguaje y Literatura para 3º, 6º y 9º grados. Los ítems y la construcción de las pruebas fue realizada por los especialistas del Departamento de Evaluación de los Aprendizajes con la coordinación y revisión de la Jefatura de dicho Departamento.

10,145 niños y niñas atendidos en la vía institucional 1,948 niños y niñas evaluados e etapas y edades. 500 representantes de redes de primera infancia en 10 talleres sobre asistencia técnica.

14,383 Niños y niñas beneficiadas en ferias de sensibilización. 871 Círculos de Familia organizados y

n



funcionando 10,033 niños y niñas beneficiadas en los círculos de familia 8,925 familias beneficiadas en los círculos de familia. 2,652 niños, niñas y padres de familia evaluados en etapas y edades

888 Centros Educativos implementando acciones en los procesos de inclusión educativa a través del fortalecimiento y capacitación a 4064 Docentes, 207 Directores, 93 asistentes técnicos, 911 madres y padres de familia, 351 personas del contexto educativo (técnicos nivel central, docentes universidades, personas de la comunidad educativa, estudiantes universitarios) beneficiando a un aproximado de 36,910 estudiantes de escuelas de educación especial, centros escolares focalizados atendiendo niñez trabajadora, centros escolares regulares atendiendo estudiantes con discapacidad, centros escolares regulares atendiendo estudiantes en condición de rezago educativo; socialización del documento de "Evaluación al Servicio del Aprendizaje y del Desarrollo" con asistentes técnicos de las Direcciones Departamentales de Educación, Directores y docentes de centros escolares y escuelas de educación especial.

250, 165 estudiantes registrados.

Al 14 de enero de 2015 se han emitido y autorizado 65,000 títulos de bachiller de la promoción 2014, la meta se alcanzará en el primer trimestre del 2015 que es cuando finaliza este proceso

34 centros educativos privados acreditados.

## B) Limitantes y/o obstáculos

Una de las mayores limitantes fue el desembolso tardío para las transferencias.

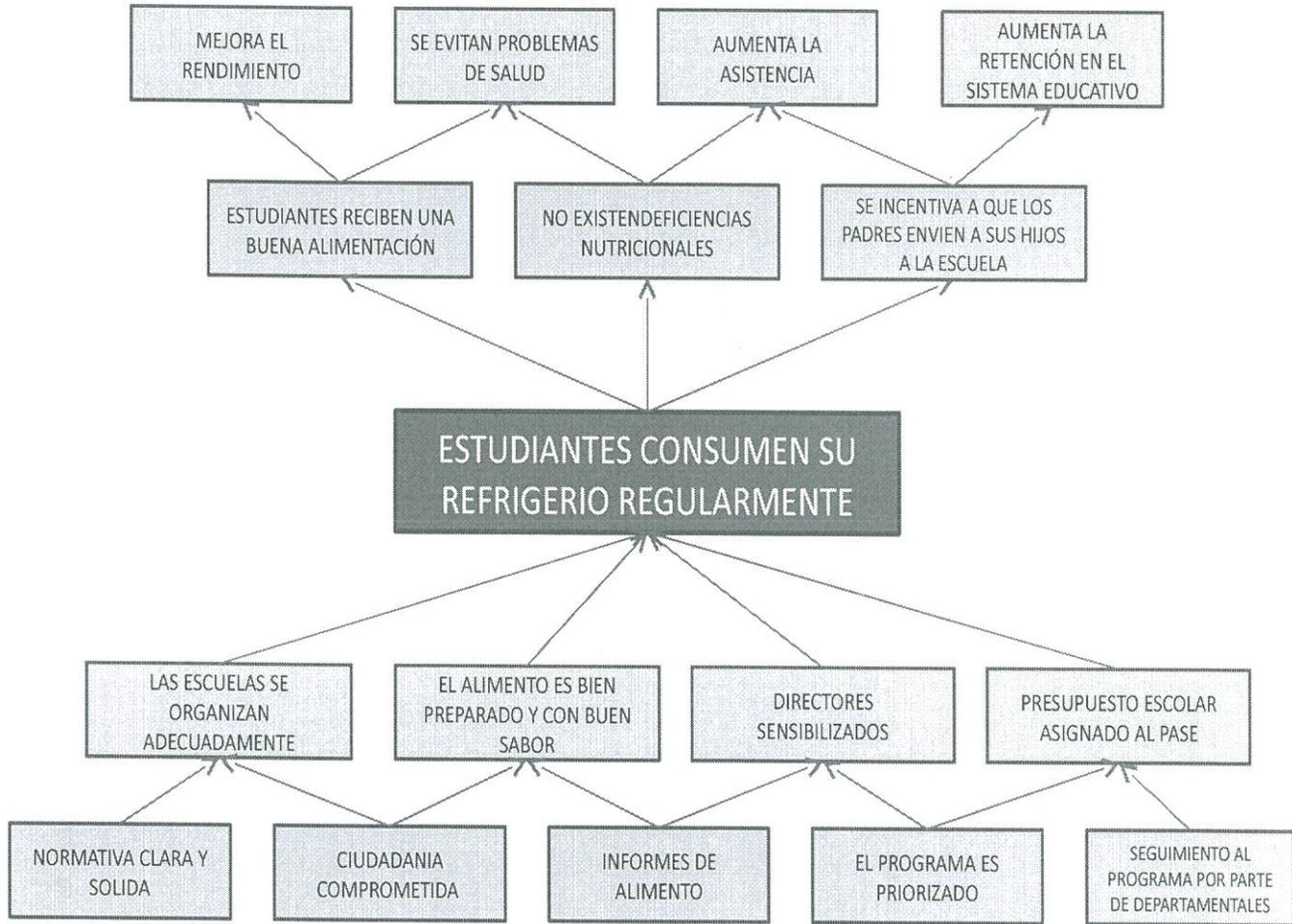


C) Problemática Principal

### ÁRBOL DE PROBLEMAS GERENCIA DE ALIMENTACIÓN Y SALUD ESCOLAR

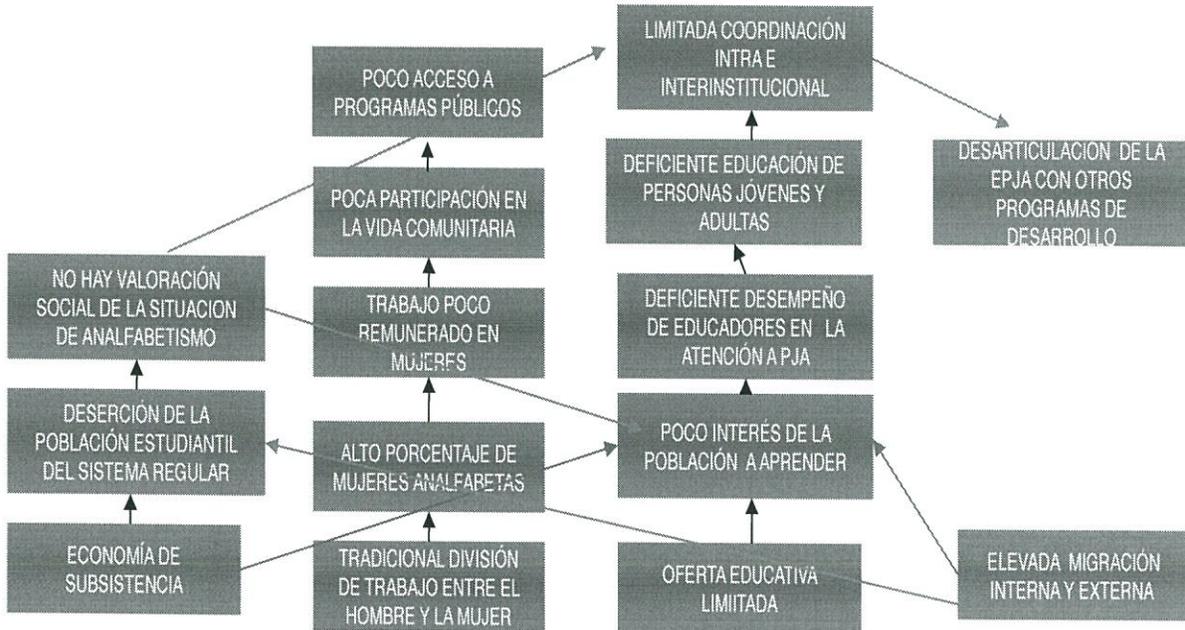


# ÁRBOL DE OBJETIVOS DE LA GERENCIA DE ALIMENTACIÓN Y SALUD ESCOLAR

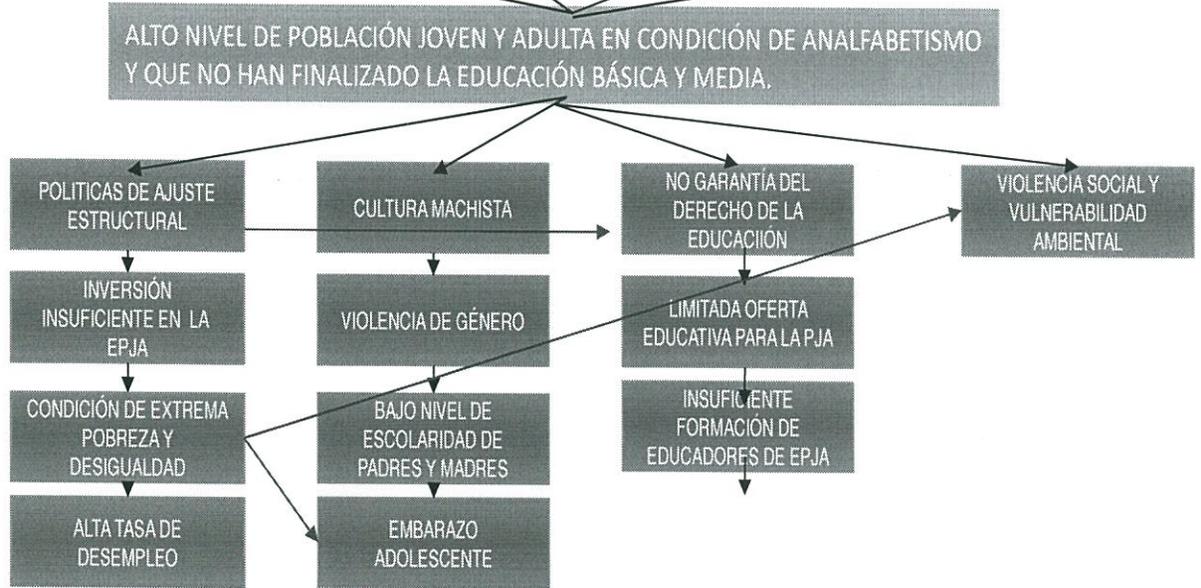


# ÁRBOL DE PROBLEMAS DE LA GERENCIA DE EDUCACIÓN PERMANENTE DE JÓVENES Y ADULTOS

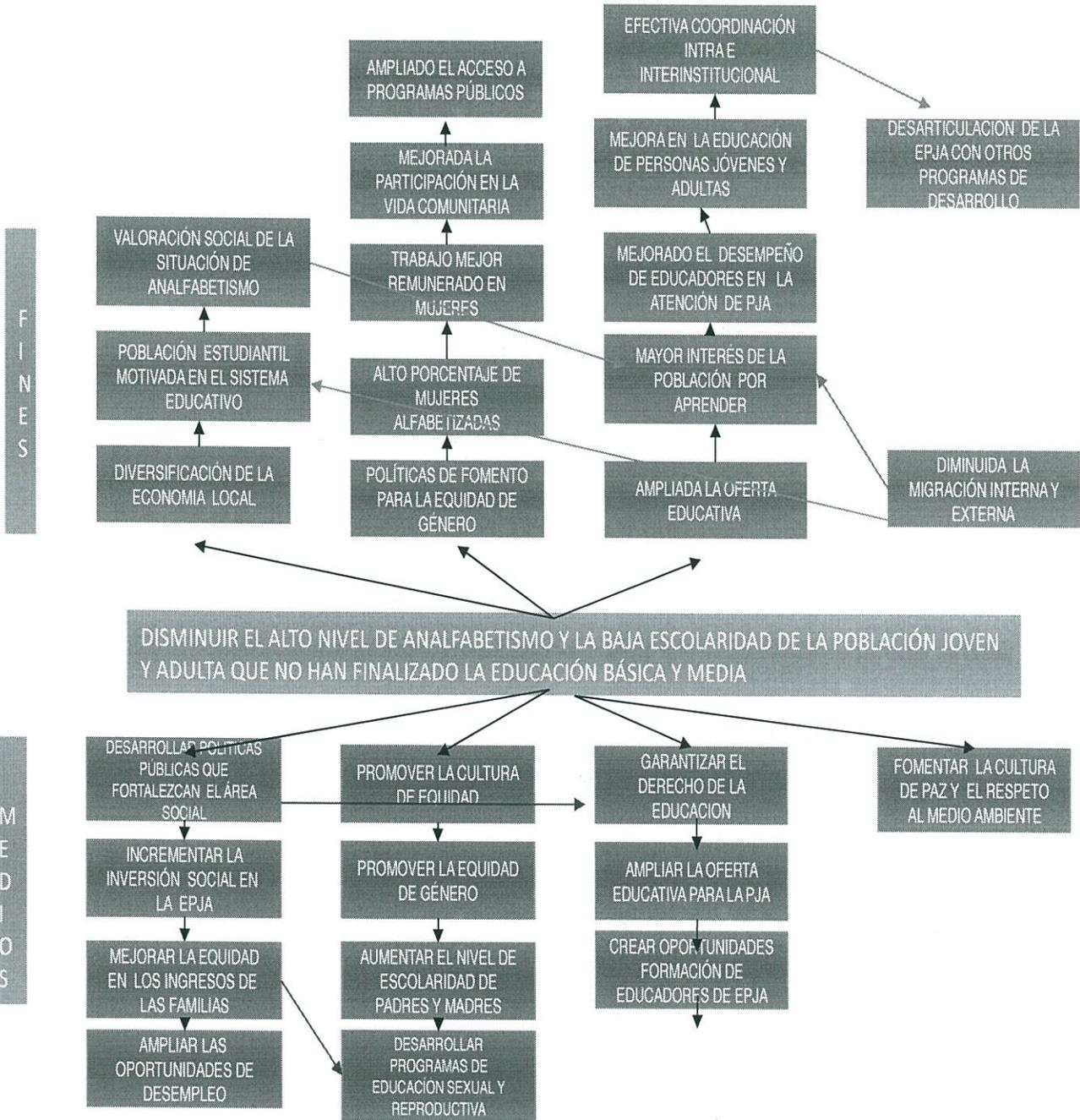
E  
F  
E  
C  
T  
O  
S



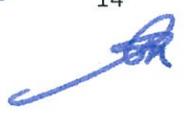
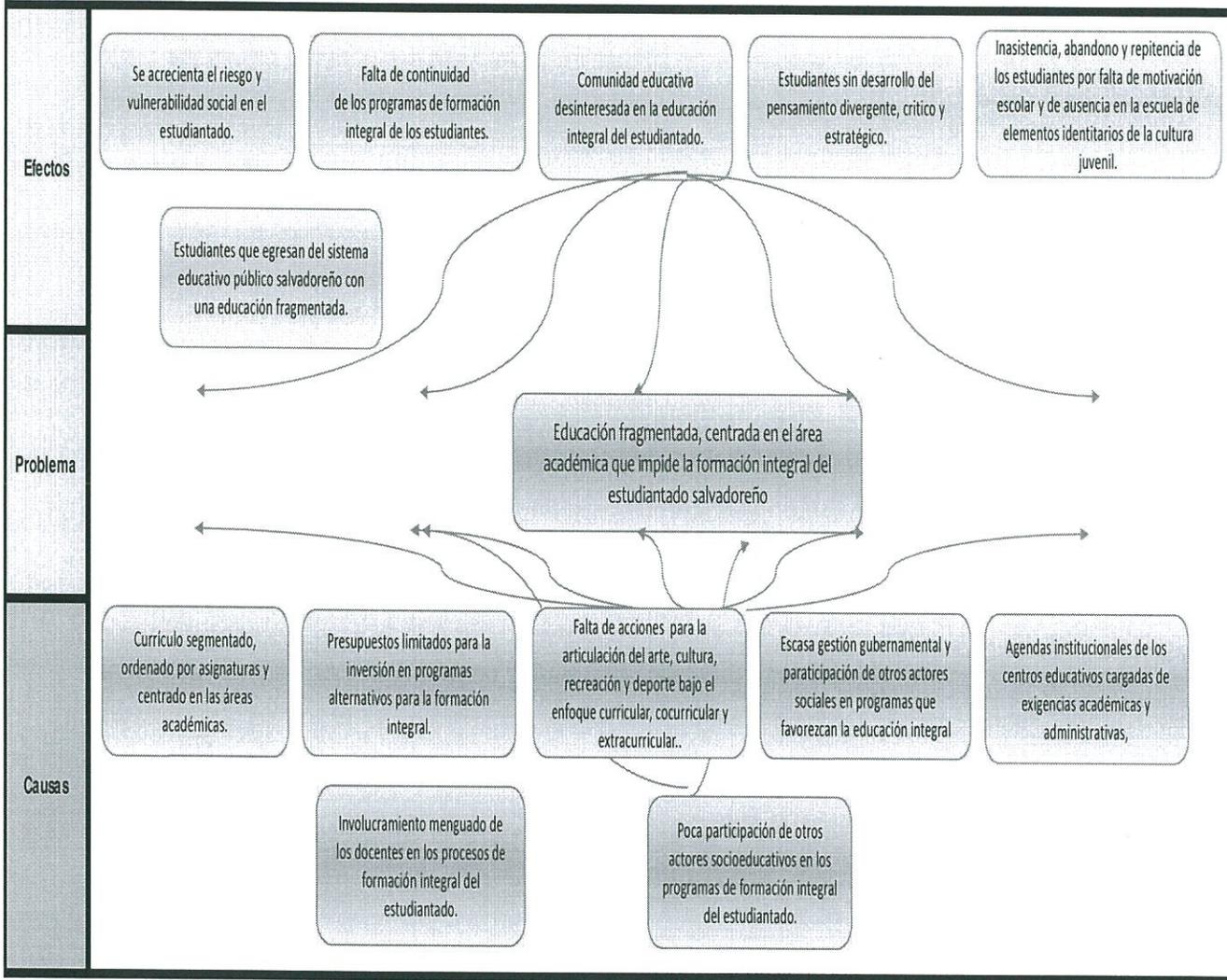
C  
A  
U  
S  
A  
S



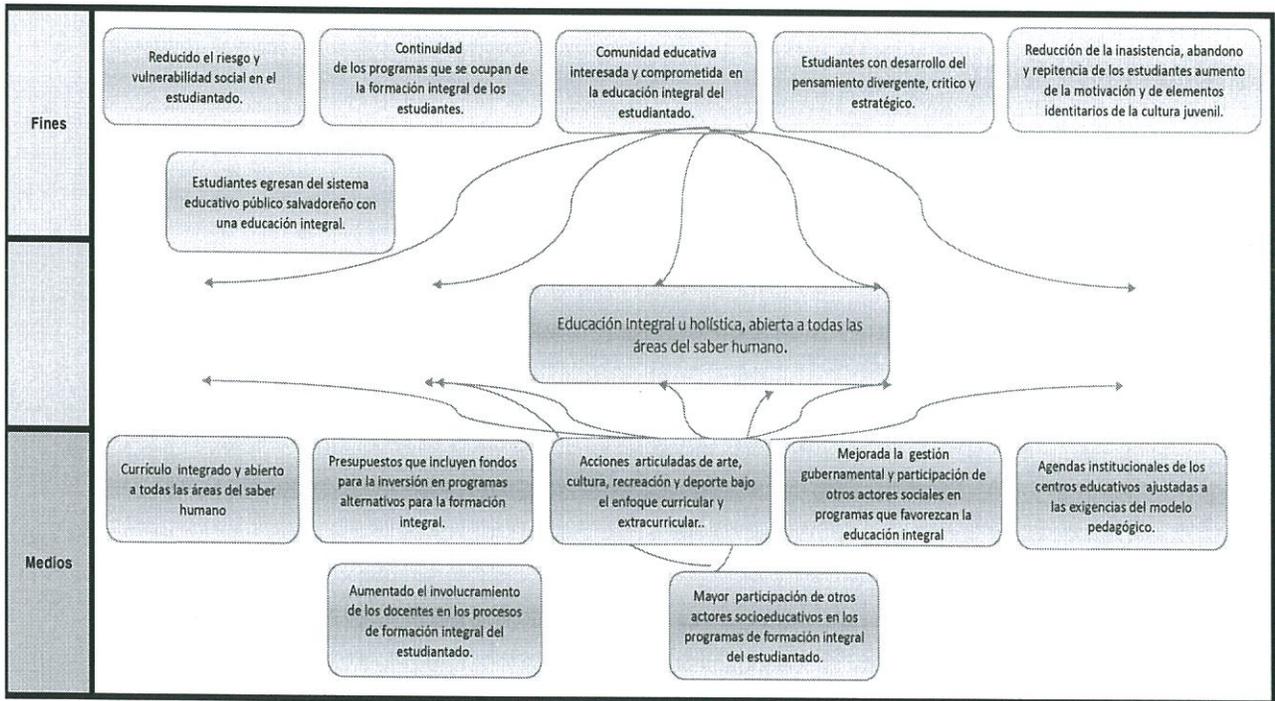
## ÁRBOL DE OBJETIVOS DE LA GERENCIA DE EDUCACIÓN PERMANENTE DE JÓVENES Y ADULTOS



ÁRBOL DE PROBLEMAS DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN EN ARTE, CULTURA, RECREACIÓN Y DEPORTE

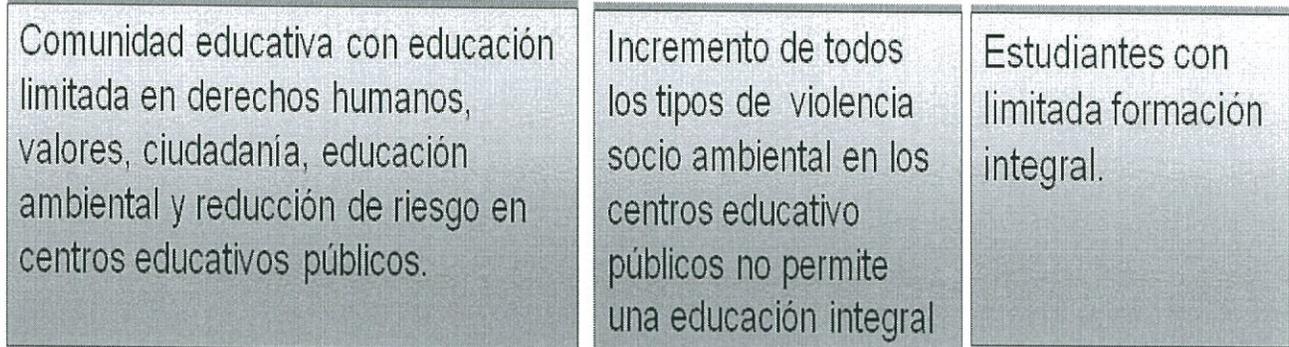


ÁRBOL DE OBJETIVOS DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN EN ARTE, CULTURA, RECREACIÓN Y DEPORTE



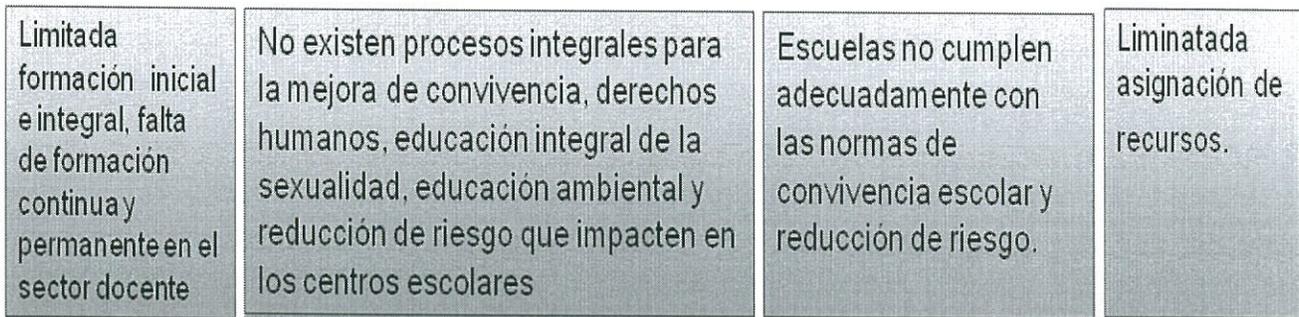
# ESQUEMA DE ÁRBOL DE PROBLEMAS

## EFFECTOS



Limitada educación integral en derechos humanos, valores, ciudadanía, medio ambiente y reducción de riesgo en la comunidad educativa de El Salvador en el sector público

## CAUSAS



A blue ink handwritten signature is located at the bottom right of the page.

# ESQUEMA DE ÁRBOL DE OBJETIVOS

## FINES

Comunidad educativa fortalecida en educación en derechos humanos, valores, ciudadanía, educación ambiental y reducción de riesgo en los centros educativos públicos.

Disminuir los tipos de violencia socio ambiental que afecta la convivencia en el centros educativos públicos.

Fortalecida la educación integral a la población estudiantil.

Fortalecer la educación integral en derechos humanos, valores, ciudadanía, educación ambiental y reducción de riesgo en la comunidad educativa de El Salvador en el sector público.

## MEDIOS

Fortalecer la asignación de recursos.

Mejorando y cumpliendo con las normas de convivencia escolar y normas de reducción de riesgo en centros educativos públicos.

Fomentar procesos integrales que impacten en los centros escolares



### ÁRBOL DE PROBLEMAS DE LA GERENCIA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

EFECTOS	Alta tasa de deserción escolar	Alta tasa de sobreedad	Alta tasa de repitencia	Formación docente inicial y en servicio deficiente	Niños y niñas con un limitado desarrollo de acuerdo a su edad.	Poco interés de la sociedad civil para involucrarse en la atención a la primera infancia.
---------	--------------------------------	------------------------	-------------------------	--	--	---

**PROBLEMA** Bajos niveles de aprendizajes y desarrollo integral de las niñas y los niños

CAUSAS	Falta de Política de protección social universal (alimentación, paquete escolar, ambientes escolares, otros).	Agentes Educativos y los Directores de los centros educativos conocen pocas estrategias para atender la diversidad.	Limitado financiamiento para ampliar los servicios educativos con baja calidad.	Inequidad en los servicios educativos	Prácticas e innovaciones pedagógicas de docentes sin tomar en cuenta el contexto de las y los estudiantes	Deficiencia o limitada oferta educativa para niñas y niños con discapacidad.	Baja cobertura en los servicios de educación inicial, parvularia y media.	Asistencia técnica y seguimiento deficiente
--------	---	---	---	---------------------------------------	---	--	---	---



### ÁRBOL DE OBJETIVOS DE LA GERENCIA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

FINES	Baja tasa de deserción escolar	Baja tasa de sobreedad	Baja tasa de repitencia	Formación docente inicial y en servicio eficiente	Niños y niñas con desarrollo integral de acuerdo a su edad.	Aumentado el interés de la sociedad civil para involucrarse en la atención a la primera infancia.
-------	--------------------------------	------------------------	-------------------------	---	---	---

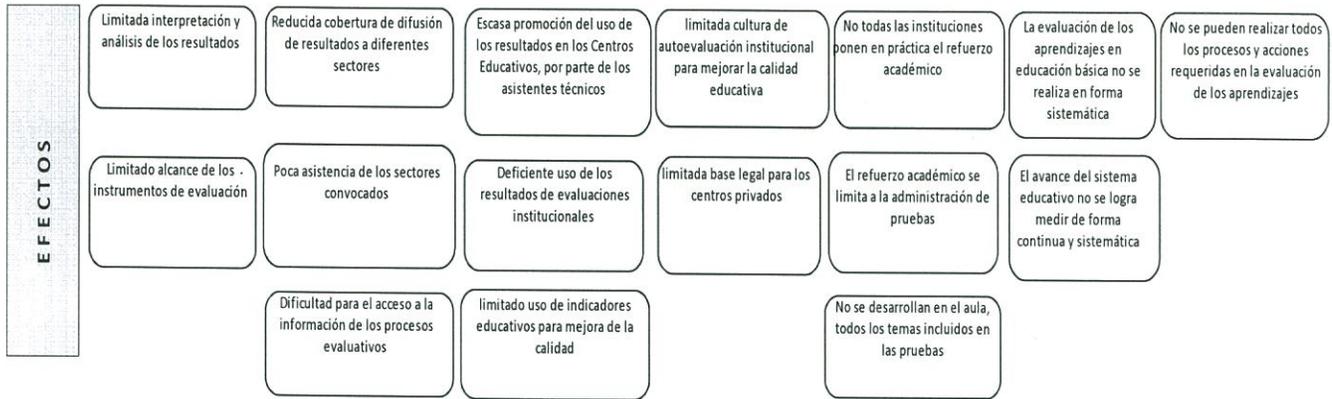
Altos niveles de aprendizajes y desarrollo integral de las niñas y los niños

MEDIOS	Políticas de protección social universal implementadas (alimentación, paquete escolar, ambientes escolares, otros).	Agentes Educativos y los Directores de los centros educativos conocen muchas estrategias para atender la diversidad.	Presupuestos que incluyen fondos para ampliar los servicios educativos con baja calidad.	Equidad en los servicios educativos	Prácticas e innovaciones pedagógicas de docentes incluyen el contexto de las y los estudiantes	Alta cobertura en los servicios de educación inicial, parvularia y media.	Asistencia técnica y seguimiento eficiente	Amplia oferta educativa para niñas y niños con discapacidad.
--------	---	--	--	-------------------------------------	--	---	--	--

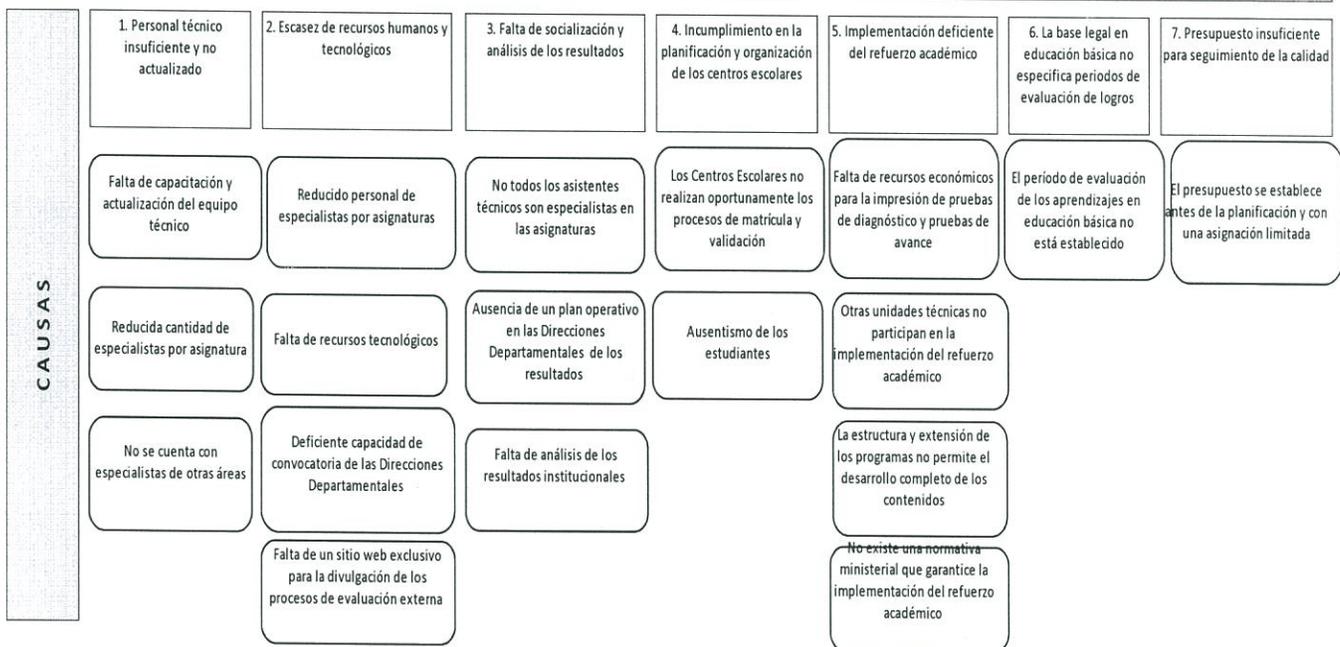


## ÁRBOL DE PROBLEMAS DE LA GERENCIA DE SEGUIMIENTO A LA CALIDAD

Bajo nivel de logros de aprendizaje de los estudiantes

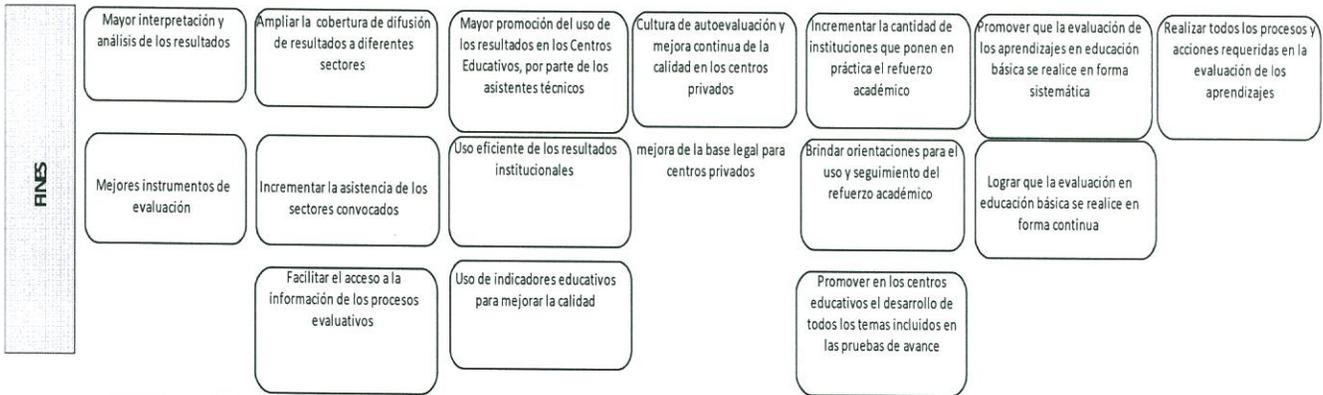


Limitado uso de la información generada a partir de las evaluaciones externas para mejorar la calidad de la educación

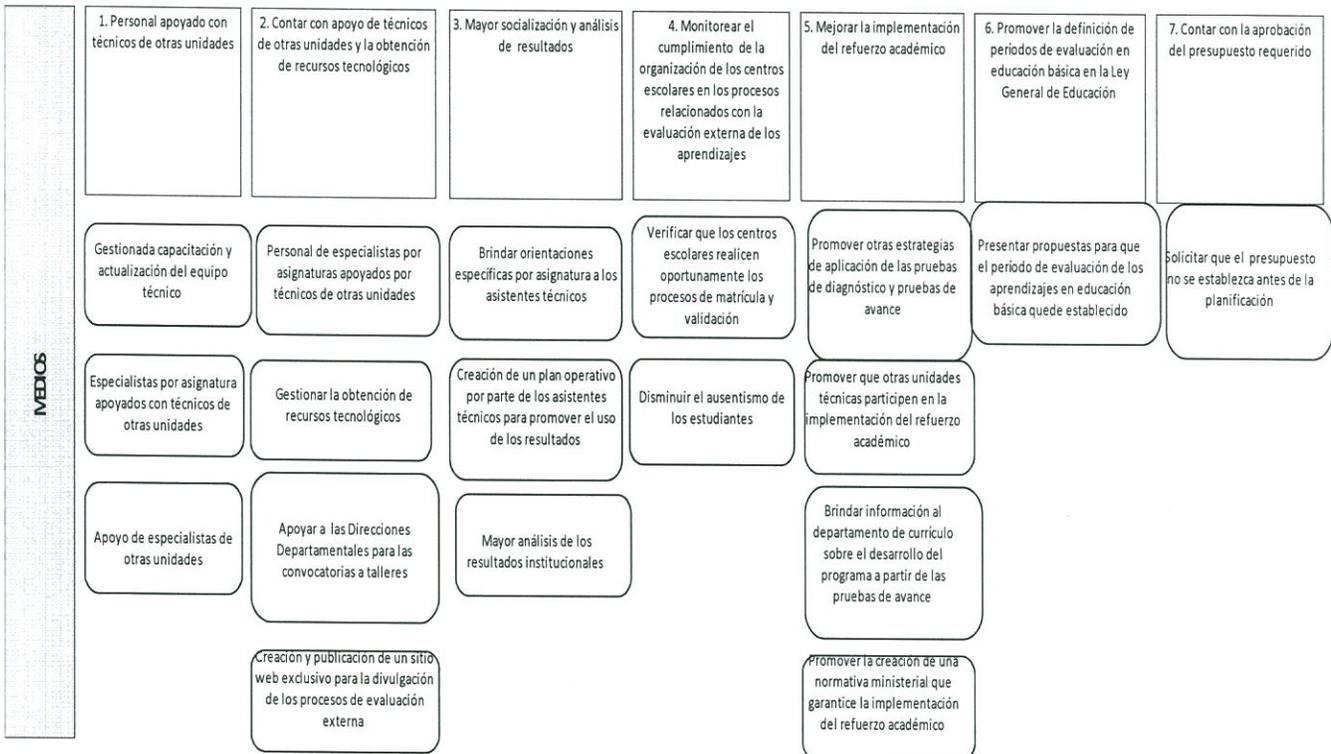


## ÁRBOL DE OBJETIVOS DE LA GERENCIA DE SEGUIMIENTO A LA CALIDAD

Estudiantes con buen desempeño académico y logros de aprendizaje



Lograr un mayor uso de la información generada a partir de las evaluaciones externas para mejorar la calidad de la educación



### III. Objetivos

#### General

Dirigir, planificar, coordinar y orientar el desarrollo efectivo del proceso educativo en los niveles de educación inicial, parvularia, básica y media y la educación permanente para jóvenes y adultos, actualizando y revisando en forma efectiva los contenidos curriculares y extracurriculares, garantizando un seguimiento a su calidad y pertinencia para lograr que el aprendizaje de los niños, jóvenes y adultos sea integral y de calidad.

#### Objetivos Específicos

- Apoyar en la mejora de la oferta educativa a través del impulso de la Política Nacional de Educación Inclusiva, la Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia y la calidad del currículo nacional.
- Garantizar a las personas jóvenes y adultas una educación permanente de calidad de los aprendizajes desde la perspectiva de derechos humanos e inclusión a fin de apoyar la construcción de una sociedad democrática, el desarrollo político, económico y social de la población salvadoreña.
- Promover el desarrollo integral de la niñez y juventud escolarizada por medio del arte, cultura, recreación, deporte escolar, educación para la vida y ciudadanía, para coadyuvar a la edificación de una sociedad más democrática y solidaria; contribuir con la mejora del estado nutricional del estudiantado para propiciar condiciones de aprendizaje y permanencia en la escuela, por medio de la entrega de un refrigerio con la participación de la comunidad educativa, fortaleciendo conocimientos, capacidades y prácticas adecuadas en salud, alimentación y nutrición, así como la implementación de los huertos escolares.
- Brindar seguimiento a los procesos normativos pedagógicos de gestión y evaluación educativa mediante estrategias de asistencia técnica, revisión de criterios e indicadores y la aplicación de pruebas estandarizadas para retroalimentar y generar procesos de mejora en la calidad educativa.
- Garantizar que los procesos administrativos y financieros se realicen oportunamente para lograr el cumplimiento de los objetivos y metas establecidos.

### IV. Estrategias (Líneas de Acción)

El Plan de Trabajo – Año 2015 de la Dirección Nacional de Educación afecta las siguientes Líneas de Acción del Plan “El Salvador, Productivo, Educado y Seguro”.

L.1.8.3 Fortalecer la reinserción y continuidad educativa para personas fuera del sistema a partir de las modalidades flexibles y programas de alfabetización.

L.2.3.1 Ampliar la cobertura y la calidad de la educación inicial.

L.2.3.2 Desarrollar programas especiales que disminuyan las brechas educativas en poblaciones excluidas: niñez y adolescencia en situación de pobreza; indígenas, embarazadas, personas que trabajan, y personas con discapacidad.



L.2.4.1. Mejorar las condiciones básicas del sistema educativo con enfoque de protección social e inclusión: paquete escolar, medio pasaje, alimentación escolar, vaso de leche etc.

L.2.4.2 Revisar y ajustar la currícula educativa nacional para fortalecer la educabilidad, los aprendizajes significativos y el desarrollo de las habilidades y competencias claves para la vida y el trabajo. Además incluir en la currícula el tema del cambio climático.

L.2.4.5 Fortalecer prioritariamente los centros educativos uni y bi docentes para garantizar el aprendizaje de la población estudiantil y la excelencia en el desempeño docente

L.2.6.1. Ampliar y fortalecer la participación de la comunidad educativa, las municipalidades y otros actores claves en el territorio para la formulación y ejecución de planes de protección escolar articulados a la Estrategia Nacional de Prevención de la Violencia en Apoyo a los Municipios (ENPSV).

L.2.6.2. Fortalecer y ampliar los programas culturales, recreativos y deportivos que fomenten la convivencia y la cultura de paz.

L.2.6.3. Habilitar mecanismos y promoción de la denuncia de todas las formas de violencia, con énfasis en el acoso sexual.

L.3.1.2 Fortalecer -aplicando el enfoque preventivo- la cobertura y calidad de las políticas sociales relativas a la educación, salud, espacios públicos, empleo y empleabilidad, recreación y deporte entre otras áreas.

L.8.1.2. Fortalecer programas de formación y prácticas en valores en el sistema educativo y en las instituciones públicas.

L.8.1.3. Desarrollar programas de prevención de violencia que utilizan métodos artísticos que fomenten autoestima, autodominio, inteligencia emocional y formación de valores en la niñez, adolescencia y juventud.

L.8.3.1. Impulsar la formación para la creación artística y el disfrute de las artes en todos los niveles del sistema educativo especialmente en bachillerato.

## **V. Programas Institucionales que la Dirección Nacional de Educación Ejecuta.**

### **Programa Alimentación y Salud Escolar**

El Programa tiene como propósito mejorar el estado nutricional del estudiantado propiciando condiciones de aprendizaje y permanencia en la escuela y con participación de la comunidad educativa, por medio de la entrega de un refrigerio diario, así como el fortalecimiento de conocimientos, capacidades y prácticas adecuadas en salud, alimentación y nutrición, y la implementación de huertos escolares.

#### **Vaso de Leche**

El vaso de leche forma parte del refrigerio escolar, siendo uno de los seis ingredientes utilizados para el refrigerio (vaso de leche, arroz, frijol, aceite, azúcar y bebida fortificada).

*M*



## **Programa de Alfabetización y Educación Básica para la Población Joven y Adulta**

Es un programa de aprendizaje gradual que posibilita la comprensión de la lectura, la expresión escrita y el cálculo matemático básico. Se impulsa con la participación voluntaria de comunidades, gobiernos locales, empresas privadas, iglesias y los diferentes sectores de la sociedad civil, comprometidos con el mejoramiento de la calidad de vida de millares de familias, teniendo en cuenta que alfabetizar es también interpretar la realidad y vincular a las personas a la vida económica, social, política y cultural de la sociedad.

## **Educación Inicial y Parvularia**

El Modelo de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia, responde al propósito de garantizar la educación y desarrollo integral de la primera infancia, de manera coordinada, integrada y participativa, por parte de las diferentes instancias de alcance nacional y local, gubernamentales y no gubernamentales, incorporando a la sociedad civil y reforzando el papel protagónico de la familia y la comunidad, contribuyendo así a una mejor preparación para la vida de los niños y las niñas desde la concepción hasta los siete años de vida, mediante directrices generales que orienten los diferentes planes, programas y proyectos. Este programa ejecuta sus acciones por dos vías: Vía Institucional y Vía Comunitaria.

## **Programa Sueño Posible (Recreación y Deporte, Arte y cultura, Derechos Humanos Valores y Ciudadanía.**

El objetivo de este programa es contribuir con la formación integral de los estudiantes mediante el fomento de las prácticas deportivas y de esparcimiento, así como con el favorecimiento del acceso, valoración práctica y disfrute de las diferentes manifestaciones artísticas y culturales.

## **Programa para el Desarrollo de un Currículo Pertinente y la Generación de Aprendizajes Significativos.**

El objetivo de este programa es propiciar el desarrollo de procesos educativos centrados en el aprendizaje del estudiantado a partir del diseño y concreción de un currículo que favorezca la formación integral de la persona mediante el desarrollo de sus distintas capacidades.

## **Programa de Educación de Jóvenes y Adultos**

El objetivo de este programa es facilitar el acceso, permanencia y aprendizaje significativo de la población joven y adulta para que puedan continuar y completar exitosamente los diferentes grados y niveles que ofrece el Sistema Educativo Nacional.

## **Programa de Educación inclusiva**

El objetivo de este programa es brindar oportunidades de acceso, permanencia y de aprendizaje efectivo en todos los niveles educativos a estudiantes con necesidades individuales especiales o en situación de riesgo social.





# MATRIZ DE DE PLAN OPERATIVO ANUAL AÑO 2015

## DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN





MINISTERIO DE EDUCACION  
"LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA A TRAVÉS DE LA ESTRATEGIA DEL SISTEMA INTEGRADO DE LA ESCUELA INCLUSIVA DE TIEMPO PLENO"

(1) DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN  
MATRIZ DE PLAN OPERATIVO ANUAL (POA)  
(2) AÑO 2015



(3) **Objetivo General:** Dirigir, planificar, coordinar y orientar el desarrollo efectivo del proceso educativo en los niveles de educación inicial, parvularia, básica y media y la educación permanente para jóvenes y adultos, actualizando y revisando en forma efectiva los contenidos curriculares y extracurriculares, garantizando un seguimiento a su calidad y pertinencia para lograr que el aprendizaje de los niños, jóvenes y adultos sea integral y de calidad.

(4) **Resultado General Esperado:** Apoyar en la mejora de la oferta educativa y promover el desarrollo integral de la niñez y juventud a través del impulso de la Política Nacional de Educación Inclusiva, la Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia, Política Nacional de Educación Permanente de Personas Jóvenes y Adultas y la calidad del currículo nacional.

(5) Línea Estratégica

6 Programa Institucional y/o Prioridad Institucional	7 Objetivo del Programa	8 Inversión proyectada por programa US\$	9 Indicador Anual Enunciado	10 Meta Planeada					11 Medio de Verificación de la Meta	12 Nombre de Funcionario y de la Unidad Responsable
				10.1	10.2	10.3	10.4	10.5		
				Meta Anual Proyectada	1 Trim.	2 Trim.	3 Trim.	4 Trim.		
P1. Programa Alimentación y Salud Escolar	Contribuir a la permanencia de los estudiantes de las instituciones educativas del sector público desde parvularia hasta bachillerato por medio de la atención en alimentación y nutrición.	\$22,141,985.94	Cantidad de refrigerios entregados a los estudiantes de educación parvularia, básica y media beneficiados con el programa de Alimentación y Salud Escolar	140.000.000	35.000.000	52.500.000	52.500.000	0	Contratos firmados y Ordenes de entrega firmadas y selladas de cada centro escolar	Ing. Leonardo Alfredo Quiroa/Gerencia de Alimentación y Salud Escolar
			Cantidad de almuerzos entregados a estudiantes de EITP	487.600	162.600	162.600	162.600		Informes de ejecución	Ing. Leonardo Alfredo Quiroa/Gerencia de Alimentación y Salud Escolar
			Cantidad de juegos de utensilios de cocina y vajillas entregados a las instituciones educativas del sector público desde parvularia hasta bachillerato	402.750	0	0	0	402.750	Actas de entrega en los centros escolares	Ing. Leonardo Alfredo Quiroa/Gerencia de Alimentación y Salud Escolar
			Cantidad de centros escolares implementando proyectos de compras locales y huertos escolares	306	170	136	0	0	Informes de liquidación de fondos	Ing. Leonardo Alfredo Quiroa/Gerencia de Alimentación y Salud Escolar
			Cantidad de documentos impresos sobre Manual PASE, Reglamento de Tiendas Escolares Saludables, afiches y trípticos	40.000	0	20.000	20.000	0	Actas de recepción de bodega	Ing. Leonardo Alfredo Quiroa/Gerencia de Alimentación y Salud Escolar
P2. Programa Vaso de Leche	Contribuir a la permanencia de los estudiantes de los 14 departamentos por medio del programa "Vaso de Leche"	\$6,207,815.00	Cantidad de directores y encargados del PASE en los centros escolares capacitados sobre la nueva normativa de funcionamiento del programa.	10.200	0	0	0	10.200	Informes finales y listas de asistencia	Ing. Leonardo Alfredo Quiroa/Gerencia de Alimentación y Salud Escolar
			Cantidad de raciones de leche entregados a estudiantes de los 14 departamentos	36.400.000	10.400.000	10.400.000	10.400.000	5.200.000	Ordenes de Entrega, firmadas de recibido por los centros educativos	Ing. Leonardo Alfredo Quiroa/Gerencia de Alimentación y Salud Escolar



Programa Institucional y/o Prioridad Institucional	Objetivo del Programa	Inversión proyectada por programa US\$	Indicador Anual Enunciado	Meta Planeada					Medio de Verificación de la Meta	Nombre de Funcionario y de la Unidad Responsable
				10.1	10.2	10.3	10.4	10.5		
				Meta Anual Proyectada	1 Trím.	2 Trím.	3 Trím.	4 Trím.		
P3. Programa de Alfabetización y Educación Básica para la Población Joven y Adulta	Personas jóvenes y adultas alfabetizadas con el apoyo de instituciones gubernamentales y no gubernamentales	\$4,583,132.01	Cantidad de personas jóvenes y adultas alfabetizadas	44,140	0	0	0	44,140	Reportes estadísticos	Lic. Gloria Evelyn Hernández/Lic. María Angélica Paniagua Gerencia de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos
P4. Educación de Jóvenes y Adultos	Población salvadoreña joven y adulta de tercer ciclo de educación básica hasta el nivel de educación medio, atendidos con Modalidades Flexibles de Educación.	\$6,652,594.00	Cantidad de personas jóvenes y adultas de tercer ciclo de educación básica hasta el nivel de educación medio, atendidos con Modalidades Flexibles de Educación.	47,000	0	0	0	47,000	Reporte del sistema SIRAI	Lic. Gloria Evelyn Hernández/ Lic. Ana Leocadia Machuca Gerencia de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos
P5. Programa Sueño Posible (Recreación y Deporte, Arte y cultura, Derechos Humanos, Valores Humanos y Ciudadanía)	Promoción del desarrollo integral de la niñez y juventud salvadoreñas por medio del fortalecimiento y ampliación de programas artísticos, culturales, recreativos y deportivos, derechos humanos valores y ciudadanía	\$2,031,093.50	Cantidad de centros escolares implementando programas artísticos, culturales, recreativos y deportivos	216	0	72	80	80	Nómina de centros escolares visitados e informe de visita de asistencia técnica y Proyectos de inversión	Lic. Edgard Ernesto Ábrego / Departamento de Educación en Arte, Cultura, Recreación y Deportes
			Cantidad de estudiantes del Sector Público participan del programa de fomento y promoción del arte, cultura, recreación y deporte, derechos humanos valores y ciudadanía	157,290	0	78,145	53,100	26,045	Convenio e informes técnicos.	Lic. Edgard Ernesto Ábrego / Departamento de Educación en Arte, Cultura, Recreación y Deportes
			Cantidad de docentes que atienden los componentes de arte, cultura, recreación y deporte derechos humanos valores y ciudadanía y desarrollan competencias pedagógicas - didácticas por medio de su participación en el Plan Nacional de Formación	610	0	0	305	305	Convenio e informe técnico y lista de participantes	Lic. Edgard Ernesto Ábrego / Departamento de Educación en Arte, Cultura, Recreación y Deportes
P6. Programa para el Desarrollo de un Currículo Pertinente y la Generación de Aprendizajes Significativos.	Docentes de Educación Inicial, Educación Parvularia, Educación Básica y Educación Media, especializados en las asignaturas básicas del currículo, según Plan de Formación Docente 2014-2019 y Estudiantes de 2° año de bachillerato evaluados en sus logros de aprendizajes en el período Ordinario (octubre) y en el período Extraordinario (diciembre)	\$1,471,631.08	Cantidad de docentes especialistas formadores y docentes en servicio iniciando la especialización en las diferentes disciplinas curriculares, según niveles educativos	6,720	0	0	0	6,720	Planes de estudio con sus descriptores de módulos revisados, editados y validados.	Lic. Janet de López/ Ing. Alexander Granados Gerencia de Gestión Pedagógica
			Cantidad de centros educativos organizados en sistemas integrados dotados de materiales educativos.	57	0	0	0	57	Informes de adquisición de materiales educativos	Lic. Janet de López/ Ing. Alexander Granados Gerencia de Gestión Pedagógica
			Cantidad de estudiantes de 2° año de bachillerato con prueba PAES ordinaria o extraordinaria realizada	75,000	0	0	0	75,000	Listados, en medios magnéticos, de estudiantes inscritos; listados de asistencia, rutas de transporte, organización de sedes y comprobante de cantidad de impresiones	Lic. Juan Carlos Arteaga/ Lic. Hilda Álvarez Gerencia de Seguimiento a la Calidad



Programa Institucional y/o Prioridad Institucional	Objetivo del Programa	Inversión proyectada por programa US\$	Indicador Anual	Meta Planeada					Medio de Verificación de la Meta	Nombre de Funcionario y de la Unidad Responsable
				10.1	10.2	10.3	10.4	10.5		
				Enunciado	Meta Anual Proyectada	1 Trim.	2 Trim.	3 Trim.		
P7. Programa Programa de Educación Inicial y Parvularia	Implementación del modelo de educación y desarrollo integral de la primera infancia en centros escolares	\$3,152,500.00	Cantidad de centros escolares implementando modelo de educación y desarrollo integral de la primera infancia	230	0	81	149	98	1. Plan de Asistencia Técnica 2. Informes técnicos de supervisión	Lic. Janet de López/ Gerencia de Gestión Pedagógica
			Cantidad de círculos de familia organizados para la atención de la primera infancia	1,631	0	63	22	1,546	1. Reporte del sistema de registro de la Vía Familiar Comunitaria 2. Reportes de población atendida por los asistentes técnicos de la 1a. Infancia (ATPI)	Lic. Janet de López/ Gerencia de Gestión Pedagógica
P8. Programa de Educación inclusiva	Apoyar técnicamente a centros educativos en la implementación de acciones educativas para contribuir en los procesos inclusión educativa en la escuela y el aula priorizando los SI-EITP.	\$453,325.00	Cantidad de centros educativos que reciben apoyo técnico en los procesos de inclusión educativa a nivel de escuela y aula	684	0	435	30	219	Informes sobre las acciones de apoyo.	Lic. Janet de López/ Lic. Denis Antonio Tercero Gerencia de Gestión Pedagógica
P9. Programa Integral: Fortalecimiento de la Gestión Institucional	Verificar el proceso de ingreso de matrículas y calificaciones de estudiantes de Educación Media pública (priorizando SI-EITP que amplían la matrícula y los servicios educativos) y privada; emisión y autorización de títulos de bachiller promoción 2015 a nivel nacional y acreditación de centros educativos privados.	\$21,000.00	Cantidad de estudiantes registrados	245,000	210,000	30,000	4,000	1,000	Sistema "SIRAI" y documentación del Registro Académico	Lic. Juan Carlos Arteaga/ Gerencia de Seguimiento a la Calidad
			Cantidad de títulos impresos y autorizados	85,000	0	0	0	85,000	Informe del contador del equipo de impresión.	Lic. Juan Carlos Arteaga/ Gerencia de Seguimiento a la Calidad
			Cantidad de centros educativos privados acreditados.	34	0	0	20	14	Informe de Resultados de evaluación	Lic. Juan Carlos Arteaga/ Gerencia de Seguimiento a la Calidad

(11) Asignación Presupuesto GOES (Ley de Presupuesto):	\$41,083,551.69
(12) Recursos de Préstamos (Según Ley de Presupuesto):	\$1,336,748.40
(13) Recursos de Donaciones:	
(13.1) Donaciones reflejadas en Ley de Presupuesto	\$4,282,776.34
(13.2) Donaciones no reflejadas en Ley de Presupuesto	\$12,000.00
(14) TOTAL	\$46,715,076.43

Lic. Renzo Uriel Valencia Arana  
Director Nacional de Educación  
AUTORIZADO



Dr. Fernando Guerrero  
Director de Planificación





# LÍNEA BASE DE INDICADORES POA 2015

## DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN





**MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
(1) DIRECCION NACIONAL DE EDUCACIÓN**



**INDICADORES DE LÍNEA DE BASE DE LA MATRIZ DE POA  
AÑO: 2015**

2	3	4	5	6
INDICADOR ANUAL	META ANUAL PROYECTADA	VALOR DEL INDICADOR DE LA LÍNEA DE BASE	AÑO DE REFERENCIA DEL INDICADOR DE LÍNEA DE BASE	FUENTE DE INFORMACIÓN DE LA LÍNEA DE BASE
Cantidad de refrigerios entregados a los estudiantes de educación parvularia, básica y media beneficiados con el programa de Alimentación y Salud Escolar	140,000,000	139,108,675	2014	Informe de Seguimiento al Cuarto Trimestre
Cantidad de almuerzos entregados a estudiantes de EITP	487,800	587,117	2014	Informe de Seguimiento al Cuarto Trimestre
Cantidad de juegos de utensilios de cocina y vajillas entregados a las instituciones educativas del sector público desde parvularia hasta bachillerato	402,750	0	N/A	N/A
Cantidad de centros escolares implementando proyectos de compras locales y huertos escolares	306	0	N/A	N/A
Cantidad de documentos impresos sobre Manual PASE, Reglamento de Tiendas Escolares Saludables, afiches y trípticos	40,000	0	N/A	N/A
Cantidad de directores y encargados del PASE en los centros escolares capacitados sobre la nueva normativa de funcionamiento del programa.	10,200	0	N/A	N/A
Cantidad de raciones de leche entregados a estudiantes de los 14 departamentos	36,400,000	5,564,172	2014	Informe de Seguimiento al Cuarto Trimestre
Cantidad de personas jóvenes y adultas alfabetizadas	44,140	39,230	2014	Informe de Seguimiento al Cuarto Trimestre
Cantidad de personas jóvenes y adultas de tercer ciclo de educación básica hasta el nivel de educación medio, atendidos con Modalidades Flexibles de Educación.	47,000	50,455	2014	Informe de Seguimiento al Cuarto Trimestre
Cantidad de centros escolares implementando programas artísticos, culturales, recreativos y deportivos	216	93	2014	Informe de Seguimiento al Cuarto Trimestre
Cantidad de estudiantes del Sector Público participan del programa de fomento y promoción del arte, cultura, recreación y deporte; derechos humanos valores y ciudadanía	157,290	269,282	2014	Informe de Seguimiento al Cuarto Trimestre
Cantidad de docentes que atienden los componentes de arte, cultura, recreación y deporte derechos humanos valores y ciudadanía y desarrollan competencias pedagógicas - didácticas por medio de su participación en el Plan Nacional de Formación	610	10,346	2014	Informe de Seguimiento al Cuarto Trimestre
Cantidad de docentes especialistas formadores y docentes en servicio iniciando la especialización en las diferentes disciplinas curriculares, según niveles educativos	6,720	0		N/A



*(Handwritten signature)*



*(Handwritten signature)*

INDICADOR ANUAL	META ANUAL PROYECTADA	VALOR DEL INDICADOR DE LA LÍNEA DE BASE	AÑO DE REFERENCIA DEL INDICADOR DE LÍNEA DE BASE	FUENTE DE INFORMACIÓN DE LA LÍNEA DE BASE
Cantidad de centros educativos organizados en sistemas integrados dotados de materiales educativos.	57	59	2014	Informe de Seguimiento al Cuarto Trimestre
Cantidad de estudiantes de 2° año de bachillerato con prueba PAES ordinaria o extraordinaria realizada	75,000	82,191	2014	Informe de Seguimiento al Cuarto Trimestre
Cantidad de centros escolares implementando modelo de educación y desarrollo integral de la primera infancia	230	98	2014	Informe de Seguimiento al Cuarto Trimestre
Cantidad de círculos de familia organizados para la atención de la primera infancia	1,631	800	2014	Informe de Seguimiento al Cuarto Trimestre
Cantidad de centros educativos que reciben apoyo técnico en los procesos de inclusión educativa a nivel de escuela y aula	684	993	2014	Informe de Seguimiento al Cuarto Trimestre
Cantidad de estudiantes registrados	245,000	250,165	2014	Informe de Seguimiento al Cuarto Trimestre
Cantidad de títulos impresos y autorizados	85,000	36,295	2014	Informe de Seguimiento al Cuarto Trimestre
Cantidad de centros educativos privados acreditados.	34	34	2014	Informe de Seguimiento al Cuarto Trimestre

21

*Renzo Urjel Valencia Arana*

(9) Lic. Renzo Urjel Valencia Arana  
 Dirección Nacional de Educación  
**AUTORIZADO**



*[Signature]*

(10) Director(a) de Planificación  
 Firma y Sello  
**Vo. Bo.**



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
GOBIERNO DE  
**EL SALVADOR**  
UNÁMONOS PARA CRECER



# MATRIZ DE IDENTIFICACIÓN, ANÁLISIS Y GESTIÓN DE RIESGOS POA AÑO 2015

## DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**  
**(1) DIRECCION NACIONAL DE EDUCACIÓN**

**MATRIZ DE IDENTIFICACIÓN, ANÁLISIS Y GESTIÓN DE RIESGOS 1/**  
**(2) AÑO: 2015**

**(3) Objetivo General de la Matriz de Riesgos:** Identificar y cuantificar los riesgos para lograr una gestión que permita disminuir la probabilidad y el impacto de que los eventos adversos afecten al Plan Operativo Anual de forma importante.

4	5	6		7	8
No.	Riesgos Identificados que puedan afectar el cumplimiento del POA	Origen del Riesgo		Acciones a Implementar para Prevenir, Eliminar o Minimizar el Riesgo Identificado	Nombre del Funcionario y de la Unidad Responsable de implementar las acciones
		Interno	Externo		
1	No recibir las transferencias financieras por parte del Ministerio de Hacienda oportunamente para realizar las diferentes compra de los alimentos programadas.		X	Que el Ministerio de Hacienda responda a la programación presupuestaria establecida por el programa de Alimentación y Salud Escolar - PASE, tanto en los tiempos como en los montos; garantizando la llegada oportuna con los alimentos a las 5,375 instituciones educativas.	Ing. Leonardo Alfredo Quiroa/Gerencia de Alimentación y Salud Escolar
2	No contar con el apoyo técnico de las Direcciones Departamentales para realizar las convocatorias a padres y madres de familia y desarrollar las jornadas de capacitación, y así garantizar la higiene y calidad de refrigerio ofrecido a los niños y niñas de los centros escolares. Riesgo	X		Establecer mecanismos de comunicación y coordinación efectivos y oportunos, entre las Direcciones Departamentales y el Nivel Central, para lograr una buena convocatoria y la cobertura esperada	Ing. Leonardo Alfredo Quiroa/Gerencia de Alimentación y Salud Escolar
3	Pérdida del respaldo institucional y de política educativa para jóvenes y adultos, de alguno de los miembros integrantes de la CNA (Consejo Nacional de la Alfabetización).		X	Mantener una comunicación e información permanente con los integrantes de la CNA y garantizar su permanencia activa en las responsabilidades asumidas institucionalmente por cada uno de ellos.	Lic. Gloria Evelyn Hernández/Lic. María Angélica Paniagua Gerencia de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos



4	5	6		7	8
No.	Riesgos Identificados que puedan afectar el cumplimiento del POA	Origen del Riesgo		Acciones a Implementar para Prevenir, Eliminar o Minimizar el Riesgo Identificado	Nombre del Funcionario y de la Unidad Responsable de implementar las acciones
		Interno	Externo		
4	No contar con el presupuesto establecido en el PNA (Plan Nacional de Alfabetización) en los tiempos previstos para el año 2015.		X	Gestionar ante la institución implementadora cubrir el pago de algunos compromisos establecidos en el plan.	Lic. Gloria Evelyn Hernández/Lic. María Angélica Paniagua Gerencia de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos
5	Desmotivación de la población a participar en los círculos de alfabetización, que incremente el índice de deserción, en la escala promedio que ha tenido el PNA (Plan Nacional de Alfabetización).		X	Realizar actividades promocionales para invitar a la población a participar en los círculos de alfabetización y continuidad educativa.	Lic. Gloria Evelyn Hernández/Lic. María Angélica Paniagua Gerencia de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos
6	Incremento de la violencia social en las zonas de trabajo, que obstaculicen el trabajo de los coordinadores, promotores y voluntarios del PNA (Plan Nacional de Alfabetización).		X	Coordinar con las autoridades de seguridad en las zonas peligrosas en el marco del convenio con la PNC y Acuerdos con los Comités Prevención Municipal y con actores comunitarios para apoyo en la seguridad del personal que se desplaza en las zonas de trabajo.	Lic. Gloria Evelyn Hernández/Lic. María Angélica Paniagua Gerencia de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos
7	No contar con suficientes personas "voluntarias" para alfabetizar.		X	Ampliar la red de socios nacionales e internacionales, incluyendo a las direcciones de los centros educativos del país, a concientizar a los jóvenes y adultos a involucrarse en los procesos del voluntariado del PNA.	Lic. Gloria Evelyn Hernández/Lic. María Angélica Paniagua Gerencia de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos
8	Que los procesos de licitación y contratación de estos productos sufran atrasos		X	Mantener un proceso constante de seguimiento de los procesos de licitación y contratación.	Lic. Gloria Evelyn Hernández/ Lic. Ana Leocadia Machuca Gerencia de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos



4	5	6		7	8
No.	Riesgos Identificados que puedan afectar el cumplimiento del POA	Origen del Riesgo		Acciones a Implementar para Prevenir, Eliminar o Minimizar el Riesgo Identificado	Nombre del Funcionario y de la Unidad Responsable de implementar las acciones
		Interno	Externo		
9	Personal directivo de centros escolares a intervenir tengan actitudes de indiferencia a las políticas educativas que promueve el Mined, a través de los componentes de arte, cultura, recreación y deportes	X		Asistencia técnica permanente a centros escolares in situ, a través de los equipos técnicos del nivel departamental y central, que garanticen la participación estudiantil y el resto de la comunidad educativa.	Lic. Edgard Ernesto Ábrego / Departamento de Educación en Arte, Cultura, Recreación y Deportes
10	Desfase en la disponibilidad de fondos que impida llegar de manera oportuna a los centros escolares a intervenir con los componentes de arte, cultura recreación y deporte.		X	Monitoreo constante de los procesos administrativos.	Lic. Edgard Ernesto Ábrego / Departamento de Educación en Arte, Cultura, Recreación y Deportes
11	Renuencia del personal directivo y docente de participar en el Plan Nacional de Formación Docente en las áreas de especialización de Educación Artística y Educación Física.	X		Campaña de sensibilización del personal directivo y docente, para fomentar la participación en el Plan Nacional de Formación.	Lic. Edgard Ernesto Ábrego / Departamento de Educación en Arte, Cultura, Recreación y Deportes
12	Poco personal técnico, falta de equipo informático y personal capacitado para elaboración de documentos curriculares	X		Organizar y priorizar las tareas asignadas a los especialistas del departamento, según los requerimientos institucionales.	Lic. Janet de López/ Ing. Alexander Granados Gerencia de Gestión Pedagógica
13	Fallas del Sistema de Registro de Estudiantes.	X		Revisar los procesos del sistema, capacitar personal y coordinar con la gerencia de sistemas	Lic. Juan Carlos Arteaga/ Gerencia de Seguimiento a la Calidad



4	5	6		7	8
No.	Riesgos Identificados que puedan afectar el cumplimiento del POA	Origen del Riesgo		Acciones a Implementar para Prevenir, Eliminar o Minimizar el Riesgo Identificado	Nombre del Funcionario y de la Unidad Responsable de implementar las acciones
		Interno	Externo		
14	Dificultades en proceso administrativo para realizar la transferencia de fondos. Que la implementación del modelo de atención de la primera infancia, por parte de las docentes no responda a lo descrito en los documentos curriculares.	X	X	1. Brindar asistencia técnica a los centros educativos y monitorear la implementación del modelo. 2. Coordinar con la Dirección Nacional de Gestión Departamental, para la implementación de acciones de seguimiento del modelo	Lic. Janet de López/ Gerencia de Gestión Pedagógica

1/ La Matriz de Riesgos se formula de acuerdo a los establecido en las Normas Técnicas de Control Interno Específicas del MINED, artículos Nos.54 al 56.



*[Handwritten Signature]*  
 (9) Lic. Renzo Uriel Valencia Arana  
 Dirección Nacional de Educación  
**AUTORIZADO**



*[Handwritten Signature]*  
 (10) Director(a) de Planificación  
 Firma y Sello  
**Vo. Bo.**

## IX. Seguimiento y Evaluación

El Seguimiento y evaluación se hará a través de reuniones mensuales con Gerentes y Jefes de Departamento y asistencia técnica a las escuelas.

*M*



*[Handwritten signature]*