

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN ADJUNTA DE SISTEMA INTEGRADO DE
ESCUELA INCLUSIVA DE TIEMPO PLENO



PLAN SOCIAL EDUCATIVO "Vamos a la Escuela"
PLAN QUINQUENAL DE DESARROLLO 2014-2019 "El Salvador productivo, educado y seguro"

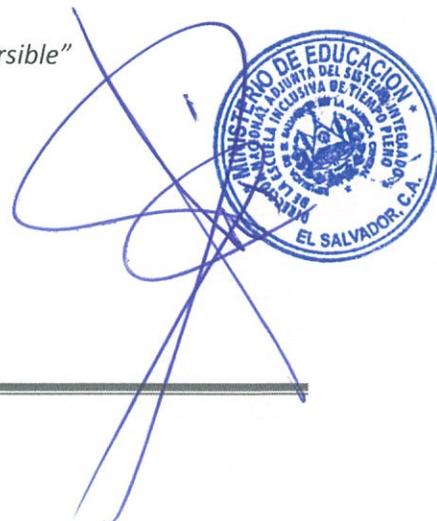
EJES ESTRATÉGICOS DE LA EDUCACIÓN

EL SISTEMA INTEGRADO DE ESCUELA INCLUSIVA DE TIEMPO PLENO EN EL SALVADOR

(Resumen técnico)

"Nuestra apuesta por una educación de calidad irreversible"

Julio 2015



Contenido

No.	Contenido	Pág.
	<i>Resumen Ejecutivo</i>	
	<i>Presentación</i>	
1.	<i>Antecedentes</i>	7
2.	<i>Problemas de origen.....</i>	10
3.	<i>Marco conceptual.....</i>	12
4.	<i>Visión y Misión.....</i>	14
5.	<i>Principios y Valores.....</i>	15
6.	<i>Objetivos.....</i>	16
7.	<i>Componentes.....</i>	17
8.	<i>Marco legal.....</i>	18
9.	<i>Metas estratégicas.....</i>	19
10.	<i>Estrategia de implementación.....</i>	20
11.	<i>Proyectos de apoyo.....</i>	25
12.	<i>Programas prioritarios y Ejes estratégicos apoyados con proyectos</i>	26
13.	<i>El SI EITP en el marco de los Ejes Estratégicos</i>	27
14.	<i>Cobertura actual del SI EITP.....</i>	28
15.	<i>Estrategia de Expansión.....</i>	31
16.	<i>Esquema del SI EITP</i>	32
17.	<i>Cuadro de alcance y pesos de los componentes del SI EITP</i>	33
	<i>Bibliografía</i>	
	<i>Anexo: Matriz de Indicadores del SI EITP</i>	

Resumen ejecutivo

El Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno (SI EITP), es una estrategia de organización escolar en El Salvador que hace posible la concreción del modelo educativo en construcción. Este se fundamenta en el *enfoque de Educación Inclusiva* que sustenta el "*Modelo pedagógico EITP*"¹. Los centros educativos se organizan territorialmente con otros cercanos que comparten un territorio, centran sus esfuerzos por ampliar las oportunidades de aprendizaje, completar los servicios educativos en el territorio, formular planes de acción conjunta, potenciar sus recursos e integrar a la multiplicidad de actores para involucrarlos en el desarrollo de los procesos educativos de la comunidad.

Para su implementación se desarrolla una estrategia estructurada en etapas y fases, que se describe a continuación:

1. Los SI EITP se inician a nivel departamental con la priorización de los municipios a intervenir realizando un diagnóstico territorial en estos, el cual deja como resultado una propuesta de sistemas integrados a conformar; se continúa con una fase de *planificación* de la implementación considerando todos los centros educativos del municipio, se realizan reuniones de *validación* de la propuesta de SI EITP en consulta con Directores y algunos docentes, pasando luego a la fase de sensibilización con eventos informativos participando la diversidad de agentes del territorio.

2. Se desarrolla un proceso de inducción al modelo EITP, con módulos específicos por actor participante:

- Directivos - 5 módulos que abren espacio a la construcción colectiva en jornadas presenciales y no presenciales.
- Docentes - 4 módulos enfocados a las prácticas en el aula y la escuela con participación de la comunidad mediante jornadas presenciales y no presenciales.
- Dos estudiantes por centro educativo - 2 módulos en jornadas presenciales.
- Dos padres de familia y un líder comunitario por centro educativo - 2 módulos en jornadas presenciales.

El proceso deja como resultado una propuesta pedagógica del SI EITP contextualizada que incluye la caracterización de las necesidades educativas a atender en el territorio, un Plan Operativo Anual (POA) que se formula en coherencia a dicha propuesta pedagógica y consecuentemente los Planes Escolares Anuales (PEA) por centro educativo.

Un énfasis importante es asegurar aprendizajes efectivos en tiempo pleno, que implica la extensión horaria a más de 25 horas semanales en la educación básica (jornada extendida). En esta se buscará el desarrollo de competencias *académicas, sociales y laborales*; por medio de laboratorios, talleres y clubes.

3. Se continúa con la especialización de docentes en servicio, en competencias disciplinares y didácticas de asignaturas básicas como Matemáticas, Ciencias Sociales, Lenguaje, Biología, Química y Ciencias Físicas, que iniciaron en el primer trimestre 2015,

¹ MINED-USAID, "*Elementos para el Desarrollo del Modelo Pedagógico del Sistema Educativo Nacional*", abril de 2013

posteriormente se extenderá a otros áreas de formación como Inglés, Educación Física, Educación Artística, Educación Inicial y Parvularia, Apoyo a la inclusión y fortalecimiento pedagógico para docentes de Media Técnica. Además, se especializan a sus directivos en competencias de Gestión Directiva.

4. Tomando como referente principal la propuesta pedagógica antes construida, se asume como soporte de esta, un *modelo de gestión escolar* que se concreta en un organismo de administración, reconocido como Organismo Colegiado de Coordinación del Sistema Integrado (OCCSI), el cual mediante procesos de gestión de calidad y prácticas de gobernanza/gobernabilidad², se asegura el acceso, permanencia y egreso oportuno en los estudiantes del territorio (componente de organización y gestión).

Consecuentemente, se promueve una organización territorial orientada, por una parte, a disponer de mejor manera los recursos ya existentes en el territorio, mediante procesos de consolidación de matrícula, redistribución de la planta docente y el fortalecimiento de estrategias válidas como equipos de mejora, red de directores formadores, redes de docentes especialistas, uso óptimo de espacios educativos, entre otros; y, por otra parte, de promover la organización (alianzas) de los agentes del territorio para que participen y apoyen estratégicamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, visualizando al territorio como el nuevo gran espacio educativo que se requiere para el desarrollo integral de sus niños, niñas y jóvenes.

Una vez se cumpla con lo antes descrito, según tiempos adecuados, se puede pasar a declarar que un SI EITP está efectivamente constituido.

Avanzar en la construcción del modelo pedagógico también requiere de un acompañamiento técnico *in situ* y una práctica de auto-evaluación que se abre eventualmente al ejercicio de la evaluación externa para conocer cómo van avanzando en sus procesos educativos. Así mismo, registrar y compartir información en el marco de indicadores educativos (*monitoreo*), que permitan analizar la mejora de la educación a nivel nacional, como un continuo (*evaluación*). A esta dinámica de reflexión –acción-reflexión (*seguimiento*), se suman los aportes de sistematizaciones e investigaciones educativas, lográndose un efecto de retroalimentación, a partir de la información que es comunicada a nivel local, departamental y nacional, con transparencia.

En términos generales, un SI-EITP, es una estrategia que articula gradualmente las sedes escolares que conforman el sistema para implementar una propuesta pedagógica que dé respuesta a las demandas del territorio, en donde la población tiene acceso a servicios educativos completos y de calidad, desde educación inicial hasta educación media. Esta estrategia es coordinada por un organismo de administración escolar local y una estructura organizativa que promueve la visión compartida entre la red de centros articulados y la comunidad. (MINED, Documento Marco:2014)

² Desde la perspectiva del Sistema Integrado de EITP, entenderemos la gobernabilidad como el conjunto de políticas, lineamientos, valores u orientaciones por las cuales una organización toma sus decisiones y ejecuta las acciones derivadas

Presentación

El propósito de este documento es dar a conocer a los actores educativos salvadoreños, las características del Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno (SI EITP), el cual responde al enfoque de *Educación Inclusiva*.

El SI EITP, busca concretar los amplios postulados del Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”, en el cual se hace un análisis estructural de la educación salvadoreña y se plantea la necesidad de una conversión del modelo educativo salvadoreño, transitando de una *escuela tradicional* a una *escuela inclusiva*.

La visión del Plan Social Educativo, se reafirma en el Programa de Gobierno para la profundización de los cambios “*El Salvador Adelante*” 2014-2019, que pone en perspectiva la necesidad de avanzar hacia un “*nuevo modo de gobernar democrático, responsable, inclusivo, participativo y transparente...*”, siendo la educación el componente central...” (PGEA.2014-2019:15,53), en fomento del “*Buen Vivir*”³. Es por ello que en el Plan Quinquenal de Desarrollo 2014-2019 “*El Salvador productivo, educado y seguro*”, en el objetivo 2 plantea como línea de acción la “*Mejora progresiva de la calidad educativa*” y especifica la intensión de “*...brindar inclusión en el sistema educativo...y ampliar la escuela inclusiva de tiempo pleno.*” (PQD, Línea de acción E.2.4,2015:52).

Por su parte el Ministerio de Educación, en el documento “Ejes Estratégicos del Plan Nacional de Educación en Función de la Nación”, declara en el Eje No. 5 “Equidad, inclusión, calidad y pertinencia de la educación”, el “*fortalecimiento de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno para el ofrecimiento de servicios educativos completos*” (MINED. Ejes...2015:26). El modelo de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno y la estrategia de los Sistemas Integrados de EITP, tienen en su fundamento un sustento en la calidad educativa, la inclusión y la equidad; debido a que promueven el desarrollo de un currículo contextualizado, impulsan el desarrollo de las competencias de los estudiantes y ofrece todos los servicios educativos posibles para facilitar acceso en el marco de la política de inclusión. Con ello, se hace realidad el principio de Equidad en los SI EITP.

En esta oportunidad, la Dirección Adjunta de Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, pone a disposición el resumen técnico de “*El Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno en El Salvador*”, para su continuidad, como parte del accionar de las instancias que conforman la nueva estructura del Ministerio de Educación.

Así mismo, se hace extensivo un agradecimiento a los esfuerzos realizados por los diferentes actores del Sistema Educativo, principalmente los actores locales que han asumido el reto de iniciar la transformación educativa desde la base misma de la educación. Agradecemos también el apoyo oportuno de instituciones nacionales y

3 La filosofía del “*Buen Vivir*” se fundamenta en que es posible “*una vida en sociedad presidida por la igualdad, la fraternidad y la libertad, y que es posible una relación en armonía de los seres humanos con la naturaleza*” (PGEA..2014-2019:19). Promueve una cultura de paz, una cultura respetuosa de la vida y la naturaleza, una cultura de diálogo y una cultura respetuosa de la diversidad. (GOES,PQD 2014-2019,El Salvador productivo, educado y seguro. Versión resumida, Abril,2015:18)

organismos internacionales que han visto esta experiencia como una iniciativa de país que se debe apoyar y fortalecer.

En el presente documento se incluye un *resumen ejecutivo* de los que es el SI EITP, se describen los antecedentes, problemas de origen, marco conceptual, su visión y misión, sus principios y valores, sus objetivos, sus componentes, el marco legal, metas estratégicas, su estrategia de implementación, proyectos de apoyo, programas prioritarios del MINED articulados al SI EITP, cobertura actual, estrategia de expansión, un esquema del SI EITP, un cuadro de alcance y pesos de los componentes del SI EITP y finalmente la bibliografía. Como anexo, la Matriz de Indicadores del SI EITP.

1. Antecedentes

La configuración del Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, es el resultado de la sumatoria de esfuerzos importantes realizados en la búsqueda de concretar el nuevo modelo educativo que demanda la sociedad salvadoreña y que es ampliamente descrito en el Plan Social Educativo "*Vamos a la Escuela*".

En dicho Plan se establecen algunos requerimientos previos para el desarrollo de Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno (EITP), referidos a que en la escuela debe de haber: un "*ambiente escolar y liderazgo del director en apoyo al desarrollo de modelos específicos; el recurso humano deberá especializarse en cada disciplina para poder profundizar en el dominio del conocimiento; las innovaciones y los proyectos complementarán la formación de los estudiantes, la infraestructura deberá ser adaptada en el rediseño del aula para generar espacios para la enseñanza disciplinar y se creará una red comunal que permita una simbiosis entre la escuela y la comunidad*". Desde esta perspectiva se especifican ocho factores básicos para el éxito de una escuela de tiempo pleno: a) *La construcción y funcionalidad de la red alumno-maestro-familia-comunidad; b) Buenas prácticas educativas y formativas; c) Laboratorios de informática; d) Uso de espacios; e) Proyectos; f) La operatividad; g) La actividad motora y h) La biblioteca de trabajo.*

Orígenes

El modelo de Escuela Inclusiva da inicio en los años 2005-2006, cuando la Dirección Nacional de Educación con apoyo del Gobierno de Italia- Universidad de Bolonia, se trazan como reto, *pasar de una Escuela Inclusiva tipo experimental a un sistema territorial educativo inclusivo*. La experiencia toma como centro educativo de inicio el centro escolar "República de Haití" (Sonsonate), ampliándose luego a 18 escuelas inclusivas a nivel nacional. En el año 2009, se amplía el número de centros educativos a 22, que pasan a ser reconocidos como "*Proyecto piloto de Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno*, en los cuales se impulsan los modelos operativos de EITP reconocidos en el Plan Social Educativo (Clásico, A Módulos, Por Períodos y Post-Escuela), que incluyó cambios en la organización escolar, adecuaciones curriculares, ampliación de la jornada escolar con la implementación de talleres educativos y mayor participación de la comunidad. Esta experiencia se expandió a 38 centros educativos más haciendo un grupo de 60 Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno, que pasaron a ser el principal escenario para la continuidad del apoyo de la Cooperación Italiana, proyecto que se encuentra en su segundo año de ejecución.

Reformulación

Para el año 2010, los resultados del estudio "*Propuesta de estrategia para la reorganización territorial para impulsar la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno en los centros oficiales del país*" (MINED-USAID), evidenciaron el "desajuste estructural y territorial entre las dinámicas de la demanda (población en edad escolar) y la oferta de servicios de educación básica", proponiendo al Vice Ministro de Educación Eduardo Badía

Serra y a la Directora Nacional de Educación Lorena Duque de Rodríguez, *reorganizar el sistema escolar local en núcleos para la complementariedad de servicios, implicando cambios en la organización de la administración escolar*. Es así como en el año 2011, se da inicio a lo que se reconoce como “*proyecto piloto del Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno*”, en tres municipios del país: Sonsonate (Departamento de Sonsonate), Zaragoza (Departamento de La Libertad) y Nueva Granada (Departamento de Usulután), con asistencia técnica de USAID (FHI- 360 y FEPADÉ) para la socialización, sensibilización e inducción de los actores educativos de 85 centros educativos pertenecientes a esos municipios. La dinámica de participación generada y los cambios concretos realizados por los actores locales, según sus posibilidades, fueron dos aciertos importantes a considerar.

“A diferencia de otros países, en El Salvador ha pasado algo muy raro, el cambio en la educación arrancó en las escuelas...,”No detengamos la marcha...sigámoslas hasta el último momento y en el proceso las iremos mejorando”. (Reflexión de consultor de Banco Mundial Gustavo laes, Taller sobre Estrategia de Comunicación del SI-EITP, ESMA/ La Libertad, 29 y 30 de mayo 2012)

Hacia una nueva propuesta pedagógica

Al mismo tiempo, este proceso se ve fortalecido por la propuesta pedagógica que formula la Dirección Nacional de Educación, con enfoque participativo, a cargo de un equipo técnico de distintas Unidades (Gerencia pedagógica, Departamento de SI-EITP, ESMA, Gerencia de Asistencia Técnica y el apoyo del Lic. Alberto Barillas, consultor nacional), propuesta que implicó un proceso de reformulación para la incorporación articulada de otros procesos educativos, concluyéndose con los lineamientos del *Modelo Pedagógico* propuesto por la mesa pedagógica creada por el Dr. Héctor Jesús Samour Canan, viceministro de educación, bajo la coordinación del Dr. Guido Vejar y el apoyo técnico del consultor internacional de Banco Mundial Sergio España (Octubre, 2012).

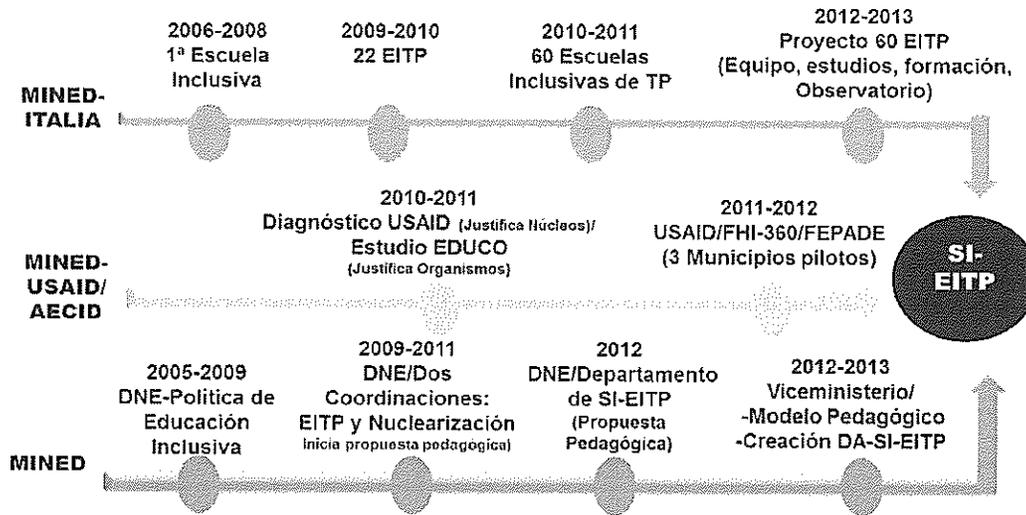
Institucionalización

A partir de septiembre 2012, se crea la Dirección Adjunta de Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno (Acuerdo Ejecutivo No.15-1149, 26 de septiembre de 2012), para “Facilitar la planificación, organización, coordinación y desarrollo de todas las acciones estratégicas para la expansión de los SI EITP; bajo los lineamientos y apoyo del Comité Estratégico, presidido por los titulares de educación; particularmente por el Viceministro de Educación”⁵. En el Comité Estratégico, participaron los Directores y Directoras Nacionales: Renzo Valencia, Sandra E. Alas Guido, Melida de Barrera, Fernando Guerrero, Morena Cabrera, Noelia Merino García, Francisco Marroquín, Luis A. González, presidido por el Vice-ministro de Educación y coordinado por el Ing. Rolando E. Marín Coto, Director Adjunto de SI EITP.

En el siguiente esquema refleja como las autoridades de educación de aquel momento unificaron los diferentes esfuerzos que se venían realizando para concretar los postulados del Plan Social Educativo en una sola estrategia que denominaron *Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno (SI EITP)*.

⁵ ANEXO 6: Perfiles de puesto de referencia para las Gerencias y Jefaturas , 1.Dirección Adjunta del SI EITP,Pág.13

Esquema No.1: PROCESO DE CONFIGURACIÓN DEL SI EITP



En este proceso de institucionalización juega un papel importante la ejecución del proyecto Mejoramiento de la Calidad Educativa, financiado con fondos de préstamo BIRF-8110-SV (2012-2017), que beneficia con la implementación de los SI EITP a 29 municipios del país, conformándose 101 SI EITP. Además, el Ministerio de Educación con esfuerzos propios, expande la estrategia a 30 municipios más, logrando una cobertura del 30% del total de centros educativos oficiales del país. Así mismo, la ejecución de otros proyectos de apoyo a componentes específicos de los SI EITP, entre los que podemos mencionar: “Potenciando la escuela Inclusiva de Tiempo Pleno en El Salvador”, MINED-Gobierno de Italia (Donación) y “Educación para Niños y Jóvenes de El Salvador” (Convenio MINED-USAID/FEDISAL).

Ahora, en el marco de la reestructura ministerial, se da un paso firme en el proceso de institucionalización de SI EITP, al crearse un Departamento de SI EITP en las Direcciones por nivel: Dirección Nacional de Educación Inicial, Dirección Nacional de Educación Básica (I y II Nivel) y Dirección Nacional de Educación Media (3° ciclo y Educación Media), de quienes se espera den continuidad a la implementación del modelo EITP y su estrategia SI EITP, asumiendo en gran manera el rol que venía desempeñando la Dirección Adjunta de Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, la cual queda sin efecto el día 17 de julio de 2015, según Acuerdo ministerial No.15-0856, publicado en Diario Oficial No. 130, Tomo No. 408, esta misma fecha.

2. Problemas de origen

Para el año 2009, el Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”, dejó ver que el sistema educativo no había tenido como referente principal a la educación como un fin en sí misma y que la frágil y casi nula participación de la población y del magisterio en la toma de decisiones, había provocado que las reformas no hubiesen generado consenso y compromiso en la sociedad salvadoreña. Que por ello, la construcción de un futuro mejor para todos y todas...demandaba, la conversión e instauración de un modelo educativo nacional... (MINED, PSE: 28 y 32).⁶

Así mismo, plantea que “La globalización, tanto económica como cultural, coloca a la escuela tradicional en el centro de la discusión. Por ello, el sistema formativo debe enfocarse viendo al pasado, viendo al presente y visualizando al futuro.”, “...*hoy es el mundo el que se ha convertido en una aldea, multiétnica, multireligiosa, multicultural*”. “*Ser ciudadano del mundo, o ser ciudadano de la villa local...¿Quién decide? La escuela, la educación, el sistema educativo*”. (MINED, PSE “Vamos...”, Pág. 5).

Otros problemas identificados en estudios nacionales a los cuales responde la creación de los SI EITP, son los siguientes:

Inequidad en el acceso - pocas oportunidades. En documento de préstamo del proyecto “Mejoramiento de la Calidad de la Educación” (BIRF8110-SV), en términos de acceso/inclusión establece que para el año 2011, el 50% de los jóvenes asistía al tercer ciclo de la educación básica (7^o-9^o grados) y solamente la mitad terminaba el bachillerato. Que alrededor del 40% de los adolescentes de entre 13 y 17 años de edad vivían solos o sin alguno de sus padres, expuestos a la violencia, las pandillas, el abuso de sustancias y los embarazos de adolescentes. Por otra parte, en términos de deserción, extra-edad y repitencia, se reportaron 57 mil 347 estudiantes desertores (4.3%), 141,285 estudiantes con sobre edad (10.9%) y 68 mil 917 estudiantes repetidores del nivel básico (5.3%). (MINED, La educación...2004-2011).

Baja calidad de la educación como proceso y producto, aprendizajes que no corresponden a la realidad ni a las necesidades de los estudiantes (MINED, “El Modelo Pedagógico...2012:5). A nivel de educación básica, la prueba estandarizada de alcance internacional SERCE (2006), demostró que El Salvador se encuentra entre los países de más bajo rendimiento en algunas asignaturas evaluadas. Así mismo, con

⁶ El mismo Plan Social Educativo, hace referencia a que el proceso de transformación de la educación salvadoreña parte de un escenario mundial caracterizado por una crisis económica compleja en un marco globalizado. Para el año 2011, se reconoce que El Salvador se vio gravemente afectado por la crisis económica mundial y que su recuperación aún es frágil. ⁶ “...entre 1996 y 2008, las tasas de crecimiento de la economía salvadoreña han sido modestas. Se han situado entre el 2% y 4%. En 2009, el PIB se contrajo a 3.5% y creció de forma muy moderada (1.4%) en 2010, según reportes del Banco Central de Reserva de El Salvador. Dicho crecimiento económico no es lo bastante robusto ni equilibrado para promover un desarrollo económico y social inclusivo, equitativo y sustentable.” (GOES, PICT: 14). Según documentos de Banco Mundial, la recesión de Estados Unidos y la caída consiguiente de las remesas, las inversiones y la demanda extranjera, contribuyeron a la contracción del Producto Interno Bruto (PIB) real de El Salvador durante el año 2009. Que si bien esto fue positivo, el crecimiento en 2010 (1,4) resultó ser el más bajo en América Central. La Política Nacional de Innovación, Ciencia y Tecnología, plantea que El Salvador enfrenta grandes dificultades para competir en la economía globalizada, El bajo desempeño educativo y la falta de mecanismos de protección social lo colocan a nivel de países de bajos ingresos, a pesar de tener un ingreso medio-bajo.

respecto a la prueba estandarizada nacional "Evaluación de Logros de Aprendizajes en Educación Básica", reconocida como -PAESITA, al comparar los resultados de los años 2005, 2008, 2012 se encontró:

Cuadro No. 1
Resultados Nacionales Comparativos PAESITA por grado y asignatura 2005, 2008 y 2012.

ASIGNATURA	GRADO	AÑO		
		2005	2008	2012
Matemática	3º	5.28	5.69	5.66
	6º	5.12	5.51	4.57
	9º	5.05	5.44	4.64
Lenguaje	3º	5.55	5.71	5.72
	6º	5.52	5.82	5.42
	9º	5.45	5.74	5.62

Fuente: MINED, GSC, Departamento de Evaluación de Aprendizajes.

Cuadro No. 2
Prueba de Aptitudes y Aprendizaje para los Egresados de Educación Media (PAES), Sector público por Asignatura 2009-2013.

ASIGNATURA	2009	2010	2011	2012	2013
Matemática	4.53	4.56	4.31	4.5	4.83
Ciencia Naturales	4.66	4.88	4.61	5.2	6.03
Estudios Sociales	5.23	5.66	5.12	5.9	6.03
Lenguaje y Literatura	5.10	5.11	5.39	4.9	5.32
Promedio Nacional					
Anual	4.83	4.94	4.68	5.0	5.30

Fuente: MINED, Recopilación de Datos Estadísticos Educativos. Nacional, mayo de 2012. DNE, GSC. MINED, DNE, Gerencia de Seguimiento a la Calidad, Departamento de Evaluación de Aprendizajes

- **La organización y gestión escolar carente de una estrategia clara para la gobernabilidad.** Falta de recursos en centros educativos. Además, en lo relacionado a la distribución del tiempo de estudio, este es limitado. El tiempo real invertido por los docentes con sus estudiantes debe revisarse ya que los resultados en los logros de aprendizaje podrían estar indicando un uso inadecuado de los 200 días lectivos (1000 h/anales)⁷, o la necesidad de ampliar la jornada. A esto se suma la necesidad de revisar el proceso de selección docente.

"Numerosos docentes de educación secundaria enseñan materias en las cuales no se han especializado" y "no siempre reciben apoyo in situ y de manera oportuna de los directivos de las escuelas o de especialistas en educación para abordar los problemas de fracaso, repetición y deserción, ni se realizan tareas adecuadas de seguimiento y apoyo para los alumnos en riesgo".⁸

- **Desajuste estructural y territorial entre la demanda y la oferta de Educación Básica⁹.** Existe un desajuste estructural y territorial entre las dinámicas de la demanda (población en edad escolar) y la oferta de servicios de educación básica.

La demanda potencial (población entre 4 y 18 años cumplidos) o Población en Edad Escolar (PEE) caerá en los 26 municipios del proyecto BIRF 8110-SV, de forma constante, tanto en magnitud absoluta como relativa hasta 2020, a partir de ese año su decrecimiento se estabilizará hasta 2030; La estructura de la Población en Edad Escolar (PEE) cambiará de su forma piramidal tradicional (2000), a pirámide invertida, copa o embudo (2015) en transición a su forma estacional definitiva (2020-2030), cambiando históricamente la estructura de la población y en consecuencia la demanda por grado.

- **Organización territorial autárquica –NO vinculo escuela-comunidad.**
- **Debilitamiento histórico del rol de socialización y cohesión de la escuela.**

⁷ MINED, Ley General de Educación, Art. 107.

⁸ Documentos de Banco Mundial

⁹ USAID, "Propuesta de estrategia para la reorganización territorial para impulsar la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno en los centros oficiales del país", 2010.

3.Marco conceptual

Marco filosófico:

El Plan Social Educativo 2009-2014, estableció que el nuevo modelo educativo debía sostenerse en una filosofía de la educación que respondiera a las necesidades de:

-“Formar dentro de un marco de auténtico sentido nacional, incorporando...un fuerte componente histórico cultural con el cual se asegure que todo salvadoreño reciba en la escuela, una suficiente y adecuada formación que le proporcione los elementos necesarios para sentir y vivir en plenitud su pertenencia e identidad como tal. Concretamente un fuerte y sostenido estudio de la historia, de la cultura, de la identidad nacional, y, especialmente del lenguaje” (MINED,PSE...Pág.20)

-“Formar dentro de un marco de auténtico sentido humano..., que le proporcione los elementos necesarios para cultivar sus necesidades espirituales más íntimas y para desenvolverse dentro de los núcleos culturales del mundo sin menoscabo de su propio origen y su de su propio ser. Concretamente una fuerte y sostenida formación filosófica, axiológica, ética y estética y así, la introyección de un marco valorativo originado en la vivencia existencial misma” (MINED,PSE...Pág.20). y,

-Que “El sustento de un autentico proceso educativo reside en reconocer y admitir a la cultura como base del desarrollo, a la familia y a la comunidad como soporte de organización social y a la política y economía como medios para lograr lo anterior” (MINED.PSE...Pág.22)

Educación de Calidad

En nuestro país, el concepto de educación de calidad, hace referencia a un “...concepto relativo, dialectico e impregnado de valores a partir de las posibilidades histórica que están en juego para nuestra sociedad”:

“...la calidad está referida a las potencialidades que la educación tiene para generar transformación social; es decir, no pretendemos descuidar el rendimiento escolar y académico, sino colocarnos en una perspectiva que lo engloba y lo entiende como uno de los elementos que contribuyen a la habilitación ciudadana y productiva, llevando el proceso educativo más allá de la escuela y del aula, convirtiéndolo en una acción que forma capacidades sociales fundamentales que permitan imaginar un futuro más amplio para nuestros jóvenes, y que los convierte en actores principales de este proceso.” (MINED, Sistema Nacional de Evaluación, Gestión 2014-2019. 2015:25 y 26)

Enfoque de Educación Inclusiva

La Política de Educación Inclusiva busca avanzar hacia un sistema educativo que tenga mayor énfasis en la persona humana, *“orientar los cambios necesarios... focalizando e interviniendo en los ámbitos y estrategias necesarios para lograr transformaciones graduales, firmes y exitosas en políticas, normativas, prácticas de gestión pedagógica y formación de cultura inclusiva; hasta lograr una sinergia positiva tanto en los centros educativos como en las familias y entornos comunitarios”*. Pone al centro el derecho a la educación y la necesidad de brindar respuestas en atención educativa a la diversidad, eliminando barreras¹⁰.

“La inclusión de la diversidad en la educación supone la eliminación de las barreras institucionales, pedagógicas, curriculares y culturales que excluyen o discriminan. Una inclusión efectiva se logra mediante la generación de ambientes inclusivos basados en el respeto, la comprensión y la protección de la diversidad.” (MINED.PSE 2009-2014 “Vamos a la Escuela”,Pág.64).

¹⁰ MINED. Política de Educación Inclusiva, diciembre 2010:5

Modelo Pedagógico:

En el documento *"Elementos para el Desarrollo del Modelo Pedagógico del Sistema Educativo Nacional"*¹¹, reconocido como "Modelo pedagógico EITP", se establecen los marcos conceptuales que orientan el accionar del SI EITP:

- **Modelo Pedagógico**
"Es el conjunto de principios, normas y criterios para planificar, ejecutar, y evaluar los procesos de aprendizaje en los centros educativos del país" (Pág. 8)
- **Escuela Inclusiva**
"Es un espacio educativo que ofrece un conjunto de respuestas educativas, orientadas a la eliminación gradual y efectiva de las barreras de acceso y de participación que impiden el cumplimiento del derecho efectivo a una educación oportuna, integral, de calidad y en condiciones de equidad. La base de ésta es la inclusión, que concibe como el ser y el hacer educativo centrado en los estudiantes, partiendo de sus necesidades culturales, sociales, económicas, políticas y ambientales, de sus familias y de sus comunidades".
- **Tiempo Pleno**
"...implica la ampliación y profundización de las oportunidades formativas, de participación y socialización, según sus posibilidades y las del territorio". (Pág.9)
- **Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno**
Es una estrategia de organización institucional novedosa que viabiliza el modelo pedagógico por medio de la articulación de centros educativos cercanos, que comparten un territorio y centran sus esfuerzos en ampliar las oportunidades de aprendizajes y completar los servicios educativos en el territorio. Se formulan planes de acción conjuntos, potencian sus recursos y conjugan la multiplicidad de actores que se pueden involucrar en el desarrollo de los procesos educativos de la comunidad".
- **Aproximación al perfil del estudiante**
Tener en el horizonte que el fin de la educación es formar a los niños, niñas y jóvenes de manera integral, llevó a preguntarse ¿Cuál es el perfil del estudiantes que deseamos formar?, *"Para convivir en este nuevo mundo, las personas requieren de desarrollar su creatividad, liderazgo, capacidad de relacionarse con su entorno social, cultural y natural, capacidad de aprender a lo largo de la vida (misma que estará permanentemente sometida a cambios de saberes y prácticas, indagación, sentido crítico), capacidad analítica, capacidad para comunicarse y comportarse éticamente con responsabilidad y solidaridad, capacidad de interactuar adecuadamente a través de medios virtuales y redes sociales, entre otros".* Se reconoce que este perfil es un desafío en nuestras comunidades, por lo cual es necesario impulsar el modelo pedagógico en que se fundamenta el SI-EITP.

¹¹ MINED-USAID, "Elementos para el desarrollo del Modelo Pedagógico del Sistema Educativo Nacional", San Salvador, Abril, 2013:10

4. Visión y Misión

Tomando como referente la visión y misión que para la educación salvadoreña fueron formuladas en dos talleres realizados en 2012, en el marco de la Planificación estratégica, con participación de Directores nacionales y jefaturas del Ministerio de Educación¹², se delimitaron las siguientes comprensiones:

- **Visión**

“Sistemas Integrados de Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno formando a niños y jóvenes como ciudadanos integrales para la convivencia democrática que generen el desarrollo de una sociedad inclusiva, participativa, de respeto mutuo, pluralista y justa para que actúen con libertad en la transformación de su contexto social, económico, cultural y en armonía con su medio ambiente, utilizando tecnologías apropiadas y en donde las familias y comunidades del territorio se integran en corresponsabilidad con la escuela”.

- **Misión**

“Ser una estrategia que impulsa el desarrollo del modelo pedagógico de escuela inclusiva de tiempo pleno a través de la articulación de escuelas cercanas en sistema integrado, para orientar la formación de niños, niñas y jóvenes, desde la educación inicial hasta la educación media, con gestión de calidad, eliminando toda barrera de acceso, logrando su permanencia con calidad educativa en el desarrollo de competencias para la vida que les formen como ciudadanos/as integrales con principios y valores democráticos, permitiéndoles un egreso exitoso y oportuno en el territorio” .

¹² **VISIÓN:** “Llegar a ser una estrategia educativa incluyente que forma ciudadanos integrales, con valores y competencias propicias; críticos, autónomos y solidarios que a través de una educación de calidad permite el acceso, permanencia y egreso exitoso de todas las personas en una escuela con enfoque local, nacional y global, rindiendo cuentas a los diferentes agentes del territorio, permitiéndoles transformar su realidad y la del país”(MINED-USAID, Taller de Planificación FUSAL,2012). **MISIÓN:** “Ser una estrategia que forma a los niños, niñas y adolescentes, desde la educación inicial hasta la educación media, en el desarrollo de sus competencias para la vida ciudadana integral, con principios y valores democráticos que conlleven al desarrollo de una sociedad inclusiva, de respeto mutuo, participativa, solidaria, pluralista y justa; en armonía con su medio ambiente, utilizando las tecnologías apropiadas al aprendizaje y en donde las familias y la comunidad se integren como protagonistas del proceso en corresponsabilidad con la escuela”. (MINED-USAID, Taller de Planificación FUSAL,2012).

5. Principios y valores

Diferentes autores¹³ coinciden en que para lograr una nueva forma de vida en sociedad deben promoverse aquellos principios y valores que conduzcan a la buena convivencia entre los ciudadanos, estableciendo relaciones orientadas al bien común. Propuesta de principios que aplican a los SI EITP: ¹⁴

Inclusión: En el caso de educación, se expresa como la *eliminación de barreras de todo tipo para garantizar el acceso oportuno a una educación de calidad y equidad*. Implica tomar en cuenta a todos o la mayoría de los involucrados en una acción a realizar y que incidirá en sus vidas individuales y/o colectivas, principalmente a las personas o grupos menos atendidos.

Participación: orientada a la toma de decisiones colectivas, sin asociación no hay democracia. Se entiende como un proceso que implica cinco niveles consecutivos¹⁵: **Nivel informativo:** Las personas involucradas deben ser informadas sobre el tema en cuestión, para que se formen un criterio de opinión, independientemente de su credo, opción de partido político, profesión u oficio, experiencia de vida o expectativas de futuro. **Nivel consultivo:** Después de informar, se realiza la consulta de opinión, procesando las respuestas (agrupar, articular y priorizar respetando el resultado). **Nivel decisorio:** Abrir espacios (reuniones, talleres, foros, etc.) para presentar los resultados de sus opiniones y puedan **tomar decisiones colectivas** que beneficien a la mayoría, todo ello mediante la práctica del diálogo abierto a base de confianza¹⁶. **Nivel de ejecución:** Ejecutar acuerdos tomados con responsabilidad compartida, incorporando los compromisos adquiridos a los planes de trabajo con su respectivo presupuesto (concreción de la voluntad expresada y el respeto por el consenso) y **Nivel evaluativo:** Detenerse y valorar lo realizado en forma directa y lo realizado por otros.

*"El diálogo debe entenderse como una herramienta para conseguir colectivamente un significado y la confianza es una condición esencial para permitir el diálogo abierto. El salto del conocimiento personal al conocimiento organizacional requiere del diálogo."*¹⁷

Respeto mutuo: Es una exigencia para la convivencia armónica, requiere de la práctica constante del diálogo y de la capacidad de estar abiertos a otras opiniones y opciones. (Saber escuchar, no interrumpir, manifestar interés por la opinión de otro(s)), desarrollo de capacidad de análisis y síntesis al relacionar, priorizar y seleccionar conjuntamente.

Justicia: Tiene que ver con la educación moral que significa un compromiso con el mundo de valores, siendo una opción libre de la persona, la cual ajusta su comportamiento con mecanismos personales *autorreguladores*. Sólo la moral que es resultado de un proceso autónomo, engendra responsabilidad de sus actos en el sujeto. Además, se entiende como el conjunto de reglas y normas que establecen un marco adecuado para las relaciones entre personas e instituciones, dándole sentido al accionar individual y colectivo para la convivencia.

Pluralismo: Aprender a enfrentar los problemas propios de la vida en sociedad; a trabajar en convivencia y organizadamente, expresar tolerancia, solidaridad, resolución de conflictos, aprender a valorarse así mismo, respetar el derecho de los demás a *ser diferentes, pensar diferente y actuar diferente*, no permitiendo abuso de poder.

Libertad: El ejercicio responsable de la *libertad* demanda una educación crítica como consecuencia del aprendizaje significativo y de prácticas de participación, relaciones y resoluciones que van permitiendo la elaboración de conceptos comunes, principios colectivos y teorizaciones estructuradas que dan sentido a la convivencia.

Además, se deben incluir los principios universales (amor, paz, fe, etc.) y otros valores pertinentes.

¹³ El ABC de la Democracia ,DemokratiAkademien. 2005, Suecia., y Dahl. Robert, "La Democracia y sus Críticos".1992. MINED-SUECIA. "Curso Instituciones Democráticas y Democracia Participativa". ASDI/SIPU International, Estocolmo, 2005.

¹⁴ Además existen principios universales como amor, gozo, paz, paciencia, benignidad, bondad, fe, etc, que en cumplimiento de los fines de la educación, deberían desarrollarse en el espíritu de los estudiantes.

¹⁵ MINED, "Marco Teórico de la Participación", Dirección Nacional de Educación, Gerencia de Gestión Institucional, Unidad e Promoción de la Participación. 2004. Primera versión.

¹⁶ Reimers MG "Diálogo Informado", Pág. 60-65.

¹⁷ IBIDEM "Diálogo Informado", Pág. 60-65

6.Objetivos

Generales

Lograr el posicionamiento del Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno como una estrategia de transformación gradual del sistema educativo nacional, que hará posible la configuración del nuevo modelo educativo que demanda la sociedad salvadoreña.

Concretar la calidad y la pertinencia de la educación, mediante la inducción y construcción de una propuesta pedagógica contextualizada que le da sentido a una organización y gestión escolar para la gobernanza/Gobernabilidad a fin de formar el perfil del estudiante deseado para la convivencia en democracia.

Específicos

Lograr la inclusión de niños, niñas y jóvenes del territorio, al sistema educativo del país, según nivel educativo correspondiente a su edad, mediante la articulación de escuelas cercanas en un mismo territorio, ampliando la cobertura y asegurando su permanencia con promoción y egreso oportuno en el marco del modelo EITP.

Mejorar la práctica pedagógica escolar, logrando aprendizajes significativos, pertinentes y de calidad mediante la construcción concertada de una propuesta pedagógica territorial que parta del análisis del contexto, las características de los estudiantes y el análisis crítico del currículo nacional para ampliar las experiencias de aprendizaje, favoreciendo metodologías activas en el tránsito hacia el nuevo modelo pedagógico de escuela inclusiva de tiempo pleno.

Impulsar un nuevo modelo de organización y gestión escolar que permita ejercitar la Gobernanza/gobernabilidad reenfocando el quehacer institucional hacia la concreción de la propuesta pedagógica territorial del SI EITP, al disponer los recursos que ésta requiere.

Renovación de relaciones de participación y alianzas para potenciar el desarrollo del modelo EITP y la consolidación de la estrategia SI EITP en el territorio, tomando en cuenta las interacciones que existen entre los mismos territorio para orientar los esfuerzos hacia un proceso educativo contextualizado al desarrollo local.

Retroalimentar estratégicamente el proceso de construcción del nuevo modelo educativo SI-EITP por medio de un sistema de monitoreo y evaluación unificado y participativo, que asegure la mejora continua de la educación en términos de equidad, pertinencia, relevancia, eficiencia y eficacia sustentando la toma de decisiones y el ejercicio de la transparencia y rendición de cuentas.

7.Componentes

Componente Pedagógico:

Modelo Pedagógico Transformador que promueve una propuesta pedagógica territorial propia, con variadas opciones educativas y metodologías activas para el desarrollo de competencias académicas, sociales y laborales en los estudiantes, integrando nuevas áreas de formación para una educación integral orientada a la transformación de relaciones sociales democráticas.

Componente de Organización y gestión

Creación de nueva estructura organizativa para mejorar la gestión escolar al servicio del aprendizaje mediante un ejercicio de gobernanza/gobernabilidad y liberando a la escuela de la burocracia administrativa, centrándola en la mejora de los aprendizajes que es su razón de ser. Incluye el mejoramiento de espacios educativos con infraestructura.

Componente Territorial

Estrategia territorial cohesionadora que se expresa en un conjunto de centros educativos cercanos articulados entre sí, en un territorio; que planifican según contexto, organizan y comparten recursos, centrando sus esfuerzos en completar los servicios educativos y en ampliar las oportunidades de aprendizaje; fomentando la integración de los agentes del territorio para lograr cohesión social y potenciar una ciudadanía con una cultura de paz y productiva.

Consolidación y sostenibilidad

Procesos dinamizadores de una cultura de auto-evaluación y mejora continua. Sistema de información que da coherencia al ejercicio del monitoreo, evaluación y seguimiento para retroalimentar el avance en la construcción del modelo, con apoyo de la investigación y la sistematización de buenas prácticas, generando información válida para la toma de decisiones y una comunicación pertinente y creativa para la rendición de cuentas con transparencia. La sostenibilidad dependerá del tejido social que se forme en los territorios, de la concertación de esfuerzos con las municipalidades, de la absorción gradual del modelo en el presupuesto GOES y de la capacidad que se tenga para mostrar al modelo como una alternativa educativa válida para otros países de la región.

En la dinámica de conformación y funcionamiento de los SI EITP, dichos componentes tienden a fusionarse ya que al interrelacionarse entre sí, fluyen como procesos complementarios.

8.Marco legal

El principal referente legal lo constituye la Constitución de la República en sus artículos 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60 Y 61. El Art. 54 le otorga al estado la facultad de organizar el sistema educativo, el art. 55, establece los fines de la Educación nacional y el Art. 56 establece que todos los habitantes de la República tienen como derecho y deber recibir educación para desempeñarse como ciudadanos útiles.

La Dirección Adjunta de Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, creada según Acuerdo No. 15-1149 de fecha 26 de septiembre de 2012, tiene base legal en algunas leyes de educación ya existentes: Ley General de Educación, en cuanto a sus Fines, Objetivos y Políticas, Ley de la Carrera Docente y su reglamento. Con relación al Organismo de Administración Escolar: Reglamento para la Creación, Organización, Funcionamiento de los Comités Escolares y otros Organismos de Administración Escolar; Decreto Ejecutivo No.54 del 06 de junio de 1996, publicado en el DO Número 106 TOMO 331 del 10 de junio de 1996. Organismo de Administración Escolar Art.1, Documentos Legales de Regulación de las ACE (Reglamento Especial..., Decreto Ejecutivo N°45 de fecha 15 de Abril de 1998 DO N°78 Tomo N° 339 de fecha 30 de Abril de 1998, Instructivo N°15-1486 “Procedimiento...” e Instructivo N° 15-1477 Diciembre 2012). Otras leyes: Ley de Educación Inclusiva y *Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia*.

Para la atención a la educación inclusiva se crean dos acuerdos iniciales: *Acuerdo N° 15-0039 de fecha 12 de enero de 2011, Regula Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno y Acuerdo N° 15-1256, regula Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.*

Posteriormente, se crean los siguientes acuerdos:

Acuerdo Ejecutivo No. 15–2031 (29 de octubre de 2013): Resolución Modificativa al Acuerdo No. 15–1256 (30 de septiembre de 2011): *Creación de los Sistemas Integrados, tiene como objetivo: Ampliar los SI pilotos a nivel nacional y Autorizar la nueva estructura organizativa de los SI. Autorizar a los SI a asociarse y suscribir Convenios de Asociatividad para compartir recursos. Alcance: Autoriza a los Sistemas Integrados a expandirse a nivel nacional.*

Acuerdo No. 15–0534: Lineamiento de Funcionamiento de la estructura organizativa del Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno (25 de marzo de 2014). *Tiene como objetivo: Establecer las orientaciones necesarias para la conformación y el funcionamiento de la estructura organizativa del SI EITP. Alcance: Las orientaciones serán aplicables a las instituciones educativas que forman parte de los SI EITP en los municipios de los Sistemas Integrados piloto y se amplía gradualmente a nivel nacional.*

Acuerdo No. 15–0535: Instructivo de Implementación para la Administración del Organismo Colegiado de Coordinación del Sistema Integrado (OCCSI) del 25 de marzo de 2014. *Tiene como objetivo: Regular con carácter general, mediante Acuerdo Ejecutivo la creación, organización y funcionamiento del nuevo OAE del Sistema Integrado de EITP, para asegurar la calidad, pertinencia, eficacia y cobertura de la educación, para atender los niveles de Educación Inicial, Parvularia, Educación Básica y Educación Media, Educación Especial, Educación para personas jóvenes y adultas, el cual, se reconocerá como “Organismo Colegiado de Coordinación del Sistema Integrado (OCCSI)”. Alcance: El Instructivo es aplicable al Organismo de Administración Escolar del Sistema Integrado de EITP (OCCSI) y a sus integrantes.*

Convenio de Asociatividad entre Sedes Escolares que conforman un Sistema Integrado. *Objetivo: Determinar los términos y condiciones en que los OAE establecerán relaciones para contribuir a mejorar la calidad educativa y proporcionar una oferta de servicios que responda a la demanda del territorio, a través de la ejecución de proyectos educativos en el marco del Programa del SI EITP, para compartir recursos económicos, tecnológicos, materiales, mobiliario y equipo, talento humano y otros, entre las Sedes Escolares que conforman un Sistema Integrado. Alcance: Deberá ser suscrito por todos los Sistemas Integrados, para asociarse y poder compartir recursos.*

9. Metas estratégicas

1. Lograda la inclusión de niños, niñas y jóvenes del territorio al sistema educativo del país, según nivel educativo correspondiente a su edad, ampliando la cobertura y asegurando su permanencia con promoción y egreso oportuno, previa sensibilización e inducción al modelo EITP, de actores educativos locales.
2. Docentes especializados en competencias disciplinares según currículo nacional y directores y subdirectores especializados en competencias de gestión directiva como resultado de un plan de formación ejecutado.
3. Niños, niñas y jóvenes del territorio desarrollando competencias académicas, sociales y de apresto laboral en tiempo pleno, según características de su contexto y sus necesidades y ritmos de aprendizaje.
4. Total de municipios del país organizados en SI EITP e implementando un modelo de gestión escolar como soporte de la propuesta pedagógica del SI EITP, mediante un organismo colegiado de coordinación legalmente constituido y funcionando en gobernanza/gobernabilidad.
5. Gestionar ambientes escolares propicios para el aprendizaje y la inclusión en centros educativos claves de los SI-EITP, mediante obras de infraestructura integral, equipamiento, mobiliario y mantenimiento, según recursos disponibles.
6. Padres de familia, líderes comunitarios, instituciones, gobierno local y amigos en el exterior, informados, consultados, sensibilizados y participando de manera organizada y efectiva en el desarrollo del modelo pedagógico EITP y su estrategia SI EITP del territorio.
7. Modelo pedagógico y estrategia SI EITP consolidándose y logrando su sostenibilidad mediante un sistema unificado, participativo y contextualizado de monitoreo, evaluación y seguimiento, incluyendo la investigación, sistematización, información y comunicación que lo retroalimenta continuamente con transparencia.

10. Estrategia de implementación¹⁸

TABLA No.1

DESCRIPCIÓN DE LAS FASES DE LA ETAPA INICIAL DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL SI EITP

COMPONENTES	ETAPAS, FASES Y PROCESOS	DESCRIPCIÓN
(ETAPA INICIAL)	ETAPA INICIAL	<p>CARACTERIZACIÓN TERRITORIAL: Proceso de levantamiento de información de centros escolares y el territorio (Técnicos de DDE y Directores de CE), según los aspectos: Tendencia poblacional del municipio, ubicación geográfica, accesibilidad entre centros educativos, riesgo social y de género, riesgo ambiental, oferta y demanda del SI EITP, flujo de matrícula por sistema o modalidad, datos de analfabetismo y demanda real de niños/as y jóvenes fuera del Sistema Educativo con todos sus niveles y modalidades. Mapeo de CE cercanos en el municipio Identificación de matrícula a consolidar. Identificación de necesidad de secciones para ampliación de matrícula, docentes generalistas y especialistas, recursos e infraestructura. Análisis crítico de datos</p>
		<p>VALIDACIÓN Socialización del modelo EITP y resultados del análisis de la caracterización territorial. Consultar a directores, docentes y líderes locales sobre la pertinencia del agrupamiento de centros educativos en SI EITP (primera propuesta) .</p>
	PLANIFICACIÓN	<p>Planificación a nivel de municipio: Equipos DDE elaboran Planificación de la Estrategia de implementación del SI EITP en los municipios seleccionados con insumos de la caracterización territorial y proyecciones del MINED. Organización de la asistencia técnica de las DDE para centros escolares organizados en SI EITP y no organizados. Identificación de agentes del territorio incluyendo los gobiernos locales, ONGs y OGs, otras a nivel de municipio para posibles alianzas y su sostenibilidad. Validación del Plan de Implementación con los actores locales participantes en la toma de decisiones.</p>
	SENSIBILIZACIÓN	<p>Directores, docentes, estudiantes, padres, madres y líderes locales participan en actividades de reflexión colectiva con el fin de crear compromiso al identificarse con el modelo. Conocen cómo se organizará y funcionará el SI EITP en el territorio y manifiesten voluntad de participar</p>
	INDUCCIÓN	<p>Atención progresiva de docentes y directivos con un plan de formación y asistencia técnica que induce a la comunidad educativa a transitar por el proceso inicial de transformación hacia el SI EITP. obteniendo los siguientes resultados: Módulo 1: Caracterización territorial enriquecida con 6 áreas claves (pedagógica curricular, Tecnología e innovación. TICs, Desarrollo profesional docente, Administración, Relaciones con la familia y la comunidad y Rendición de cuentas), analizadas a través de 4 dimensiones (recursos, convivencia, comunidad y aprendizaje), incluyendo una caracterización general de los estudiantes. Módulo 2: Consulta a la comunidad educativa ampliada y priorización de problemas a atender con la Propuesta Pedagógica. Además se conforma la estructura organizativa (según posibilidades del contexto) y organismo de administración. Módulo 3: Deja como resultado la Propuesta pedagógica elaborada participativamente. Módulo 4: Plan Operativo Anual del SI EITP y PEAs articulados. Módulo 5: Plan de mejora en el marco de la estrategia de mejora interna. INDUCCIÓN AL MODELO: Comprensión del modelo Talleres con DIR Y SUB DIR (5 Módulos): Talleres con DOC (4 Módulos, comprensión del modelo con elementos PSE). Talleres con EST (2 Módulos) Talleres con PAD Y LÍDERES(2 Módulos)</p>

¹⁸ MINED, “El Sistema Integrado de EITP en El Salvador: Documento Marco”. Mayo 2014

TABLA No.2
DESCRIPCIÓN DE LAS ETAPAS Y FASES DE IMPLEMENTACIÓN DEL
COMPONENTE PEDAGÓGICO DEL SI EITP

COMPONENTES	ETAPAS, FASES Y PROCESOS	DESCRIPCIÓN
COMPONENTE PEDAGÓGICO	ESPECIALIZACIÓN	<p>Formación del Núcleo de Expertos Creación de un equipo de expertos de cada una de las especialidades del Plan Nacional de Formación de docentes en servicio que incluye las siguientes acciones: Inducción al modelo pedagógico EITP, diseño curricular de la formación por cada una de las especialidades. Participación de un programa de formación para expertos.(Talleres). Nombramiento de un referente por cada una de las especialidades.</p> <p>Formación de Núcleo de Especialistas. Selección de candidatos a especialistas en cada departamento por cada una de las especialidades del Plan Nacional de Formación de docentes en servicio. Inducción al modelo pedagógico EITP y muestra de interés de participar. Desarrollo de módulos de formación para especialistas Selección de especialistas para formadores de docentes, asistencia técnica, evaluación de aprendizajes, investigación y desarrollo curricular. Desarrollo de módulos para docentes</p> <p>Formación de docentes por especialidad: 8 Módulos formativos para docentes de educación básica 8 Módulos formativos para docentes de 3o. ciclo y Educación Media en las siguientes especialidades: Matemática, Lenguaje, Sociales, Biología, Física, Química, Inglés. 8 Módulos formativos para docentes de Educación Artística, Educación Física y Apoyo a la inclusión. 8 Módulos formativos en Gestión Directiva para directores y subdirectores de centros educativos.</p>
	PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA COLEGIADA	<p>Planificar colegiadamente el aprendizaje del estudiantado del SI EITP con base en las decisiones establecidas concertadamente en la Propuesta pedagógica. Directores organizan las redes de docentes por especialidad y nivel. Redes de docentes, revisa acuerdos de propuesta pedagógica, priorizan competencias, definen itinerarios de aprendizaje, definen espacios educativos para laboratorios de aprendizaje asociados a las asignaturas y enfoque CTI (Ciencia, Tecnología e Innovación). Evaluación de competencias docentes y fortalecimiento de estas con apoyo de estrategias de asistencia técnica por especialidad. Cada docente retoma lo acordado en la Red de docentes especialistas y planifica secuencias didácticas para el desarrollo de las competencias en el contexto escolar y socio cultural de los estudiantes.</p>
	TIEMPO PLENO /JORNADA EXTENDIDA	<p>El Tiempo Pleno implica la ampliación y profundización de las oportunidades formativas, de participación y socialización para todos y cada uno de los estudiantes, según las posibilidades de la escuela y las del territorio. Una de las maneras de ampliar las oportunidades formativas es la Jornada extendida que se concibe como el tiempo que se agrega a la jornada de trabajo regular (25 horas clase semanales) que se utiliza en actividades para el desarrollo de competencias disciplinares mediante actividades de profundización y expansión del currículo, competencias sociales por medio de actividades artísticas, culturales, recreativas, deportivas y de ciudadanía; y, competencias laborales mediante talleres de aprestamiento laboral y cursos de emprendedurismo). El tiempo pleno favorece la inclusión.</p>

TABLA No.3

DESCRIPCIÓN DE LAS ETAPAS Y FASES DE IMPLEMENTACIÓN DEL COMPONENTE ORGANIZATIVO

COMPONENTES	ETAPAS, FASES Y PROCESOS	DESCRIPCIÓN
COMPONENTE DE ORGANIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESCOLAR	<p>La organización del SI EITP en cada centro educativo cuenta con los siguientes Comités: Comité pedagógico, Comité estudiantil, Comité de padres de familia y Consejo Consultivo. El SI EITP tiene como organismo de administración al OCCSI (Organismo Colegiado de Coordinación del Sistema Integrado), conformado por siete miembros que representan a:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Sector directores de centros educativos de SI EITP (1 representante) 2.Sector docente de centros educativos del SI EITP (1 representante) 3.Sector estudiantes (2 representantes). 4.Sector padres de familia (2 representantes) de diferentes centros educativos del SI EITP. 5.Sector comunidad (1 representante) <p>El SI EITP está conformado por un Consejo de Directores, Consejo estudiantil, Consejo Pedagógico y Consejo de padres y madres de familia que dan a poyo al Director del SI EITP. Cuenta además con un Administrador, un Coordinador de Nivel y un Coordinador de Áreas de Formación.</p>
	GESTIÓN ESCOLAR	<p>MODELO: Modelo de Gestión Escolar asegurando los recursos para el desarrollo de la propuesta pedagógica que incluye Jornada Extendida: Sobresueños/Horas Clase, transferencias para Talleristas y material gastable de talleres y estipendio para transporte. Equipo (TIC) y material educativo. Tiempo dedicado al aprendizaje</p> <p>RECURSOS: ALIMENTACIÓN: Gestión de alimento a estudiantes para que asistan a Jornada Extendida TRANSPORTE: Gestión de estipendio para transporte a estudiantes que asisten a Jornada Extendida, asignado según criterios. INFRAESTRUCTURA: Obras en CE/Supervisión. Transferencias de Reparaciones menores Mobiliario escolar. Ampliación de cobertura para disminuir la brecha oferta-demanda.</p> <p>PROCESOS: CONSOLIDACIÓN DE MATRICULA y REORGANIZACIÓN PLANTA DOCENTE: Conformación de secciones completas. Estrategia para disminuir el rezago educativo en I y II ciclo de EB. Atención a la demanda según cantidad de docentes y talento humano</p>

TABLA No.4

DESCRIPCIÓN DE LAS ETAPAS Y FASES DE IMPLEMENTACIÓN DEL COMPONENTE TERRITORIAL

COMPONENTES	ETAPAS, FASES Y PROCESOS	DESCRIPCIÓN
COMPONENTE DE TERRITORIALIDAD	PARTICIPACIÓN	<p>ALIANZAS: Proceso mediante el cual el SI EITP sensibiliza, motiva y acciona a la sociedad civil organizada, OGs, Gobierno municipal y demás agentes del territorio para apoyar el desarrollo de la propuesta pedagógica y el POA del SI EITP, en corresponsabilidad. Para la gestión de alianzas en el territorio el SI EITP realiza las siguientes acciones con los actores identificados: Socializar los resultados de la Caracterización territorial, la propuesta pedagógica y sus retos. Visibilizar los obstáculos que impiden el desarrollo de la Propuesta Pedagógica. Consensuar los objetivos de la alianza. Definir los aportes de cada agente. Definen programa de trabajo conjunto. Elaborar Convenios y Carta de entendimiento. El SI EITP da seguimiento a la ejecución del programa y rinde cuentas. Las instancias del SI EITP que se encargan de generar las alianzas son los Consejos consultivos, el Consejo de Directores y el Director del SI EITP. El OCCSI ratifica y formaliza las alianzas. La DDE apoya la gestión de alianzas de los SI EITP a nivel municipal y departamental.</p> <p>Proceso mediante el cual se identifican a los profesionales y talentos (Artesanos y artistas) de las comunidades en los diferentes ámbitos para dar un valor agregado a la educación.</p> <p>ALIANZAS CON PROFESIONALES: El SI EITP realiza las siguientes acciones: Se socializa la Propuesta pedagógica y sus retos. Se socializan las áreas de contenido por nivel educativo vinculadas a las profesiones, solicitando el apoyo para la profundización de contenidos haciendo efectivo el tiempo Pleno. Los docentes incluyen en el planeamiento didáctico la participación de los profesionales. Los docentes envía de manera oportuna el calendario de actividades previa consulta del horario con los profesionales.</p> <p>ALIANZAS DE TALENTOS: (Artesanos y artistas) El SI EITP convoca y explica las necesidades de enriquecer la oferta educativa con nuevos aprendizajes que les sirva para la vida. Explican cómo contribuye el aprendizaje de un oficio o talento artístico en el desarrollo integral del estudiante. Solicitan apoyo para realizar actividades de tiempo pleno y desarrollar estrategias comunitarias que abra espacios de participación a los estudiantes.</p>

TABLA No.5

DESCRIPCIÓN DE LAS ETAPAS Y FASES DE LA CONSOLIDACIÓN Y SOSTENIBILIDAD DEL SI EITP

COMPONENTES	ETAPAS, FASES Y PROCESOS	DESCRIPCIÓN
CONSOLIDACIÓN Y SOSTENIBILIDAD	MONITOREO	<p>Consiste en implementar y fortalecer un Sistema único de Información, Monitoreo, Evaluación y Seguimiento, de los procesos pedagógicos, organizativos y territoriales del SI EITP, para la toma de decisiones de mejora continua, sustentadas en información actualizada y oportuna según indicadores educativo, que sea de utilidad tanto al interior del SI EITP como a las demás instancias del MINED.</p> <p>Este tiene como soporte una herramienta informática, que incluye un kit informático de apoyo por SI EITP para su uso en el marco de una estrategia de monitoreo y evaluación nacional.</p>
	EVALUACIÓN	<p>AUTO-EVALUACIÓN EN EL SI EITP Es un encuentro, diálogo, intercambio de la realidad escolar y su contexto sociocultural.</p> <p>COMPONENTE PEDAGÓGICO: Ayuda a comprender lo que sucede en la implementación de la Propuesta pedagógica, identifica áreas de mejora, permite tomar decisiones colegiadas y reorientar los esfuerzos hacia los aprendizajes significativos del estudiantado.</p> <p>COMPONENTE ORGANIZATIVO: Permite valorar cómo se están desarrollando la gobernabilidad y la gestión, cumplimiento de la normativa, planificación, organización, ejecución del presupuesto y participación.</p> <p>COMPONENTE TERRITORIAL: Permite valorar la participación de los agentes del territorio en el desarrollo de la Propuesta Pedagógica. Permite valorar la participación comunitaria</p> <p>SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN: Esferas: Evaluación de la gestión institucional: incluye la evaluación de programas, proyectos y procesos educativos nacionales de apoyo a los componentes del SI EITP. Evaluación de los ambientes escolares, Evaluación de los aprendizajes Evaluación del desempeño docentes, Evaluación curricular Evaluación de la formación inicial de los docentes Evaluación de la gestión escolar y Direcciones Departamentales.</p> <p>EVALUACIÓN DE IMPACTO (Línea de Base y Seguimiento a Línea de Base) Conocer que hubiese sucedido si no se hubiera realizado las intervenciones del proyecto</p>
	SEGUIMIENTO	<p>Consiste en la realización de las siguientes acciones o procesos: Acompañamiento teórico-metodológico a los componentes del SI EITP Investigación educacional en el SI EITP Sistematización de Buenas prácticas Publicación de Buenas prácticas en Observatorio</p>
	COMUNICACIÓN	<p>Estrategia de comunicación comunitaria En coordinación con la jefatura de ATP y técnicos pedagógicos de la DDE se hace presentación de la estrategia, se convoca miembros del OCCSI o Directores de los CE del SI EITP, se presenta la estrategia y se selecciona un enlace de comunicación en el SI EITP para dinamizar la comunicación de lo que se va realizando en el ámbito educativo del territorio, Son técnicas utilizadas: página web, redes sociales y otras dependiendo de los medios de comunicación instalados en el territorio. Se capacita a grupo de estudiantes del SI EITP sobre técnicas de comunicación según contexto.</p> <p>Estrategia Nacional de Comunicación: Contratación de medios masivos para el diseño de videos, cuñas radiales y material divulgativos sobre los SI EITP. Los videos se transmiten por TV y sirven de apoyo en actividades de trabajo frente a grupos, las cuñas radiales se pautan por medio de espacios gratuitos de las radios o programas creados en redes de radios locales. Los materiales promocionales pueden ser trípticos, hojas volantes, libretas, etc.)</p>
	INFORMACIÓN /TRANSPARENCIA	<p>Estrategia Nacional de Información: Es complementaria a la estrategia de monitoreo y evaluación ya que retoma las nuevas medidas de mejora resultantes de las evaluaciones, investigaciones y sistematizaciones educacionales y las devuelve contextualizadamente según audiencia o actores educativos de todos los niveles del sistema educativo para su conocimiento y aplicación. A nivel de SI EITP la estrategia de Información se fusiona con la estrategia de comunicación canalizando la información para alcanzar a la comunidad educativa del territorio.</p>

SOSTENIBILIDAD	<p>SOSTENIBILIDAD FINANCIERA LOCAL: Incorporación del desarrollo del modelo EITP y la estrategia SI EITP en el presupuesto anual. Gestionar apoyos para el desarrollo de la propuesta pedagógica del SI EITP ante la mesa de cooperantes departamental. Gestión de proyectos territoriales con financiamiento externo (donaciones, préstamos, especies), para el desarrollo de la Propuesta Pedagógica. Gestión de ayuda financiera o en especies de parte de grupos solidarios en el extranjero como iniciativa del SI EITP.</p>
	<p>SOSTENIBILIDAD FINANCIERA NACIONAL: Incorporación gradual del desarrollo del modelo EITP y la estrategia SI EITP en el presupuesto GOES. Direccional los Programa y proyectos educativos vigentes del MINED hacia el Modelo EITP usando como plataforma al SI EITP. Conformación y funcionamiento de mesa de cooperantes a nivel nacional en apoyo al modelo EITP y la estrategia SI EITP. Sensibilizar y direccionar a los Consejos, Comisiones, instituciones de apoyo a la Educación a nivel nacional hacia la consolidación del Modelo EITP y su estrategia SI EITP, incluyendo la empresa privada. Gestión de proyectos nacionales con financiamiento externo (donaciones, préstamos, especies), para la expansión de los SI EITP. Gestión de ayuda financiera de parte de grupos solidarios en el extranjero.</p>
	<p>SOSTENIBILIDAD SOCIAL: Consiste en construir un tejido social para el posicionamiento del SI EITP en los territorios potenciando la participación mediante relaciones de trabajo colectivo que se evidencia en planes de trabajo local, presupuestos para acciones conjuntas y convenios de asociatividad para compartir recursos, la conformación y funcionamiento de comités, consejos, redes, alianzas, otros. Consulta ciudadana continua con grupos portadores de interés ante futuros cambios a la educación. Formulación y ejecución de políticas, programas y proyectos en fomento de la educación inclusiva potenciando la estrategia SI EITP como mecanismo de prevención de riesgo natural y social en el país.</p>
	<p>SOSTENIBILIDAD CON ALCANCE REGIONAL: Creación de mecanismos de intercambio de experiencias, convivencia, capacitación, formación, participación, etc. con instituciones homólogas de los países centroamericanos. Gestión de proyectos nacionales con alcance centroamericano para lograr un efecto multiplicador de la experiencia SI EITP, en la región. Estrategia SI EITP potenciada como mecanismo de prevención de riesgo natural y social en la región.</p>

11. Proyectos de apoyo

CUADRO RESUMEN DE LOS PROYECTOS QUE PARTICIPAN EN EL SI EITP

NOMBRE PROYECTO	PERÍODO	DESCRIPCIÓN	MONTO Y COBERTURA
1. "Proyecto Mejoramiento de la Calidad de la Educación" BIRF8110-SV (Convenio de préstamo)	5 años (2013-2017) Inicio: 20/03/2013 Fin: 31/12/2017	"Mejorar las tasas de acceso, retención y graduación de los estudiantes de los ciclos inferior y superior de educación secundaria, focalizadas en 29 municipios, mediante la adopción del Sistema Integrado de EITP." Sub-componentes: Formación (inducción y especialización), materiales y equipo de apoyo educativo, transferencias (Talleristas, material gastable, sobresueldos, horas clase, estipendio transporte) infraestructura, mobiliario, consultorías, monitoreo y evaluación.	\$25 Millones 29 Municipios 101 SI EITP 902 CE 228,967 EST 8417 DOC
2. "Potenciando la escuela Inclusiva de Tiempo Pleno en El Salvador" MINED-GOBIERNO DE ITALIA (Donación)	3 años Inicia: Marzo de 2013 (año 1) Octubre 2014 (año 2)	"Contribuir a la cualificación del sistema educativo salvadoreño, en el marco de una escuela inclusiva de tiempo pleno que asegure la máxima cualificación de las competencias aprendidas y su difusión en toda la población". "Contribuir al desarrollo de las capacidades de gestión de las instituciones clave del sistema educativo a través de la formación del recurso humano involucrado en la organización y la programación de las actividades educativas".	\$140,940.63 (año1) (Donación) 22 EITP \$1,780,007.17 (año 2) (Donación) 60 EITP
3. FOMILENIO II Compacto para la Franja costero-marina. Componente Capital Humano MINED-MCC (Donación)	5 años (2015-2019) Inicia: Sept. 2015	Capital humano El objetivo es mejorar la calidad de la educación. Estudios sobre los programas, la docencia y fracaso escolar. Previsto crear un sistema de formación técnica profesional, que una las expectativas de las empresas, actuales y a futuro, para preparar a los jóvenes de acuerdo con estos propósitos. La idea es crear núcleos escolares que puedan ampliar el impacto de las mejoras en calidad de educación a más estudiantes; de hecho, se replicará el modelo de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno. También establecerán un sistema de evaluación de los perfiles de egresados de los estudiantes de tercero, sexto y noveno grados.	Este componente requerirá \$92.4 millones, de los cuales \$42.4 millones vendrán de la donación y \$50 millones de fondos del Gobierno, como la contrapartida. Beneficiará a: 175,000 estudiantes 440 centros escolares 75 municipios 3,000 DOC serán capacitados"
4. "Educación para Niños y Jóvenes de El Salvador". (Convenio MINED-USAID/FEDISAL) Meta 10 Plan de Acción del Asocio para el Crecimiento	6 años (2013-2018) Lanzamiento 20/03/2013	"Mejorar las oportunidades educativas con calidad, específicamente para el tercer ciclo, para estudiantes en desventaja socio-económicas". Componente 1: Enfoque de EITP 750 CE, incentivos y becas para el 40% y sistema de monitoreo), Componente 2: Jóvenes no escolarizados. Componente 3: Materiales para escuelas dañadas por el Huracán Ida, Comp.4: Fondos para atención por emergencias naturales.	\$25 Millones 100,000 estudiantes de 3º ciclo. 24,000 jóvenes no escolarizados

12. Programas prioritarios y Ejes estratégicos apoyados con proyectos

PROGRAMA PRIORITARIOS PSE "Vamos a la escuela"	EJES ESTRATÉGICOS MINED-2015	RUBROS EN QUE SE APOYA CON PROYECTOS (BIRF8110-SV y COOPERACIÓN ITALIANA)
Programa 1: Desarrollo de un currículo pertinente y la generación de aprendizajes significativos	Eje No.6: Dinamización del currículo educativo nacional a partir de la profesionalización docente	Bibliotecas Laboratorios de ciencias
Programa 4: Educación Inclusiva	Eje No.5: Equidad, inclusión, calidad y pertinencia de la educación	-Materiales educativos y tíflogicos. -Equipo de ayuda técnica para estudiantes con discapacidad. _Kits para personas con discapacidad cognitiva, auditiva, visual y física.
Programa 6: Alimentación y Salud escolar		Almuerzos servidos
Programa 7: Recreación y Deporte, Arte y Cultura		-Transferencias proyectos institucionales (servicios profesionales), -Transferencias proyectos institucionales (materiales) -Instrumentos musicales -Materia gastables -Equipo de grabación. -Implementos de danza materiales deportivos y recreativos
Programa 9: Desarrollo profesional docente formación inicial y formación continua.	Eje No.1: Creación de un Sistema Nacional de Profesionalización Docente.	- Diagramado -Impresión -Formación, innovación educativa, generación, recolección y difusión del conocimiento -Inducción: 2013= SI EITP NATURALES DIR, DOC, EST, PAD.
		-Especialización (Expertos, especialistas, doc)
Programa 11: Mejoramiento de los ambientes escolares y recursos educativos.	Eje No.4: Construcción de ambientes escolares agradables	-Construcción obras -Transferencias (Reparaciones menores) -Pupitres -Equipamiento para centros escolares.
Programa 20: Fortalecimiento de la gestión institucional.	Eje No.3: Creación de un Sistema Nacional de Evaluación Educativa. Eje No.9: Reforma institucional y a la legislación vigente	-Reforma legal MINED -Equipo de oficina central y departamental
<i>Prioridad:</i> Comunicaciones		-Estrategia nacional de comunicación del SI EITP

FUENTES:

POA 2013 del proyecto "Fortalecimiento de la Calidad Educativa" BIRF-8010 SV y PAC 2014

Nota: Para los ejes estratégicos Primera Infancia (Eje No.2), Generación de fortalecimiento de condiciones para la creación de conocimiento e innovación (Eje No.7) y Profundización y fortalecimiento de la educación de adultos (Eje No.8), el Modelo pedagógico EITP y la estrategia SI EITP son plataforma para su desarrollo.

13.El SI EITP en el marco de los Ejes Estratégicos

Eje No.1: Creación de un Sistema Nacional de Profesionalización Docente.

La estrategia de los SI EITP, a través del financiamiento del BIRF, USAID, Cooperación Italiana y próximamente FOMILENIO II; apoya la implementación del Plan Nacional de Formación de los Docentes en Servicio, a través del cual se fortalecen los dominios disciplinarios y las metodologías activa, que forman parte del modelo pedagógico de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno. También forman parte de este eje, los procesos de inducción de los SI EITP.

Eje No.3: Creación de un Sistema Nacional de Evaluación Educativa

El modelo pedagógico de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, requiere una nueva forma de medir los avances del desarrollo de los aprendizajes y competencias de los estudiantes, en el marco de la inclusión, por lo que los SI EITP forman parte integral de este eje.

Eje No.4: Construcción de ambientes escolares agradables

Los SI EITP consideran, como parte de las estrategias a desarrollar, la construcción integral de obras físicas en las escuelas, para facilitar mejores ambientes de aprendizaje y para promover el acceso, permanencia y promoción o graduación académica exitosa de los estudiantes, especialmente en tercer ciclo y bachillerato, en los municipios donde se aplica el modelo.

Eje 5: Equidad, inclusión, calidad y pertinencia de la educación

El modelo de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno y la estrategia de los Sistemas Integrados de EITP, tienen en su fundamento un sustento en la calidad educativa, la inclusión y la equidad; debido a que promueven el desarrollo de un currículo contextualizado, impulsan el desarrollo de las competencias de los estudiantes y ofrece todos los servicios educativos posibles para facilitar acceso en el marco de la política de inclusión. Con ello, se hace realidad el principio de Equidad en los SI EITP.

Eje No.6: Dinamización del currículo educativo nacional a partir de la profesionalización docente

La Propuesta Pedagógica que se construye en los SI EITP, con la participación de todos los miembros de la comunidad, para aplicar un currículo contextualizado en el marco del Modelo Pedagógico de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, son parte esencial de este eje, fundamentado en los procesos de capacitación y formación docente en marcha.

Eje No.9: Reforma institucional y a la legislación vigente

La estrategia de SI EITP, en su entorno y aplicación territorial, requiere una revisión de la forma de organización de las escuelas, que a su vez ha motivado la revisión de las leyes vigentes, aportando conceptos actualizados para el Sistema Educativo Nacional.

Además, tanto el Modelo pedagógico EITP como la estrategia SI EITP son plataforma para el desarrollo de la Primera Infancia (Eje No.2), Generación de fortalecimiento de condiciones para la creación de conocimiento e innovación (Eje No.7) y Profundización y fortalecimiento de la educación de adultos (Eje No.8).

14.Cobertura actual del SI EITP

Cuadro No.1:

SISTEMAS INTEGRADOS A NIVEL NACIONAL REPORTADOS A MARZO 2015 (BM + GOES)

DEPARTAMENTOS	MUNICIPIOS	SISTEMAS	CE	DOCENTES (1)	ESTUDIANTES (2)
Ahuachapán	9	25	194	1407	47514
Santa Ana	5	26	219	2876	78015
Sonsonate	4	12	126	1416	46982
Chalatenango	5	9	103	707	15980
La Libertad	10	32	247	2512	80874
San Salvador	4	15	93	1072	36592
Cuscatlán	2	6	58	289	8371
La Paz	2	4	39	343	9591
Cabañas	2	9	102	526	12906
San Vicente	3	6	60	418	10513
Usulután	3	18	140	1304	32004
San Miguel	4	10	78	530	13299
Morazán	5	7	64	539	11597
La Unión	4	11	100	559	13095
TOTALES	62	190	1623	14498	417333

(1) FUENTE: Censo 2013

(2) FUENTE: Matrícula Enero 2015

Cuadro No. 2

SISTEMAS INTEGRADOS BANCO MUNDIAL REPORTADOS A MARZO 2015

DEPARTAMENTOS	MUNICIPIOS	SISTEMAS	CE	DOCENTES (1)	ESTUDIANTES (2)
Ahuachapán	2	7	60	363	13093
Santa Ana	2	15	143	1972	50305
Sonsonate	3	11	117	1325	43675*
Chalatenango	2	2	18	130	2589
La Libertad	2	6	47	813	19399
San Salvador	2	10	54	695	23083**
Cuscatlán	2	6	58	289	8371
La Paz	2	4	39	343	9591
Cabañas	2	9	102	526	12906
San Vicente	2	5	52	342	8901
Usulután	2	11	86	671	16598
San Miguel	2	4	31	220	5048
Morazán	2	4	33	372	7596
La Unión	2	7	62	356	7812
TOTALES	29	101	902	8417 (3)	228967

(1) FUENTE: Censo 2014 basado en la cantidad de F3 reportados por cada CE

(2) FUENTE: Matrícula Enero 2015

(3) No aparecen en esta fuente, las EEE de Santa Ana, Izalco, Nva. San Salvador, Sensuntepeque, Jiquilisco y San Francisco Gotera

* No aparecen en Matrícula Enero 2015 el CE Ctón. Tunalmiles Norte (64050) de Izalco.

** No aparece en Matrícula Enero 2015 el CE Dr. Waldo Chávez Velasco (11756) de Tonacatepeque.

Cuadro No. 3
SISTEMAS INTEGRADOS GOES A NIVEL NACIONAL REPORTADOS A MARZO 2015

DEPARTAMENTOS	MUNICIPIOS	SISTEMAS	CE	DOCENTES (1)	ESTUDIANTES (2)
Ahuachapán	7	18	134	1044	34421
Santa Ana	3	11	76	904	27710
Sonsonate	1	1	9	91	3307
Chalatenango	3	7	85	577	13391
La Libertad	8	26	200	1699	61475
San Salvador	2	5	39	377	13509
Cuscatlán	0	0	0	0	0
La Paz	0	0	0	0	0
Cabañas	0	0	0	0	0
San Vicente	1	1	8	76	1612
Usulután	1	7	54	633	15406
San Miguel	2	6	47	310	8251
Morazán	3	3	31	167	4001
La Unión	2	4	38	203	5283
TOTALES	33	89 (4)	721	6081 (3)	188366

(1) FUENTE: Censo 2014 basado en la cantidad de F3 reportados por cada CE

(2) FUENTE: Matrícula Enero 2015

(3) No aparecen en esta fuente las EEE de Atiquizaya, Chalchuapa y Usulután.

Cuadro No. 4
SISTEMAS INTEGRADOS FOMILENIO II GRUPO INTERVENCIÓN

DEPARTAMENTOS	MUNICIPIOS	SISTEMAS	CE	DOCENTES (1)	ESTUDIANTES (2)
Ahuachapán	3	3	22	158	6300
Santa Ana	0	0	0	0	0
Sonsonate	7	8	60	501	17644
Chalatenango	0	0	0	0	0
La Libertad	4	5	41	263	9599
San Salvador	2	2	15	142	5000
Cuscatlán	0	0	0	0	0
La Paz	7	10	69	715	19956
Cabañas	0	0	0	0	0
San Vicente	0	0	0	0	0
Usulután	5	8	75	602	13807
San Miguel	2	3	19	243	5812
Morazán	0	0	0	0	0
La Unión	4	6	45	292	7641
TOTALES	34	45	346	2916	85759

(1) FUENTE: Censo 2013

(2) FUENTE: Matrícula Enero 2015

Cuadro No.5
TOTAL DE SI EITP A NIVEL NACIONAL (BM+GOES+FOM II)

DEPARTAMENTO	MU	SI	CE	DOC	EST
AHU	9	21	163	1233	40820
SA	5	26	219	2851	78015
SON	10	19	177	1803	61319
CHA	5	9	103	698	15980
LL	9	29	222	2226	71847
SS	4	12	69	813	28083
CUS	2	6	58	289	8371
LP	9	14	108	1054	29547
CAB	2	9	102	526	12906
SV	3	6	60	412	10513
USU	7	21	175	1398	33450
SM	5	11	80	588	13893
MO	5	7	64	533	11597
LU	7	17	145	849	20736
TOTAL	82	207	1745	15273	437077

Nota:

15 SI EITP GOES pasaron a Grupo de Intervención de FOMILENIO II
13 SI EITP GOES pasaron a Grupo Control de FOMILENIO II.

15. Estrategia de Expansión

Distribución considerando los SI EITP a cubrir con FOMILENIO II a partir de septiembre 2015.

Municipios acumulados	CANTIDAD DE SISTEMAS POR AÑO										Total de Sistemas
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	
62	190	162 (1)									190
		10	172							55 (2)	
			15	187							
83				20	207						207 (3)
123					80	287					287
158						79	366				366
185							78	444			444
208								81	525		525
237									79	604	604
262										30 (4)	689
TOTALES	190	172	187	207	287	366	444	525	604	689	

MAM
18/06/2015

(1) Al iniciar FOMILENIO, 15 Sistemas GOES pasan a Intervención y 13 a Control.

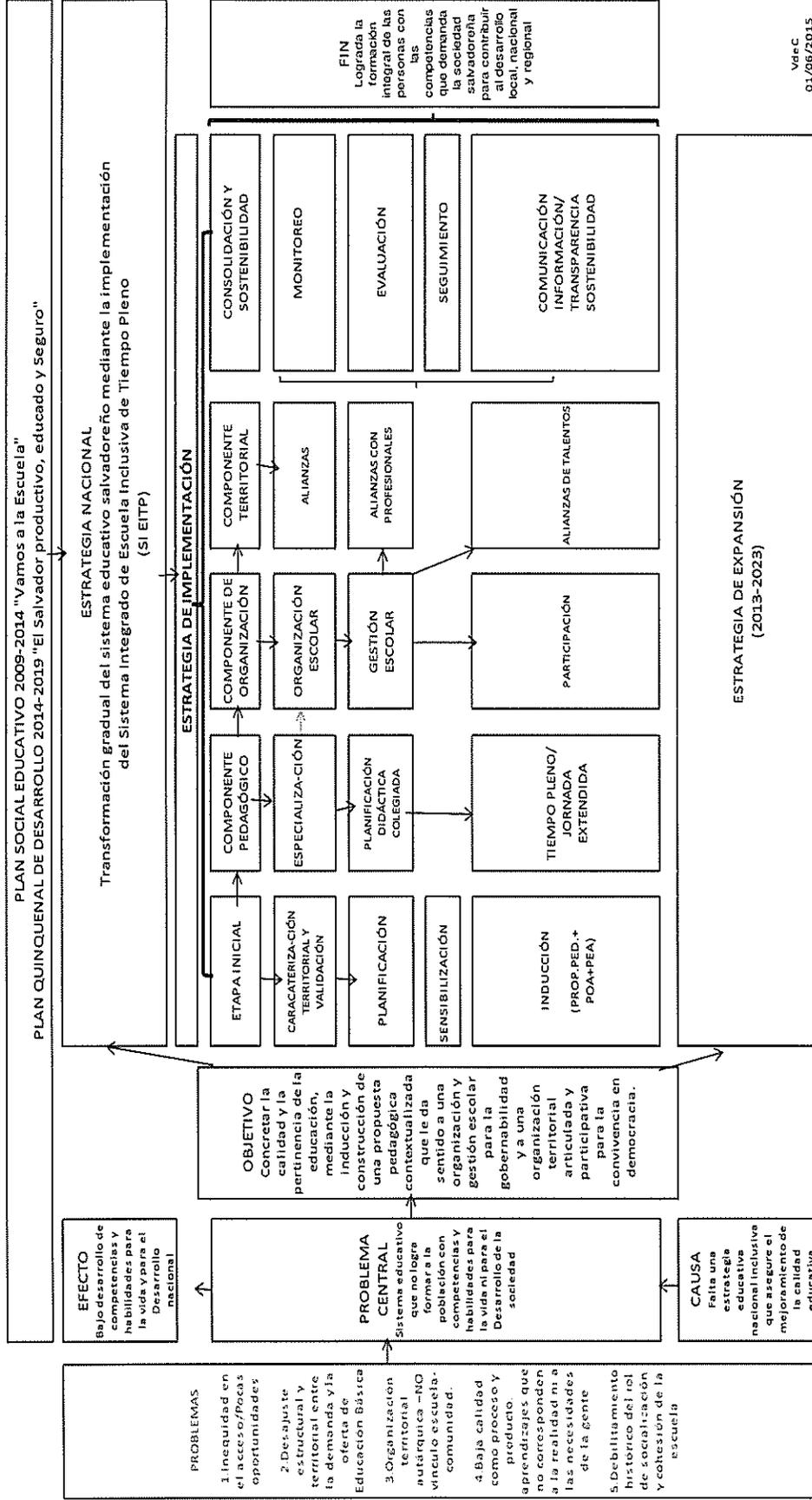
(2) 55 Sistemas Integrados, grupo control FOMILENIO. Pasan al último año de expansión.

(3) La suma de ACTUAL más AÑO 0

(4) A estos Sistemas se les suman los 55 del grupo CONTROL.

16. Esquema del SI EITP

EL SI EITP



17. Cuadro de alcance y pesos de los componentes del SI EITP según responsables

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN ADJUNTA DE SI EITP / Departamento de Planificación y Logística

CUADRO DE ALCANCE Y PESOS DE LOS COMPONENTES DEL SI EITP SEGÚN RESPONSABLE

COMPONENTE SI EITP	ETAPAS/FASES /PROCESOS	PESO GLOBAL (2015-2023)	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023 (PE)	INSTANCIA RESPONSABLE	
(ETAPA INICIAL)	CARACTERIZACIÓN TERRITORIAL Y VALIDACIÓN	20%	GOES BM			FOM			GOES (79)					DNGE/DDE	
	PLANIFICACIÓN													DNGE/DDE DNEI, DNEB, DNEM	
	VALIDACIÓN														DNEI, DNEB, DNEM
	INDUCCIÓN			BM		FOM			GOES						DNGE/DDE DNEI, DNEB, DNEM
COMPONENTE PEDAGÓGICO	ESPECIALIZACIÓN	40%			BM	BM	BM			GOES	GOES			DNEM	
	PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA COLEGIADA		GOES							GOES				DNGE/DDE	
	TIEMPO PLENO /JORNADA EXTENDIDA				BM						GOES				DNGE/DDE DNEI, DNEB, DNEM
COMPONENTE DE ORGANIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESCOLAR	20%		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	DNGE/DDE	
	GESTIÓN ESCOLAR		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	DNGE/DDE DIFLAN	
COMPONENTE DE TERRITORIALIDAD	PARTICIPACIÓN	10%	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	DNGE/DDE	
	MONITOREO				X	X	X	X	X	X	X	X	X	DIFLAN	
CONSOLIDACIÓN Y SOSTENIBILIDAD	EVALUACIÓN (INCLUYE AUTO-EVALUACIÓN)	10%		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	DNGE/DDE DIFLAN	
	SEGUIMIENTO			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	DNGE/DDE DIFLAN	
	COMUNICACIÓN			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	DIRECCIÓN DE COMUNICACIONES
	INFORMACIÓN/TRANSPARENCIA			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	DIRECCIÓN DE COMUNICACIONES
	SOSTENIBILIDAD					X	X	X	X	X	X	X	X	X	DIFLAN
		100%													

Bibliografía

- MINED-USAID, "Elementos para el Desarrollo del Modelo Pedagógico del Sistema Educativo Nacional", abril de 2013
- MINED, El Sistema Integrado de EITP en el Salvador. Documento marco. Mayo 2014
- GOES,PQD 2014-2019,El Salvador productivo, educado y seguro. Versión resumida, Abril,2015
- Programa de Gobierno para la profundización de los cambios "El Salvador Adelante" 2014-2019
- Plan Quinquenal de Desarrollo 2014-2019 "El Salvador productivo, educado y seguro" 2015
- MINED."Ejes Estratégicos del Plan Nacional de Educación en Función de la Nación". Gestión 2014-2019.Mayo 2015
- MINED.Plan Social Educativo "Vamos a la Escuela".
- MINED-USAID, "Propuesta de estrategia para la reorganización territorial para impulsar la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno en los centros oficiales del país".2010
- MINED, Fundamentos teórico...2010:11
- ANEXO 6: Perfiles de puesto de referencia para las Gerencias y Jefaturas, 1.Dirección Adjunta del SI EITP
- MINED. Acuerdo ministerial No.15-0856, publicado el 17 de julio de 2015. Diario Oficial No. 130, Tomo No. 408.
- BANCO MUNDIAL."Documento de Evaluación inicial del proyecto sobre un préstamo propuesto por la cantidad de 60 millones a favor de la República de El Salvador para un proyecto de mejora de la calidad de la educación". Noviembre 2011.
- MINED, Recopilación de Datos Estadísticos Educativos. Nacional, mayo de 2012. DNE, GSC.
- UNESCO-LLECE, Segundo estudio regional, comparativo y explicativo-SERCE Resumen ejecutivo.2008
- MINED, Ley General de Educación, Art. 107.
- USAID, "Propuesta de estrategia para la reorganización territorial para impulsar la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno en los centros oficiales del país" , 2010.
- MINED, Sistema Nacional de Evaluación, Gestión 2014-2019. 2015
- MINED. Política de Educación Inclusiva, diciembre 2010
- MINED-USAID, Documento de Taller de Planificación FUSAL,2012
- El ABC de la Democracia ,DemokratiAkademin. 2005, Suecia.,
- Dahl. Robert, "La Democracia y sus Críticos".1992. MINED-SUECIA, "Curso Instituciones Democráticas y Democracia Participativa", ASDI/SIPU International, Estocolmo, 2005.
- MINED, "Marco Teórico de la Participación", Dirección Nacional de Educación, Gerencia de Gestión Institucional, Unidad e Promoción de la Participación. 2004. Primera versión.
- Reimers MG, "Diálogo Informado".
- Constitución de la República de El Salvador
- MINED-USAID, Proyecto Educación para la Niñez y Juventud, Plan de trabajo 2013 (documento borrador).
- MINED. Acuerdo Ejecutivo No. 15–2031 (29 de octubre de 2013): Resolución Modificativa al Acuerdo No. 15–1256 (30 de septiembre de 2011)
- MINED. Acuerdo No. 15–0534: Lineamiento de Funcionamiento de la estructura organizativa del Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno. 25 de marzo de 2014.
- MINED. Acuerdo No. 15–0535: Instructivo de Implementación para la Administración del Organismo Colegiado de Coordinación del Sistema Integrado (OCCSI) del 25 de marzo de 2014.
- MINED. Convenio de Asociatividad entre Sedes Escolares que conforman un Sistema Integrado.
- MINED, "El Sistema Integrado de EITP en El Salvador: Documento Marco". Mayo 2014
- MINED. POA 2013 del proyecto "Fortalecimiento de la Calidad Educativa" BIRF-8010 SV y PAC 2014
- MINED. Censo 2013
- MINED. Matrícula Enero 2015
- MINED. Censo 2014

ANEXO
MATRIZ DE INDICADORES DEL SI EITP

MATRIZ DE INDICADORES DEL SI EITP OBJETIVO 1

PROBLEMAS DE ORIGEN	RESULTADO FINAL	OBJETIVO SI EITP	ESTRATEGIA DE IMPLEMENTACIÓN	DESCRIPCIÓN	RESULTADO INTERMEDIO	INDICADOR
Identificar los problemas educativos en el territorio a fin de incidir en: 1.Desajuste estructural y territorial entre la demanda y la oferta de Educación. 2.Inequidad en el acceso/ Pocos oportunidades	Lograda la inclusión de niños, niñas y jóvenes del territorio al sistema educativo del país, según nivel educativo correspondiente a su edad, ampliando la cobertura y asegurando su permanencia con promoción y egreso oportuno, previa sensibilización e inducción al modelo EITP, de actores educativos locales.	Obj.Esp.1 Lograr la inclusión de niños, niñas y jóvenes del territorio, al sistema educativo del país, según nivel educativo correspondiente a su edad, mediante la articulación de escuelas cercanas en un mismo territorio, ampliando la cobertura y asegurando su permanencia con promoción y egreso oportuno en el marco del modelo EITP.	ETAPA INICIAL	<p>CARACTERIZACIÓN TERRITORIAL: Proceso de levantamiento de información de centros escolares y el territorio (Técnicos de DDE Directores de CE), según los aspectos: Tendencia poblacional del municipio, ubicación geográfica, accesibilidad entre centros educativos, riesgo social y de género, riesgo ambiental, oferta y demanda del SI EITP, flujo de matrícula por sistema o modalidad, datos de analfabetismo y demanda real de niños/as y jóvenes fuera del Sistema Educativo con todos sus niveles y modalidades . Mapa de CE cercanos en el municipio Identificación de matrícula a consolidar. Identificación de necesidad de secciones para ampliación de matrícula, docentes generalistas y especialistas, recursos e infraestructura. Análisis crítico de datos</p> <p>VALIDACIÓN Socialización del modelo EITP y resultados del análisis de la caracterización territorial. Consultar a directores, docentes y líderes locales sobre la pertinencia del agupamiento de centros educativos en SI EITP (primera propuesta) .</p>	Primera propuesta de caracterización territorial con identificación de problemas a resolver y territorio delimitado.	Mapa de centros educativos articulados en SI EITP. No. de centros educativos articulados en SI EITP a atender por SI EITP Matrícula a consolidar identificada No. De secciones para ampliación de matrícula identificadas No. de docentes especialistas y generalistas requeridos para la ampliación y expansión Acuerdos territoriales a partir del análisis crítico Caracterización territorial validada
					Análisis crítico de datos con acuerdos territoriales	Conformación de los SI EITP del municipio aprobada en consenso por los Directores de los centros educativos participantes.
			PLANIFICACIÓN	<p>Planificación a nivel de municipio: Equipos DDE elaboran Planificación de la Estrategia de implementación del SI EITP en los municipios seleccionados con insumos de la caracterización territorial y proyecciones del MINED. Organización de la asistencia técnica de las DDE para centros escolares organizados en SI EITP y no organizados. Identificación de agentes del territorio incluyendo los gobiernos locales, ONGs y OGS, otras a nivel de municipio para posibles alianzas y su sostenibilidad. Validación del Plan de implementación con los actores locales participantes en la toma de decisiones.</p>	Plan de implementación de los SI EITP para los municipios seleccionados elaborado por la Dirección Departamental de Educación con insumos del nivel central y validado por los actores locales. POA de la Dirección Departamental de Educación con las actividades del plan de implementación incluidas.	Plan de implementación por etapas, fases, tiempos, recursos, fuentes de financiamiento y responsables Estrategia de asistencia técnica readeuada. BM IRI 1 – “Beneficiarios directos del proyecto con el porcentaje del 49% de mujeres”. Plan de implementación incluye estrategia que asegura el logro de los seis criterios de un SI EITP efectivamente implementado (referente:1-4 BM)

	<p>SENSIBILIZACIÓN</p>	<p>Directores, docentes, estudiantes, padres, madres y líderes locales participan en actividades de reflexión colectiva con el fin de crear compromiso al identificarse con el modelo. Conocen cómo se organizará y funcionará el SI EITP en el territorio y manifiestan voluntad de participar.</p>	<p>Directores, docentes, estudiantes, padres, madres y líderes locales sensibilizados y con voluntad expresa de apoyo al proceso educativo del SI EITP</p>	<p>No. SI EITP en los que fueron realizadas estrategias de Sensibilización con actores educativos locales. Actores educativos locales con voluntad expresa de acoplar participar en el SI EITP.</p>
	<p>INDUCCIÓN</p>	<p>Atención progresiva de docentes y directivos con un plan de formación y asistencia técnica que induce a la comunidad educativa a transitar por el proceso inicial de transformación hacia el SI EITP, obteniendo las siguientes resultados:</p> <p>Módulo 1: Caracterización territorial enriquecida con 6 áreas claves (pedagógica curricular, Tecnología e Innovación, TICs, Desarrollo profesional docente, Administración, Relaciones con la familia y la comunidad y Rendición de cuentas), analizadas a través de 4 dimensiones (recursos, convivencia, comunidad y aprendizaje), incluyendo una caracterización general de los estudiantes.</p> <p>Módulo 2: Consulta a la comunidad educativa ampliada y priorización de problemas a atender con la Propuesta Pedagógica. Además se conforma la estructura organizativa (según posibilidades del contexto) y organismo de administración.</p> <p>Módulo 3: Deja como resultado la Propuesta pedagógica elaborada participativamente.</p> <p>Módulo 4: Plan Operativo Anual del SI EITP y PEAs articuladas.</p> <p>Módulo 5: Plan de mejora en el marco de la estrategia de mejora interna.</p> <p>INDUCCIÓN AL MODELO:</p> <p>Talleres con DIR Y SUB DIR (5 Módulos); Talleres con DOC (4 Módulos, comprensión del modelo con elementos del PSE)</p> <p>Talleres con EST (2 Módulos)</p> <p>Talleres con PAD Y LIDERES(2 Módulos)</p>	<p>Directores, docentes, estudiantes, padres y líderes han participado en jornadas de inducción por sector.</p> <p>SI EITP retoman la caracterización territorial y la enriquecen con la caracterización pedagógica para fundamentar la Propuesta pedagógica.</p> <p>Centros educativos del SI EITP organizan los comités pedagógico, de estudiantes, padres y Consejo consultivo</p> <p>SI EITP con Propuesta pedagógica</p> <p>SI EITP con POA y PEAs articulados</p> <p>SI EITP con Estrategia de mejora interna como resultado de la auto-evaluación.</p>	<p>SI EITP con visión compartida sobre la problemática educativa territorial.</p> <p>Directores, docentes y estudiantes del SI EITP participan en la inducción al modelo.</p> <p>BMI-4 (Chileno 3): "Directores y docentes de 3º ciclo y bachillerato con inducción en las características del modelo EITP")</p> <p>Representantes de padres y líderes del territorio participan en la inducción al modelo.</p> <p>SI EITP con estructura organizativa constituida</p> <p>Centros educativos del SI EITP contando con Acta de constitución de comités y Consejo consultivo</p> <p>BMI-4 (Chileno 1): "SI EITP con Propuesta pedagógica elaborada" y validada.</p> <p>No. de SI EITP con POA para ejecución de la Propuesta pedagógica.</p> <p>No. de CE con PEA articulado al POA del SI EITP</p> <p>No. de CE con presupuesto por resultados del aula integrado al PEA</p> <p>SI EITP con Estrategia de mejora interna basada en la propuesta pedagógica como resultado de la auto-evaluación.</p>

MATRIZ DE INDICADORES DEL SI EITP OBJETIVO 2

PROBLEMAS DE ORIGEN	RESULTADO FINAL	OBJETIVO SI EITP	ESTRATEGIA DE IMPLEMENTACIÓN	DESCRIPCIÓN	RESULTADO INTERMEDIO	INDICADOR
3. Baja calidad como proceso y producto, aprendizajes que no corresponden a la realidad ni a las necesidades de la gente	Docentes especializados en competencias disciplinares según currículo nacional y directores y subdirectores especializados en competencias de gestión directiva como resultado de un plan de formación ejecutado.	Obj. Esp. 2: Mejorar la práctica pedagógica escolar, logrando aprendizajes significativos, pertinentes y de calidad mediante la construcción concertada de una propuesta pedagógica territorial que parta del análisis del contexto, las características de los estudiantes y el análisis crítico del currículo nacional para ampliar las experiencias de aprendizaje, favoreciendo metodologías activas en el tránsito hacia el nuevo modelo pedagógico de escuela inclusiva de tiempo pleno.	ESPECIALIZACIÓN	<p>Formación del Núcleo de Expertos</p> <p>Creación de un equipo de expertos de cada una de las especialidades del Plan Nacional de Formación de docentes en servicio que incluye las siguientes acciones: Inducción al modelo pedagógico EITP, diseño curricular de la formación por cada una de las especialidades.</p> <p>Participación de un programa de formación para expertos. (Talleres).</p> <p>Nombramiento de un referente por cada una de las especialidades.</p> <p>Formación de Núcleo de Especialistas.</p> <p>Selección de candidatas a especialistas en cada departamento por cada una de las especialidades del Plan Nacional de Formación de docentes en servicio.</p> <p>Inducción al modelo pedagógico EITP y muestra de interés de participar.</p> <p>Desarrollo de módulos de formación para especialistas</p> <p>Selección de especialistas para formadores de docentes, asistencia técnica, evaluación de aprendizajes, investigación y desarrollo curricular.</p> <p>Desarrollo de módulos para docentes</p> <p>Formación de docentes por especialidad:</p> <p>8 Módulos formativos para docentes de educación básica</p> <p>8 Módulos formativos para docentes de 3o. ciclo y Educación Media en las siguientes especialidades: Matemática, Lenguaje, Sociales, Biología, Física, Química, Inglés.</p> <p>8 Módulos formativos para docentes de Educación Artística, Educación Física y Apoyo a la inclusión.</p> <p>8 Módulos formativos en Gestión Directiva para directores y subdirectores de centros educativos.</p>	<p>Creación de un equipo de expertos por cada una de las especialidades: Matemática, Lenguaje, Sociales, Biología, Física, Química, Inglés, Educación Artística, Educación Física, Gestión Directiva, Apoyo a la Inclusión.</p> <p>Jornadas de inducción al modelo pedagógico EITP.</p> <p>Talleres de formación con expertos realizados.</p> <p>Programa de estudio y materiales complementarios diseñados para la formación de especialistas y docentes.</p> <p>Creación de un equipo de especialistas por cada una de las especialidades: Matemática, Lenguaje, Sociales, Biología, Física, Química, Inglés, Educación Artística, Educación Física, Gestión Directiva, Apoyo a la Inclusión.</p> <p>Jornadas de inducción al modelo pedagógico EITP.</p> <p>Especialistas seleccionados como formadores de docentes, asistencia técnica, evaluación de aprendizajes, investigación y desarrollo curricular.</p> <p>Módulos de docentes desarrollados</p> <p>Docentes certificados por módulo cursado en primero y segundo ciclo.</p> <p>Docentes certificados por especialidad y por módulo cursado en tercer ciclo y educación media.</p> <p>Docentes certificados por módulo cursado en Educación Artística, Educación Física y Apoyo a la inclusión.</p> <p>Directores y subdirectores de centros educativos certificados en Gestión Directiva</p>	<p>Equipo de expertos por especialidad consultados (10 por especialidad).</p> <p>No. De expertos que participan en jornadas de inducción al Modelo EITP</p> <p>Programas de estudio de especialistas y docentes diseñados por especialidad</p> <p>Descripciones de módulos y juegos de Dossier diseñados</p> <p>Aulas virtuales y guías de práctica diseñadas</p> <p>No. De especialistas que participan en jornadas de inducción al Modelo EITP</p> <p>BM IRL_4: "Número de especialistas certificados" por módulo y especialidad (Al menos 300 por especialidad)</p> <p>No. de especialistas participantes, como formadores de docentes, como asistentes técnicos, evaluadores de aprendizajes, investigadores y como encargados de desarrollo curricular.</p> <p>BM IRL_2: "Número de docentes certificados de 3° ciclo y bachillerato" (por especialidad)</p> <p>BM IRL_16 "Número adicional de profesores de primaria calificados como resultado de la intervención del proyecto"</p> <p>BM IRL_3: "Número de directores certificados" (3° ciclo y bachillerato)</p>

<p>Niños, niñas y jóvenes del territorio desarrollando competencias académicas, sociales y de aprendizaje en tiempo pleno, según características de su contexto y sus necesidades y ritmos de aprendizaje.</p>	<p>Planificar colegiadamente el aprendizaje del estudiantado del SI EITP con base en las decisiones establecidas concertadamente en la Propuesta pedagógica.</p> <p>Directores organizan las redes de docentes por especialidad y nivel.</p> <p>Redes de docentes, revisa acuerdos de propuesta pedagógica, priorizan competencias, definen itinerarios de aprendizaje, delimitan espacios educativos para laboratorios de aprendizaje asociados a las asignaturas y enfoque CTI (Ciencia, Tecnología e Innovación).</p> <p>Evaluación de competencias docentes y fortalecimiento de estas con apoyo de estrategias de asistencia técnica por especialidad.</p> <p>Cada docente retema lo acordado en la Red de docentes especialistas y planifica secuencias didácticas para el desarrollo de las competencias en el contexto escolar y socio cultural de los estudiantes.</p>	<p>Redes de docentes organizadas y funcionando por especialidad y por ciclo.</p> <p>Planeamiento didáctico articulado a nivel de SI EITP por especialidad, grado y ciclo.</p> <p>Desarrollo curricular congruente con el planeamiento articulado (ejecución de actividades pedagógicas).</p>	<p>Actividades de Redes de docentes programadas y ejecutadas por especialidad y ciclo.</p> <p>Planeamiento didáctico articulado a nivel de SI EITP por especialidad, grado y ciclo.</p> <p>Actividades pedagógicas planificadas se han desarrollado</p> <p>Estrategias de asistencia técnica en redes de docentes por especialidad y ciclo implementadas.</p> <p>Secuencias didácticas planificadas y desarrolladas con los estudiantes.</p> <p>Mejora del rendimiento académico.</p> <p>Mejora la socialización y la convivencia escolar</p> <p>BM 1.3: "Mejora de la tasa de graduación en 3° ciclo y Bachillerato"</p>
<p>PLANIFICACION DIDACTICA COLEGIADA</p>	<p>El Tiempo Pleno implica la ampliación y profundización de las oportunidades formativas, de participación y socialización para todos y cada uno de los estudiantes, según las posibilidades de la escuela y las del territorio.</p> <p>Una de las maneras de ampliar las oportunidades formativas es la <i>Jornada extendida</i> que se concibe como el tiempo que se agrega a la jornada de trabajo regular (25 horas clase semanales) que se utiliza en actividades para el desarrollo de competencias disciplinares mediante actividades de profundización y expansión del currículo, competencias sociales por medio de actividades artísticas, culturales, recreativas, deportivas y de ciudadanía, y, competencias laborales mediante talleres de aprendizaje laboral y cursos de emprendedurismo). El tiempo pleno favorece la inclusión.</p>	<p>SI EITP planifican y organizan actividades de tiempo pleno en escuelas, familias y comunidades.</p> <p>Desarrollo de estrategias metodológicas para diversificar las experiencias de aprendizaje considerando los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.</p> <p>Atención académica y afectiva a niñez con barreras para el aprendizaje.</p> <p>Escuelas mejoran la organización escolar estimulando interacciones entre grados, ciclos y otros centros educativos del SI EITP.</p> <p>Escuelas desarrollan talleres de arte, cultura, recreación y deporte.</p> <p>Escuelas desarrollan talleres de aprendizaje laboral y emprendedurismo.</p> <p>Escuelas desarrollan actividades de educación familiar.</p> <p>Escuelas desarrollan actividades comunhianas: en favor del desarrollo local, atención a poblaciones excluidas, atención a niñez y adultos mayores, atención de casos.</p>	<p>No. de escuelas en SI EITP que han implementado actividades de tiempo pleno con participación de las familias y alianzas con el territorio.</p> <p>Centros educativos que desarrollan estrategias metodológicas diversificadas.</p> <p>Niños, niñas y jóvenes participan en actividades para la eliminación de barreras para el aprendizaje.</p> <p>Actividades programadas para la interacción de estudiantes entre grados, ciclos y otros centros educativos del SI EITP.</p> <p>No. de estudiantes participando en talleres de arte, cultura, recreación y deporte.</p> <p>No. de estudiantes participando en talleres de aprendizaje laboral y emprendedurismo.</p> <p>No. de familias que participan en actividades de educación familiar.</p> <p>No. de estudiantes participando en actividades comunhianas.</p> <p>BM 1.2: "Mejora en la tasa de retención de tercer ciclo y bachillerato"</p> <p>BM 1.4 (Ciclo 2): "Escuelas que han implementado jornada extendida con 30 horas o más"</p> <p>BM 1RL 9: "Número de estudiantes de 7° a 9° grado que tienen más de 30 horas de trabajo pedagógico a la semana"</p> <p>No. De estudiantes de 1º y 2º ciclo de Educación Básica beneficiados con actividades en jornada extendida</p>
<p>TIEMPO PLENO</p>	<p></p>	<p></p>	<p></p>

MATRIZ DE INDICADORES DEL SI EITP OBJETIVO 3

PROBLEMAS DE ORIGEN	RESULTADO FINAL	OBJETIVO SI EITP	ESTRATEGIA DE IMPLEMENTACIÓN	DESCRIPCIÓN	RESULTADO INTERMEDIO	INDICADOR
4. Organización territorial autárquica --NO vinculo escuela-comunidad. 5. Debilitamiento histórico del rol de socialización y cohesión de la escuela	Total de municipios del país organizados en SI EITP e implementando un modelo de gestión escolar como soporte de la propuesta pedagógica del SI EITP, mediante un organismo colegiado de coordinación legalmente constituido y funcionando en gobernanza/gobernabilidad.	Obj. Esp.3 Impulsar un nuevo modelo de organización y gestión escolar que permita ejercitar la Gobernanza/gobernabilidad reforzando el quehacer institucional hacia la concreción de la propuesta pedagógica territorial del SI EITP, al disponer los recursos que ésta requiere.	ORGANIZACIÓN ESCOLAR	La organización del SI EITP en cada centro educativo cuenta con los siguientes Comités: Comité pedagógico, Comité estudiantil, Comité de padres de familia y Consejo Consultivo. El SI EITP tiene como organismo de administración al OCCSI (Organismo Colegiado de Coordinación del Sistema Integrado), conformado por siete miembros que representan a los diferentes sectores del territorio: 1. Sector directores de centros educativos de SI EITP (1 representante) 2. Sector docente de centros educativos del SI EITP (1 representante) 3. Sector estudiantil (2 representantes) 4. Sector padres de familia (2 representantes) de diferentes centros educativos del SI EITP. 5. Sector comunidad (1 representante) Su creación es autorizada mediante Acuerdo Ejecutivo No. 15 – 2031 de fecha 29 de octubre de 2013. Su administración está regulada mediante el Acuerdo Ejecutivo No. 15 – 0535 de fecha 25 de marzo de 2014. El SI EITP está conformado por un Consejo de Directores, Consejo estudiantil, Consejo Pedagógico y Consejo de padres y madres de familia que dan a poyo al Director del SI EITP. Cuenta además con un Administrador, un Coordinador de Nivel y un Coordinador de Áreas de Formación.	Centros educativos con Comités y Consejo Consultivo funcionando. SI EITP con OCCSI conformado y funcionando OCCSI accionando en el marco de la propuesta pedagógica del SI EITP Directores de SI EITP orientando la planificación estratégica. Asegurar el acceso a niños, niñas y jóvenes del territorio a todos los niveles educativos.	No. de SI EITP organizados y constituidos No. De SI EITP funcionando con Director de Sistema Integrado. No. De SI EITP funcionando con Director de Sistema Integrado sin grado a cargo. No. De Consejos de Directores participando en la toma de decisiones colectivas. No. de Asistentes técnicos fortaleciendo el componente de organización escolar BM 1-1.-"Mejora en la tasa de acceso a 3° ciclo y bachillerato"
				MODELO: Modelo de Gestión Escolar asegurando los recursos para el desarrollo de la propuesta pedagógica que incluye Jornada Extendida, Sobresueños/Horas Clase, transferencias para Tallentistas y material gastable de talleres y estipendio para transporte. Equipo (TIC) y material educativo Tiempo dedicado al aprendizaje	Total de municipios del país organizados en SI EITP e implementando un modelo de gestión escolar de calidad como soporte de sus propuestas pedagógicas en construcción, mediante un organismo coordinador legalmente constituido y funcionando en gobernanza/gobernabilidad.	No. de SI EITP con sistema de gobernabilidad funcionando. (Insumo IRI_138M) No. de sistemas de gobernabilidad de SI EITP articulados al gobierno municipal. (Insumo IRI_138M)

<p>Gestionar ambientes escolares propicios para el aprendizaje y la inclusión en centros educativos claves de los SI-EITP, mediante obras de infraestructura integral, equipamiento, mobiliario y mantenimiento, según recursos disponibles.</p>	
<p>GESTIÓN ESCOLAR</p>	
<p>RECURSOS: ALIMENTACIÓN: Gestión de alimento a estudiantes para que asistan a Jornada Extendida TRANSPORTE: Gestión de estipendio para transporte a estudiantes que asisten a Jornada Extendida, asignado según criterios. INFRAESTRUCTURA: Obras en CE/Supervisión Mobiliario escolar Ampliación de cobertura para disminuir la brecha oferta-demanda en el territorio.</p>	<p>ALIMENTACIÓN: Estudiantes participantes en Jornada Extendida beneficiados con alimentación escolar. TRANSPORTE: Estudiantes participantes en Jornada Extendida beneficiados con estipendio para transporte según criterios. INFRAESTRUCTURA: Crear ambientes escolares propicios para la inclusión y el aprendizaje en centros educativos receptores de los SI-EITP, mediante obras de infraestructura integral, equipamiento, mobiliario y mantenimiento, según recursos disponibles.</p>
<p>PROCESOS: CONSOLIDACIÓN DE MATRÍCULA Y REORGANIZACIÓN PLANTA DOCENTE: Conformación de secciones completas Estrategia para disminuir el rezago educativo en I y II ciclo de EB. Atención a la demanda según cantidad de docentes y talento humano</p>	<p>CONSOLIDACIÓN DE MATRÍCULA Y REORGANIZACIÓN PLANTA DOCENTE: Padres de familia, líderes comunarios, instituciones, gobierno local y amigos en el exterior, informados, consultados, sensibilizados y participando de manera organizada y efectiva en el desarrollo del modelo pedagógico EITP y su estrategia SI EITP del territorio. a) Organización y funcionamiento de secciones completas con estudiantes según su edad y grado. b) Atención a la demanda educativa del territorio según planta docente del SI EITP</p>
<p>CONSOLIDACIÓN DE MATRÍCULA Y REORGANIZACIÓN PLANTA DOCENTE: I-4 (Chileno 6): "Escuelas que participan en la reorganización territorial del SI EITP con evidencia de Al menos un espacio educativo que está siendo ocupado por más de una escuela. No. de secciones integradas aumentado No. de secciones integradas disminuido en el SI EITP I-4 (Chileno 6): "Escuelas que participan en la reorganización territorial del SI EITP con evidencia de Al menos un docente dando clase en más de una escuela del SI EITP. No. de estudiantes por docente en el SI EITP</p>	<p>ALIMENTACIÓN: No. de estudiantes participando en jornada extendida beneficiados con alimentación escolar. TRANSPORTE: No. de estudiantes participantes en Jornada Extendida beneficiados con estipendio para transporte según criterios. INFRAESTRUCTURA: IRL_8: "Número de EITP que han recibido transferencia para reparación u otra obra menor" I-4 (Criterio 4): "Escuelas del SI EITP seleccionadas con obras civiles terminadas, incluido mobiliario" IRL_6: "Número de espacios educativos construidos y renovados" IRL_7: "Número de EITP renovadas con el proyecto" Centros receptores con infraestructura integral Aumento de cobertura</p>

MATRIZ DE INDICADORES DEL SI EITP OBJETIVO 4

PROBLEMAS DE ORIGEN	RESULTADO FINAL	OBJETIVO SI EITP	ESTRATEGIA DE IMPLEMENTACIÓN	DESCRIPCIÓN	RESULTADO INTERMEDIO	INDICADOR
6. Debilitamiento histórico del rol de socialización y cohesión de la escuela	Padres de familia, líderes comunitarios, instituciones, gobierno local y amigos en el exterior, informados, consultados, sensibilizados y participando de manera organizada y efectiva en el desarrollo del modelo pedagógico EITP y su estrategia SI EITP del territorio.	Obj.4 Renovación de relaciones de participación y alianzas para potenciar el desarrollo del modelo EITP y la consolidación de la estrategia SI EITP en el territorio, tomando en cuenta las interacciones que existen entre los mismos territorio para orientar los esfuerzos hacia un proceso educativo contextualizado al desarrollo local.	PARTICIPACIÓN (Con agregados propuestos)	ALIANZAS: Proceso mediante el cual el SI EITP sensibiliza, motiva y acciona a la sociedad civil organizada, OGS, Gobierno municipal y demás agentes del territorio para apoyar el desarrollo de la propuesta pedagógica y el POA del SI EITP, en correspondencia. Para la gestión de alianzas en el territorio el SI EITP realiza las siguientes acciones con los actores identificados: Socializar los resultados de la Caracterización territorial, la propuesta pedagógica y sus retos. Visibilizar los obstáculos que impiden el desarrollo de la Propuesta Pedagógica. Consensuar los objetivos de la alianza. Definir los aportes de cada agente Definen programa de trabajo conjunto Elaborar Convenios y Carta de entendimiento El SI EITP da seguimiento a la ejecución del programa y rinde cuentas. Las instancias del SI EITP que se encargan de generar las alianzas son los Consejos consultivos, el Consejo de Directores y el Director del SI EITP. El OCCSI ratifica y formaliza las alianzas. La Dirección Departamental de Educación apoya la gestión de alianzas de los SI EITP a nivel municipal y departamental.	Alianzas intrasectoriales en favor del Derecho a la Educación de la población del territorio. Acciones de la alianza en apoyo a la Propuesta Pedagógica y sustentado en el POA del SI EITP. Acciones educativas realizadas en diferentes espacios del territorio trascendiendo el ámbito escolar en correspondencia al desarrollo territorial. Convenios y Carta de entendimiento firmadas.	Acciones de la alianza incluidas en el POA del SI EITP con su presupuesto. Actividades de la alianza ejecutadas o en proceso de ejecución. Reuniones de coordinación realizadas en las diferentes instituciones participantes. Actividades educativas realizadas en diferentes espacios que trascienden el ámbito de la escuela. Convenios y Carta de entendimiento firmadas.
				Proceso mediante el cual se identifican a los profesionales y talentos (Artesanos y artistas) de las comunidades en los diferentes ámbitos para dar un valor agregado a la educación. ALIANZAS CON PROFESIONALES: El SI EITP realiza las siguientes acciones: Se socializa la Propuesta pedagógica y sus retos. Se socializan las áreas de contenido por nivel educativo vinculadas a las profesiones, solicitando el apoyo para la profundización de contenidos haciendo efectivo el tiempo Pleno. Los docentes incluyen en el planeamiento didáctico la participación de los profesionales. Los docentes envía de manera oportuna el calendario de actividades previa consulta del horario con los profesionales.	Grupo de profesionales apoyando a los centros educativos de los SI EITP en actividades educativas.	No. De actividades desarrolladas con apoyo de profesionales.

				<p>ALIANZAS DE TALENTOS: (Artesanos y artistas) El SI EITP convoca y explica las necesidades de enriquecer la oferta educativa con nuevos aprendizajes que les sirva para la vida. Explican cómo contribuye al aprendizaje de un oficio o talento artístico en el desarrollo integral del estudiante. Solicitan apoyo para realizar actividades de tiempo pleno y desarrollar estrategias comunitarias que abra espacios de participación a los estudiantes.</p>	<p>Artesanos y artistas locales apoyando a los centros educativos de los SI EITP en actividades educativas. Actividades comunitarias con participación de estudiantes.</p>	<p>No. De actividades desarrolladas con apoyo de artesanos y artistas. No. De actividades comunitarias de expresión cultural y artística con participación de estudiantes.</p>
--	--	--	--	---	---	---

MATRIZ DE INDICADORES DEL SI EITP OBJETIVO 5

PROBLEMAS DE ORIGEN	RESULTADO FINAL	OBJETIVO SI EITP	ESTRATEGIA DE IMPLEMENTACIÓN	DESCRIPCIÓN	RESULTADO INTERMEDIO	INDICADOR
7. Sistema educativo que no ha tenido a la educación como un fin en sí mismo (PSE:2009-2014:32)	Conversión e instauración de un modelo educativo nacional (PSE:2009-2014:32). La Comunidad se apropia del modelo EITP y estrategia SI EITP. Lograda la formación integral de las personas con las competencias que demanda la sociedad salvadoreña para contribuir al desarrollo local, nacional y regional.	Obj. Esp.5 Retroalimentar estratégicamente el proceso de construcción del nuevo modelo educativo SI-EITP por medio de un sistema de monitoreo y evaluación unificado y participativo, que asegure la mejora continua de la educación en términos de equidad, pertinencia, relevancia, eficiencia y eficacia sustentando la toma de decisiones y el ejercicio de la transparencia y rendición de cuentas	MONITOREO	Consiste en implementar y fortalecer un Sistema Único de Información, Monitoreo, Evaluación y Seguimiento, de los procesos pedagógicos, organizativos y territoriales del SI EITP, para la toma de decisiones de mejora continua, sustentadas en información actualizada y oportuna según indicadores educativo, que sea de utilidad tanto al interior del SI EITP como a las demás instancias del MINED. Esta tiene como soporte una herramienta informática, que incluye un kit informático de apoyo por SI EITP para su uso en el marco de una estrategia de monitoreo y evaluación nacional.	Indicadores del SI EITP identificados. Plan de monitoreo de los indicadores del SI EITP. Indicadores nacionales incluidos en Plan de Monitoreo del SI EITP. Herramienta informática del Sistema de Información, Monitoreo, Evaluación y Seguimiento funcionando.	No. de SI EITP con un Monitor delegado No. de SI EITP con Kit informático instalado Informes periódicos de avance de indicadores específicos del SI EITP. Reportes de información en el marco de indicadores nacionales respondidos oportunamente según requerimientos. No. De SI EITP con un Sistema de Información, Monitoreo, Evaluación y Seguimiento único implementado. BM IRL 11: "Número de SI EITP que tienen un Sistema de monitoreo"
			EVALUACIÓN	Auto-evaluación en SI EITP Es un encuentro, diálogo, intercambio de la realidad escolar y su contexto sociocultural. COMPONENTE PEDAGÓGICO: Ayuda a comprender lo que sucede en la implementación de la Propuesta pedagógica, identifica áreas de mejora, permite tomar decisiones colegiadas y reorientar los esfuerzos hacia los aprendizajes significativos del estudiantado. COMPONENTE ORGANIZATIVO: Permite valorar cómo se están desarrollando la gobernabilidad y la gestión, cumplimiento de la normativa, planificación, organización, ejecución del presupuesto y participación. COMPONENTE TERRITORIAL: Permite valorar la participación de los agentes del territorio en el desarrollo de la Propuesta Pedagógica. Permite valorar la participación comunitaria	COMPONENTE PEDAGÓGICO: Opinión de padres de familia y estudiantes respecto a los aprendizajes. Opinión de docentes y directivos respecto al desarrollo de competencias en los estudiantes. Que cada SI EITP desarrolle auto-evaluación de sus propuestas pedagógicas. COMPONENTE ORGANIZATIVO: Valorar como está funcionando cada órgano del SI EITP. Analizar la efectividad en el ejercicio de la gobernabilidad del OCCSI al ir validando las normas de trabajo conjunto para la mejora continua. COMPONENTE TERRITORIAL: Alianzas enfocadas a los aprendizajes de los estudiantes en el marco de la Propuesta pedagógica. Participación de profesionales y talento artesanal y artístico articulado al desarrollo curricular.	No. de CE que conforman un SI EITP contando con análisis crítico de los tres componentes como resultado del ejercicio de autoevaluación con los diferentes actores. SI EITP con propuesta pedagógica retroalimentada.

	<p>Sistema Nacional de Evaluación: Estrategia de la gestión institucional incluye la evaluación de programas, proyectos y procesos educativos nacionales de apoyo a los componentes del SI EITP. Evaluación de los ambientes escolares Evaluación del desempeño docentes Evaluación curricular Evaluación de la formación inicial de los docentes Evaluación de la gestión escolar y Direcciones Departamentales.</p>	<p>SI EITP reevaluados a partir de los resultados del Sistema Nacional de Evaluación en sus diferentes esferas. Un resultado esperado de la Evaluación de la gestión institucional sería: Que los programas y proyectos educativos de apoyo estén articulados a la Propuesta Pedagógica del SI EITP. Que las Unidades Técnicas responsables de programas y proyectos educativos de apoyo a los componentes pedagógico, organizativo y territorial, cuenten con análisis parciales y nacionales sobre el desarrollo de estos en los SI EITP, para mejorar la focalización de los recursos.</p>	<p>Resultados de la Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes del SI EITP mejorada. Resultados del desempeño docente mejorados en los docentes del SI EITP. No. de programas y proyectos educativos de apoyo articulados a la Propuesta Pedagógica del SI EITP. No. de programas y proyectos de apoyo implementados en los SI EITP evaluados. BM IRL_13: "Municipios que han iniciado un proceso de evaluación del sistema de gobernabilidad"</p>
	<p>Evaluación de Impacto (Línea de Base y Seguimiento a Línea de Base) Conocer que hubiese sucedido si no se hubiera realizado las intervenciones del proyecto</p>	<p>Decisión de avanzar o no en la expansión de los SI EITP</p>	<p>BM IRL_14: "Línea de base levantada para evaluación de Impacto" BM IRL_15: "Datos levantados para el seguimiento de la evaluación de Impacto" Decisión de Titulares de continuar o no con la expansión de los SI EITP</p>
<p>SEGUIMIENTO</p>	<p>Consiste en la realización de las siguientes acciones o procesos: Acompañamiento técnico-metodológico a los componentes del SI EITP Investigación educacional en el SI EITP Sistematización de Buenas prácticas Publicación de Buenas prácticas en Observatorio</p>	<p>Plan de Seguimiento del SI EITP que incluya estrategia de participación voluntaria. Asistencia Técnica Pedagógica brindando orientación teórico-metodológica, a los procesos de los componentes del SI EITP según contexto tomando como referente la propuesta pedagógica, POA y PEA. Investigaciones educacionales del SI EITP realizadas bajo el enfoque de investigación-acción y socializadas al interior del SI EITP con agentes del territorio. Sistematización de Buenas prácticas desarrolladas al interior del SI EITP, revisadas por el ATP y publicadas en el Observatorio.</p>	<p>Componentes del SI EITP con acompañamiento técnico-metodológico de parte de los ATP. Al menos una investigación educativa realizada anualmente y voluntariamente al interior del SI EITP. Al menos una Buena práctica educativa del SI EITP publicada en el Observatorio anualmente. BM IRL-11 No. de SI EITP con un sistema de seguimiento Buenas prácticas publicadas en Observatorio</p>
<p>COMUNICACIÓN</p>	<p>Estrategia de comunicación comunitaria En coordinación con la jefatura de ATP y técnicos pedagógicos de la DDE se hace presentación de la estrategia, se convoca miembros del OCCSI o Directores de los CE del SI EITP, se presenta la estrategia y se selecciona un enlace de comunicación en el SI EITP para dinamizar la comunicación de lo que se va realizando en el ámbito educativo del territorio. Son técnicas utilizadas: página web, redes sociales y otras dependiendo de los medios de comunicación instalados en el territorio. Se capacita a grupo de estudiantes del SI EITP sobre técnicas de comunicación según contexto.</p>	<p>Comunidad educativa del SI EITP informada sobre el acontecer educativo en el territorio. Estudiantes llamándose en técnicas de comunicación con uso de TICs y participando en espacios informativos de medios de comunicación local. Posicionamiento del SI EITP en el territorio</p>	<p>SI EITP contando con su propia estrategia de comunicación comunitaria según contexto. Comunidad educativa del SI EITP informada sobre el acontecer educativo del territorio. SI EITP con al menos un grupo de estudiantes capacitado en técnicas de comunicación BM IRL_12: "Número de SI EITP que han implementado una estrategia de comunicación para las EITP"</p>

	<p>Estrategia Nacional de Comunicación: Contratación de medios masivos para el diseño de videos, cuñas radiales y material divulgativos sobre los SI EITP. Los videos se transmiten por TV y sirven de apoyo en actividades de trabajo frente a grupos, las cuñas radiales se pautan por medio de espacios grillulos de las radios o programas creados en redes de radios locales. Los materiales promocionales pueden ser trípticos, hojas volantes, libretas, etc.)</p>	<p>Comunidad educativa salvadoreña informada sobre el avance del modelo EITP y estrategia SI EITP, según acontecer educativo en los SI EITP. Actores educativos salvadoreños sensibilizados sobre avance en la estrategia de implementación de los SI EITP. Reconocimiento público al esfuerzo y creatividad que realizan los SI EITP a nivel local.</p>	<p>Videos transmitidos en al menos un medio masivo de comunicación Cuñas de radio pauladas en espacios gratuitos Material promocional entregado</p>
<p>INFORMACION/ TRANSPARENCIA</p>	<p>Estrategia Nacional de Información: Es complementaria a la estrategia de monitoreo y evaluación ya que retoma las nuevas medidas de mejora resultantes de las evaluaciones, investigaciones y sistematizaciones educacionales y las devuelve contextualizadamente según audiencia o actores educativos de todos los niveles del sistema educativo para su conocimiento y aplicación. A nivel a SI EITP la estrategia de información se fusiona con la estrategia de comunicación canalizando la información para alcanzar a la comunidad educativa del territorio.</p>	<p>Actores educativos informados periódicamente sobre nuevas medidas de mejora a la educación y aplicándolas según contexto. Familias y agentes del territorio informados oportunamente sobre nuevas medidas de mejora a la educación que se aplican en el territorio. Comunidad educativa salvadoreña, procurando el ejercicio de los principios y valores del SI EITP.</p>	<p>Director del SI EITP, directores de centros educativos y docentes participando en la aplicación de nuevas medidas de mejora a la educación, según contexto. Familias y agentes del territorio participando en la aplicación de nuevas medidas de mejora a la educación, según contexto. Actores locales concedores y promoviendo los principios y valores del SI EITP. Eventos comunitarios, territoriales, municipales, departamentales, regionales y nacionales realizados anualmente para la rendición de cuentas en el marco de los SI EITP.</p>
<p>SOSTENIBILIDAD</p>	<p>SOSTENIBILIDAD FINANCIERA LOCAL: Incorporación del desarrollo del modelo EITP y la estrategia SI EITP en el presupuesto anual. Gestionar apoyos para el desarrollo de la propuesta pedagógica del SI EITP ante la mesa de cooperantes departamental. Gestión de proyectos territoriales con financiamiento externo (donaciones, préstamos, especies), para el desarrollo de la Propuesta Pedagógica. Gestión de ayuda financiera o en especie de parte de grupos solidarios en el extranjero como iniciativa del SI EITP.</p>	<p>Centros educativos, SI EITP y Direcciones Departamentales funcionando con un presupuesto anual en el marco del modelo EITP principalmente. SI EITP apoyados por la mesa departamental de cooperantes. SI EITP desarrollando su propuesta pedagógica con recursos o proyectos locales gestionados por iniciativa propia.</p>	<p>Aumento progresivo del presupuesto escolar orientado a los SI EITP. No. de SI EITP beneficiados por la mesa departamental de cooperantes. No. de SI EITP desarrollando su propuesta pedagógica con recursos o proyectos locales gestionados por iniciativa propia.</p>
<p>Modelo pedagógico y estrategia SI EITP consolidándose y logrando su sostenibilidad mediante un sistema unificado, participativo y contextualizado de monitoreo, evaluación y seguimiento, incluyendo la investigación, sistematización, información y comunicación que lo retroalimenta continuamente con transparencia. Que el modelo EITP y la estrategia SI EITP funcionen y den respuesta a las necesidades reales del contexto educativo.</p>	<p>SOSTENIBILIDAD FINANCIERA NACIONAL: Incorporación gradual del desarrollo del modelo EITP y la estrategia SI EITP en el presupuesto GOES. Dirección del Programa y proyectos educativos vigentes del MINED hacia el Modelo EITP usando como plataforma al SI EITP. Apoyo de organismos internacionales (mesa de cooperantes) a nivel nacional en apoyo al modelo EITP y la estrategia SI EITP. Sensibilizar y direccionar a los Consejos, Comisiones, instituciones de apoyo a la Educación a nivel nacional hacia la consolidación del Modelo EITP y su estrategia SI EITP, incluyendo la empresa privada. Gestión de proyectos nacionales con financiamiento externo (donaciones, préstamos, especies), para la continuidad y expansión de los SI EITP. Gestión de ayuda financiera de parte de grupos solidarios en el extranjero.</p>	<p>Presupuesto GOES-MINED orientando progresivamente hacia el desarrollo del modelo EITP y la estrategia SI EITP. POA de programas y proyectos educativos vigentes del MINED direccionados hacia el Modelo EITP usando como plataforma al SI EITP. Mesa de cooperantes funcionando a nivel central. Recursos de Consejos, Comisiones, instituciones de apoyo a la Educación a nivel nacional direccionados al Modelo EITP y su estrategia SI EITP, incluyendo la empresa privada. Aprobados proyectos nacionales con financiamiento externo para continuar con la expansión del SI EITP. Obtención de ayuda financiera de grupos solidarios para apoyo de la educación a nivel nacional, regional, territorial o municipal.</p>	<p>Presupuesto GOES orientado progresivamente al desarrollo de competencias en el marco del modelo pedagógico EITP y su Estrategia SI EITP. BM.1.4: "Número de escuelas que han adoptado completamente el modelo de EITP" (6 criterios).</p>

MATRIZ DE INDICADORES PROYECTO "MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN" (BIRF 8110 SV)

Problemas del contexto nacional: El Salvador se vio gravemente afectado por la crisis económica mundial, y su recuperación aún es frágil. La reducción de la pobreza, la desigualdad económica y social, la exclusión social y la violencia entre los jóvenes son prioridades. Prevenir la exposición al delito y la violencia. Mejorar la calidad de la educación y ampliar el acceso a la educación.

PROBLEMAS	OBJETIVO	INDICADORES	RESPONSABLE
1. Mejorar la transición hacia la educación secundaria y su finalización, también la equidad, la eficiencia y la calidad. La asistencia a la escuela alcanza el nivel máximo entre los alumnos de 9 y 10 años de edad.	El objetivo del Proyecto consiste en mejorar las tasas de acceso, retención y graduación de los alumnos de los ciclos inferior y superior de educación secundaria de las escuelas públicas del prestatario mediante la adopción del modelo de EITP.	1-1: "Mejora en la tasa de acceso a 3° ciclo y bachillerato"	DNGE/DDE DNEI,DNEB,DNEM DIPLAN
1.1 La tendencia a abandonar los estudios se acelera a los 13 años.		1-2: "Mejora en la tasa de retención de tercer ciclo y bachillerato"	DNGE/DDE DNEI,DNEB,DNEM DIPLAN
1.2 La calidad es baja incluso en el nivel primario; El Salvador es uno de los países de más bajo rendimiento en las pruebas internacionales.		1-4 (Criterio 1): "SI EITP con Propuesta pedagógica elaborada"	DNGE/DDE
2. Resultados insatisfactorios en la educación secundaria, incluidos factores relacionados con la organización y la prestación de los servicios y las prácticas pedagógicas en las escuelas.		IRI_5: "Número de EITP que han recibido equipamiento y materiales educativos;"	DNGE/DDE DNEI,DNEB,DNEM DIPLAN
2.1 Escuelas pequeñas no cuentan con recursos suficientes ni con docentes especializados, aulas bien equipadas, laboratorios, libros y tecnología que se necesitan para brindar servicios educativos eficaces de 70 a 90	1-4 (Criterio 3): "Equipo y material educativo que ha sido entregado a las escuelas seleccionadas en los SI EITP"	DNGE/DDE DNEI,DNEB,DNEM DIPLAN	
2.2 En las zonas urbanas, dictan clases en dos turnos, lo que limita el tiempo de enseñanza y aprendizaje. Los docentes son contratados solo por 25 horas y generalmente trabajan en diferentes escuelas para percibir una remuneración de tiempo completo. Esto impide la organización de actividades extracurriculares o clases de apoyo para alumnos tendientes a incentivar el desarrollo de las habilidades cognitivas y no cognitivas.	IRI_6: "Número de espacios educativos construidos y renovados" /IRI_7: "Número de EITP renovadas con el proyecto"	DIPLAN/ INFRAESTRUCTURA	
2.3 Docentes de educación secundaria enseñan materias en las cuales no se han especializado.	1-4 (Criterio 4): "Escuelas del SI EITP seleccionadas con obras civiles terminadas, incluido mobiliario" IRI_8: "Número de EITP que han recibido transferencia para reparación u otra obra menor"	DIPLAN/ INFRAESTRUCTURA DIPLAN/ INFRAESTRUCTURA DIPLAN/ INFRAESTRUCTURA	
2.4 Los docentes no siempre reciben apoyo in situ y de manera oportuna de los directivos de las escuelas o de especialistas en educación para abordar los problemas de fracaso, repetición y deserción, ni se realizan tareas adecuadas de seguimiento y apoyo para los alumnos en riesgo.	IRI_9: "Número de estudiantes de 7° a 9° grado que tienen más de 30 horas de trabajo pedagógico a la semana" /I-4 (Criterio 2): "Escuelas que han implementado jornada extendida con 30 horas o más" IRI_10: "Número de estudiantes transportados a las escuelas dentro del SI EITP"	DNGE/DDE	
		DNGE/DDE	DNGE/DDE
		IRI_2: "Número de docentes certificados de 3° ciclo y bachillerato"	DNEM
		IRI_4: "Número de especialistas certificados"	DNEM
		IRI_3: "Número de directores certificados" (3° ciclo y bachillerato)	DNEM
		1-4 (Criterio 3): "Directores y docentes de 3° ciclo y bachillerato con inducción en las características del modelo EITP"	DNGE/DDE DNEI,DNEB,DNEM DIPLAN

<p>3. La baja calidad de la educación recibida por los alumnos antes de ingresar al ciclo inferior de la escuela secundaria es otro factor que les impide progresar y aprender. Muchos niños ingresan a primer grado habiendo superado la edad habitual y una proporción considerable de niños, en particular de los sectores pobres, no recibe ningún tipo de educación preescolar. Esto da lugar al fracaso, repetición y deserción.</p>	<p>IRL_16 "Número adicional de profesores de primaria calificados como resultado de la intervención del proyecto"</p> <p>DNGE/DDE DNEB DNEM</p>
<p>4. Aunque El Salvador ha incorporado la participación de la comunidad en la administración de las escuelas a fin de mejorar la rendición de cuentas, el desafío ahora consiste en partir de esa base para mejorar la calidad y el desempeño de los alumnos, especialmente en la educación secundaria</p>	<p>IRI_1 – "Beneficiarios directos del proyecto con el porcentaje del 49% de mujeres".</p> <p>IR_3: "Mejora de la tasa de graduación en 3º ciclo y Bachillerato"</p> <p>DNGE/DDE DIPLAN</p>
<p>5. El grado de fragmentación del sistema educativo dificulta la tarea de mejorar la eficiencia y la calidad. La estructura administrativa está compuesta por el MINED y las Direcciones Departamentales (DD), que funcionan a nivel departamental. La falta de una estructura de gestión que sea más cercana a las escuelas hace que el seguimiento del desempeño de los alumnos se torne difícil.</p>	<p>IR_4 (Criterio 6): "Escuelas que participan en la reorganización territorial del SI EITP con evidencia de: Al menos un docente dando clase en más de una escuela del SI EITP. Al menos un espacio educativo que está siendo ocupado por más de una escuela y Estudiantes recibiendo estipendio de transporte.</p> <p>IRL_13: "Municipios que han iniciado un proceso de evaluación del sistema de gobernabilidad"</p> <p>DIPLAN DIPLAN</p>
<p>5.1. El entorno social en el que funcionan las escuelas no es propicio para que los jóvenes continúen los estudios. Alrededor del 40% de los adolescentes de entre 13 y 17 años de edad viven solos o sin alguno de sus padres, y generalmente están expuestos a la violencia, las pandillas, el abuso de sustancias y los embarazos de adolescentes.</p>	<p>IRL_11: "Número de SI EITP que tienen un sistema de monitoreo"</p> <p>DIPLAN</p> <p>IR_4: "Número de escuelas que han adoptado completamente el modelo de EITP" (6 criterios).</p> <p>DIPLAN</p>
<p>5.2. La ausencia de actividades extracurriculares, junto con el débil vínculo entre la comunidad y las escuelas secundarias, refuerza la tendencia a la deserción.</p>	<p>IRL_12: "Número de SI EITP que han implementado una estrategia de comunicación para las EITP". (1-4. Criterio 1)</p> <p>DIRECCION DE COMUNICACIONES</p>
<p>5.3. Los altos niveles de repetición y deserción, sumados a la falta de relevancia y calidad de esta educación, generan graves consecuencias económicas y sociales. En primer lugar, los logros educativos de la población y la fuerza laboral son bajos si se los compara con los de otros países de ingresos medianos.</p>	<p>IRL_14: "Línea de base levantada para evaluación de impacto"</p> <p>DIPLAN</p> <p>IRL_15: "Datos levantados para el seguimiento de la evaluación de impacto"</p> <p>DNEB DNEM</p>