



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



Estado socioemocional de los estudiantes de Segundo año de bachillerato bajo el contexto de la pandemia por COVID-19



Objetivos del estudio

General

Indagar el estado socioemocional de los estudiantes de Segundo año de bachillerato bajo el contexto de la pandemia por COVID-19 a nivel nacional y departamental.

Específicos

1. Describir los niveles de ansiedad y depresión de los estudiantes.
2. Explorar los intereses y proyecciones de vida de los estudiantes en el área educacional, laboral, social, familiar.
3. Explorar factores vinculados con competencias socioemocionales de los estudiantes.

Relevancia del estudio

Constituye un censo del estado de salud mental de los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato

La población de Segundo año de bachillerato se encuentra especialmente en riesgo de efectos negativos en la salud mental por su edad, la transición de la escuela a la vida laboral y el efecto de la pandemia en las oportunidades educativas y laborales.

Instrumentos de evaluación

Los síntomas de depresión y ansiedad fueron evaluados por el **RCADS-25**, instrumento con elevada validez y confiabilidad basado en el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales IV edición. Su uso ha sido validado en el contexto salvadoreño por medio de una investigación realizada en los años 2018 y 2019 en la que participó FUNPRES y que fue publicada en el *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*.

La **escala sobre la percepción de la pandemia y cuarentena por COVID-19** fue creada específicamente para evaluar el efecto de la pandemia y cuarentena en los alumnos de Segundo año de bachillerato. Se realizó una prueba piloto que confirma sus propiedades psicométricas.

Participantes

RCADS-25



Subescala de depresión
63,078 estudiantes



Subescala de ansiedad
62,849 estudiantes

Escala sobre la percepción de la pandemia



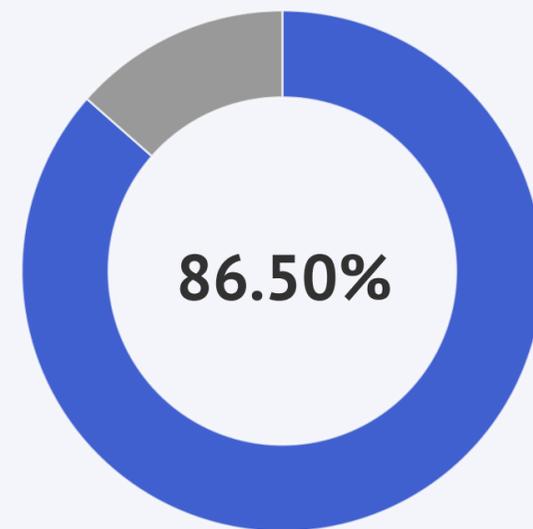
En promedio, **62,510** estudiantes
en las diferentes subescalas.

Revised Children's Anxiety and Depression Scale-25 (RCADS-25)

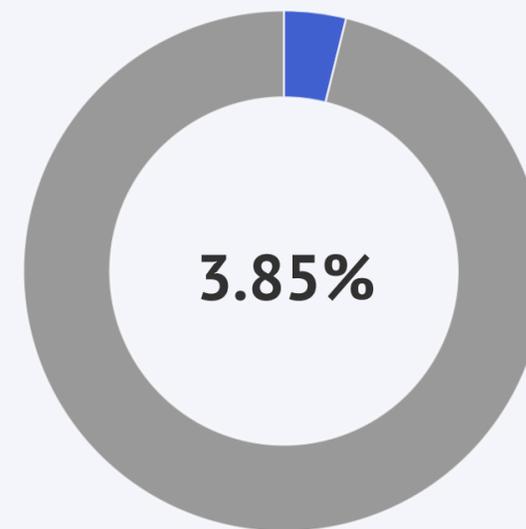
Definición de depresión

La depresión es un estado de ánimo, una emoción generalizada y persistente que colorea la **percepción del mundo de manera triste o desanimada**. En ella se da una pérdida de intereses y de capacidad para el placer; cambios de apetito, peso y sueño; falta de energía; sentimientos de infravaloración o culpa; dificultad para pensar, concentrarse o tomar decisiones, y pensamientos recurrentes de muerte o ideación, planes o intentos suicidas (Asociación Estadounidense de Psiquiatría [APA], 2013).

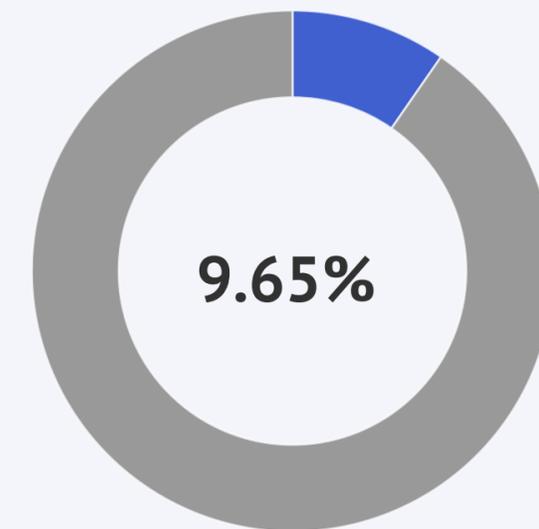
Niveles de depresión en los estudiantes de Segundo año de bachillerato



Nivel normal
50,786 estudiantes



Nivel límite
2,258 estudiantes



Nivel notable
5,667 estudiantes

Un estudiante en un **nivel normal** indica que tiene síntomas de depresión que son manejables sin intervención emocional.

Un estudiante en un **nivel límite** indica la presencia media de síntomas de depresión y es deseable la búsqueda de intervención emocional.

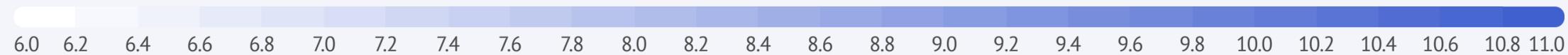
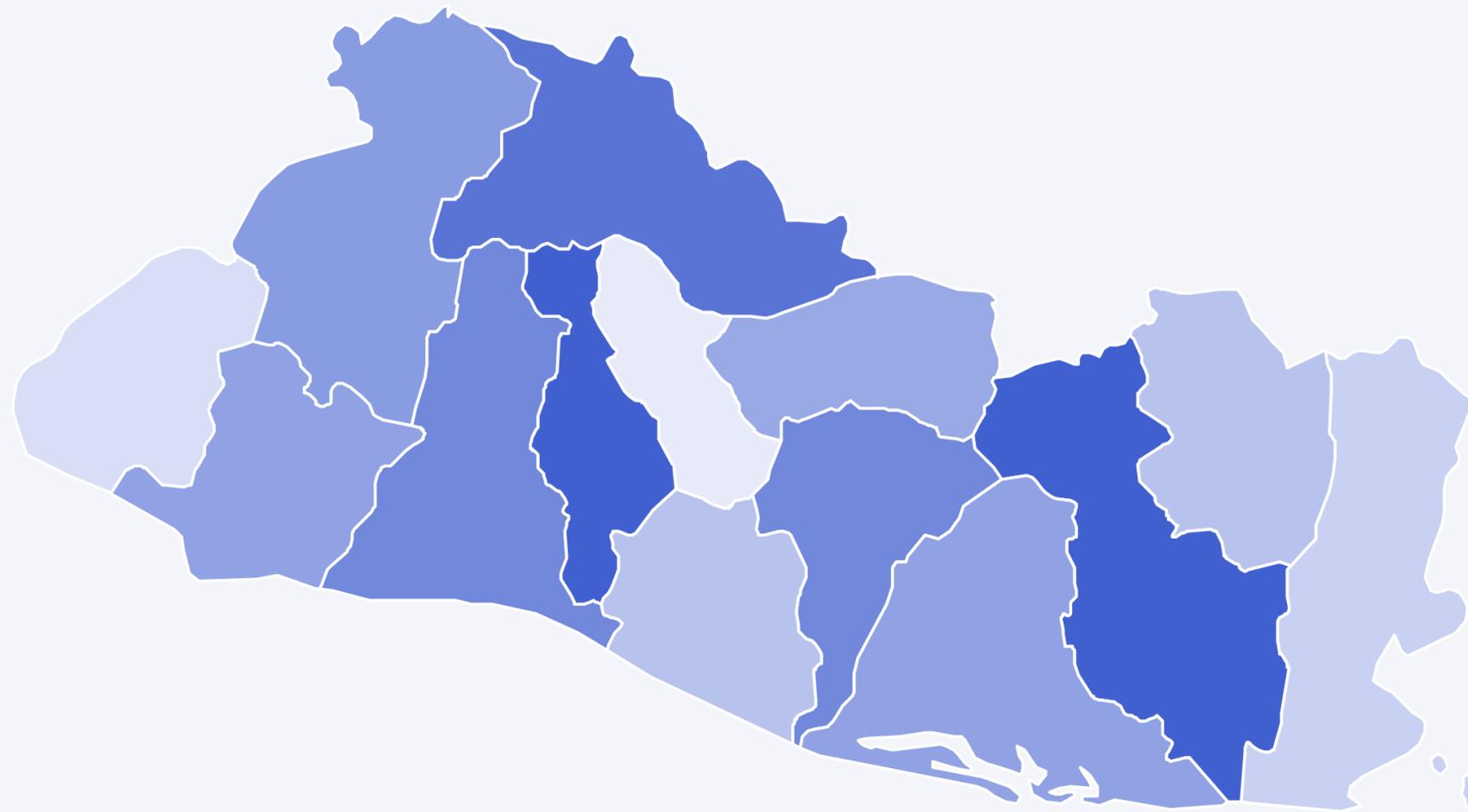
Un estudiante en un **nivel notable** indica la presencia grave de síntomas de depresión y requiere de intervención emocional.

Diferencia en los niveles de depresión de acuerdo a características de los estudiantes

Los niveles de depresión fueron moderadamente mayores en mujeres	Mujeres 16.29%	Hombres 10.3%
Los niveles de depresión fueron levemente mayores en estudiantes del sector privado	Privado 16.5%	Público 12.5%
Los niveles de depresión fueron levemente mayores en estudiantes de zonas urbanas	Urbana 14.0%	Rural 10.5%

Análisis estadístico hecho utilizando la prueba t student para muestras independientes

Porcentaje de alumnos con un nivel notable de depresión por departamento

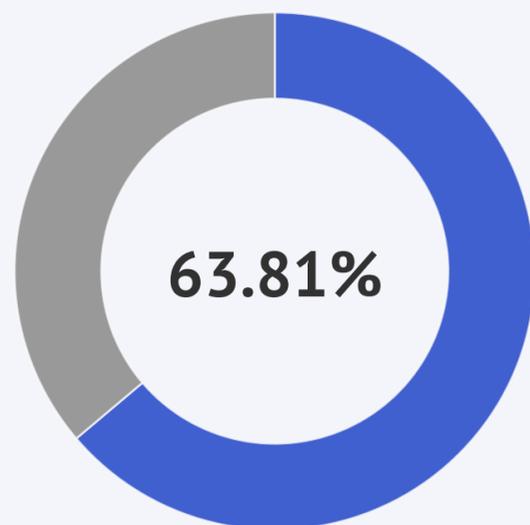


	Porcentaje
San Salvador	11.40%
San Miguel	10.80%
Chalatenango	10.30%
La Libertad	9.70%
San Vicente	9.70%
Santa Ana	9.00%
Sonsonate	8.90%
Usulután	8.90%
Cabañas	8.60%
La Paz	7.80%
Morazán	7.80%
La Unión	7.40%
Ahuachapán	7.10%
Cuscatlán	6.70%

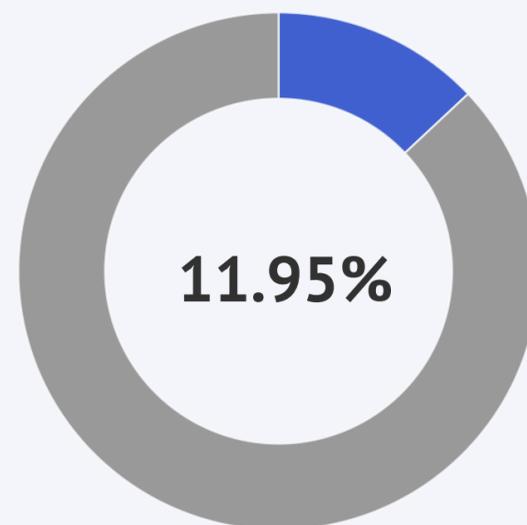
Definición de ansiedad

La ansiedad es un estado de ánimo, una emoción generalizada y persistente que colorea la **percepción del mundo anticipando de manera generalizada un daño o desgracia a futuro**. Se acompaña de un sentimiento de disgusto, miedo pavoroso o terror; o de síntomas corporales de tensión como falta de aliento, palpitaciones, opresión o malestar torácico, sensación de atragantamiento o asfixia (Asociación Estadounidense de Psiquiatría [APA], 2013).

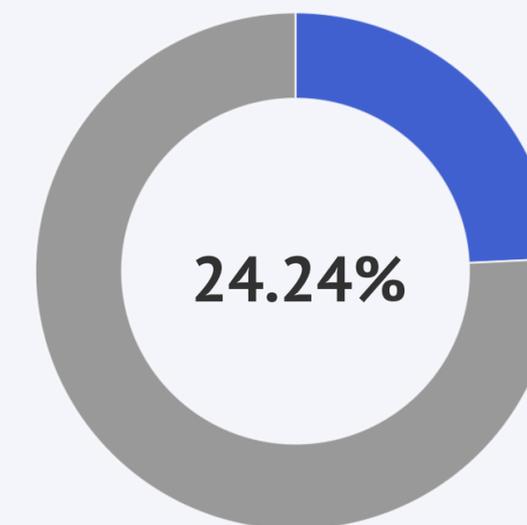
Niveles de ansiedad en la estudiantes de Segundo año de bachillerato



Nivel normal
37,322 estudiantes



Nivel límite
6,987 estudiantes



Nivel notable
14,279 estudiantes

Un estudiante en un **nivel normal** indica que tiene síntomas de ansiedad que son manejables sin intervención emocional.

Un estudiante en un **nivel límite** indica la presencia media de síntomas de ansiedad y es deseable la búsqueda de intervención emocional.

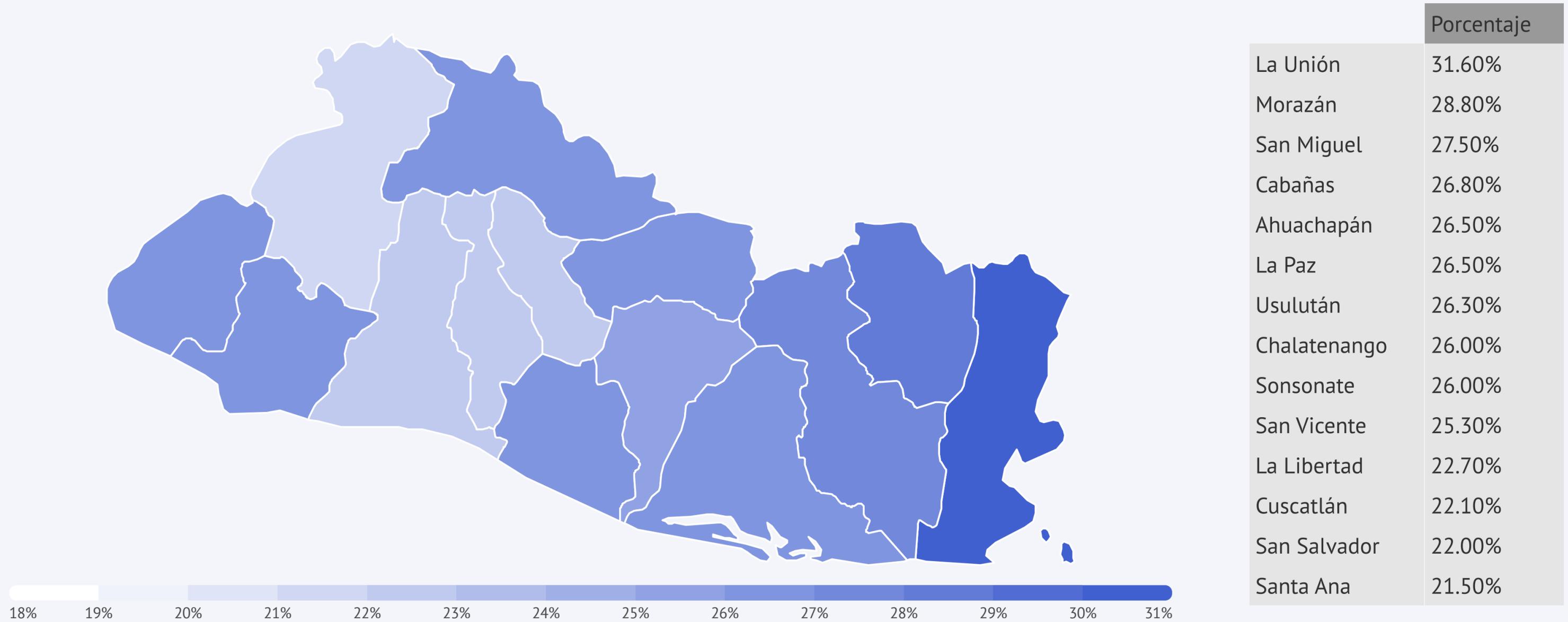
Un estudiante en un **nivel notable** indica la presencia grave de síntomas de ansiedad y requiere de intervención emocional.

Diferencia en los niveles de ansiedad de acuerdo a características de los estudiantes

Los niveles de ansiedad fueron medianamente mayores en mujeres	Mujeres 37.1%	Hombres 35.1%
Los niveles de ansiedad fueron levemente mayores en estudiantes del sector público	Privado 32.2%	Público 37.6%
Los niveles de ansiedad fueron levemente mayores en estudiantes de zonas rurales	Urbana 35.7%	Rural 39.1%

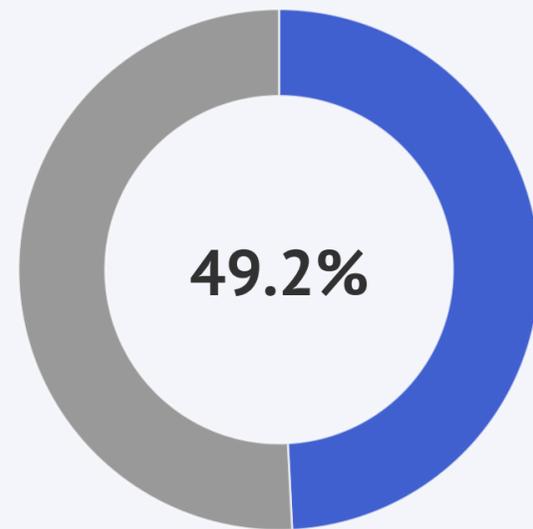
Análisis estadístico hecho utilizando la prueba t student para muestras independientes

Porcentaje de alumnos con un nivel notable de ansiedad por departamento

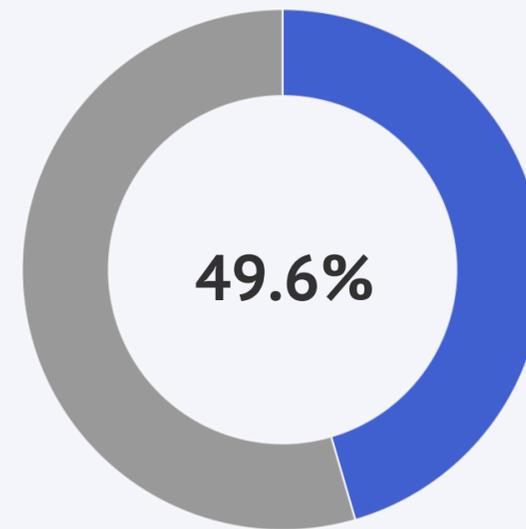


Escala sobre la percepción de la pandemia y cuarentena por COVID-19

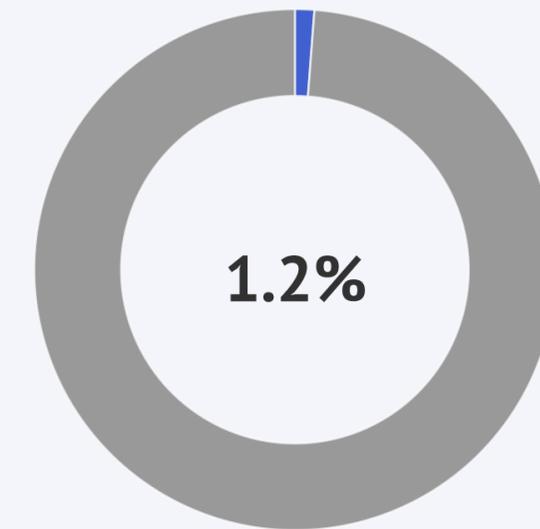
Efecto social de la pandemia en estudiantes de Segundo año de bachillerato



Funcionamiento adaptado
29,721 estudiantes



Disfunción leve
29,991 estudiantes



Disfunción grave
700 estudiantes

Un estudiante con **disfunción grave** es aquel en el que la pandemia ha tenido un efecto notable en la relación con sus amigos y comunidad.

Un estudiante con **disfunción leve** es aquel en el que la pandemia ha tenido un efecto pequeño en la relación con sus amigos y comunidad.

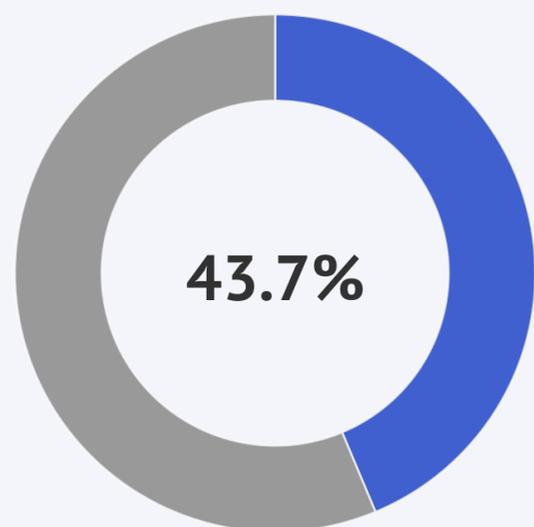
Un estudiante con **funcionamiento adaptado** es aquel que, durante la pandemia, ha mantenido una relación funcional con sus amigos y comunidad.

Diferencia del efecto social de la pandemia de acuerdo a características de los estudiantes

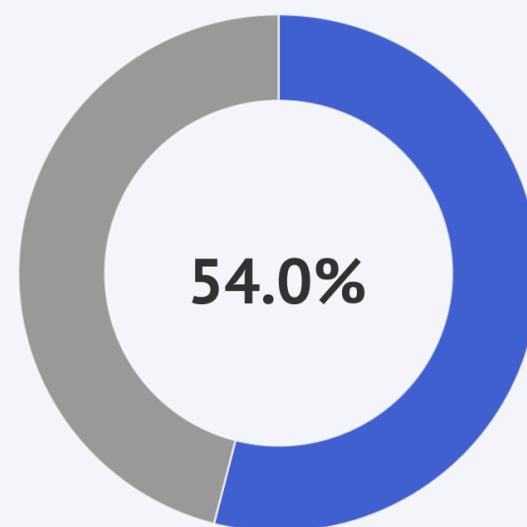
- La disfunción social fue levemente mayor en mujeres
- La disfunción social fue levemente mayor en estudiantes de centros educativos privados
- La disfunción social fue levemente mayor en estudiantes de zonas urbanas

Análisis estadístico hecho utilizando la prueba t student para muestras independientes

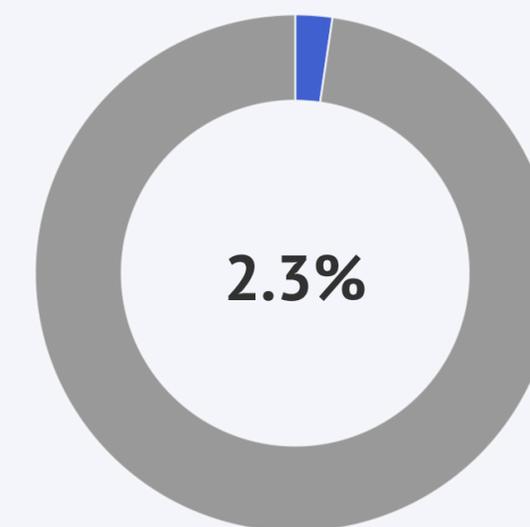
Efecto familiar de la pandemia en estudiantes de Segundo año de bachillerato



Funcionamiento adaptado
29,721 estudiantes



Disfunción leve
33,003 estudiantes



Disfunción grave
1,396 estudiantes

Un estudiante con **disfunción grave** es aquel en el que la pandemia ha tenido un efecto notable en la relación con su familia.

Un estudiante con **disfunción leve** es aquel en el que la pandemia ha tenido un efecto pequeño en la relación con su familia.

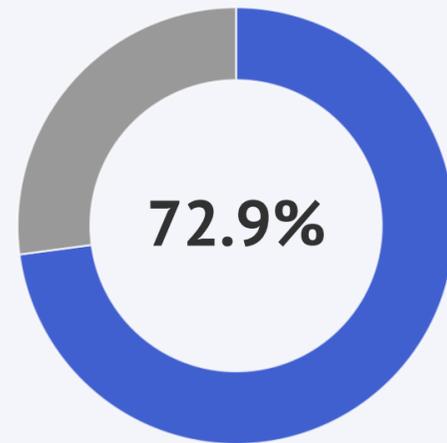
Un estudiante con **funcionamiento adaptado** es aquel que, durante la pandemia, ha mantenido una relación funcional con su familia.

Diferencia del efecto familiar de la pandemia de acuerdo a características de los estudiantes

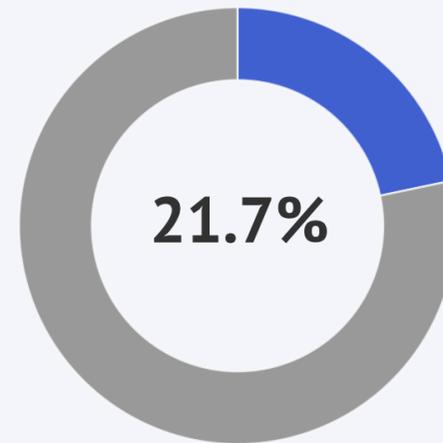
- La disfunción familiar fue levemente mayor en mujeres
- La disfunción familiar fue levemente mayor en estudiantes de centros educativos privados
- La disfunción familiar fue levemente mayor en estudiantes de zonas urbanas

Análisis estadístico hecho utilizando la prueba t student para muestras independientes

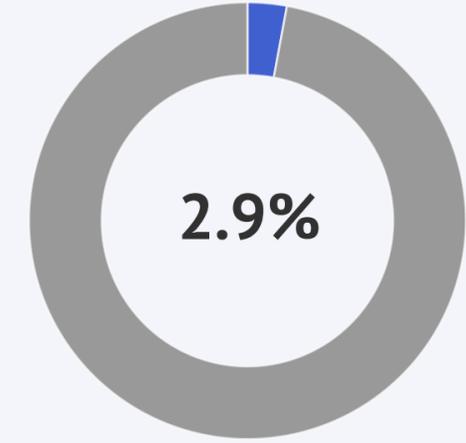
Proyección de los estudiantes luego de haber finalizado bachillerato



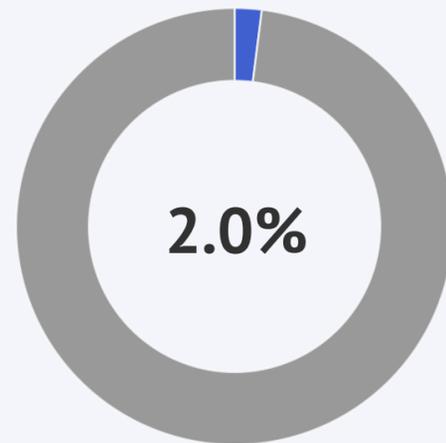
Estudiar a nivel universitario o realizar un curso libre
45,385 estudiantes



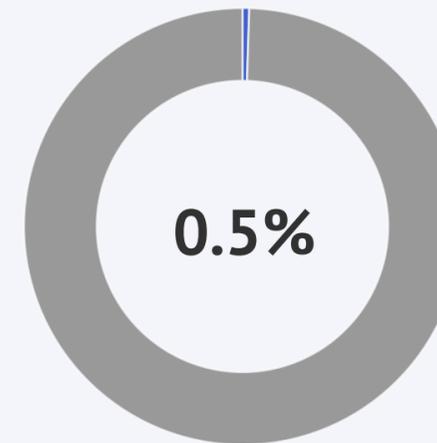
Trabajar
13,510 estudiantes



Tomarse un descanso
1,833 estudiantes

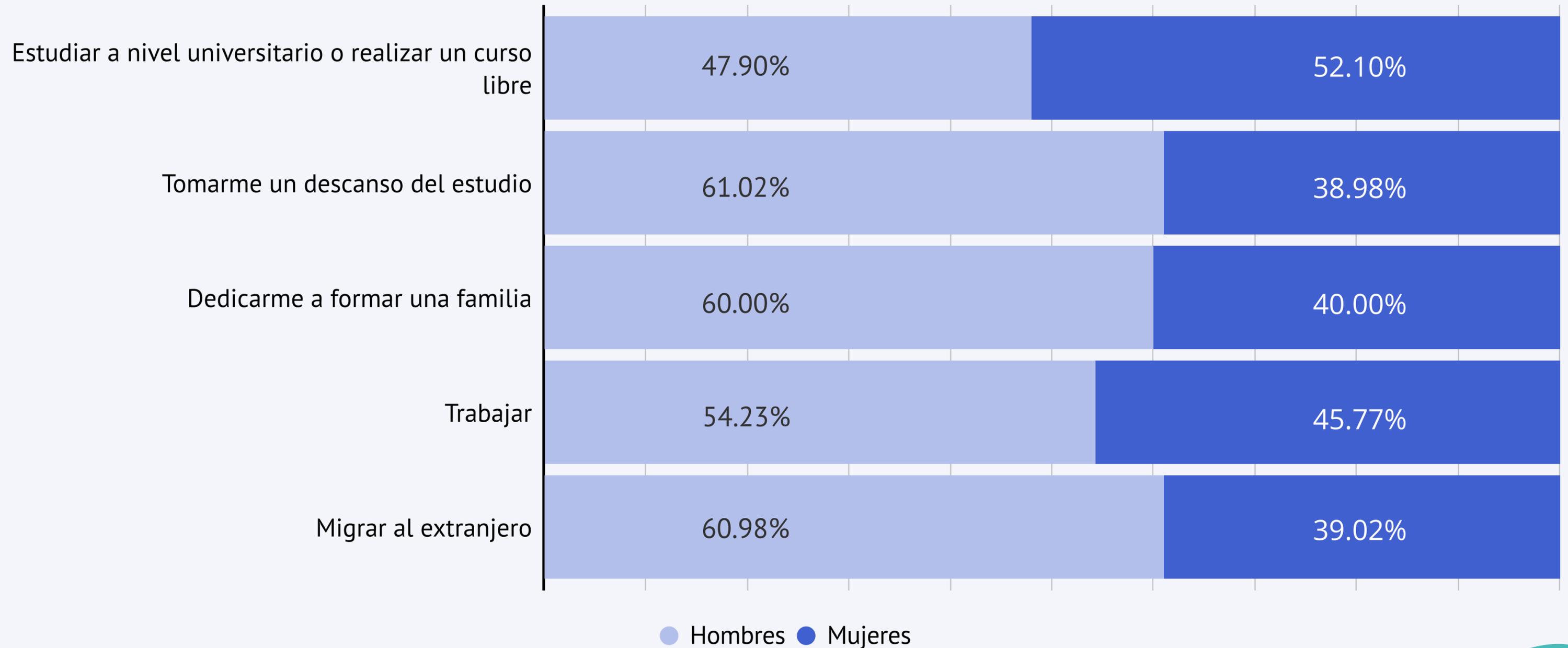


Migrar al extranjero
1,259 estudiantes

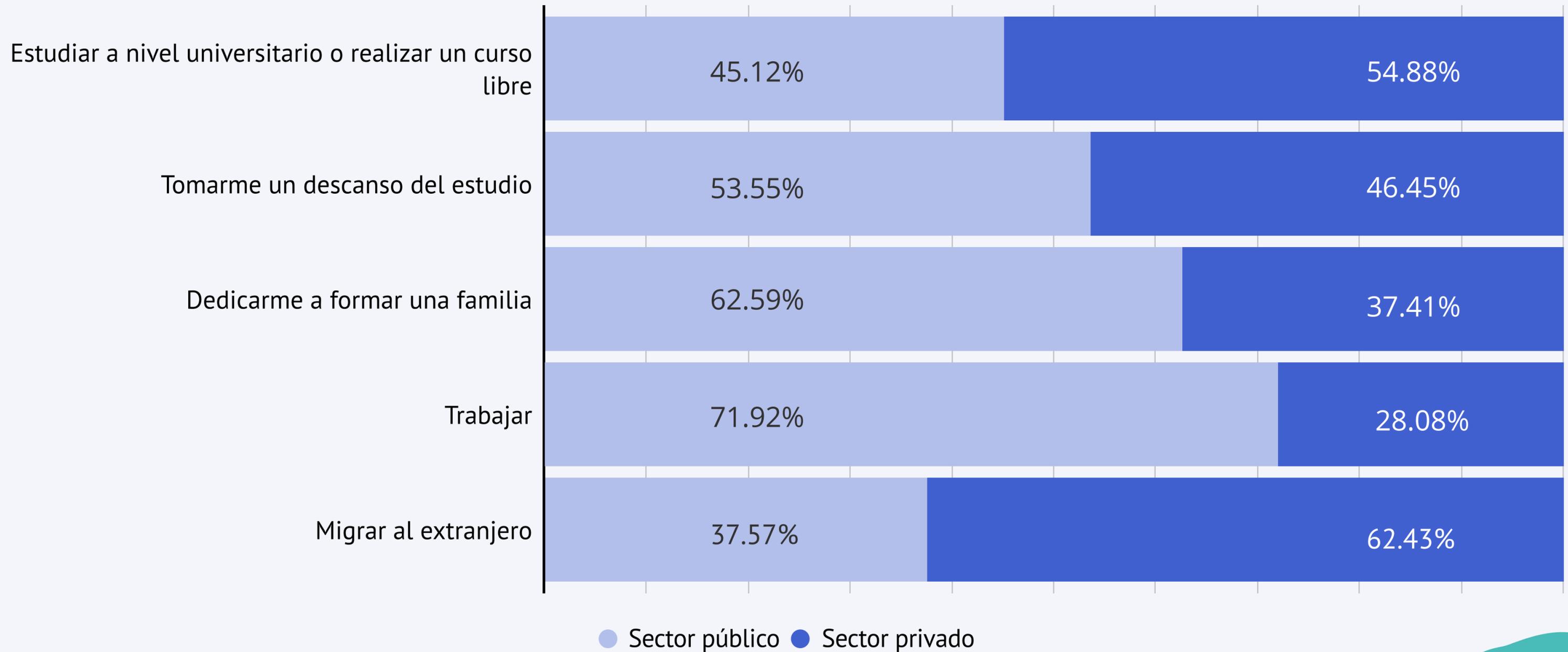


Dedicarse a formar una familia
300 estudiantes

Diferencia de la proyección a futuro entre hombres y mujeres



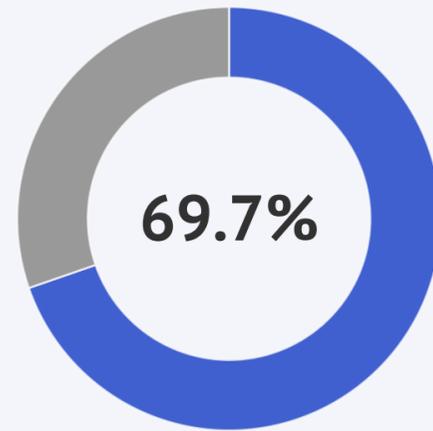
Diferencia de la proyección a futuro entre centros educativos públicos y privados



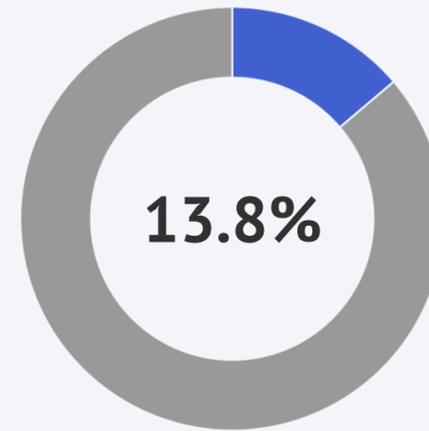
Diferencia en la proyección a futuro entre zonas geográficas

	Nivel universitario o curso libre	Tomarse un descanso	Formar una familia	Trabajar	Migrar al extranjero
Zona occidental	71.9%	2.9%	0.4%	23.3%	1.4%
Zona central	74.7%	2.7%	0.4%	20.0%	2.2%
Zona oriental	68.1%	3.8%	0.9%	25.1%	2.1%

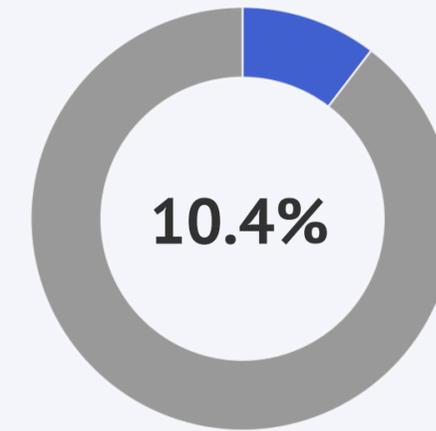
Proyección laboral a futuro de los estudiantes de Segundo año de bachillerato



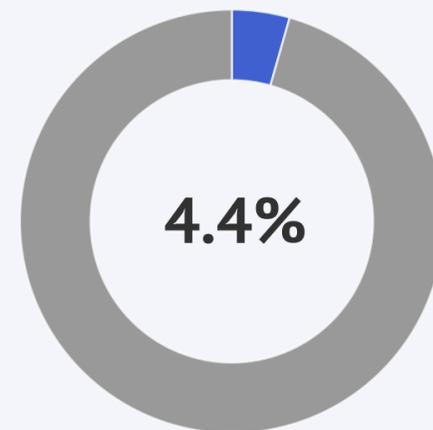
Una profesión a nivel universitario
43,091 estudiantes



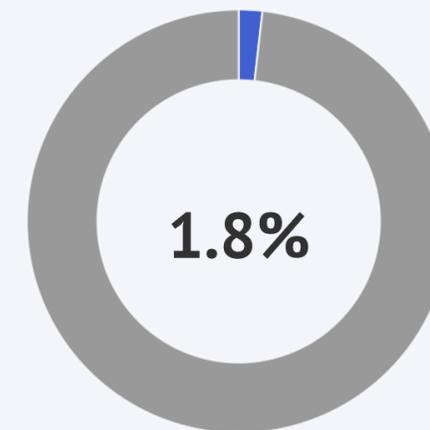
Una profesión a nivel técnico
8,528 estudiantes



Trabajar en lo que se pueda
6,403 estudiantes

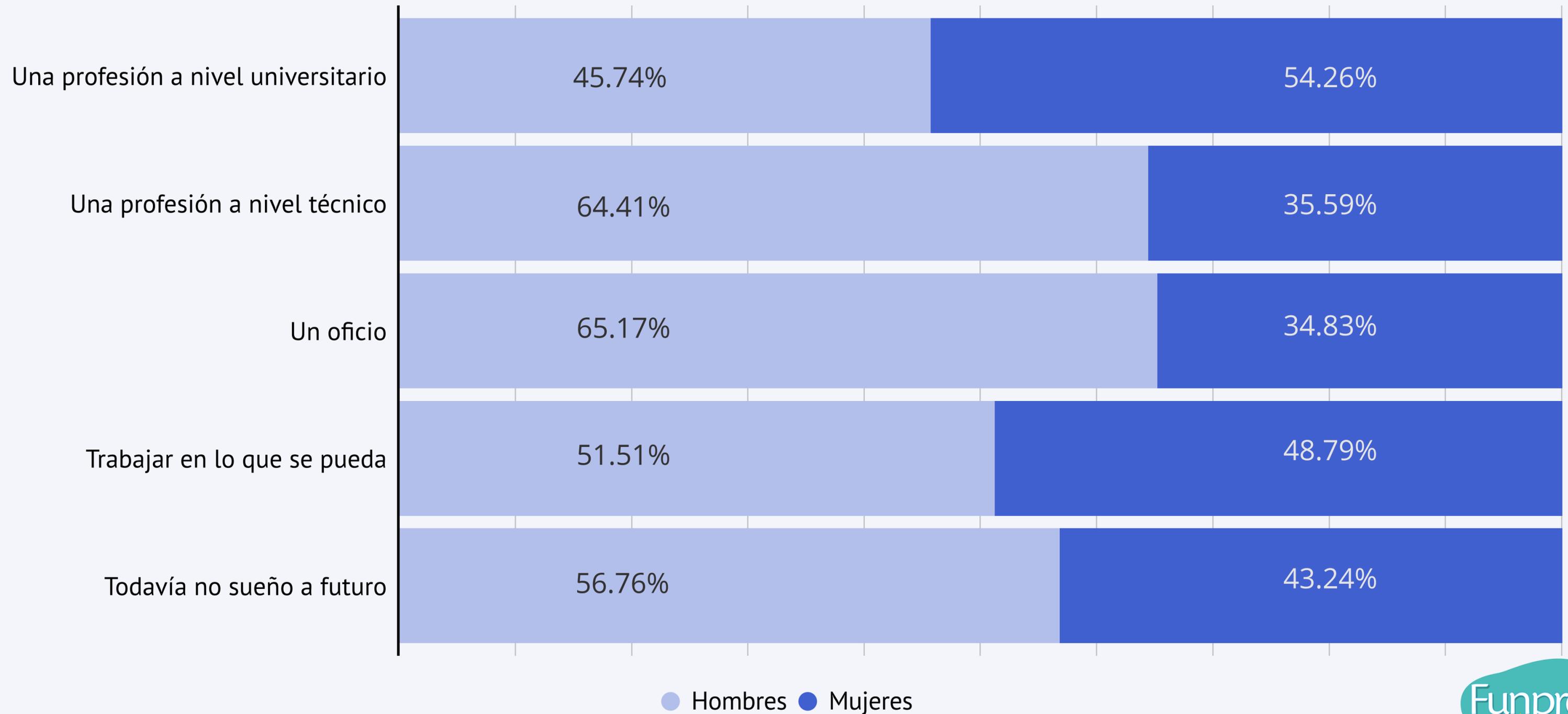


Un oficio
2,694 estudiantes

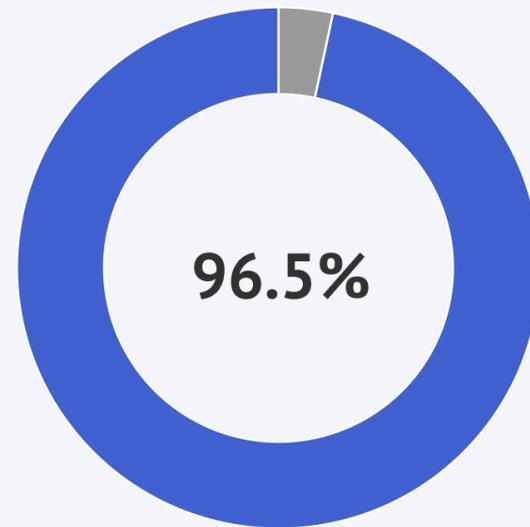


Todavía no sueño a futuro
1,116 estudiantes

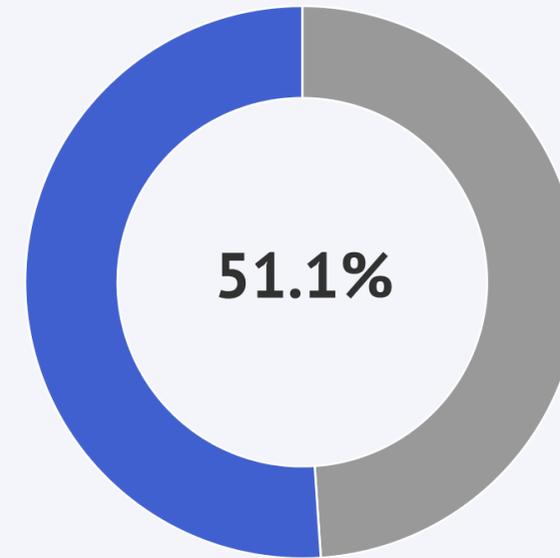
Diferencia de la proyección laboral entre hombres y mujeres



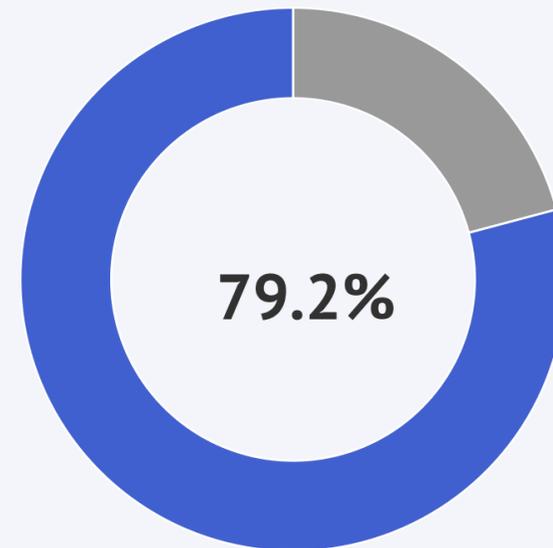
Presencia de características relacionadas a competencias socioemocionales durante la pandemia



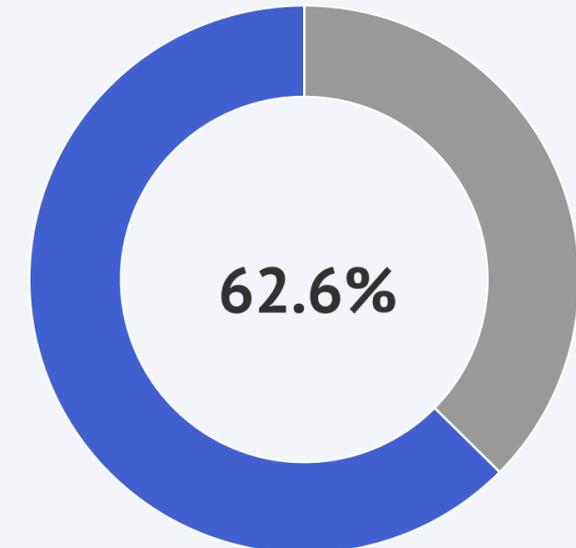
Motivación
61,557 estudiantes



Autorregulación emocional
49,461 estudiantes

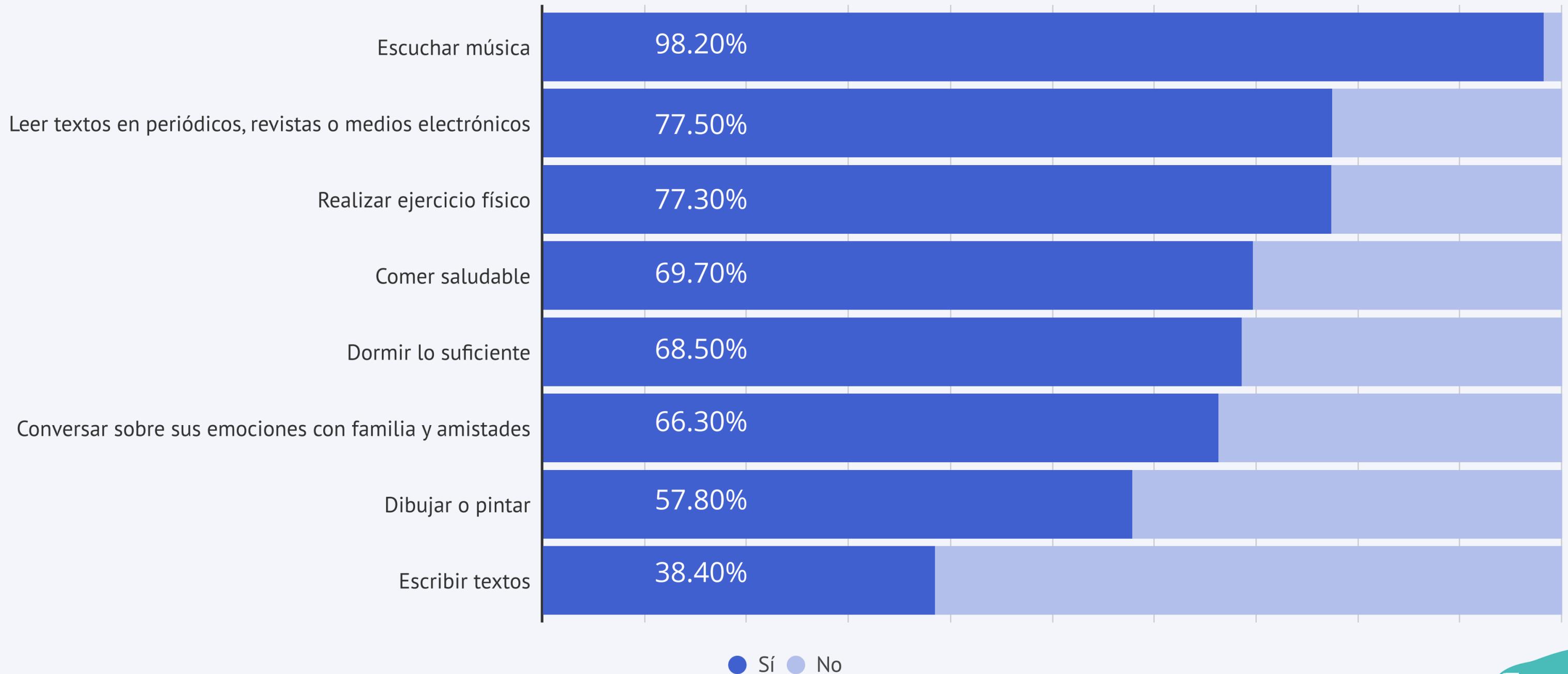


Empatía
49,461 estudiantes



Autocontrol
39,235 estudiantes

Actividades de autocuidado realizadas durante la pandemia



Actividades de autocuidado relacionadas a menores síntomas de depresión y ansiedad

- Realizar ejercicio físico
- Leer libros, revistas, periódicos u otro contenido en línea
- Escuchar música
- Comer saludablemente
- Dormir lo suficiente
- Conversar sobre sus emociones con familia y amigos

Análisis estadístico hecho utilizando la prueba t student para muestras independientes

Hallazgos principales

- Las **mujeres** tienen mayores síntomas de depresión y ansiedad y mayor disfunción social y familiar producto de la pandemia. Aún así, están más motivadas a ir a la universidad que los hombres.
- **Actividades de autocuidado** específicas se han relacionado con menores síntomas de depresión y ansiedad.
- La **ruralidad** se ha relacionado con mayor funcionamiento social y familiar adaptado.
- Los **estudiantes de centros educativos privados** tienen mayores síntomas de depresión y mayor disfunción social y familiar por la pandemia.
- En las **proyecciones a futuro** en distintos grupos se mantiene constante el deseo de ir a la universidad.
- La gran mayoría de estudiantes se encuentra **motivado extrínseca o intrínsecamente**.