



# Memoria de Labores 2013-2014





# Memoria DE Labores 2013-2014



<b>Resumen Ejecutivo .....</b>	<b>5</b>
• Objetivos .....	7
• Metas .....	9
• Organigrama .....	11
• Ejecución Presupuestaria.....	12
<b>Capítulo I</b>	
<b>Área Administrativa, Financiera y de Gestión.....</b>	<b>15</b>
• Programación Presidencial	
“Dotación de Paquetes Escolares” .....	16
• Programa de Mejoramiento de Ambientes Escolares	
y Recursos Educativos .....	18
• Gestión Departamental para favorecer	
la transparencia de la educación .....	22
• Dirección de Transparencia.....	26
• Asesoría Jurídica .....	28
• Auditoría Interna .....	32
<b>Capítulo II</b>	
<b>Área de Educación .....</b>	<b>35</b>
• Programa de Alfabetización Nacional.....	36
• Programa de Alimentación y Salud Escolar (PASE) .....	37
• Programa Presidencial “Vaso de Leche” .....	38
• Programa de Recreación y Deporte, Arte y Cultura .....	39
• Educación Inicial .....	45
• Educación Inclusiva .....	49
• Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno (EITP).....	51
• Modalidades Flexibles .....	53
• Evaluación de los Aprendizajes .....	56
• Educación Superior.....	60

## Capítulo III

### Área de Ciencia, Tecnología e Innovación ..... 65

- Dirección Nacional de Investigación  
en Ciencia Tecnología en Innovación ..... 66
- Programa Creando Conocimiento..... 66
- Dirección Nacional de Educación  
en Ciencia Tecnología e Innovación..... 72
- Seamos Productivos ..... 73
- Sigamos Estudiando ..... 74
- Programa FOMILENIO ..... 78
- Programa de Atención a Estudiantes  
con Desempeño Sobresaliente..... 79
- Programa Cerrando la Brecha del Conocimiento (CBC) ..... 88
- Programa “ENSANCHE del acceso de las  
tecnologías de la información y comunicación y su uso responsable” ..... 89
- Subprograma de CBC: Hacia la CYMA..... 93

# RESUMEN EJECUTIVO



Este Gobierno ha impulsado, a través del Ministerio de Educación, una transformación educativa con inclusión social, equidad y calidad, la que contempla la implementación de metodologías activas para impulsar la innovación y promover competencias en los estudiantes y en la comunidad educativa, con el propósito de hacer realidad una educación más pertinente y contextualizada, de acuerdo a los grandes retos de la sociedad actual.

El proceso de cambio contempla el establecimiento de programas sociales educativos que son ya una realidad, como la alimentación y salud escolar, paquetes escolares, mejora en infraestructura, arte, deporte, medio ambiente, huertos escolares, uso de nuevas tecnologías, entre otros.

Estos esfuerzos son parte de una estrategia de inclusión y se articulan en el modelo de los Sistemas Integrados de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno (SI-EITP), los cuales iniciaron con un piloto en 85 escuelas y ahora, al finalizar la gestión, se ha expandido a más de 1,500 centros educativos, esta transformación del sistema educativo está dejando como legado una escuela nueva, donde la inclusión social y la calidad de la enseñanza se convierten en un pilar de los cambios sociales y el desarrollo económicos del país.

La ciencia, tecnología e innovación ha sido un eje transversal en la gestión educativa siendo uno de los legados más importantes de este gobierno la creación del Viceministerio de Ciencia Tecnología, que ha trabajado en el impulso de dos apuestas fundamentales de la actual gestión: una referente a la calidad educativa y otra orientada al desarrollo científico, tecnológico y el fortalecimiento de la innovación.

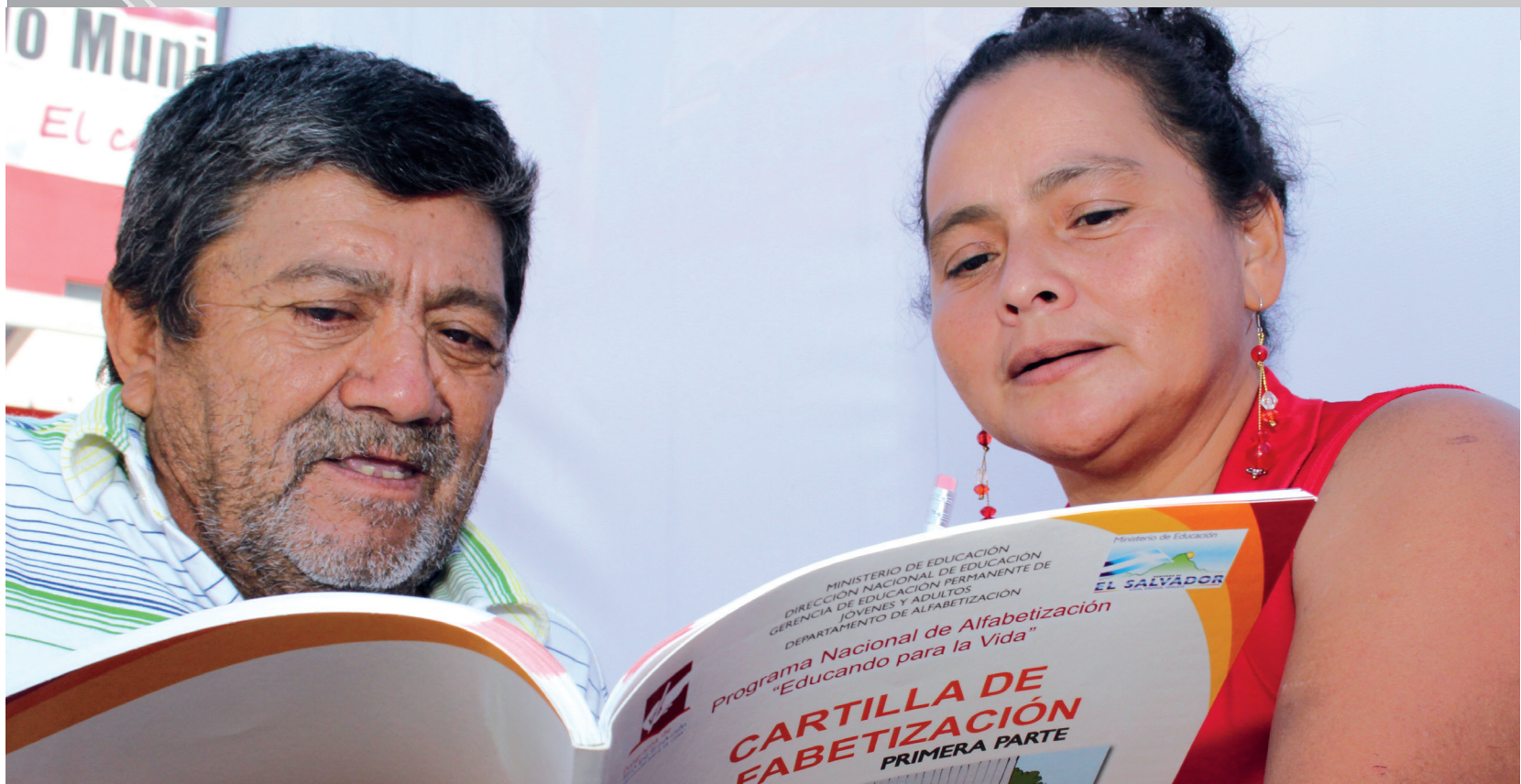
**Dr. Héctor Jesús Samour Canán**  
Vice Ministro de Educación

**Lic. Franzi Hato Hasbún**  
Ministro de Educación Ad-honórem

**Dra. Erlinda Hándal Vega**  
Vice Ministra de Ciencia y Tecnología



# OBJETIVOS



La presente memoria de labores es expresión de las acciones ordenadas y decididas que esta gestión ha implementado en los distintos ámbitos educativos, para responder a un panorama nacional y global que sitúa a la educación como pieza clave del desarrollo y futuro de nuestro país.

1. Disminuir la tasa de analfabetismo a un 4% de la población entre 15 y 24 años, desde un enfoque de desarrollo personal, inclusivo, de equidad, flexible y de calidad, que permita a este segmento de la población la integración efectiva a los procesos de transformación de su realidad.
2. Contribuir a que la población con edad escolar tenga acceso y mecanismos de permanencia dentro del sistema educativo, apoyando especialmente a aquellas familias de menores recursos económicos.
3. Contribuir a la mejora del estado nutricional del estudiantado para propiciar mejores condiciones de aprendizaje.
4. Dotar a los centros escolares con instalaciones seguras y funcionales, que cumplan con los requisitos pedagógicos de infraestructura, mobiliario y equipo para generar ambientes dignificantes y motivadores.

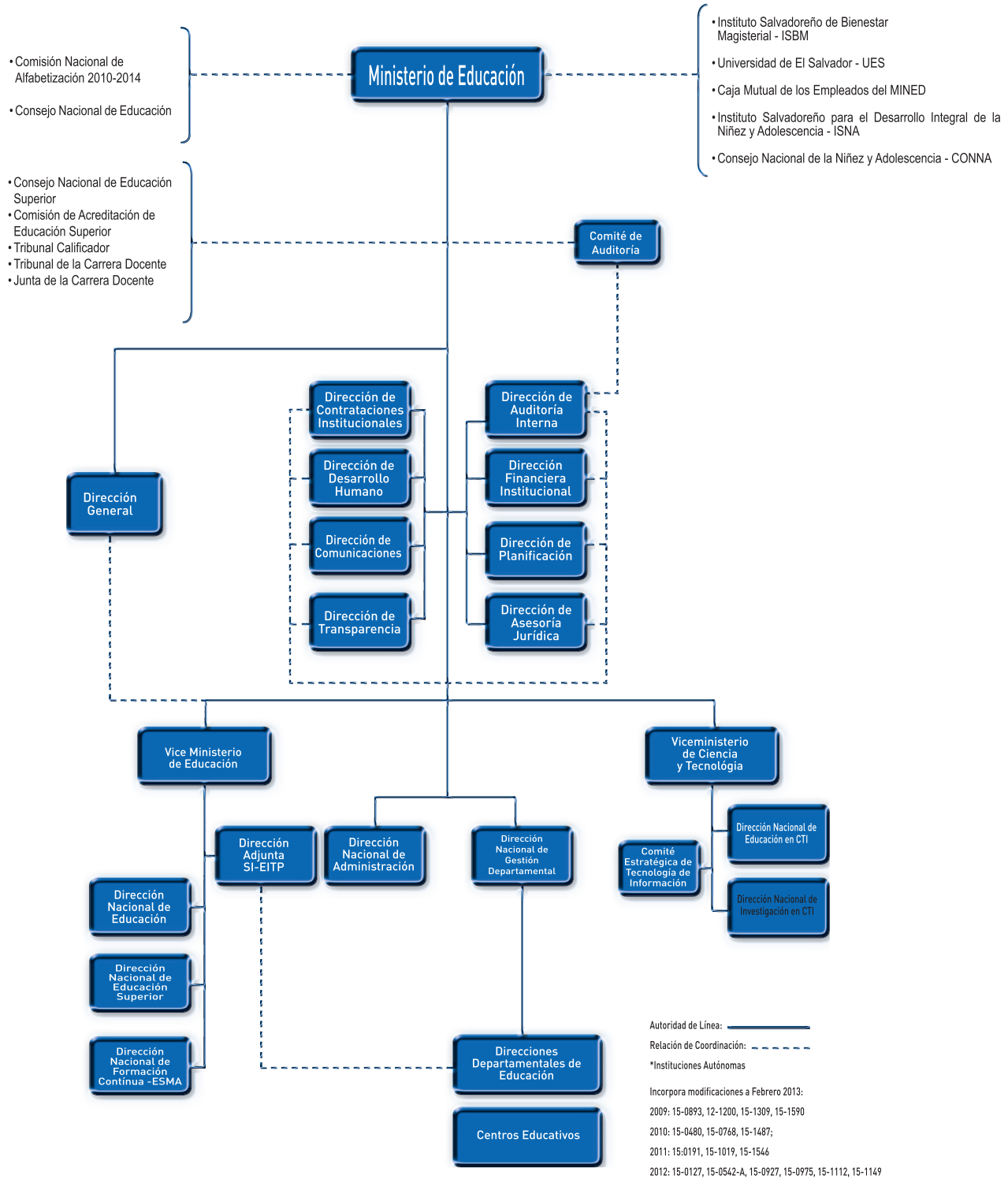
5. Elevar la satisfacción del magisterio, el desempeño efectivo del profesorado y el prestigio de la profesión docente por medio del establecimiento de mejores condiciones salariales y de trabajo en las que se reconozca la función social de la profesión.
6. Desarrollar procesos de actualización y especialización de los maestros, basados en las necesidades del sistema educativo y del profesorado para propiciar mejores prácticas docentes en el centro educativo y en el aula.
7. Facilitar el acceso, permanencia y aprendizaje significativos de la población joven y adulta, para que puedan continuar y completar exitosamente los diferentes grados y niveles que ofrece el Sistema Educativo Nacional.
8. Brindar oportunidades de acceso, permanencia y aprendizaje efectivo en todos los niveles educativos a estudiantes con necesidades individuales especiales o en situación de riesgo social.
9. Mejorar el rendimiento académico de estudiantes de educación básica por medio de la dotación de computadoras.
10. Contribuir a la formación integral de los y las estudiantes mediante el fomento de las prácticas deportivas y de esparcimiento, así como al favorecimiento del acceso, valoración, práctica y disfrute de las diferentes manifestaciones artísticas y culturales por medio de la mejora de infraestructura y equipamiento, adicionales al deporte, educación física y recreación.
11. Garantizar el acceso a servicios de calidad para todas las niñas y los niños, desde la concepción hasta los seis años, a partir de condiciones que permitan la igualdad de oportunidades.



1. Atender a maestros de diferentes niveles educativos mediante procesos de formación docente.
2. Tener un Currículo educativo adecuado y capaz de generar aprendizajes significativos, por medio de la implementación del modelo de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.
3. Fortalecer la permanencia y el aprendizaje en los estudiantes de parvularia a noveno grado, por medio de refrigerio y salud escolar.
4. Atender en el sistema educativo público a estudiantes con necesidades educativas especiales, asociadas o no a discapacidad, y a la vez, dotarles de recursos complementarios que garanticen su desarrollo educativo integral.

5. Atender a jóvenes y adultos en las modalidades flexibles de educación para mejorar sus niveles educativos y competencias para la vida y el trabajo.
6. Alfabetizar personas jóvenes y adultas en el nivel I (1° y 2° grado).
7. Atender a niños y niñas de 0 hasta los 4 años de edad en el nivel de Educación Inicial, mediante las vías Institucional y Familiar Comunitaria.
8. Fortalecer la gestión de calidad en la Educación Superior.
9. Fortalecer las habilidades de docentes y alumnos en áreas como arte, deporte, ciudadanía, habilidades para la vida, prevención de VIH, equidad de género y derechos humanos bajo el programa “Un sueño posible”.
10. Mejorar los ambientes escolares y dotar de mobiliario y recursos educativos a las escuelas.
11. Dotar de uniformes, zapatos y útiles a los estudiantes de educación parvularia a básica de todo el país.
12. Proporcionar computadoras tipo Laptop OLPC XO a estudiantes y docentes en áreas específicas del país, en especial a aquellas escuelas con más bajos recursos.
13. Expandir el Programa de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno en los 14 departamentos.
14. Capacitar estudiantes y docentes, de 3er. Ciclo y Media en el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC).
15. Fortalecer la atención a estudiantes con desempeño sobresaliente (Jóvenes talento).
16. Fortalecer el Sistema de Educación Técnico Profesional (ETP) por medio de becas y capacitaciones a estudiantes de educación media, así como capacitación al personal docente y administrativo en áreas especializadas.

# ORGANIGRAMA





## ANÁLISIS DE LA EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA AL CIERRE DE DICIEMBRE 2013.

La programación Anual de Ejecución Presupuestaria (PEP) del Ministerio de Educación al cierre de diciembre 2013 asciende a \$865,832,174.00, del cual se ha comprometido un monto de \$860,905,279.14, que representa el 99.43%. Es importante precisar que el presupuesto de gastos corrientes asciende a \$783,213,681.77, equivalente al 90.46% de lo reprogramado en PEP, mientras que los gastos de capital absorben \$82,618,492.23, equivalentes al 9.54% restante.

Los recursos devengados al mes de diciembre ascienden a \$840,492,496.74, lo cual representa un 97.07% del Presupuesto. Los recursos devengados en Gastos Corrientes ascienden a \$781,915,890.56, que representa el 93.03% del total, que incluyen \$558,094,286.83 en concepto de pago remuneraciones del personal docente y administrativo; \$90,341,294.13 para subvenciones a instituciones adscritas; \$70,033,497.81 para Programa de Paquete Escolar; \$19,791,419.13, para Programa de Alimentación y Salud Escolar; \$20,038,213.55 para Instituciones Implementadoras de Programas Educativos; \$32,760.00 como pago de membrecía de la OEI; \$65,885.76 en concepto de subsidios por incapacidad permanente al ISBM; \$7,200.00 en

transferencia como ayuda económica a familiares de maestros que murieron a causa del conflicto armado; \$499,789.90 en transferencias de Educación Inicial; \$76,034.00 correspondiente al pago de transferencias para reparaciones menores del proyecto CBC Trifinio; \$1,714.29 del Premio al Mérito Magisterial; \$18,500.00 para pago de membresía a la Asociación Red Avanzada para la Investigación en Ciencia y Tecnología y \$22,915,295.16 para pago de bienes y servicios, lo cual incluye gastos financieros.

El monto devengado de Gastos de Capital asciende a \$58,576,606.18, equivalentes al 6.97%, de los cuales \$48,230,029.83 fueron transferidos a los centros escolares en concepto de Presupuesto Escolar y Gratuidad de la Educación Media; \$500,000.00 para Instituciones Implementadoras de Programas Educativos; \$1,923,755.24 para el Programa Espacios Educativos Agradables, Armónicos y Seguros para el Sistema Educativo en El Salvador; \$2,729,569.70 del proyecto de Mejoramiento de la Calidad de la Educación; \$1,995,634.32 para el Programa de Fortalecimiento de la Cohesión Social en el Sector Educativo de El Salvador PROEDUCA; \$418,045.11 para el Programa de Apoyo a las Comunidades solidarias en el Salvador PACSES; \$630,720.00; para subvenciones a instituciones adscritas; \$80,000.00 para construcción de la segunda etapa del Centro escolar Ciudad Real, San Sebastián Salitrillo; \$2,068,851.98 en inversión en activos fijos.

La Inversión Pública Institucional para el año 2013 asciende a \$49,349,627.69, de la cual se ha comprometido \$27,773,642.24 equivalente al 56.28%, y se han devengado \$25,033,740.55, que representa un 50.73%, correspondientes a los proyectos que se ejecutan con cargo a Provisiones Financieras y al Presupuesto Extraordinario de Inversión Social.

## ANÁLISIS DE LA EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA AL CIERRE DE MAYO 2014.

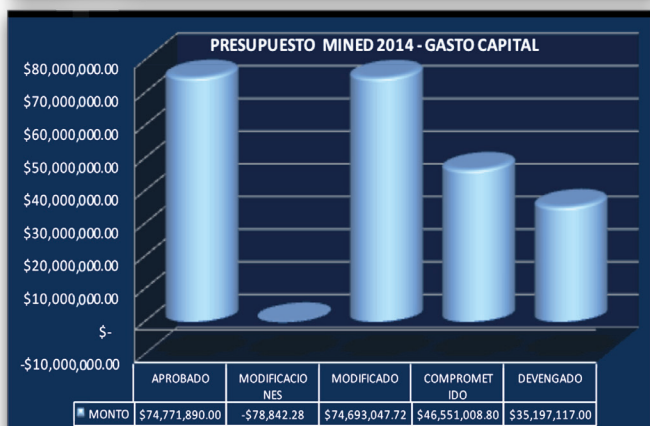
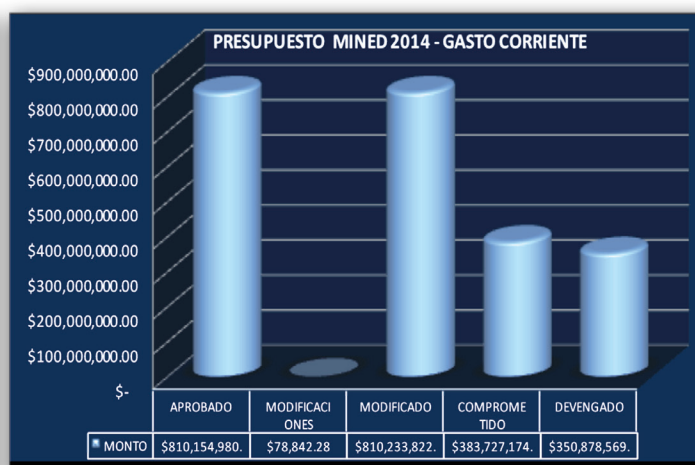
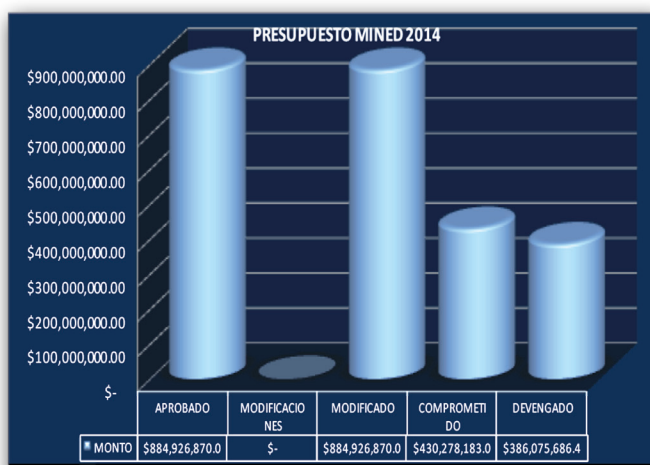
La programación Anual de Ejecución Presupuestaria (PEP) del Ministerio de Educación, proyectada a mayo 2014, asciende a \$884,526,870.00, del cual se ha comprometido un monto de \$430,278,183.05 que representa el 48.65%. Es importante precisar que el presupuesto de gastos corrientes asciende a \$809,846,307.28, equivalente al 91.56% de lo reprogramado en PEP, y los Gastos de Capital absorben \$74,680,562.72, equivalentes al 8.44% restante.

Los recursos devengados al mes de mayo ascienden a \$386,075,686.45 lo cual representa un 43.65% del Presupuesto. Los recursos devengados a nivel de Gastos Corrientes ascienden a \$350,878,569.45 que representa el 91.56% del total, que incluyen \$232,611,099.01 en concepto de pago remuneraciones del personal docente y administrativo; \$42,219,429.05 para subvenciones a instituciones adscritas; \$53,851,254.35 para Programa de Paquete Escolar; \$2,327,222.80 para el Programa

de Alimentación y Salud Escolar; \$14,391,328.45 para Instituciones Implementadoras de programas educativos; \$21,355.68 en concepto de subsidios por incapacidad permanente al ISBM; \$7,200.00 en transferencia como ayuda económica a familiares de maestros que murieron a causa del conflicto armado; \$5,449,680.11 en pago de bienes y servicios, lo que incluye gastos financieros.

El monto devengado de Gastos de Capital asciende a \$35,197,117.00 equivalentes al 8.44%, de los cuales \$31,447,533.95 fueron transferidos a los centros escolares en concepto de Presupuesto Escolar y Gratuidad de la Educación Media; \$2,101,909.99 para el Programa Espacios Educativos Agradables, Armónicos y Seguros para el Sistema Educativo en El Salvador; \$749,181.93 del proyecto de Mejoramiento de la Calidad de la Educación; Programa de Apoyo a las Comunidades Solidarias en el Salvador (PACES) \$16,725.00. \$464,160.00 para subvenciones a instituciones adscritas; \$417,606.13 en inversión en activos fijos.

La Inversión Pública Institucional para el año 2014 asciende a \$43,166,490.86, de lo cual se ha comprometido \$6,133,029.52, equivalente al 14.20%, mientras que se han devengado \$7,499,661.74, que representa un 17.37%, correspondientes a los proyectos que se ejecutan con cargo a Provisiones Financieras y al Presupuesto Extraordinario de Inversión Social.







Inversión en Infraestructura para mejorar los ambientes escolares

## Capítulo I.

# Área Administrativa Financiera y de Gestión

## Logros obtenidos

Presentamos los resultados más significativos obtenidos durante el período de junio 2013 a mayo 2014.



### PROGRAMA PRESIDENCIAL DE DOTACIÓN DE PAQUETES ESCOLARES

Con el Programa Presidencial de Dotación de Paquetes Escolares se han beneficiado a 1,299,358 estudiantes desde parvularia hasta noveno grado, de los diferentes centros educativos a nivel nacional, con una inversión de \$66,395,408.89 con Fondos GOES.

De esta forma el Programa contribuye al acceso y a la permanencia del estudiantado en el sistema educativo, apoyando

especialmente a aquellas familias de bajos recursos económicos promoviendo además el desarrollo económico a nivel local y nacional.

## Logros obtenidos

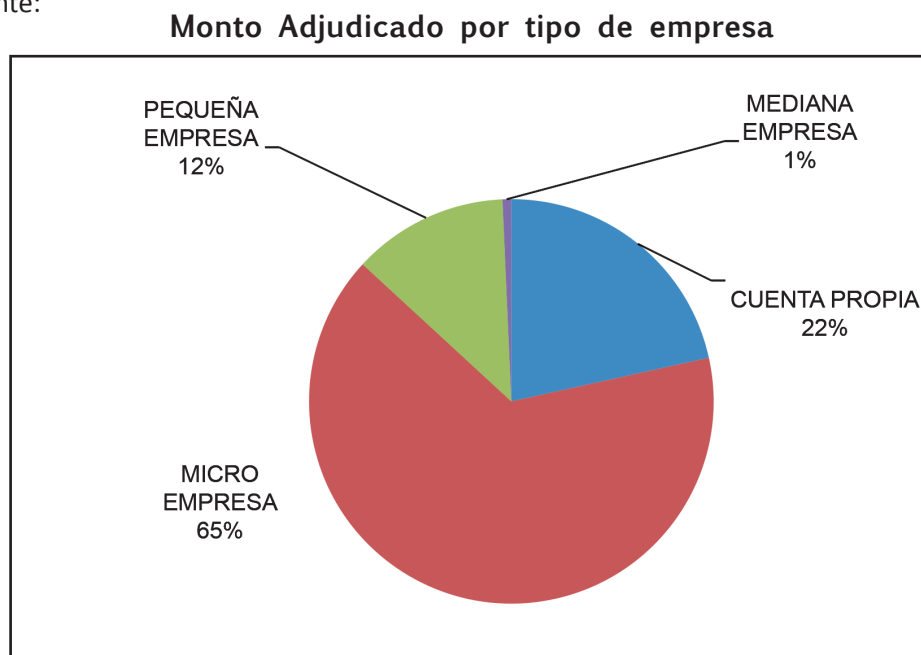
Durante los meses de septiembre a noviembre de 2013 se realizaron con éxito las **ferias de paquetes escolares**, las cuales buscan generar un acercamiento entre los centros educativos y proveedores para la venta y compra de zapatos, útiles escolares y servicios de confección para los uniformes.

Estas ferias fueron realizadas en 43 días y se clasificaron por rubro, logrando adjudicaciones por un monto de \$49.9 millones. Este mecanismo permitió además transparentar las compras y la participación activa de diversas instituciones gubernamentales y no gubernamentales que apoyaron el proceso.

Por el lado de la oferta se favorecieron a 3,901 proveedores de los 4,183 acreditados, lográndose contratar un 93.26% de éstos. En el cuadro a continuación se refleja lo contratado y el número de proveedores por segmento empresarial:

SEGMENTO EMPRESARIAL	TOTAL DE EMPRESAS	MONTOS CONTRATADOS
Cuenta Propia	2,255	\$ 10,749,375.60
Micro Empresa	1,569	\$ 32,592,088.77
Pequeña Empresa	76	\$ 6,212,288.70
Mediana Empresa	1	\$ 345,894.43
<b>TOTAL</b>	<b>3,901</b>	<b>\$ 49,899,647.50</b>

Gráficamente:



### Procesos de compra por licitación

Para la confección de los uniformes escolares se realizaron, al igual que en años anteriores, procesos de licitación pública. En estos procesos se adquirieron 4.6 millones de yardas de tela a las empresas INSINCA, S.A.; INDUSTRIAS UNIDAS, S. A.; INDUSTRIAS HILOS S.A DE C.V, y RAYONES DE EL SALVADOR, S.A. DE C.V, por un monto de US\$16,056,603.08.

Para la ejecución del Programa, durante este periodo, se incorporaron a los estudiantes de noveno grado en el proceso de recepción de los bienes y servicios, con el objetivo de transparentar aún más los procesos, garantizando la recepción oportuna y la calidad de los bienes.

Para lograr mayor participación de las instituciones financieras en el otorgamiento de los créditos a los proveedores del programa se creó un proceso de pago a través de los **Pagadores Departamentales**, utilizando cheques con endoso restringido, de esta forma se garantizó que los proveedores cancelaran sus créditos. Además se creó una aplicación informática que permitió controlar dicha operación.

Con el objetivo de mejorar la ejecución del Programa para el año 2014, se modificaron tres lineamientos para proveedores que participaron en la feria paquete escolar 2014, una versión para cada uno de los rubros (zapatos, uniformes y útiles escolares).

- Instructivo DNGD No. 001-2014 Para transferencia, ejecución y liquidación de fondos del paquete escolar.
- Lineamientos para los Organismos de Administración Escolar que participan en las Ferias de Paquete Escolar 2014.

- Se adendaron los Lineamientos para el Seguimiento a los contratos de Paquete Escolar 2013 y los lineamientos para los Organismos de Administración Escolar que participaron en el Paquete Escolar 2013.

Asimismo, se diseñó una herramienta informática para estar en línea con las instituciones financieras sobre los créditos proporcionados a proveedores del programa y llevar el control de los pagos realizados con endoso restringido a las mismas. Además se creó un módulo de seguimiento para las entregas de los bienes por centro educativo, lo que permitió contar con información sistematizada por municipio, tipo de proveedores, avance en las entregas, entre otros.

Gracias a la participación de las instituciones financieras, se consolidó el Sistema Financiero Nacional, una Línea de Crédito especial para que los proveedores del Programa tuvieran acceso al crédito para capital de trabajo. En este período participaron 21 Instituciones Financieras por un monto de \$ 9,267,481.83.

### **PROGRAMA DE MEJORAMIENTO DE LOS AMBIENTES ESCOLARES Y RECURSOS EDUCATIVOS**

El Programa tiene como objetivo mejorar los ambientes educativos en los centros escolares públicos a nivel nacional con instalaciones seguras y funcionales que cumplan con los requisitos pedagógicos de infraestructura y mobiliario para generar ambientes dignificantes, seguros y motivadores.

La Dirección Nacional de Administración, a través de la Gerencia de Infraestructura, durante este periodo realizó grandes esfuerzos de coordinación para lograr la ejecución de 1,053 proyectos de infraestructura y mobiliario escolar por un monto de \$31,195,960.07 millones de dólares.



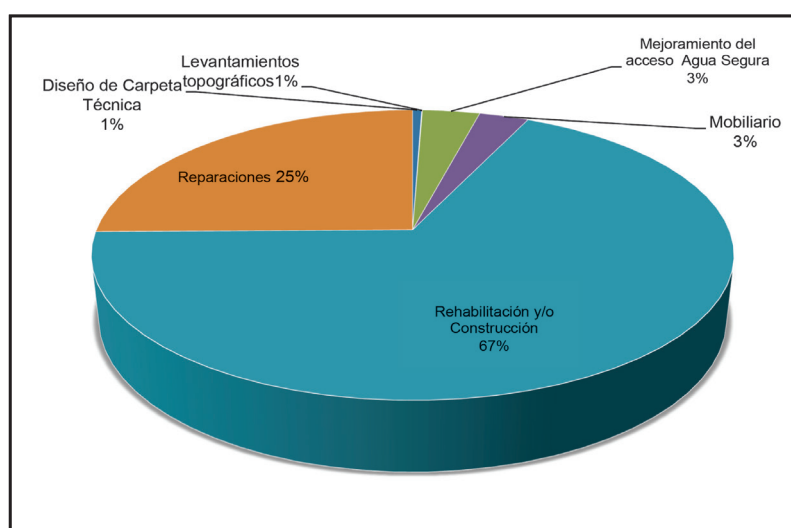
Para alcanzar esta ejecución se ha fortalecido la coordinación externa con las entidades que aprueban los permisos de construcción Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales (MARN), Viceministerio de Vivienda y Desarrollo Urbano (VMVDU) y dependencias descentralizadas, Administración Nacional de Acueductos y Alcantarillados (ANDA) y el Ministerio de Salud (MINSAL), obteniendo resultados positivos. Además se gestionó con la cooperación internacional los insumos técnicos, logrando la aprobación de proyectos de infraestructura escolar para ser ejecutados entre 2014 y 2015.

### DISTRIBUCIÓN POR TIPO DE PROYECTO

TIPO DE PROYECTO	N° PROYECTOS	INVERSIÓN
REHABILITACIÓN Y/O CONSTRUCCIÓN	77	\$20,588,920.14
REPARACIONES	579	\$7,884,097.37
DISEÑO DE CARPETA TÉCNICA	25	\$174,851.14
LEVANTAMIENTOS TOPOGRÁFICOS	31	\$32,536.44
MEJORAMIENTO DEL ACCESO AGUA SEGURA	43	\$1,221,132.81
TOTAL INFRAESTRUCTURA	755	\$29,901,537.90

TIPO DE PROYECTO	N° PROYECTOS	INVERSIÓN
MOBILIARIO	298	\$1,294,422.17
<b>TOTAL INVERSIÓN EN INFRAESTRUCTURA Y DOTACIÓN DE MOBILIARIO ESCOLAR (JUNIO 2013-MAYO 2014)</b>	1,053 proyectos de mejora en la infraestructura y dotación de mobiliario	\$ 31,195,960.07

### Inversión en infraestructura y moviliario



## Beneficiarios del Programa de Mejoramiento de los Ambientes escolares y recursos educativos

FEMENINO	MASCULINO	TOTAL MATRICULA
149,911	156,397	306,308

Beneficiarios con dotación de mobiliario escolar

FEMENINO	MASCULINO	TOTAL MATRICULA
55,272	58,307	113,579

TIPO DE PROYECTO	Nº PROYECTOS	INVERSION	FINANCIAMIENTO
REHABILITACION Y/O CONSTRUCCION	77	\$20,588,920.14	ALCALDIA, BCIE, CIRCULO SOLIDARIO, COMANDO SUR, FEPADE - EMPRESA PRIVADA, FUPEC - MANOS UNIDAS, GOB. JAPON, PEIS, PRO-EDUCA
REPARACIONES	579	\$7,884,097.37	ALBA PETROLEO, ALCALDIA, BANCO MUNDIAL EITP, CIRCULO SOLIDARIO, COMANDO SUR, CRUZ ROJA SALVADOREÑA, FEPADE - EMPRESA PRIVADA, FUPEC - MANOS UNIDAS, GOES, MANOS UNIDAS POR EL SALVADOR, INTERVIDA, PEIS
DISEÑO DE CARPETA TECNICA	25	\$174,851.14	PACSES, UNION EUROPEA PACSES
LEVANTAMIENTOS TOPOGRAFICOS	31	\$32,536.44	BCIE
MEJORAMIENTO DEL ACCESO AGUA SEGURA	43	\$1,221,132.81	CARE DE EL SALVADOR, USAID/CARE - SECRETARIA DE INCLUSION SOCIAL
<b>TOTAL INFRAESTRUCTURA</b>	<b>755</b>	<b>\$29,901,537.90</b>	

TIPO DE PROYECTO	Nº PROYECTOS	INVERSION	FINANCIAMIENTO
MOBILIARIO	298	\$1,294,422.17	BANCO MUNDIAL EITP, FEPADE - EMPRESA PRIVADA, GOB. JAPON, PACSES, PEIS
TOTAL INVERSION EN INFRAESTRUCTURA Y DOTACION DE MOBILIARIO ESCOLAR (JUNIO 2013- MAYO 2014)	1,053 proyectos de mejora en la infraestructura y dotación de mobiliario		\$ 31,195,960.07

TIPO DE PROYECTO / FINANCIAMIENTO	N° PROYECTOS	INVERSION
REHABILITACION Y/O CONSTRUCCION	77	\$20,588,920.14
ALCALDIA	1	\$15,000.00
BCIE	34	\$15,857,940.40
CIRCULO SOLIDARIO	2	\$160,000.00
COMANDO SUR	1	\$350,000.00
FEPAD - EMPRESA PRIVADA	4	\$731,331.39
FUPEC - MANOS UNIDAS	4	\$73,000.00
GOB. JAPON	18	\$1,910,321.13
PEIS	3	\$1,150,052.75
PRO-EDUCA	10	\$341,274.47
<b>REPARACIONES</b>	<b>579</b>	<b>\$7,884,097.37</b>
ALBA PETROLEO	39	\$369,153.54
ALCALDIA	1	\$6,428.61
BANCO MUNDIAL EITP	72	\$1,099,055.39
CIRCULO SOLIDARIO	3	\$67,600.00
COMANDO SUR	4	\$200,000.00
CRUZ ROJA SALVADOREÑA	10	\$109,300.00
FEPAD - EMPRESA PRIVADA	1	\$16,449.78
FUPEC - MANOS UNIDAS	17	\$224,100.00
GOES	292	\$2,079,740.10
INTERVIDA	40	\$496,584.90
MANOS UNIDAS POR EL SALVADOR	2	\$37,000.00
PEIS	98	\$3,178,685.05
<b>DISEÑO DE CARPETA TECNICA</b>	<b>25</b>	<b>\$174,851.14</b>
PACSES	15	\$102,351.14
UNION EUROPEA PACSES	10	\$72,500.00
<b>LEVANTAMIENTOS TOPOGRAFICOS</b>	<b>31</b>	<b>\$32,536.44</b>
BCIE	31	\$32,536.44
<b>MEJORAMIENTO DEL ACCESO AGUA SEGURA</b>	<b>43</b>	<b>\$1,221,132.81</b>
CARE DE EL SALVADOR	1	\$28,398.44
USAID/CARE - SECRETARIA DE INCLUSION SOCIAL	42	\$1,192,734.38
<b>Total general</b>	<b>755</b>	<b>\$29,901,537.90</b>
TIPO DE PROYECTO / FINANCIAMIENTO	N° PROYECTOS	INVERSION
BANCO MUNDIAL EITP	128	\$686,659.15
FEPAD - EMPRESA PRIVADA	3	\$9,579.42
GOB. JAPON	4	\$19,365.50
PACSES	153	\$536,038.10
PEIS	10	\$42,780.00
<b>MOBILIARIO</b>	<b>298</b>	<b>\$1,294,422.17</b>

## Gestión Departamental para favorecer la transformación de la educación.

A continuación se Informa sobre la ejecución que realiza la Dirección Nacional de Gestión Departamental, (DNGD) junto a las 14 Direcciones Departamentales de Educación (DDE) para el periodo de Junio 2013 – Mayo 2014.

- ✓ Con la implementación de estrategias de asistencia técnica, se cuenta a nivel nacional con 242 directivos formadores activos; 270 directivos facilitando asistencia técnica a redes de centros educativos; cerca de 2,000 consultas pedagógicas.
- ✓ Como parte del proceso de expansión de los Sistemas Integrados de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno se participó de las comisiones para la implementación de este modelo, principalmente en la definición del componente pedagógico del sistema educativo. En el marco de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, las DDE organizaron 180 sistemas integrados, 77 de ellos por asocio natural y 103 con financiamiento Banco Mundial. En la actualidad se realiza el proceso de especialización del personal docente y directivo de los SI EITP naturales, los cuales han sido caracterizados, y el proceso de inducción de los integrantes de los SI EITP, financiados por el Banco Mundial.
- ✓ Con la implementación de la Estrategia de Mejora Interna se han realizado jornadas continuas de reflexión participativa con 552 comunidades educativas a nivel nacional, las cuales permiten identificar fortalezas y oportunidades de mejora. Asimismo, se establece acciones que permitan gestionar la mejora interna del centro educativo.
- ✓ La gestión del riesgo ha sido una prioridad y para este periodo se han focalizado los centros educativos en alto riesgo, implementando la formación en gestión para la reducción de riesgos de 10,218 personas de 144 comunidades educativas. Asimismo, se cuenta con 388 planes de prevención y seguridad escolar en igual número de centros educativos identificados en los 14 departamentos del país. Además, se desarrollaron 14 planes departamentales y uno nacional interinstitucional, con la participación de los ministerios de Gobernación, Educación y Justicia y Seguridad Pública. Con esto se beneficiaron 144 comunidades educativas formadas en reducción de riesgos a desastres y 388 con planes de prevención de la violencia.



## **Programa de Desarrollo Profesional Docente, Formación Inicial y Formación Continua.**

- ✓ En el marco del programa Todos Pueden Aprender se han realizado tres encuentros de formación con 340 docentes de primer grado y 340 docentes de segundo grado, pertenecientes a 209 centros educativos públicos de 10 departamentos del país, en los cuales han participado 30 asistentes técnicos pedagógicos, beneficiando así a 8,405 estudiantes de primer grado y 8,405 estudiantes de segundo grado.
- ✓ Con la implementación de directivos en redes, se ha dado sostenibilidad a 100 redes de directivos; formación de 142 nuevas redes de directivos y construcción de la primera versión de la propuesta pedagógica mínima en 9 centros educativos que participan en el proceso de inducción a directivos de centros escolares que funcionan en centros de privación de libertad. Beneficiarios del programa: 183 comunidades educativas.

## **Procesos Comunitarios y Fortalecimiento a las Dirección Nacional de Educación Concertación Social por la Educación**

- ✓ Se han realizado 19 foros entre departamentales y municipales, en dichos espacios se analizan y discuten temáticas educativas como Sistemas Integrados de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, participación ciudadana, liderazgo, indicadores educativos, ley LEPINA, trabajo infantil, participación comunitaria, salud sexual y reproductiva. Estas actividades se realizan por gestiones hechas por Directores y Directoras Departamentales de Educación.
- ✓ Se desarrollaron asistencias técnicas para la realización de 20 jornadas de capacitación a miembros de los Consejos Consultivos en temáticas de interés como: liderazgo, ley LEPINA, trabajo en equipo, proyecto de vida, trabajo infantil, entre otros. Estas actividades se realizaron con apoyo de organismos como Plan El Salvador e instituciones como ISNA y alcaldías, entre otras. Con esto se beneficiaron 520 personas, entre padres, madres, estudiantes, docentes, directores y miembros de la sociedad civil.
- ✓ Se diseñó e implementó el Diplomado sobre los Derechos y Deberes de los Niños, Niñas y Jóvenes, dirigido a los miembros de los Consejos Consultivos de Educación y personal técnico de la DDE de Usulután. Esta gestión permitió, de manera más sistemática, la formación de los miembros/as de los Consejos Consultivos.

- ✓ Se realizó el consolidado Nacional de Rendición de Cuentas sobre donaciones de carácter no reembolsable en 5,211 centros educativos, reportándose en el Segundo Semestre de 2013 un monto de \$3,297,470.88 en las 14 Direcciones Departamentales.
- ✓ Se distribuyeron 15,987 ejemplares de libros Norma, beneficiando a 26 centros escolares de San Salvador, Santa Ana, Ahuachapán, La Unión y Morazán, que ampliaron servicios educativos en los niveles de Educación Parvularia, Básica y Media.
- ✓ Se distribuyeron 9,060 pares de zapatos deportivos Toms, a 9,060 estudiantes de 56 centros escolares de los departamentos de Santa Ana, San Miguel, la Unión, Morazán, Cabañas y Chalatenango. Este donativo fue dado por Save The Children.
- ✓ Se distribuyeron 500 mapas turísticos oficiales de El Salvador en cuatro Institutos Nacionales que ofertan Bachillerato Técnico-Vocacional en Servicios Turísticos, dichos mapas fueron donados por el CNR.
- ✓ Se distribuyeron libros para estudiantes de Educación Parvularia, Básica y Media, en coordinación con FEPADE, beneficiando con el programa a 290 centros educativos de 7 departamentos.
- ✓ Se coordinó la realización de campaña de diagnóstico visual en coordinación con FUDEM con el Proyecto Ventanitas de Luz, beneficiando con la donación de lentes a docentes y estudiantes de 6 departamentos: Chalatenango, San Salvador, Ahuachapán, La Libertad, La Paz y San Vicente.

## **Fortalecimiento a las Direcciones Departamentales de Educación**

- ✓ Se brindó asistencia técnica a las 14 DDE y a 1,513 centros escolares de 59 municipios que conforman 178 Sistemas Integrados de EITP en la inducción y organización de este modelo, beneficiando a 13 mil 76 docentes; 414 mil 671 estudiantes; 829 mil 342 padres y madres de familia. Todo esto en el marco de la sensibilización, organización, e inducción de los SI\_EITP (pilotos y expansión).
- ✓ Se realizó asistencia técnica para la gestión de riesgo durante la emergencia provocada por el volcán Chaparrastique a la comunidad educativa de los 53 centros educativos de la zona, beneficiando a 4,105 estudiantes y 442 docentes.
- ✓ Se brindó asistencia técnica a las 14 DDE en la implementación del Programa

Presidencial Territorios de Progreso. Beneficiando a las comunidades educativas de los municipios donde se implementa el programa.

- ✓ Se participó en el diseño, levantamiento de información en territorio y negociación del proyecto relacionado con FOMILENIO II, con el cual se beneficiarán comunidades educativas de 75 municipios ubicados en los departamentos con zona marina costera.
- ✓ Se entregaron paquetes escolares a 1767 estudiantes salvadoreños que viven en los ex -bolsones fronterizos.
- ✓ Se brindó asistencia técnica para el diseño y ejecución del Plan de Observación Estudiantil, en las pasadas elecciones, en coordinación con el Tribunal Supremo Electoral y OEI. En esta labor participaron estudiantes, docentes, padres y madres de familia de 100 centros educativos del país.
- ✓ Se realizó la coordinación interinstitucional con Ministerio de Salud, Dirección de Protección Civil y alcaldías, para la ejecución de las campañas de prevención del dengue a nivel nacional. Estas se desarrollaron en 5,211 Centros Escolares Públicos, 14 Direcciones Departamentales y las oficinas centrales.
- ✓ Se realizó el diseño, elaboración e Implementación del Sistema Web SILCERRI (Sistema de Legalización de Centros Educativos y Registro de Requerimientos). 14 acreditadores departamentales cuentan con el Sistema versión Web, y el instructivo para su uso.

## PRESUPUESTO ESCOLAR POR COMPONENTE MAYO 2013 A JUNIO 2014

En este período se han realizado importantes gestiones vinculadas al funcionamiento de las instituciones educativas relacionadas con presupuesto escolar, así como con la ampliación de la cobertura y eficientización de los servicios:

Línea de Trabajo, Componente o Proyecto	Presupuesto Escolar	Salarios	Funcionamiento
• Atención a educación parvularia	686,950.00	221,885.92	465,064.08
• Atención a educación básica CDE, ACE y CECE	21507,224.00	5083,647.73	16330,576.27
• Atención a educación básica CIE	1985,000.00	830,668.07	
• Atención a educación básica Administrativos EDUCO	33,426.53	33,426.53	
• Atención a educación media Horas Clase Sobredemanda	2833,000.00	983,859.70	
• Atención a educación media CIE	114,497.70	40,543.57	
• Atención a educación media Gratuidad	18,239,361.99	10,860,007.97	7,149,688.03
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>45,399,460.22</b>	<b>18,054,039.49</b>	<b>23,945,328.38</b>

## Dirección de Transparencia

### Audiencias Públicas de Rendición de Cuentas

- ✓ Se ha logrado Institucionalizar la Rendición de Cuentas, a través de la realización de cuatro audiencias públicas de los titulares.
- ✓ Las 14 Direcciones Departamentales de Educación realizaron audiencias públicas de Rendición de Cuentas en los gabinetes gubernamentales.
- ✓ Se realizaron audiencias públicas de Rendición de Cuentas en 4,762 Centros Escolares a nivel nacional.
- ✓ Para dar sostenibilidad a la Política de Transparencia se elaboraron lineamientos y guías para la Rendición de Cuentas en Centros Escolares.

### Cumplimiento de la Ley de Acceso a la Información Pública (LAIP)

En la Oficina de Información y Respuesta (OIR) se atendió a un promedio anual de 957 casos de quejas o avisos ciudadanos, principalmente sobre cobros indebidos y negación de matrícula.

Además, se atendió a un promedio anual de 379 solicitudes de información, clasificadas de la siguiente manera:

- 315 de información pública
  - 42 información oficiosa
  - 17 sobre datos personales
  - 5 de tipo confidencial.
- 
- ✓ Se ha facilitado el derecho de acceso a la información oficiosa institucional a través de la publicación del sitio web “Gobierno Abierto”
  - ✓ Se ha fomentado la cultura de participación y conocimiento de la gestión pública.
  - ✓ Se ha cumplido con un 100% con la publicación de la información oficiosa del MINED.
  - ✓ Se ha publicado información socialmente útil como: listado de centros educativos privados con niveles académicos, cobros de matrícula y colegiatura debidamente autorizados.

- ✓ Listado de universidades con las carreras debidamente autorizadas.
- ✓ Se elaboraron dos índices de información reservada en el año, para ello se ha capacitado al personal administrativo y se facilita el derecho de acceso a la información pública por parte de la ciudadanía para conocer previamente cual es la información clasificada.
- ✓ Se puso a disposición en la página web institucional el índice de información reservada.

### **Institucionalización de la Política de Transparencia del MINED**

Se ha implementado la Política de Transparencia del MINED, la cual busca transformar la cultura organizacional de esta cartera hacia una institución transparente.

Se han brindado diferentes capacitaciones sobre temas de Transparencia, Ley de Acceso a la Información Pública (LAIP), Rendición de Cuentas y Combate a la Corrupción a funcionarios y empleados a nivel central, departamental y centros educativos.



### **Mecanismos de Participación y Control Social preventivo:**

Se han instalado ventanillas en las 14 direcciones departamentales de educación para recepción, trámite y seguimiento de quejas y reclamos de proveedores u organismos de administración escolar en ferias de paquetes escolares.

Se ha implementado el proyecto piloto de Contraloría Social al Programa de Alimentación y Salud Escolar en 93 Centros Escolares del Departamento de San Salvador y 102 Centros Escolares del Departamento de La Libertad.

### **Asesoría Jurídica**

A continuación se informa sobre los logros obtenidos por la Dirección de Asesoría Jurídica en el periodo comprendido de junio del año 2013 a mayo 2014.

En el marco del proyecto para garantizar la seguridad jurídica de los muebles en posesión del MINED, a través del departamento de legalización de inmuebles de la gerencia de Asistencia Departamental, se realizó una reingeniería con el objetivo de mantener legalizados los inmuebles en los que funcionan los centros escolares a nivel nacional y demás oficinas administrativas. En este sentido se logró la suscripción de un Convenio Interinstitucional entre el CNR y el Ministerio de Educación, para darle continuidad al proceso de inscripción de las donaciones y comodatos de los inmuebles donde funcionan los Centros Escolares a nivel nacional, así como también la aprobación de planos topográficos, solicitud de certificaciones extractas, fichas catastrales, entre otros.

Se ha logrado armonizar relaciones con la Unidad de Bienes del Estado de la Fiscalía General de la República, teniendo reuniones a varios niveles, mejorando y agilizando los procesos de legalización de inmuebles, incluyendo las Diligencias de Título Supletorio.

Entre los logros más destacados en este Departamento se encuentran:

AÑO	CANTIDAD	INSTRUMENTOS
2013	69	
2014 (hasta el mes de mayo)	20	Escrituras inscritas de legalización de inmuebles por medio de Donaciones, Comodatos, Compraventas, Rectificaciones y Aceptación de Donaciones.

Se ha realizado, en coordinación con la Dirección Nacional de Educación, Gerencia de

Infraestructura y otras dependencias del MINED, un seguimiento sobre la legalidad de inmuebles que han sido escogidos para ser beneficiados con proyectos de inversión pública y cooperación externa, siendo éstos los siguientes:

No.	Nombre del Programa	No. de C.E. beneficiados	Acciones realizadas
1	Informe de Inmuebles beneficiados con fondos del Presupuesto Extraordinario de Inversión Social (PEIS)	22	Rastreo de información en archivos digitales y físicos e Investigación registral en CNR a nivel nacional, adicionalmente se han solicitado: Certificaciones Extractadas, Literales y Testimonios a la Corte Suprema de Justicia.
2	Informe de Inmuebles de Centros Educativos, para intervención en Infraestructura en 29 Municipios de Nuclearización, que contemplan Proyectos de mejoramiento de la calidad educativa, financiados con fondos del Banco Mundial (BM).	482	
3	Informe de Inmuebles de Centros Educativos de la Franja Costera	57	
4	Informe de Inmuebles para Proyectos de Centros Educativos de Educación Media o Media Técnica	22	
5	Informe de Inmuebles para Proyectos de Carpetas y Perfiles que serán financiados por el Fondo de Inversión Social de Desarrollo Local (FISDL)	110	
6	Informe de legalidad de inmuebles financiados con fondos del Banco Centroamericano de Integración Económica (BCIE)	90	
7	Informe de legalidad de inmuebles financiados con fondos del Programa de Apoyo a Comunidades Solidarias de El Salvador (PACSES)	228	
8	Informe de legalidad de inmuebles financiados con fondos de la Agencia Internacional de Desarrollo (AID)	102	
9	Informe de legalidad de inmuebles financiados con fondos de ANDALUCIA (Fase I y II)	19	
10	Informe de Inmuebles para Proyectos de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, bajo el Convenio de Cooperación Italiana	38	

A través del departamento de procuración y monitoreo de la gerencia de Asistencia Departamental se han evacuado 915 requerimientos entre los que se incluyen: opiniones y asesoría jurídicas.

En el marco del proyecto de reformas a la Legislación de materia educativa, que tiene como finalidad actualizar la legislación vigente adaptándola a la realidad actual, se obtuvieron los siguientes resultados:

La propuesta de una nueva Ley de la Carrera Docente y reformas a la Ley General de Educación, tomando como parámetro las Líneas Estratégicas del Plan Social Educativo 2009-2014 “Vamos a la Escuela”, y el enfoque del Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.

Se trabajó sobre la base de la Ley vigente, el Anteproyecto de Ley de la Carrera Docente presentado por la Comisión de Cultura y Educación de la Asamblea Legislativa y las propuestas gremiales, el cual fue presentado a dicha Comisión, al igual que las propuestas de Reformas a la Ley General de Educación, Ley de Educación Superior y Ley de la Carrera Docente, con base en las Líneas Estratégicas del Plan Social Educativo.

### **INICIATIVAS IMPULSADAS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN:**

- ✓ Disposiciones Transitorias emitidas por el Ministerio Educación para el Funcionamiento de los Denominados Colegios Biculturales de Calendario Norte y Bilingües. Decreto Legislativo Nº 740, del 26 de mayo de 2011, publicado en el Diario Oficial Nº 118, Tomo Nº 391 de fecha 24 de junio de 2011.
- ✓ La implementación del “Protocolo de Actuación en caso de Extorsiones y/o Amenazas a Docentes”
- ✓ Proyecto de Decreto por medio del cual se emite la “Ley del Programa de Paquete Escolar”

Decreto de incorporación de docentes nombrados por el Ministerio de Educación con plazas bajo la modalidad de horas clase en Educación Parvularia, Básica y Media al régimen establecido en la Ley de la Carrera Docente y a plazas por Ley de Salarios.

A través del departamento de Asesoría Interna de la Gerencia de Asesoría Legal se elaboraron instrumentos administrativos de control y calidad de los documentos, destacando entre sus principales logros los siguientes:

<b>CANTIDAD</b>	<b>ASISTENCIA LEGAL SOBRE LOS SIGUIENTES INSTRUMENTOS</b>
<b>996</b>	Acuerdos
<b>103</b>	Convenios, Cartas y Memorándum de Entendimiento
<b>81</b>	Adendas
<b>7</b>	Instructivos



### Mediante el departamento de coordinación interinstitucional:

- ✓ Se dio cumplimiento a la sentencia de la Corte Interamericana de Derechos Humanos, caso Contreras y otros vrs. El Salvador, en coordinación con el Ministerio de Relaciones Exteriores, en lo referente a la reparación de daños de las víctimas con la nominación de tres centros escolares con el nombre de cada una de las familias afectadas; además se aprobaron las reformas al Reglamento de Nominación de Centros Educativos.
- ✓ Se registró la propiedad intelectual de Derechos de Autor a favor del Ministerio de Educación, de 18 cuadernillos de autoformación e innovación docente.
- ✓ Se elaboraron los “Lineamientos Específicos 2013-2014 para la planificación del servicio social estudiantil en centros educativos de educación media”.
- ✓ Se realizó el lanzamiento y divulgación del “Protocolo de Actuación para el abordaje de la violencia sexual en las comunidades educativas de El Salvador”.
- ✓ Se contribuyó en la elaboración de la Política Nacional para el Acceso de las Mujeres a una vida Libre de Violencia.

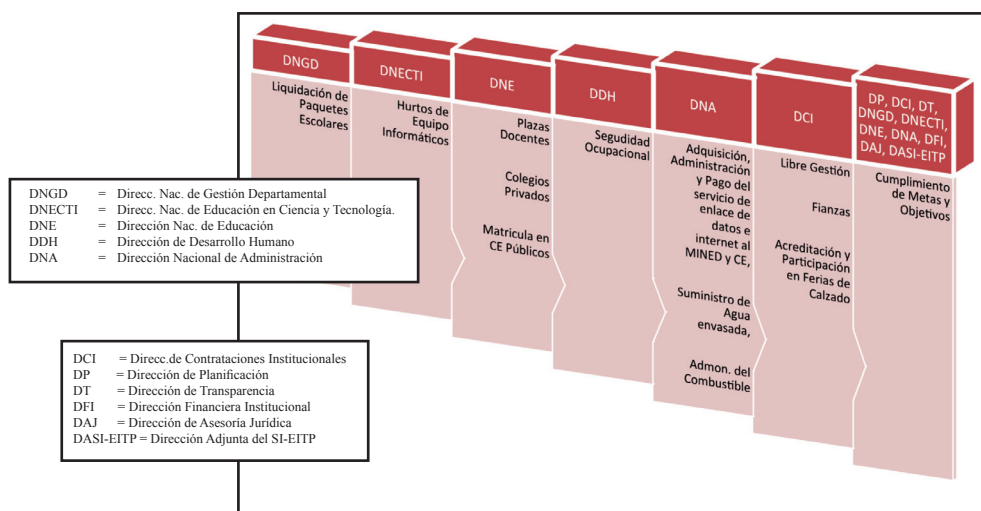
A continuación se presentan los logros y resultados cuantitativos, obtenidos a la fecha por el Departamento de Coordinación Interinstitucional:

CANTIDAD	ASESORÍAS, INFORMES U OPINIONES BRINDADOS.
140	Ministerio de Gobernación
15	Informes en virtud de Procesos ante la Corte Suprema de Justicia
10	Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos
2	Ministerio de Hacienda
3	Ministerio de Trabajo
3	Caja Mutual
4	Secretaría de Inclusión Social
1	Ministerio de Medio ambiente y Recursos Naturales
5	Policía Nacional Civil
4	Comisión Nacional Antidrogas
4	Juzgados
6	Representaciones de Apoderados
3	Ministerio de Relaciones Exteriores
15	Fiscalía General de la República
10	Casa Presidencial
3	Asamblea Legislativa
265	Asesorías internas y externas
50	Reuniones de Comisiones de trabajo Internas y Externas, en las que participa la Dirección

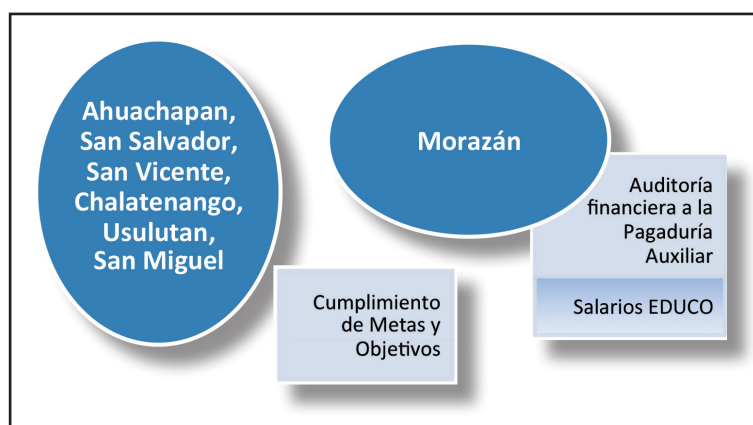
## Auditoría Interna

La Dirección de Auditoría Interna busca dar cumplimiento a los objetivos educativos del MINED implementando el modelo de “**Creación de Valor**” y “**Administración de Riesgo**”, con el cual se realizan auditorías sistemáticas que permiten abordar las áreas de mayor riesgo en función de cumplir dichos propósitos, para ello se realizaron 192 trabajos que corresponden a: Servicios de Aseguramiento 102 (auditorías) y Servicios de Consultoría 90 (asesorías e investigación de avisos).

### AUDITORÍAS (102) 25 AUDITORÍAS EN ÁREAS Y/O PROCESOS EN LAS DIRECCIONES NACIONALES Y DE STAFF A NIVEL CENTRAL.



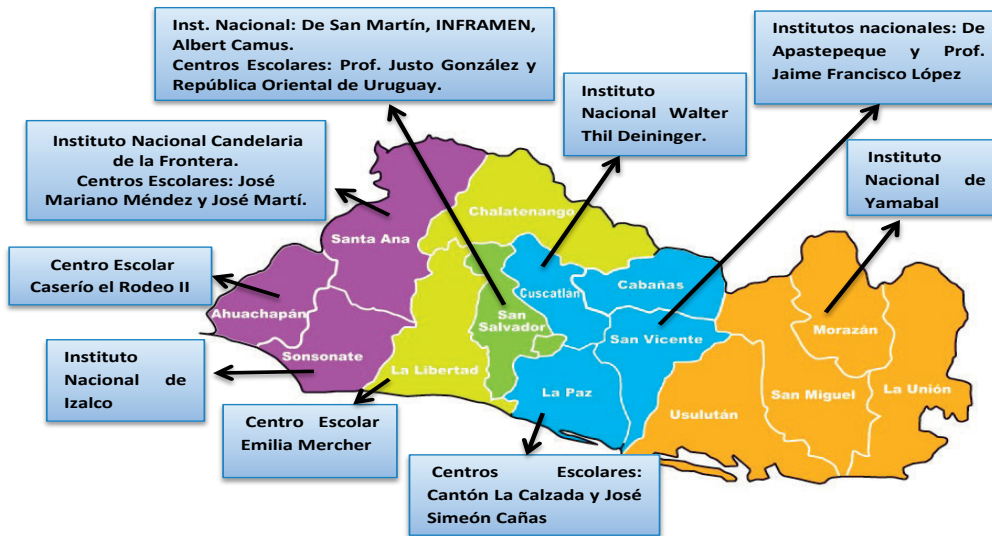
### 9 AUDITORÍAS EN DIRECCIONES DEPARTAMENTALES DE EDUCACIÓN



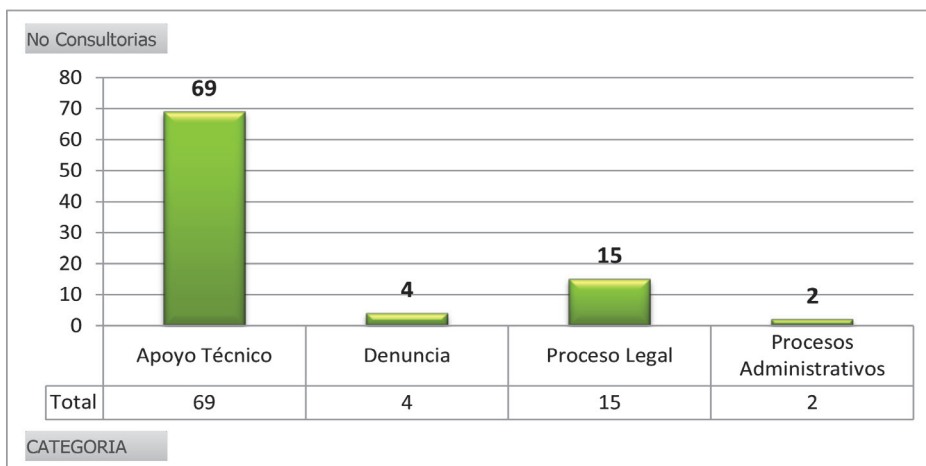
Se realizaron ocho auditorías en la dirección de finanzas institucional al estado de ejecución presupuestaria, cuentas contables y subgrupos de los estados financieros, referentes a: disponibilidades, Acreedores Financieros, Transferencias Corrientes al Sector Privado, Fondos Circulantes, Bienes inmuebles, Arrendamientos, Combustible, Proceso de Liquidación de Saldos Educrédito.

### 60 AUDITORÍAS EN 17 ORGANISMOS DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

Se auditó un aproximado de US\$4.1 MM, verificando entre otros, los fondos transferidos por el MINED, los fondos propios, el funcionamiento del control administrativo y financiero, proyectos de infraestructura y evaluación sobre la propiedad de terrenos (requerimiento de la Fiscalía General de la República).



Se realizaron 90 asesorías en materia de control, visitas a centros escolares, apoyo técnico en procesos como observadores, investigación de denuncias, y procesos legales y administrativos; esto a requerimiento de las Direcciones Nacionales, de Staff, Direcciones Departamentales de Educación, Organismos de Administración Escolar, Fiscalía General de la República y Subsecretaría de Transparencia y Anticorrupción.



VISITAS A CENTROS ESCOLARES		
N°	Nombre Centro Escolar	Ubicación
1	Complejo Educativo Sotero Laínez	Cabañas
2	Instituto Nacional Cantón Las Pilas	Chalatenango
3	Centro Escolar Cantón Joya De Ceren	La Libertad
4	Centro Escolar Fabio Ignacio Magaña	La Paz
5	Centro Escolar La Divina Providencia	
6	Centro Escolar Cantón La Calzada	
7	Instituto Nacional De El Rosario	
8	Centro Escolar Domingo Faustino Sarmiento (2 visitas)	San Salvador
9	Centro Escolar República De Ecuador	
10	Centro Escolar Justo Gonzalez	
11	Centro Escolar Joaquín Rodezno	
12	Centro Escolar Santa Rosa	
13	Centro Escolar Cantón San Diego	San Vicente
14	INSA (Inst. Nacional de Santa Ana)	Santa Ana
15	Centro Escolar Cantón El Jícara	La Unión

Además se realizaron asesorías en procesos de destrucción del material de la PAES, investigación sobre indicios de mal uso de fondos y cobros de matrícula en centros escolares; apoyo en el diseño e implementación de estrategias para la liquidación de fondos en los centros escolares; asistencia como observadores en ferias escolares; observadores en procesos de descargo de documentos y materiales en bodegas, investigación avisos por abusos en la utilización de vehículos nacionales, entre otros.

#### **SISTEMA DE AUDITORÍA: GPA**

Auditoria Interna continúa utilizando la tecnología para desarrollar sus procesos, bajo el Sistema Informático “Gestión de Procesos de Auditoría” (GPA), lo que le permite optimizar los recursos y realizar con mayor eficiencia el trabajo, a nivel nacional.



Educación Inicial

## Capítulo II.

---

# Área de Educación

## VICEMINISTERIO DE EDUCACIÓN

### Programa de Alfabetización Nacional

El Programa Nacional de Alfabetización “Educando Para la Vida” es un programa de aprendizaje gradual que impulsa el Ministerio de Educación en el marco del Plan Social Educativo 2009-2014 “Vamos a la Escuela”, para garantizar a la población joven y adulta el acceso a la formación básica y complementaria y generar oportunidades educativas, de esta forma se impulsa una mejor calidad de vida y se contribuye con su participación en el desarrollo de la sociedad salvadoreña.



La población que se atiende ha adquirido habilidades para la comprensión de la lectura, la expresión escrita y el uso del cálculo matemático básico, al considerarse en el proceso de alfabetización los componentes de equidad, flexibilidad y la adecuación a las necesidades y condiciones reales de su entorno. Retomando las obligaciones constitucionales y compromisos internacionales en materia de educación como: la Declaración de Dakar, los Objetivos de Desarrollo del Milenio y el Plan Iberoamericano de Alfabetización; también se ha alfabetizado a personas con discapacidad visual y auditiva, con sobre edad y a personas en contexto de encierro.

Durante el período de junio 2013 a mayo 2014 se han alfabetizado 24,604 mujeres y 12,175 hombres con una inversión de \$2, 363,252.00, fuente GOES.

Para alfabetizar es necesario contar con personas facilitadoras voluntarias que apoyen el Plan Nacional de Alfabetización en los tres niveles de educación básica, a continuación se detalla el número de voluntarios y el sector al que pertenecen:

#### NÚMERO DE COLABORADORES

AÑO	Estudiantes en Horas Sociales	Becarios	Proyección Social (universidades, alcaldías, empresas)	Servicio a la Comunidad	Total general
2013/14	3,160	398	159	3,948	<b>7,665</b>

Además, durante este período, se han declarado 7 “Municipios Libres de Analfabetismo”:

- ✓ California , Usulután (24.10.13)
- ✓ Jerusalén, La Paz (12.11.13)
- ✓ El Divisadero, Morazán (15.11.13)
- ✓ San José La Fuente, La Unión (22.11.13)
- ✓ Santa Cruz Analquito, La Paz (27.11.13)
- ✓ San Sebastián Salitrillo, Santa Ana (9.12.2013).
- ✓ Cinquera, Cabañas (10.04.14)

Para el 2014 se espera alfabetizar a 25,740 personas, en primer nivel de alfabetización (equivalente a primer y segundo grado de Educación Básica), atender a 225 personas con discapacidad (sordera, ceguera y discapacidad intelectual) y declarar 10 municipios más como libres de analfabetismo, siendo estos: Turín (Ahuachapán), Caluco (Sonsonate), Nuevo Cuscatlán (La Libertad), San José Cancasque (Chalatenango), Tepetitán (San Vicente), Tapalhuaca (La Paz), San Dionisio (Usulután), San Gerardo (San Miguel), Torola y Arambala (Morazán).

Además se tiene proyectado implementar el Programa en 123 municipios, con posibilidades de ampliarse de acuerdo a los apoyos que se tengan con las municipalidades, actores locales, ONG, Iglesias, Universidades, entre otros.

### **PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN Y SALUD ESCOLAR (PASE)**

El PASE tiene como objetivo principal: contribuir a mejorar la capacidad de aprendizaje por medio de la dotación de una ración diaria de alimentos, para satisfacer sus necesidades alimentarias inmediatas y fortalecer las acciones educativas, introduciendo conocimientos y prácticas adecuadas en salud, alimentación y nutrición, así como la implementación de huertos escolares.

#### **Logros obtenidos:**

En el periodo comprendido de junio 2013 a mayo 2014 se han realizado 3 distribuciones de alimento: la primera del 27 de junio al 31 de julio del 2013, la segunda del 3 al 27 de septiembre del 2013 y la última se llevó a cabo del 28 de enero al 28 de febrero del 2014 en donde se entregaron **más de**



## **7,885 toneladas métricas de alimentos.**

A lo largo del segundo semestre del 2013 se realizó la incorporación de los estudiantes de media al PASE, se incluyó a más de 100,000 estudiantes de 156 institutos nacionales y 295 complejos y centros educativos que atienden educación media.

Como apoyo a la estrategia educativa, por medio de convenios con organismos como INTERVIDA y UNES, se han fortalecido hábitos y prácticas de alimentación saludable, ejecutando proyectos de huertos escolares en 124 centros educativos, utilizando los productos del huerto como complemento a los alimentos del refrigerio; a la vez que el huerto es utilizado como un medio didáctico. El total de beneficiarios atendidos en este rubro fue de 2,445, entre ellos: 696 maestros, 706 madres y padres de familia, 948 estudiantes, 15 administradores de centros escolares, 56 directores y 24 técnicos. En estos se cosecharon hortalizas como: ejote, rábano, pepino, chile, tomate, repollo y berenjena que fueron destinados para mejorar la variedad del refrigerio escolar.

La inversión en alimentos crudos por parte del PASE durante este periodo, asciende a \$11,871,530.31, \$1,143,112.28 con fondos FANTEL y \$10,728,418.03, con fondos GOES.

Se tiene planificada la segunda entrega de alimentos para el segundo trimestre de este año, en la que se entregará un aproximado de 2,600 toneladas métricas de alimentos con una inversión cercana a los \$3,500,000, con fondos GOES y \$380,000.00 con fondos FANTEL.

La cantidad de estudiantes atendidos fue de 1,440,000 distribuidos en 5,384 centros escolares a nivel nacional, de los cuales incluimos 236 del Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia (ISNA) y 44 centros rurales de nutrición del Ministerio de Salud.

## **Programa Presidencial “Vaso de Leche”**

En el marco del Programa Presidencial Vaso de Leche se ha distribuido dentro del periodo reportado un total de 3,875,644 litros de leche de vaca provenientes de asociaciones de ganaderos nacionales.





Durante este período 821,000 estudiantes reciben leche líquida del Programa Vaso de Leche, en sustitución de la leche en polvo, que se entrega como parte del PASE.

La inversión de la leche líquida entregada en este período fue de \$3,755,886.60 con fondos GOES. La inversión del programa asciende a \$661,376.00 de fondos GOES.

## Programa de Recreación y Deporte, Arte y Cultura

Este programa impulsa un modelo curricular donde los aspectos artísticos, culturales, recreativos, deportivos y de ciudadanía, entre otros, se asumen como elementos fundamentales del proceso de formación del estudiantado; bajo este paradigma educativo se pretende que estos elementos con sus respectivos contenidos sean asumidos como parte del currículo que se desarrolló en los centros escolares, garantizando que toda acción que se implemente esté vinculada a un objetivo pedagógico, y así generar una relación más plena con la comunidad, la cultura y el territorio.



En el período de junio 2013-mayo 2014 se han obtenido los siguientes logros:

- ✓ 150,892 estudiantes de 2,251 centros educativos provenientes de los 14 departamentos del país, participando en diferentes estrategias de arte y promoción cultural, recreación y deportes.
- ✓ 430 docentes capacitados en las áreas de Educación Artística y Educación Física.
- ✓ 35 centros escolares, correspondientes a los municipios de Zaragoza, Sonsonate y Nueva Granada de los Sistemas Integrados de Escuela

Inclusiva de Tiempo Pleno, están desarrollando estrategias en las áreas de arte, cultura, recreación y deportes.

### Beneficiados con el programa:

Se han beneficiado a 150,892 estudiantes, 2,251 centros escolares (35 centros escolares pertenecientes a los sistemas integrados) y 430 docentes, con una inversión de USD \$ 224,000.00 de fondos GOES, USD \$ 112,000.00 de la Cooperación Pro-EDUCA y USD \$ 361,042.50 del BIRF, sumando un Total de USD \$ 697,042.50 invertidos.

## Educación Ambiental en Derechos Humanos, valores y ciudadanía. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y GESTIÓN DE RIESGOS

Es un programa que fortalece las competencias por medio de la implementación de estrategias para desarrollar capacidades ciudadanas y habilidades para la vida en estudiantes de centros escolares de alto riesgo socio ambiental, EITP y SIEITP y demás centros educativos del sistema educativo en las áreas de educación ambiental y gestión para la reducción de riesgos.

En este periodo se ha logrado capacitar en educación ambiental a 1,217 docentes de 390 centros educativos, además se ha brindado asistencia técnica a 50 centros escolares para el desarrollo de estrategias de Educación Ambiental.

En el tema de gestión de riesgo se completó la integración de 100 comisiones de plan de protección escolar implementados en 100 Centros Educativos, con la participación de 2,550 estudiantes capacitados en los diferentes comités de protección escolar.

También se impartieron: tres diplomados en formación continua especializada en gestión integral para la reducción del riesgo a desastres a 200 docentes; 5 talleres de Normas Mínimas de Educación en Situaciones de Emergencia con la participación de 125 docentes y técnicos del MINED, en el marco de garantizar el derecho a la educación en situaciones de emergencia y desastres; un taller sobre estrategias de comunicación en Gestión Integral para la Reducción del Riesgo a Desastres (GIRRD), dirigido a 20 comunicadores referentes de las instituciones aliadas al MINED; 3 Jornadas de apoyo psicosocial a 64 técnicos voluntarios del MINED, docentes y enlaces de Protección Civil con la finalidad de fortalecer la articulación territorial.

Además se elaboró el instrumento Índice de Seguridad Escolar, ISE, con taller de entrega técnica a 25 docentes, técnicos y validado en 18 centros escolares.

Para el período de junio 2013 a mayo 2014 la inversión ha sido de \$200,000 subsidio MINED/UNES, más \$ 25.000 para Material Didáctico.

Con el proyecto de “Jóvenes Generando Procesos para la Construcción de Paz” en los Centros Educativos se busca fomentar el protagonismo estudiantil y promover la participación de estudiantes, padres, madre de familia y/o tutores y mejorar la calidad de la salud mental. Dicho proyecto es desarrollado en 27 centros escolares de San Salvador y La Libertad. Durante el período de junio 2013 a mayo 2014 se han logrado implementar un programa de habilidades sociales con los



docentes, madres y padres de familia y estudiantes. Además se impulsó la difusión del protocolo de actuación para el abordaje de la violencia sexual en las comunidades educativas, lo que permitió contar con herramientas para la identificación y actuación de situaciones de acoso y abuso sexual que afecten directamente a niños, niñas y adolescentes en el ámbito escolar.

Con esto se han beneficiado un total de 22,193 estudiantes, de los cuales 11,415 eran estudiantes de sexo femenino y 10,778 del sexo masculino; además 2,156 docentes y 3,768 padres de familia, todo esto con una inversión de \$135,000.00.

Se desarrolló el programa de Asistencia Psicosocial para el Fortalecimiento de Habilidades Sociales en el municipio de Apopa, San Salvador y en San Miguel, dirigido a estudiantes de preparatoria, primero, segundo, tercer y educación media, en donde se desarrollaron talleres de fortalecimiento de habilidades sociales y asistencia psicológica.

Con dicho programa se ha logrado motivar la participación del estudiantado para resolver conflictos de tipo personal y de convivencia en la comunidad educativa. Con esto se han beneficiado a un total de 1,034 estudiantes, y 327 docentes. Todo esto con una inversión de \$9,570.00.

El Plan de Prevención y Protección Escolar en coordinación con la PNC y el Ministerio de Justicia y Seguridad pretenden generar los procesos necesarios para la convivencia justa, pacífica e inclusiva en las escuelas, familias y comunidad articulada en el marco de la prevención y protección de la niñez y adolescencia.



En el marco de este proyecto se han elaborado e implementado 14 planes departamentales sobre protección escolar ejecutados en coordinación con la PNC y PEPAZ. Además se realizaron 292 planes de prevención y protección escolar locales para prevenir la violencia, en respuesta a caracterizaciones internas y externas de centros educativos con la participación de la comunidad educativa a nivel nacional, beneficiando así a 365 centros escolares con acciones de prevención y seguridad escolar.

La Educación en Derechos Humanos es un modelo curricular donde la educación integral de la sexualidad y el género son parte del proceso de formación, se promueve el enfoque integral para que los contenidos sean asumidos como parte integrante del currículo, implementados en la escuela, comunidad educativa y su vinculación con el territorio.

Este modelo busca contribuir al fortalecimiento de capacidades de la comunidad educativa de los SI-EITP y centros educativos en general, por medio de estrategias metodológicas en educación integral de la sexualidad, derechos humanos con enfoque de género para la formación integral y la prevención de riesgos asociados.

Durante el período de junio 2013-mayo 2014 se ha enriquecido el currículo en Educación Integral de la Sexualidad en todos los niveles educativos, además se ha brindado formación a docentes en servicio en coordinación con formación continua.

Además se ha entregado los siguientes materiales educativos metodológicos a personal de diversos centros educativos:

- ✓ Curso Básico de Educación Integral de la Sexualidad elaborado y reproducido.
- ✓ Guía Metodológica de Educación Integral de la Sexualidad para familias
- ✓ Protocolo de actuación para el abordaje de la violencia sexual en las Comunidades Educativas
- ✓ Ruta de Atención para víctimas de acoso sexual en centros educativos
- ✓ Leyes de la Carrera Docente y General de Educación

### Número de beneficiados con el programa de Derechos Humanos

Programas	Centros Escolares	Docentes		Estudiantes de Junio 2013 a Mayo		Personal técnico 2014	
	De Junio 2013 a Mayo 2014	M	H	M	H	M	H
Educación Integral de la Sexualidad	616	838	305	----	---		
Prevención del VIH	251	2,372	1,198	29,476	29,711		
Educación en Derechos Humanos	28	25	5			1	
Prevención de Violencia de Género	8	16	1			178	136
Riesgos de la Migración Indocumentada	145	92	63				
Plan de Vida	28	24	32	2,766	2,462		
<b>Total</b>	<b>1,073</b>	<b>3,367</b>	<b>1,604</b>	<b>32,242</b>	<b>32,173</b>	<b>179</b>	<b>136</b>

### Inversión durante el período junio 2013- mayo 2014

Programa	Fuente de financiamiento	Inversión	
		2013	A Mayo 2014
Educación Integral de la Sexualidad	UNFPA / ANESVAD	\$110,523.42	\$37,242.08
Implementación de un modelo de Prevención del VIH-SIDA en las comunidades educativas de El Salvador	FM / PNUD	US\$255,623.29	---
Educación en Derechos Humanos	Instituto Interamericano de Derechos Humanos IIDH	\$3,000	
Prevención de Violencia de Género	UNFPA/PLAN	\$7,000	
Riesgos de la Migración Indocumentada	UNFPA		\$27,000

Para el 2014 se espera capacitar en Educación en Derechos Humanos a 90 docentes, con una inversión de \$10,000.00, esto bajo el Convenio de Cooperación con el IIDH. Además se tiene proyectado divulgar el Protocolo de actuación para el abordaje de la violencia sexual en las comunidades educativas a 300 centros escolares a nivel nacional, con una inversión de \$ 17,000.00, en cooperación con UNFPA.

Se realizará el Primer Certamen Nacional para el empoderamiento de la temática de los Riesgos de la Migración indocumentada, en la cual se espera la participación de 1,800 niñas, niños y adolescentes a nivel nacional, con una inversión de \$27,000.00, en cooperación con UNFPA.

En el marco de la Educación Integral de la Sexualidad se proyecta capacitar a 1,000 docentes en el Curso Básico de Educación Integral de la Sexualidad. Además se pretende iniciar en los departamentos de La Libertad y Sonsonate el Modelo de Promoción Comunitaria de Prevención de Violencia de Género, con fondos BID en coordinación con Secretaria de Inclusión Social e ISDEMU.

## **Educación Familiar**

El Programa Nacional de Educación Familiar promueve la participación organizada de madres, padres o responsables de familia con el propósito que se involucren responsablemente en el quehacer educativo de sus hijos e hijas. Para ello, a través del Plan Escolar de Educación Familiar, se desarrollan estrategias como: Asambleas, Talleres y Convivencias Familiares con el fin de propiciar el cumplimiento de los deberes y derechos familiares.

Durante el último semestre del 2013 se realizó la dotación a las Direcciones Departamentales de Educación del módulo: “Lineamientos básicos para el desarrollo de planes escolares de Educación Familiar” para ser entregados al 100% de los centros escolares.

Además se elaboró el módulo “Mis derechos y deberes familiares con temas y procesos integrales integradores” y se desarrollaron capacitaciones sobre Educación Familiar a los Centros Escolares de SIEITP.

En el primer trimestre del 2014 se ha realizado la dotación de CD a los Direcciones Departamentales de Educación de los “Lineamientos básicos para desarrollo de planes escolares de Educación Familiar” para ser entregados a 3,000 Centros Escolares, beneficiando así a más de 1,500 docentes.

La inversión en el período de junio 2013 a mayo 2014 ha sido de \$8,000.00 de fondos UNICEF y \$3,000.00 de fondos GOES.

Para este año se espera entregar otros módulos de Educación Familiar, con distintas temáticas, hacer encuentros departamentales de experiencias exitosas del programa de Educación Familiar y elaborar una normativa de la participación de madres, padres o responsables de familia en el que hacer de la escuela.

## Educación Inicial

El Modelo de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia responde al propósito de garantizar la educación y desarrollo integral de la primera infancia, de manera coordinada, integrada y participativa, por parte de las diferentes instancias de alcance nacional y local, gubernamentales y no gubernamentales, incorporando a la sociedad civil y reforzando el papel protagónico de la familia y la comunidad, contribuyendo así a una mejor preparación para la vida de las niñas y niños desde la concepción hasta los siete años de vida.

## Logros obtenidos

Se ha implementado el Modelo de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia en centros educativos a nivel nacional por la vía institucional.

Año	Total planificado (CE)	Total Logrado (CE)
2013	13	94
2014	13	94

También se han implementado experiencias piloto de atención a la primera infancia, a través de la Vía Familiar Comunitaria, en 32 municipios a nivel nacional.

Año	Total planificado (Círculos de familia)	Total logrado (Círculos de familia)
2013	210	<b>467</b>
2014	300	<b>936</b>

En diciembre de 2013 y enero de 2014 se ha hecho la entrega técnica a 8,130 docentes y agentes educativos, de los documentos curriculares para la implementación del nuevo modelo para la primera infancia, siendo estos:



- ✓ Fundamentos Curriculares para la Primera infancia.
- ✓ Programas de Educación y Desarrollo para los niveles de Educación Inicial y Parvularia.
- ✓ La Alegría del Siguiendo Paso (guía de transición de seis años al primer grado).
- ✓ Manual para la asistencia técnica para la primera infancia.
- ✓ Versión popular Creciendo en Familia (8 documentos).

Se realizó la distribución de documentos curriculares a nivel nacional y se diseñó un plan de formación de agentes educativos y docentes, que contiene los procesos de alfabetización, nivelación académica, formación continua de los docentes, profesorado y licenciatura para el nivel de educación inicial y parvularia, el cual está funcionando en 8 universidades con 94 estudiantes.

Además se abrió la Maestría de Atención Integral para la Primera Infancia, la cual dio inicio el 24 de mayo de este año.

Se cuenta ya con un instructivo para la creación y funcionamiento de los centros que atienden educación inicial y educación parvularia en los sectores oficial y privado, en él se encuentran los requisitos de legalización de los servicios de dichos niveles.

Durante este período también se ha diseñado un sistema informático de registro para instituciones que brindan el servicio de atención a la primera infancia, los docentes, los asistentes técnicos que atienden la vía familiar comunitaria y los registros de las evaluaciones del desarrollo integral de las niñas y los niños.

Se implementó la “Vía Familiar Comunitaria”: con participación y desempeño de los padres y madres de familia como apoyo a la ejecución del programa de educación inicial.

Se ha sistematizado la implementación del modelo de atención a la primera infancia y se evidencian los cambios en las niñas, niños, madres embarazadas, familias, docentes y comunidad.



## BENEFICIADOS

### A) PRIMERA INFANCIA ATENDIDA POR LA VÍA INSTITUCIONAL

Atención de junio a diciembre 2013, con fondos GOES y Pacses: Por nivel educativo y desagregado por género.

NIÑAS Y NIÑOS POR NIVEL EDUCATIVO AÑO 2013			
Nivel educativo	INICIAL	PARVULARIA	TOTAL
Total niñas y niños	2,737	12,220	14,957

Número de niñas y niños atendidos en el periodo		
NIÑAS	NIÑOS	TOTAL
7,454	7,503	14,957

### BENEFICIARIOS DE ENERO A MAYO 2014

#### A) POR LA VÍA INSTITUCIONAL COMUNITARIA

Estimaciones de población a atender con el modelo curricular (nuevos programas Inicial y Parvularia).

Población a atender por nivel educativo	
INICIAL	PARVULARIA
7,893	228,037

Fuente: Censo matricular 2013 MINED

Proyección desagregada por género

NIÑAS	NIÑOS
116,617	119,039

Fuente: Censo matricular 2013 MINED

Con los nuevos Programas de Educación y Desarrollo Integral de los Niveles de Educación Inicial y Parvularia se atendió a 20,452 infantes.

#### B) POR LA VÍA FAMILIAR COMUNITARIA

Estimación de Población a Atender por la Vía Familiar Comunitaria a Nivel Nacional				
Asistentes Técnicos de la Primera Infancia (ATPI)	Círculos de familia	Total de niñas y niños	Padres y Madres participantes	Mujeres embarazadas
119	940	9,400	4,700	119

Nota: Estimaciones con base al financiamiento GOES, PACSES, LUXEMBURGO y UNICEF



## INVERSIÓN

Inversión ejecutada por fuente de financiamiento, en el periodo de junio 2013 a mayo 2014

Fuente de financiamiento	Inversión junio a diciembre de 2013	Inversión enero a mayo 2014
GOES	\$625,300.00	\$0.00
PACSES	\$582,470.87	\$12,800.00
UNICEF	\$177,650.00	\$0.00
JUNTA ANDALUZA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL	\$71,744.40	\$0.00
<b>TOTAL</b>	<b>\$1,457,165.27</b>	<b>\$12,800.00</b>

Fuente: Elaboración propia con base a reporte de ejecución del POA 2013 e informes de ejecución física mensual del proyecto PACSES. // \*Cifras exactas expresadas en US \$

## PROYECCIONES DE INVERSIÓN

Proyección de inversión para el año 2014 por fuente de financiamiento

Fuente de financiamiento	Proyección US \$
GOES	\$791,985.56
PACSES	\$1,099,110.00
UNICEF	\$155,000.00
LuxDev - Agencia Luxemburguesa para la Cooperación al Desarrollo	\$230,000.00
<b>TOTAL</b>	<b>\$2,276,095.56</b>

\*Cifras exactas expresadas en US \$ Nota: Los datos de inversión se refieren a montos asignados y ejecutados por el Departamento de Educación Inicial y Parvularia.

Para el 2014 se espera implementar en 98 centros educativos el Modelo de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia a través de la Vía Institucional. Asimismo

se organizaron 700 círculos de familia para la atención de la primera infancia por la vía familiar comunitaria en municipios de comunidades solidarias.

Además se proyecta el fortalecimiento de la gestión intersectorial en 36 municipios y la asistencia técnica a las redes de docentes de educación inicial y parvularia a nivel nacional.

Se espera también desarrollar ferias de promoción y sensibilización sobre derechos de la primera infancia y diseñar e implementar un sistema de monitoreo, seguimiento y evaluación del modelo de educación y desarrollo integral de la primera infancia.

## EDUCACIÓN INCLUSIVA

El Programa de Educación Inclusiva presenta al sistema educativo un proceso de transformación gradual, que permite oportunidades equitativas de acceso, permanencia, aprendizaje y egreso efectivo en todos los niveles educativos, a todas y todos los estudiantes, en especial, a la población que se encuentra en condiciones de segregación, marginación y exclusión en el ámbito educativo.



## Logros obtenidos

En este período fueron apoyados técnicamente 346 centros educativos para la implementación de acciones inclusivas en centros escolares, a través de acciones como capacitación, formación y apoyo técnico a docentes en las siguientes áreas de:

- ✓ Implementación de estrategias metodológicas para la educación inclusiva.
- ✓ Atención a estudiantes con rezago educativo, a través de la implementación de la estrategia de Docente de Apoyo a la Inclusión.
- ✓ Actualización en la atención educativa a estudiantes con discapacidad (estudiantes con discapacidad intelectual, discapacidad visual, discapacidad auditiva, parálisis cerebral, síndrome Down, autismo).
- ✓ Sensibilización a la comunidad educativa, a través de realización de Congreso sobre Autismo y Congreso sobre Síndrome Down.

- ✓ Revisión y ajuste con el enfoque de educación inclusiva al Documento de Evaluación al Servicio del Aprendizaje y del Plan de Estudios de la Carrera de Profesorado y Licenciatura en Educación Especial.

Además 299 centros educativos recibieron apoyo técnico para la implementación de acciones educativas para contribuir en los procesos de educación inclusiva

- ✓ Personal técnico de las Direcciones Departamentales de Educación capacitados: 107
- ✓ Directores:217
- ✓ Madres y padres de familia capacitados: 193

De enero a diciembre de 2013 se han beneficiado con apoyo técnico y recurso especializado a 78,113 estudiantes de escuelas de educación especial; estudiantes en centros escolares focalizados atendiendo niñez trabajadora; estudiantes con discapacidad (discapacidad intelectual, discapacidad visual, discapacidad auditiva, parálisis cerebral, síndrome Down, autismo).

Adicional, se ha capacitado a 107 personas del equipo técnico de las Direcciones Departamentales de Educación, 217 directores y 193 madres y padres de familia.

#### Inversión de junio - diciembre 2013

FUENTE	MONTO
Gobierno de El Salvador	\$ 653,000.00
Organización Internacional del Trabajo	\$ 1,111,543.75
ICEVI	\$ 5,784.35
MAPFRE	\$10,000.00
Banco Mundial	\$ 59,182.20
<b>Total</b>	<b>\$ 1,839,510.30</b>

#### Inversión enero - mayo 2014

FUENTE	MONTO
Gobierno de El Salvador	\$ 251,674.24

## ESCUELA INCLUSIVA DE TIEMPO PLENO

El Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, constituye un nuevo modelo educativo en construcción y expansión, enmarcado en el Plan Social Educativo y la Política de Educación Inclusiva” (2010), centrado en el mejoramiento de la calidad educativa, asegurando el acceso y continuidad educativa de niños y jóvenes (mediante el asocio de escuelas cercanas que se conforman en un Sistema Integrado de Escuela Inclusiva



de Tiempo Pleno (SI EITP) en un territorio), cuidando la permanencia del estudiante con calidad educativa (rediseño de la escuela, aulas por disciplina, metodologías activas en tiempo pleno y jornada extendida hasta 40 horas), que se expresa en una propuesta pedagógica contextualizada, construida de manera participativa por actores locales, previa inducción/capacitación, esfuerzo que se cualifica pasando a una fase de especialización tanto en competencias disciplinares para docentes en servicio, como en competencias de gestión directiva para directores, subdirectores y líderes locales. Para asegurar la gobernanza y gobernabilidad en función de dicho esfuerzo pedagógico, se crean los organismos de administración escolar local (ODEI), denominados recientemente como organismos colegiados de coordinación (OCCI), centrados en nuevas prácticas de gestión de calidad para viabilizar la propuesta pedagógica del SI EITP. Para ello se prevé la articulación de las alianzas existentes en el territorio que apoye el desarrollo del (los) SI EITP de un Municipio

En el periodo de junio a diciembre del 2013 se han obtenido los siguientes logros:

- Participación de 768 centros educativos en el desarrollo de la fase de Validación de la propuesta de organización de Sistemas Integrados de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno en 59 municipios del país, con directores y subdirectores de centros educativos, lográndose la conformación 178 Sistema Integrados de EITP, bajo consenso. Se cuenta además con 14 planes departamentales que incluyen el inicio de la expansión de un total de 178 Sistema Integrado, en 59 municipios, con la participación de 1,513 centros escolares, tanto con fondos GOES como BIRF.

- En los 95 Sistemas Integrados de EITP antes referidos, se desarrolló la fase de Sensibilización en los territorios de dicho sistema con participación de Directores, Subdirectores, docentes, estudiantes y Padres de familia, líderes comunitarios y las organizaciones locales, ONG, OGs, municipalidades, ADESCOS, empresa privada, otros, para fines de información y propuestas de apoyo. Se cuenta con 14 programaciones departamentales.
- También con el respaldo de fondos GOES se desarrollaron talleres de Inducción en el marco del modelo pedagógico EITP, 95 Sistemas Integrados de los 38 municipios antes referidos, para 66 SI EITP Naturales, beneficiando a la población estudiantil de 768 centros educativos con 207,076 estudiantes, 5,997 docentes, más de 70 directores y a 1,202 padres y líderes.

En el marco del proyecto “Mejoramiento de la Calidad de la Educación, Proyecto BIRF 8110-SV, se gestionaron ambientes escolares propicios para el aprendizaje en centros educativos claves de los SI-EITP mediante el diseño de obras de infraestructura, equipamiento, mobiliario y transferencias para reparaciones y mantenimiento según recursos disponibles: contratación y formulación de 60 carpetas técnicas para construcción de espacios educativos, Transferencias para reparaciones de 210 centros educativos, contratación de carpetas técnicas para construcción de espacios educativos en 150 centros escolares, mobiliario para 426 centros escolares.

En el marco del proyecto “Potenciando la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno”, en coordinación con la cooperación Española se han logrado diseñar 5 Módulos de Formación para docente y directores realizados bajo orientación de asistencia técnica de especialistas de Italia para 60 Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno, lográndose la reproducción de 8,122 ejemplares, beneficiando a 1,282 docentes y un aproximado de 35,000 estudiantes.

En coordinación con la cooperación Italiana se logró dinamizar el Plan de capacitación a directores y docentes de 60 EITP con la participación de 15 facilitadores capacitados por especialistas italianos de la Universidad de Bolonia, dejando capacidad instalada en el país.

En el período de enero a mayo del 2014 se han obtenido los siguientes logros:

- Se consolidaron las Propuestas Pedagógicas en 77 Sistemas Integrados en 30 municipios del país con fondos GOES.
- Se ha iniciado la especialización en gestión directiva en 77 Sistemas Integrados de EITP para directores y subdirectores de 30 municipios del país, todo esto con fondos GOES.

En el marco del proyecto “Mejoramiento de la Calidad de la Educación, Proyecto BIRF 8110-SV, se inició la participación de 898 centros educativos en el desarrollo

de los procesos de validación, sensibilización, inducción y organización de los Sistemas Integrados de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno en 29 municipios del país, con directores y subdirectores de centros educativos, lográndose el inicio de la conformación 103 Sistema Integrados de EITP.

En los 103 Sistemas Integrados de EITP antes referidos, se desarrolló la fase de Sensibilización e inducción en los territorios, con participación de Directores, Subdirectores, docentes, estudiantes y Padres de familia, líderes comunitarios y las organizaciones locales.

También, con el respaldo de fondos BIRF se desarrollaron talleres de Inducción, en el marco del modelo pedagógico EITP, en 103 Sistemas Integrados de los 29 municipios antes referidos, beneficiando a la población estudiantil de 898 centros educativos con 251,970 estudiantes; 8,451 docentes, más de 850 directores y a más 1,500 padres y líderes. El desarrollo de los módulos (5 para directores y subdirectores, 4 para docentes, 2 para estudiantes y 2 para padres de familia y líderes de la comunidad), implicó la realización de jornadas presenciales (de 2 días) y no presenciales de un promedio de 10 días. (Fase 5: “Inducción”).

Se concluyeron las Jornadas de Inducción, módulo 1 y 2, en 103 sistemas integrados en el marco del proyecto “Mejoramiento de la Calidad de la Educación, Proyecto BIRF 8110-SV, beneficiando según datos preliminares a 49 Sedes de inducción, 357 secciones, 898 centros escolares y con la participación presencial de los siguientes actores: 1,004 directores y Subdirectores, 6,000 docentes

1,574 estudiantes y 1,584 padres.

## MODALIDADES FLEXIBLES

Las Modalidades Flexibles de Educación son un servicio educativo gratuito orientado a jóvenes y adultos, que abandonaron sus estudios en forma temprana y desean completar el tercer ciclo de educación básica y bachillerato general. El programa también está dirigido a jóvenes que están en el Sistema Educativo Formal en situación de sobre edad.

El objetivo de este programa es Facilitar el acceso, permanencia y aprendizaje significativo de la población joven y adulta para que puedan continuar y completar exitosamente los diferentes grados y niveles que ofrece el Sistema Educativo Nacional.

### Logros obtenidos

- 1 Se atendió a 51,867 estudiantes en los niveles de tercer ciclo y media, con 5 modalidades flexibles.

- 2 Se elaboró el Instructivo para la aplicación de las pruebas de suficiencia en los niveles de Educación Básica, Media General y Técnica Vocacional.
- 3 Se administraron alrededor de 3,500 pruebas de suficiencia.
- 4 Se administró la prueba de Certificación de Competencias a 30 mil estudiantes de tercer ciclo y bachillerato.
- 5 Se realizó seguimiento y monitoreo a 500 sedes de modalidades flexibles a nivel nacional.
- 6 Se brindó Asistencia Técnica a 100 sedes de Modalidades Flexibles de Educación, fortaleciendo competencias de coordinadores y docentes tutores.
- 7 Se realizó el registro y validación de 51,867 estudiantes.
- 8 Se logró la impresión y distribución de 29,000 paquetes de Módulos de Autoestudio para estudiantes de Modalidades Flexibles de Educación.; asimismo se realizó la Impresión y distribución de 55,000 paquetes de Cuadernillos de Trabajo, para estudiantes de Modalidades Flexibles de Educación.

#### Población Atendida por modalidad y nivel educativo

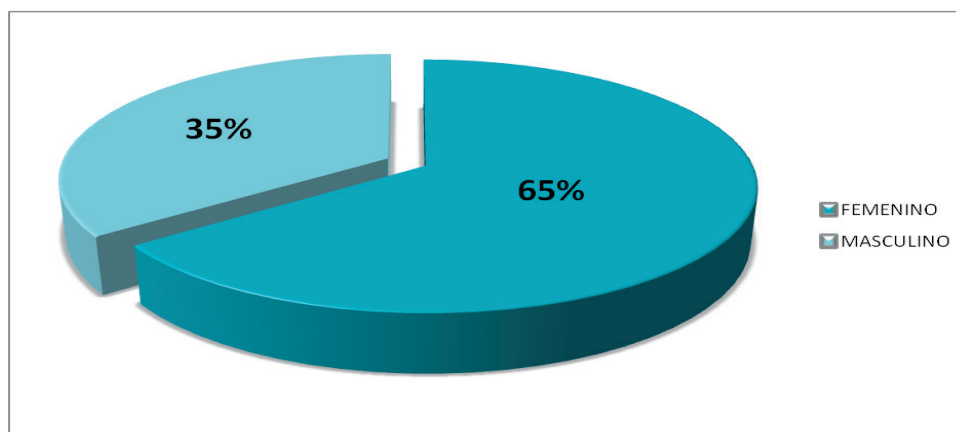
GRADO	ACCELERADA	DISTANCIA TRADICIONAL	NOCTURNO	SEMI PRESENCIAL	VIRTUAL	TOTAL
Educación Básica	147	4113	4,919	3573		12,752
Educación Media	758	13,731	3,309	20,609	708	39,115
<b>TOTAL</b>	<b>905</b>	<b>17,844</b>	<b>8,228</b>	<b>24,182</b>	<b>708</b>	<b>51,867</b>
<b>Población Atendida por grado y modalidad</b>						
GRADO	ACCELERADA	DISTANCIA TRADICIONAL	NOCTURNO	SEMI PRESENCIAL	VIRTUAL	TOTAL
Séptimo	49	1,083	1,673	1,011		3,816
Octavo		1,447	1,612	1,243		4,302
Noveno	98	1,583	1,634	1,319		4,634
1º AÑO BACHILLERATO	402	7,186	1,794	11,106	398	20,886
2º AÑO BACHILLERATO	356	6,337	1,515	9,503	310	18,021
3º AÑO BACHILLERATO		208				208
<b>TOTAL</b>	<b>905</b>	<b>17,844</b>	<b>8,228</b>	<b>24,182</b>	<b>708</b>	<b>51,867</b>



### Población atendida por departamento y género

DEPARTAMENTO	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL
Ahuachapán	1,421	1,742	3,163
Cabañas	1,065	1,056	2,121
Chalatenango	713	640	1,353
Cuscatlán	958	1,064	2,022
La Libertad	3,050	3,029	6,079
La Paz	1,683	1,737	3,420
La Unión	500	472	972
Morazán	841	990	1831
San Miguel	1,707	1,719	3,426
San Salvador	6,375	6,647	13,022
San Vicente	841	887	1,728
Santa Ana	3,020	3,249	6,269
Sonsonate	2,002	2,216	4,218
Usulután	1,108	1,135	2,243
<b>Total general</b>	<b>25,284</b>	<b>26,583</b>	<b>51,867</b>

Se atendió a 3,787 personas jóvenes y adultas con diplomados y cursos modulares técnicos vocacionales, logrando sobrepasar la meta establecida. De esta población el 65 % es femenino y el 35 % masculino.



**El monto total de inversión asciende a \$ 8,354,198.00, fondos GOES.**

Para este año se espera atender a 47,000 jóvenes y adultos con sobre edad que están dentro y/o fuera del sistema educativo, mediante las modalidades flexibles de educación en los niveles de tercer ciclo de educación básica y bachillerato general a nivel nacional. Además se está trabajando para realizar el monitoreo y seguimiento focalizado a 400 sedes de Modalidades Flexibles y brindar asistencia técnica a 75 sedes.



## EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Con el propósito de conocer el avance en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes de educación media se realizó la Prueba de Aprendizaje y Aptitudes para Egresados de Educación Media (PAES) el 9 de octubre de 2013, período ordinario, en donde se evaluaron 83,776 estudiantes; y en período extraordinario aplicada el 11 de diciembre de ese mismo año, fueron evaluados 15,895 estudiantes. La nota promedio alcanzada en la PAES 2013 fue de 5.30, mejor que la del año 2012, que fue de 5.00.

Se realizaron talleres de socialización y análisis de los resultados con docentes de las 4 asignaturas evaluadas, asistentes técnicos, técnicos del MINED y representantes de las instituciones formadoras de docentes; el total de participantes fue de 2,700 personas.

Apoyo al Refuerzo Académico de los estudiantes.

Con el objetivo de apoyar a los docentes en la ejecución de planes de refuerzo académico para los estudiantes, se diseñó y publicó en la Página Web del MINED los siguientes documentos: pruebas de diagnóstico y pruebas de avance de las 4 asignaturas básicas según el siguiente detalle: 4 pruebas de diagnóstico para primero y segundo año de bachillerato; 8 pruebas de avance de 1er. año de bachillerato, 8 pruebas de avance de 2º año de bachillerato y 8 pruebas de avance de 9º grado.

Para todo esto la inversión fue de \$665,000.00, fondos GOES.

## PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA GESTIÓN INSTITUCIONAL Y CURRICULAR EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

En el marco de la evaluación de colegios privados, se acreditó a 30 centros educativos privados, con notas arriba de 8.00 (en una escala de 1.00 a 10.00). Con una inversión de \$ 76,985.00.

Con el objeto de garantizar el fiel cumplimiento del artículo 83 de la Ley General de Educación, se verificaron 86 asambleas de padres y madres de familia, con una inversión de \$ 36,050.00, fondos GOES.

En este período se hicieron las siguientes evaluaciones:

- **200** Centros Educativos de Media
- **200** Directores de Educación Media
- **1,640** docentes que imparten asignaturas básicas de Educación Media
- **58,015** Estudiantes de Educación Media
- **58,015** Responsables de familia de educación Media.
- **81** Centros de Educación Inicial y Parvularia con Línea de Base del Modelo de Educación y Desarrollo Integral de la Primera Infancia.
- **22** círculos de familia
- El costo con fondos GOES fue de \$150,000.00

Con este programa se beneficiaron 200 centros educativos de educación media del sector oficial, 20 Sistemas Integrados de escuelas inclusivas de tiempo pleno SIEITP, 200 Centros educativos con levantamiento de línea de base del proyecto “Mejoramiento de la Calidad educativa”, 4,941 Estudiantes de inicial y parvularia, 4,500 Responsables de familia, 195 niño/as en círculos de familia

81 directores, 150 docentes de parvularia y educación inicial.

El costo con fondos GOES fue de \$69,954.44

### Programa para el desarrollo de un currículo pertinente y la generación de aprendizajes significativos.

Este programa tiene como objetivo normar el desarrollo del curricular en el sistema educativo nacional para los niveles de Educación Básica y Media en todas sus modalidades, fundamentación del currículo nacional y el diseño de instrumentos curriculares que permitan realizar prácticas pedagógica favorables para el logro de aprendizajes significativo en los estudiantes.

En el período de junio 2013 a mayo 2014 se obtuvieron los siguientes logros:

1. Diseño del Plan y Programas de Estudio de Profesorado en Educación Artística
2. Diseño del Plan y Programas de Estudio en licenciatura y Profesorado de Educación Especial.
3. Elaboración de orientaciones pedagógicas para el desarrollo de tres jornadas de reflexión pedagógica con los docentes de cada centro escolar a nivel nacional.
4. Distribución y entrega técnica de 57 bibliotecas escolares para estudiantes de Educación Básica y docentes de los SI-EITP, con fondos BIRF y Cooperación Italiana.
5. Distribución y entrega técnica de 57 kit de laboratorio para ciencias de los SI-EITP, con fondos BIRF y Cooperación Italiana.
6. Distribución y entrega técnica del equipo informático y de proyección para 35 Centros Educativos de los EITP, con fondos BIRF.
7. Apoyo en la formulación del plan de formación de directores, docentes, estudiantes, padres y madres de familia de los SI-EITP. Además del diseño de los módulos para la inducción y especialización de los mismos.
8. En coordinación con el Departamento de Educación Inclusiva se realizó el diseño de actualización de la normativa de evaluación de los aprendizajes, para mejorar los procesos evaluativo de los estudiantes en todos los niveles y modalidades de atención.
9. En el marco de la educación integral de la sexualidad , y en coordinación con la Gerencia de Educación Integral Ciudadana , se diseñaron los siguientes documentos para los docentes que se forman en este proceso:

Documento Base sobre Educación Integral de la Sexualidad.

Enriquecimiento Curricular sobre Educación Integral de la Sexualidad para educación básica y media

10. En el marco del convenio entre MINED y la Universidad Centroamérica Jose Simeón Cañas UCA, y con el apoyo del Consorcio de Bibliotecas Universitarias de El Salvador (CBUES), se creó un blog de publicación de recursos electrónicos de acceso abierto con 30 recursos electrónicos, el cual atendió 800 visitas aproximadamente; se publicaron 18 recursos para el uso de 21 universidades y 5 MEGATEC, contienen paquetes de libros y revistas digitales de diferentes áreas académicas. Se capacitaron a 30 personas, entre docentes, encargados

de bibliotecas y de aulas informáticas de 5 centros 25 educación media y 5 MEGATE, en el uso de recursos electrónicos.

11. En coordinación con Saven the Children, se diseñó un documento de matemática para fortalecer el razonamiento lógico matemático en la transición educativa de niños 6 y 7 años (Numeracy Boost).
12. Implementación de un programa de fomento a la lectura, en coordinación con Save the Children, denominado Literacy Boost y desarrollado en 40 centros educativos pilotos que pretende fortalecer los proceso de transición educativa en niños de 6 y 7 años.
13. Desarrollo de curso virtual sobre la organización de bibliotecas escolares y el fomento a la lectura para 65 encargados de bibliotecas escolares, con apoyo de Centro Regional Para el Fomento del Libro en América Latina y El Caribe (CERLALC)

Número de Beneficiarios atendidos en el periodo (Por nivel educativo en los casos que aplique según el programa, aclarar si son estudiantes, docentes, agentes educativos, ATP, ATPI o centros educativos)	
✓	En cuanto a los nuevos planes y programas de estudio de profesorado y licenciatura de la formación inicial docente, los beneficiarios son estudiantes aspirantes a la docencia de todas las Instituciones de Educación Superior (IES) que los están implementando. Además, se beneficia todo el sistema educativo nacional.
✓	Los beneficiarios de las jornadas de reflexión pedagógica son el 100% de estudiantes del sistema educativo nacional.
✓	Respecto a la dotación de Kit de laboratorios, bibliotecas escolares y equipo informático a 57 educativos de los EITP, se estima que los beneficiarios son aproximadamente 30,000 y 624 docentes.
✓	Población estudiantil de 21 Universidades, de 5 MEGATEC y de 5 centros educativos de Educación Media, dotada de recursos electrónicos para bibliotecas virtuales.
✓	Estudiantes de 40 centros educativos de San salvador, La Paz, Sonsonate y Ahuachapán, fortalecidos en sus proceso de transición educativa y competencias lectoras.
✓	65 encargados de bibliotecas escolares en curso virtual.

**Financiamiento:**

Actividad	Monto
Dotación de material educativo ( Laboratorio de ciencias , Bibliotecas escolares y Equipo de Informática)	\$337,067.69
Recursos electrónicos para bibliotecas virtuales	\$ 90,000.00
<b>TOTAL</b>	<b>\$427,067.69</b>



## Educación Superior

Con el objetivo de crear un espacio de acercamiento entre los que se gradúan de educación superior y el mundo laboral se realizó el II Congreso Nacional de Educación Superior denominado “Vinculación de la Educación Superior con el mundo laboral”.

Se llevó a cabo la elección de los nuevos miembros del Consejo de Educación Superior para el periodo 2013-2018, con el fin de dar cumplimiento a la Ley de Educación Superior; asimismo se eligió a los miembros de la Comisión de Acreditación de la Calidad Académica de la Educación Superior.

A través de la Gerencia de Evaluación e Información Estadística entre Junio 2013 y Mayo 2014 se logró:

- 1 Ejecución de un Taller de Capacitación de Nuevos Pares Evaluadores, en apoyo al desarrollo de las visitas de evaluación, teniendo como resultado 16 Nuevos Pares acreditados, beneficiando a un aproximado de 92,148 estudiantes, con un costo de \$1,200 .00 de Fondos GOES.
- 2 Diseño de una Guía Metodológica para el Desarrollo del Proceso de Autoevaluación en las Instituciones de Educación Superior (IES), beneficiando a un aproximado de 92,148 estudiantes.
- 3 Revisión de los Informes de Autoestudio de las 25 IES evaluadas entre septiembre 2013 y mayo 2014, con el interés de que cumplieran con los elementos y estructura

establecidos en el Manual para la Elaboración del Informe de Autoevaluación, beneficiando a un aproximado de 45,274 estudiantes.

- 4 Elaboración y entrega de resoluciones resultantes de la ejecución del 50% del Proceso de Evaluación Institucional 2013-2014, beneficiando a un aproximado de 28,008 estudiantes.
- 5 Edición y distribución de 400 ejemplares del documento: "Resultados de la Información Estadística de instituciones de educación superior 2012"
- 6 Publicación de resultados de la Información Estadística de Instituciones de Educación Superior 2012
- 7 Durante este período se recibieron 52 solicitudes de estudiantes de Educación Superior sobre diversos casos y denuncias; además se brindaron 131 consultas o asesorías por teléfono.

## Proyecciones

Líneas estratégicas:

- Fortalecimiento de la Educación Superior
- Dignificación y Desarrollo Profesional del Profesorado y Directivos Docentes

N°	Meta operativa	Cantidad	
		Junio a dic. /13	Enero a mayo /14
1	Autorización de 10 planes de estudio de carreras nuevas y/o actualizadas del área de educación mediante un análisis técnico	Nueve planes implementados	Tres planes autorizados
2	800 constancias a graduados amparados al Decreto legislativo 546 mediante el análisis técnico para la asignación de la especialidad en el trámite del escalafón docente	616 constancias	332 constancias
3	Desarrollo de pruebas ordinarias y extraordinarias para la calidad docente (ECAP, ECP, TOEFL y segunda especialidad)	ECAP, ECP, TOEFL y Segunda especialidad extraordinarias 2012	ECAP, ECP y TOEFL ordinarias 2013

A través de la gerencia de registro, incorporación y asistencia legal se obtuvieron los siguientes logros:

	TOTAL
Títulos Registrados y Autenticados de junio 2013 a mayo 2014	18,437
Acuerdos de Incorporaciones de junio 2013 a mayo 2014	569
Auténticas de las diferentes constancias extendidas por las Instituciones de Educación Superior, extensión de certificaciones de notas de IES cerradas, registros de firmas, reglamentos, planes de estudios	5,898
Usuarios externos e internos atendidos con Asistencia Legal en relación a la Educación Superior. (Opiniones, autorizaciones y prorrogas de planes de estudios, aprobación de reglamentos, y elaboración de acuerdos ejecutivos, entre otros	511

## FIES

Se concluyeron 5 proyectos de investigación de la segunda convocatoria para lo cual se aportó un financiamiento de \$383,722.56 Dólares.

Se actualizó la Normativa de Funcionamiento del FIES, a cual se convirtió en Instructivo de Funcionamiento del FIES, el cual se encuentra vigente.

Se firmaron y aprobaron siete propuestas de proyectos de investigación por un monto de \$318,753.47, de los cuales 6 están en ejecución normal y uno fue cancelado por los integrantes del asocio. Según el siguiente detalle:

NOMBRE DEL PROYECTO	ASOCIO	APORTES FIES	APORTES IES
Integración de Metodologías Para el Desarrollo de la Agroindustria del Achiote en El Salvador	USAM-UNICAES	50,000.00	16,666.67
Investigación Experimental del Comportamiento Térmico de Sistemas Constructivos para Cubierta.	UTEC-UCA	41,400.00	13,800.00
Estudio de Microbioma del Intestino Humano y su Relación con las Bacterias de los Animales Domésticos y del Medio Ambiente en Comunidades Rurales Salvadoreñas	UDJMD-UNASA	50,000.00	16,666.67
Producción de Alimentos Saludables a Partir de Transformados Cárnicos de Res (Bos Taurus) y Cerdo (Sus Scrofa domestica)	UNICAES-UNIVO	39,258.47	13,086.16
Plan de Apoyo a talleres de Metal-Mecánica para Construcción y Reconstrucción de Rodetes de Turbinas Hidráulicas de PCH	UDB-UCA	41,400.00	13,800.00
Evaluación de Postura y entrenamiento para la marcha de pacientes amputados de las extremidades inferiores en proceso de rehabilitación mediante un sistema de realidad aumentada	UDB-UCA	46,695.00	15,565.00

*Los proyectos FIES en ejecución (6) recibieron su primer desembolso en noviembre del 2013*

## Subsidios junio 2013 - mayo 2014

- Se tramitaron recursos financieros a 5 IES (Tecnológicos y Especializados), 4 de ellos con Convenios a largo plazo y 1 nuevo a partir del año 2013, el Inst. Tecnológico Padre Segundo Montes, que el Convenio es Anual y a la fecha no ha sido firmado.
- 37 Trámite de desembolsos mensuales del subsidio otorgado a las instituciones subsidiadas
- 5 Trámites de autorización de los Planes de Trabajo Anuales y Presupuesto
- 14 liquidaciones revisadas y autorizadas
- 5 Informes de Logros revisados y autorizados.



## Programa de Becas FANTEL

Se adjudicaron 16 Becas durante el período que se reporta, distribuidas de la siguiente manera: 16 Becas Señor Presidente 2013 (15 nacionales y 1 del exterior) otorgadas a los estudiantes con la más alta nota en la PAES ordinaria 2013.

Se divulgaron entre las Instituciones de Educación Superior **4 Programas de Becas** ofrecidos por organismos internacionales: convocatoria que hace la UNESCO a jóvenes investigadores para postularse a las becas de investigación UNESCO/Keizo Obuchi; Becas OEA: Maestrías y Doctorados CONACYT- OEA. GESTIÓN DIRECTA: Becas para Estudios de Posgrado en Ciencias e Ingenierías en México, a realizarse en México; Maestrías y Doctorados – GESTIÓN DIRECTA: Programa de Alianzas para la Educación y la Capacitación – PAEC OEA/GCUB 2013, a realizarse en Brasil; Programa de Becas de Posgrado para Extranjeros en México 2013; Programa de Becas para Profesores MONBUKAGAKUSHO del Gobierno del Japón.





Centro Interactivo para el aprendizaje de la Ciencia (CIAC)

## Capítulo III.

---

# Área de Ciencia, Tecnología e Innovación

**VICEMINISTERIO DE CIENCIA Y TECNOLOGIA**  
**DIRECCIÓN NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN (DNICTI)**

### **Programa Creando Conocimiento**

La DNICTI tiene como propósito promover el fomento y desarrollo de la investigación a todo nivel, apoyando la creación de centros de investigación por áreas temáticas de interés nacional, articulando programas de cooperación técnica en el país y a nivel internacional para fortalecer una masa crítica de alto nivel capaces de crear y dinamizar un sistema de innovación y creación de conocimientos; así como también fortalecer la creación y desarrollo de parques tecnológicos por medio de un Sistema Nacional de Innovación fortalecido, que impulse una cultura de investigación y creación de conocimientos y desarrollo científico tecnológico.

En esta línea, la DNICTI contribuye al cumplimiento del Programa Creando Conocimiento, el cual incentiva la creación de conocimiento orientado a la práctica social, lo cual pasa por la creación y el fortalecimiento de centros nacionales de investigación científica y tecnológica, la creación de parques tecnológicos como polos de desarrollo científico, así como del fortalecimiento y articulación del Sistema Nacional de Innovación, Ciencia, y Tecnología. Algunas de las líneas que rigen este programa son:

- ✓ Agrupar a las Instituciones de Educación Superior en torno a temas de investigación estratégicos de país planteados en la Agenda Nacional de Investigación.
- ✓ Incentivar la creación de polos de desarrollo científico tecnológico especializados en temas específicos de la Agenda Nacional prioritarias en CTI, en apoyo a la Agenda Nacional de Desarrollo Económico y Social.
- ✓ Formular e implementar una estrategia nacional para potenciar la creación de conocimiento en las Instituciones de educación Superior (IES).
- ✓ Crear y poner en marcha como un todo integrado:
  - Dos Centros Nacionales de Investigación : uno en Ciencias Sociales y Humanidades, y el segundo en Ciencias exactas e ingenierías

### **Parques Tecnológicos**

- ✓ Consolidar y fortalecer el desarrollo del Sistema Nacional de Innovación- división Educación.

En el marco de lo anterior, agrupados en cuatro ejes



estratégicos, se platean a continuación los principales logros del periodo de junio de 2013 a mayo de 2014 de la DNICI y sus unidades operativas.

## Publicaciones y propiedad intelectual

Se concluyó el proceso de registro de datos e información de la Revista de Humanidades y Ciencias Sociales del Centro Nacional de Investigaciones en Ciencias Sociales y Humanidades (CENICSH), lo cual garantiza el riguroso cumplimiento de normas internacionales de calidad editorial y científica, y abre espacios de visualización de los resultados del trabajo de investigación. Asimismo, se continuó con la publicación de la revista alcanzando el quinto número.

Se inició el proyecto editorial de los Cuadernos de Ciencias Sociales y Humanidades con la publicación de Tenencia de la tierra y reforma agraria en El Salvador y Correspondencias literarias entre Juan Rulfo y Salarrué.

Se publicó en la revista indexada World Journal of Microbiology and Biotechnology el artículo de los investigadores de CICES Detection of tetrodotoxin-producing *Providencia rettgeri* T892 in *Lagocephalus pufferfish* en colaboración con la Universidad de Ho Chi Minh de Vietnam.

Se aceptó en Journal of Medicinal Chemistry el artículo científico Optimization of Antitrypanosomatid Agents: Identification of Non-Mutagenic Drug Candidates with in vivo Activity escrito en coautoría por investigadores de CICES en el marco del proyecto Enfermedad de Chagas: Producción de compuestos anti-chágasicos y caracterización de blancos moleculares producto de la Cooperación Sur-Sur con la República Oriental del Uruguay.

Se participó en capacitaciones de Propiedad Intelectual en la Universidad UC Davis, California y sobre Técnicas de Desarrollo de Alimentos en la Universidad de Illinois en **Urbana-Champaign**.

Se presentaron las solicitudes de dos patentes de invención ante el Centro Nacional de Registros, relacionadas a la Síntesis de Benznidazol en el marco de los resultados de investigación del Centro Nacional de Investigaciones Científicas de El Salvador (CICES), en el tema de combate al Mal de Chagas.

Se iniciaron en el mes de junio de 2013 los procesos de solicitudes de registro correspondientes a 3 patentes de productos (Bebida de Maíz Biofortificada y Sorgo, Papilla de Camote Anaranjado Biofortificada y Galleta de Frijol Biofortificada) y el registro de 10 marcas comerciales: PTA, Sorgo Estrellitas-PTA, Nutrisorg-PTA, Frutilaminas-PTA, Crema Instantánea de Pescado-PTA, Frijochips-PTA, Frijolitas-PTA, Crema Instantánea de Hojas de Mora-PTA, Tostaditas de Camote-PTA, Chipilín Chips-PTA; todas ellas como parte del trabajo del Parque Tecnológico en Agroindustria.(PTA).

Se inició el proceso de registro ante el CNR de 1 nueva solicitud de patente (Crema de Frijol Biofortificada) y diseño y registro de 5 marcas comerciales: Maicena de Maíz Biofortificada-PTA, Crema de Vegetales Mixtos- PTA, Palitos de Yuca/Chipilin-PTA, Nachos de Harina de Pescado-PTA y Dulce de Leche con Pasta de Frijol-PTA. Todos estos nuevos productos con alto valor agregado desarrollados en el CENTA, en el marco del PTA.

### **Investigación y cooperación para el desarrollo científico y tecnológico**

Se logró, en el contexto de un convenio firmado entre el MINED y el Parque Científico Tecnológico de Pando (PCTP), que investigadores de CICES, dirigidos por la Viceministra Erlinda Handal, viajaran a Uruguay para realizar junto con investigadores del PCTP, los estudios de escalado de la ruta de síntesis química para BENZNIDAZOL desarrollada por CICES, obteniendo excelentes resultados con vista a la producción industrial del Benznidazol.

Se inició el estudio Enfermedad de Chagas: Prevalencia en alumnos del Centro Escolar y su entorno familiar en Cantón Molineros, Verapaz, San Vicente, El Salvador en el Centro Nacional de Investigaciones Científicas de El Salvador (CICES) en conjunto con Universidad Evangélica de El Salvador, Universidad Dr. José Matías Delgado, Hospital Nacional Santa Gertrudis de San Vicente, SIBASI San Vicente, Unidad de Vectores del MINSAL, FUNDASAL y JICA.

Se diseñaron e iniciaron las siguientes investigaciones desarrolladas por la planta de investigadores del Centro Nacional de Investigaciones en Ciencias Sociales y



Humanidades (CENICSH) en el marco de la consolidación de la línea de investigación educativa: Competencias docentes en la enseñanza de la ciencia y la tecnología en institutos de educación media en el municipio de San Salvador, Educación y violencia: una revisión de los enfoques en las últimas propuestas de transformación educativa en El Salvador, Diagnóstico de la educación pública en centros escolares de penitenciarias en El Salvador y La reforma educativo de 1990.

Se han diseñó e inició, en el marco de la línea de investigación de la realidad nacional del CENICSH, las siguientes investigaciones: El problema del Golfo de Fonseca, El concepto de campesino en las discusiones sobre la realidad agraria en El Salvador, La tenencia de la tierra en el ámbito rural en El Salvador: Las propiedades rurales del Estado, Evolución del estado de El Salvador desde la constitución de 1983 y las reformas de 1992.

Se establecieron los parámetros físico-químicos para síntesis de nanopartículas semiconductoras a través de microemulsiones gracias al esfuerzo de CICES.

Se impartieron dos cursos de química médica con apoyo de la Cooperación Sur-Sur Uruguay-El Salvador, con investigadores de la Universidad de la República para docentes y estudiantes universitarios e investigadores.

Se desarrollaron en el Parque Tecnológico Agroindustrial (PTA) a partir del camarón de la Bahía de Jiquilisco, 5 nuevos productos con alto valor agregado, estos fueron: Harina, Crema, Consomé, Palitos y Galletas Condimentadas.

Se han desarrollado, en el contexto del PAEGIR-CC, en colaboración con la Dirección Nacional de Educación y con la Dirección Nacional de Gestión Departamental, entre 2012 y 2014. En 2014, se realizó la 3ª fase del proyecto Formación Docente Especializada en Gestión Integral de Reducción de Riesgos y Cambio Climático, con la implementación de un diplomado en Gestión Escolar Integral de Riesgos y Cambio Climático, para la zona de Occidente (Ahuachapán, Sonsonate y Santa Ana), el cual está dirigido a 180 docentes de centros escolares con alta vulnerabilidad socio-ambiental.

Infraestructura e instrumentos normativos para el desarrollo científico y tecnológico

Se creó un Programa de formación de Doctores en Ciencias Exactas e Ingenierías. Actualmente 45 candidatos están involucrados en el proceso de selección para la obtención de becas de doctorado en el exterior, esto incluye clases del idioma Inglés en la UES y exámenes para inglés avanzado -TOEFL/IELTS.

Se han creado y están en funcionamiento, en articulación con la Secretaria Técnica de la Presidencia (STP) y el Ministerio de Economía (MINEC), los instrumentos de Gobernanza para la implementación de la política nacional de ICT: Comité Interministerial de ICT, Consejo Consultivo del Comité Interministerial para la ICT, y la Unidad Coordinadora interministerial.

Se fortalecieron los laboratorios de CICES ya que se completó la adquisición de equipamientos para investigación con el presupuesto de 2013, los cuales serán utilizados para complementar los análisis de caracterización e identificación de los resultados obtenidos en las diferentes áreas de investigación del Centro.

Se adquirieron conocimientos y habilidades necesarias para el uso de equipo en el área de Biología Molecular y mantenimiento de cultivo de *T. cruzi* y bacterias recombinantes para la extracción de proteínas por la Cooperación Japonesa y de la Cooperación Sur-Sur Uruguay-El Salvador.

Se obtuvo importantes donativos de materiales, equipos y reactivos para el laboratorio de CICES por parte de JICA. El monto de la donación alcanzó los \$30,000 dólares.

Se elaboraron los instrumentos para la normalización de los procesos de control de calidad y de rigurosidad científica de los proyectos y los resultados de las investigaciones financiadas por el CENICSH o realizadas por su planta de investigadores.

Se concluyeron los estudios de pre inversión del Plan ICT, que incluye apuesta estratégicas como la Carpeta de Proyectos de los Parques Tecnológicos en Agroindustria y Ciencias e Ingenierías, Propuestas del Programa de Doctorados Nacionales.

Se inició la inversión para el montaje de una planta piloto de producción de una bebida biofortificada desarrollada en el PTA para la alimentación escolar que dará cobertura a más de 40,000 estudiantes de 99 Centros Escolares de la zona occidental del país.

Se logró la aprobación del Ministerio de Hacienda para una operación de préstamo con FOSEP por \$ 438,421.30 USD, para desarrollar los planos y proyectos civiles para la construcción del Parque Tecnológico de Ciencias cuya construcción en parte será financiada con fondos del préstamo BID. Se realizó la precalificación de las empresas y se les envió la información para preparar ofertas las cuales serán evaluadas técnica y económicamente a partir de finales del mes de abril, para así seleccionar a la empresa que realizara el diseño arquitectónico.

## **Articulación institucional y establecimiento de redes para investigación y la innovación.**

Se ha trabajado en la dinamización y puesta en marcha de institucionalidad para la ICT y su gobernanza, gracias a una sólida articulación entre MINED y STP. En este sentido, actualmente se encuentran en funcionamiento, el Comité Interministerial para la ICT, su Unidad Coordinadora y se ha creado un Equipo Técnico Operativo de apoyo a la Unidad Coordinadora de la implementación de la Política Nacional de ICT. Forman actualmente parte del Comité Interministerial: Ministerio de Economía, Ministerio de Educación, Secretaria Técnica de la Presidencia, Ministerio de Medio Ambiente, Ministerio de Salud y Ministerio de Agricultura y Ganadería.



Se han creado, consolidado y fortalecido una serie alianzas estratégicas para Ciencia y Tecnología. Convenio entre países: El Salvador-India; El Salvador-Rusia; BUAP – México CONACYT – México; Ministerio de Ciencia y Tecnología de Costa Rica; Parque Científico Tecnológico de Pando – PCTP, Uruguay; Ministerio de Educación, Ciencia, Tecnología y Cultura, Uruguay; Ministerio de Ciencia y Tecnología de Cuba – CYTMA y Ministerio de Educación Superior de Cuba – MES

Se forma parte de organismos regionales e internacionales de Ciencia y Tecnología como: Consejo Científico Internacional – ICSU; Consejo de Ciencia y Tecnología de Centro América y Panamá – CTCAP, actualmente tenemos la presidencia; Consejo Ministerial de Ciencia y Tecnología de la OEA – COMCYT; Programa Iberoamericano para desarrollo de C y T – CYTED

Se fortaleció, en el marco del trabajo desarrollado por CICES, la relación de cooperación CENSALUD-MINED que permiten dar continuidad al desarrollo de las investigaciones de las distintas áreas del CICES.

Se estableció la relación con el Hospital Nacional de Niños “Dr. Carlos Sáenz Herrera” de Costa Rica, lo cual permitió la primera etapa de la capacitación sobre pruebas citogenéticas aplicadas a enfermedades oncohematológicas.

Se realizó el primer simposio del CENICSH denominado Investigación y cambio social, donde se presentaron los principales resultados del centro y, además, se fortalecieron las relaciones con la IES y otras instituciones de investigación de las ciencias sociales y las humanidades.

Se concluyó la elaboración del proyecto de articulación del Comité MOST de El Salvador (Programa Gestión de la Transformaciones Sociales de la UNESCO), el cual surge inicialmente como una coordinación entre CENICSH y la Escuela de Ciencias Sociales de la Universidad de El Salvador.

Se realizó intercambio, en el marco del trabajo del PTA, con organizaciones extranjeras de Rusia y empresas nacionales como ALBA Alimentos, interesadas en los productos desarrollados en el Parque Tecnológico Agroindustrial. Asimismo, se recibieron visitas de la Facultad de Agronomía de la UES y PROESA.

Se desarrollaron entre junio y diciembre de 2013 conferencias sobre Parques Tecnológicos en la Universidades de: El Salvador, Oriente, Tecnológica, Francisco Gavidia, entre otras.

Se organizó y se participó en la Primera Feria Nacional de ICT en el mes de Octubre, donde participaron más de 80 instituciones expositoras de la academia, la empresa y entidades de gobierno.

Se forma parte desde 2013 del Consorcio de Bibliotecas de Universidades de El Salvador (CBUES), lo que permite el acceso de las diferentes unidades del Ministerio de Educación a fuentes de información relacionadas con investigación, ciencia y tecnología, a revistas indexadas y repositorios nacionales de información científica y tecnológica (REDDICES). Además, desde 2014, somos miembros de RED CLARA, Cooperación Latinoamericana de Redes Avanzadas, que es una plataforma de acceso libre a servicios de información en CTI tales como revistas indexadas y repositorios de información, tanto institucionales, estatales, nacionales como regionales, entre los que se encuentran: Estados Unidos: Internet2 y National LambdaRail; Brasil: RNP; Canadá: CANARIE; México: CUDI; Suramérica: CLARA, ALICE2, entre otras (ver: <http://www.redclara.net/index.php>). Actualmente se trabaja para nuestra participación como miembros fundadores del repositorio latinoamericano de información científica LaReferencia.

Se continua, como DNICTI, siendo referente en la ejecución del Plan de Acción de Educación para la Gestión Integral del Riesgo con Énfasis en Cambio Climático (PAEGIR-CC), en donde, en coordinación estrecha con la Dirección Nacional de Educación y la Dirección de Gestión Departamental se coordinan, ejecutan, dan seguimiento y evalúan el desarrollo del Proyecto UNES, sobre el fortalecimiento de capacidades docentes y apoyo comunitario que en 2014 inició su FASE III.

### **Dirección Nacional de Educación en Ciencia Tecnología e Innovación**

En el marco del Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” 2009-2014, el Viceministerio de Ciencia y Tecnología crea la Dirección Nacional de Educación en Ciencia Tecnología e Innovación (DNE-CTI), la cual actualmente cuenta con 5 Gerencias:

- ✓ Gerencia de Tecnologías Educativas
- ✓ Gerencia de Educación Media Técnica y Tecnológica
- ✓ Gerencia para el Desempeño Sobresaliente
- ✓ Gerencia de Educación en Ciencia, Tecnología e Innovación
- ✓ Gerencia de Centro Interactivo de Aprendizaje de Ciencias.

La DNE-CTI es responsable de proveer de recursos tecnológicos, servicios de conectividad a Internet, capacitación docente en TIC, creación de materiales educativos y formación docente para impactar el proceso de enseñanza aprendizaje de Ciencias Naturales y Matemática, establecimiento de Academias Sabatinas Experimentales y Departamentales para atender estudiantes con desempeño sobresaliente, así como también normar y coordinar la formación vocacional media técnica y técnica superior.

## II. Objetivo

Coordinar procesos para incorporar la Ciencia, Tecnología e Innovación como ejes transversales del currículo en todos los niveles educativos, promoviendo la formación de recursos humanos con las competencias para crear y utilizar el conocimiento.

Cada Gerencia ha desarrollado los siguientes programas:

### Gerencia de Educación Media Técnica y Tecnológica Programa Seamos Productivos



Con el propósito de ofrecer a la población egresada de Bachilleratos Técnicos Vocacionales y del nivel Técnico Superior, el Viceministerio de Ciencia y Tecnología del MINED, desarrolla una formación complementaria en Cultura Emprendedora en Cooperativismo y Asociatividad, que permite a los estudiantes optar por un proyecto de vida en el mundo productivo, de forma cooperativa-asociativa, promoviendo oportunidades de autoempleo y generación de empleos para otros, así mismo contribuir de esta manera a la empleabilidad nacional y al mejoramiento de las condiciones de vida de su familia y su comunidad en general.

**Los principales logros obtenidos durante el período comprendido entre Junio 2013 a mayo 2014 se detallan a continuación:**

- 12,217 estudiantes de Educación Media Técnica y Tecnológica Superior formados en “Cultura Emprendedora en Cooperativismo y Asociatividad”, en 70 centros educativos a nivel de Educación Media Técnica y Técnica Superior (6 sedes MEGATEC). Para ello, se desarrollaron 3 módulos del Programa en: Emprendedurismo Colaborativo, Diseño de Planes de Negocio en Cooperativismo

y Asociatividad y Puesta en Marcha de la Microempresa en Cooperativismo y Asociatividad, los cuales han sido incorporados en 10 planes de estudio de educación Media Técnica y Técnica Superior.

- 230 docentes capacitados de 64 instituciones educativas del nivel de Educación Media y 6 de Educación Técnica Superior.
- 53 cooperativas y socios bajo la figura de Unión de Personas (UDP), constituidas, legalizadas y funcionando con capital semilla, con una inversión de \$383,655.95, fondos provenientes de la Unión Europea, beneficiando directamente a 763 jóvenes, de los cuales 549 son hombres y 214 mujeres.
- 10,020 estudiantes incorporados y 334 docentes capacitados de Educación Media Técnica y Técnica Superior, atendidos en el Programa al mes de mayo 2014 y se espera además, conformar 46 grupos cooperativos-asociativos, con su respectivo capital semilla con un monto de \$ 642,463.97.

## Beneficiarios

Programa/Proyecto	Beneficiarios	Inversión
Seamos Productivos	12,217 estudiantes formados 230 docentes capacitados 33 cooperativas y 20 socios legalizados, beneficiando a 214 mujeres y 549 hombres.	\$1,815,043.00, distribuidos así: \$150,000.00 GOES \$55,000.00 OEI \$1,610,043.00 UE
	<u>Proyección 2014</u> 10,020 estudiantes formados 334 docentes capacitados 46 cooperativas y socios legalizados, beneficiando a 690 jóvenes.	\$150,000.00 GOES \$50,000.00 OEI \$1,567,953.00 UE

## Programa Sigamos Estudiando

Este programa implementa acciones de Orientación Vocacional y Profesional para jóvenes de 9º grado y 3er año de bachillerato, a efectos de apoyarlos a descubrir sus capacidades, motivaciones, intereses y aptitudes, con el propósito de seleccionar las áreas técnicas de su vocación en el bachillerato técnico y/o la continuidad de una carrera de educación superior.

Los principales logros de este Programa se detallan a continuación:

- 2,306 estudiantes atendidos en Educación Básica e institutos de Educación Media Técnica, con orientación vocacional y profesional.
- 72 docentes capacitados para la implementación del Programa en 71 centros educativos a nivel nacional.
- 1,900 estudiantes atendidos y 60 docentes formados en los niveles de Educación Básica y Media Técnica, hasta mayo de 2014.

## Beneficiarios

Programa/Proyecto	Beneficiarios	Inversión
Sigamos Estudiando	2,306 estudiantes de 9º grado y 3er año de bachillerato.  72 docentes capacitados  <u>Proyección 2014</u>	\$50,000.00 GOES
	1,900 estudiantes de 9º grado y 3er año de bachillerato.  60 docentes capacitados	\$50,000.00 GOES

## Sistema Nacional de Educación Técnica Profesional

Este sistema tiene como propósito principal coordinar y orientar el diseño e implementación de programas, proyectos y planes de estudio en el área de educación media técnica y técnica superior, en coherencia con las demandas del desarrollo social y productivo del país, para fortalecer la calidad de la educación técnica profesional, concibiendo el ser y el hacer educativo, centrado en los jóvenes estudiantes.

Los principales logros obtenidos en el período 2013-2014, en los programas y proyectos que integran este Sistema son:

### PROGRAMAS BECAS MINED para estudiantes de Educación Técnica Superior

· 2,716 becas otorgadas a estudiantes de diferentes carreras productivas de Educación Técnica Superior, en 6 Sedes MEGATEC, cuyo propósito es el de impulsar estrategias de Equidad en el Acceso y Permanencia en el sistema educativo, mediante el apoyo a jóvenes de escasos recursos económicos en carreras técnicas innovadoras. La distribución de becas por sede MEGATEC, se presenta a continuación:



Sede MEGATEC	Becarios
La Unión	941
Cabañas	647
Zacatecoluca	510
Sonsonate	328
Chalatenango	250
Santa Ana	40
Total	2716

Las becas otorgadas incluyen: Curso de admisión, matrícula, colegiatura, gastos de graduación y materiales de estudio, de igual forma comprende estipendios en concepto de alimentación y transporte.

### Sistema de Seguimiento a la Calidad Educativa

El Sistema de Seguimiento a la Calidad Educativa se ha convertido en una herramienta importante para contribuir al fortalecimiento de la articulación entre el nivel de Educación Media Técnica con el Nivel Técnico Superior. Logros Principales:

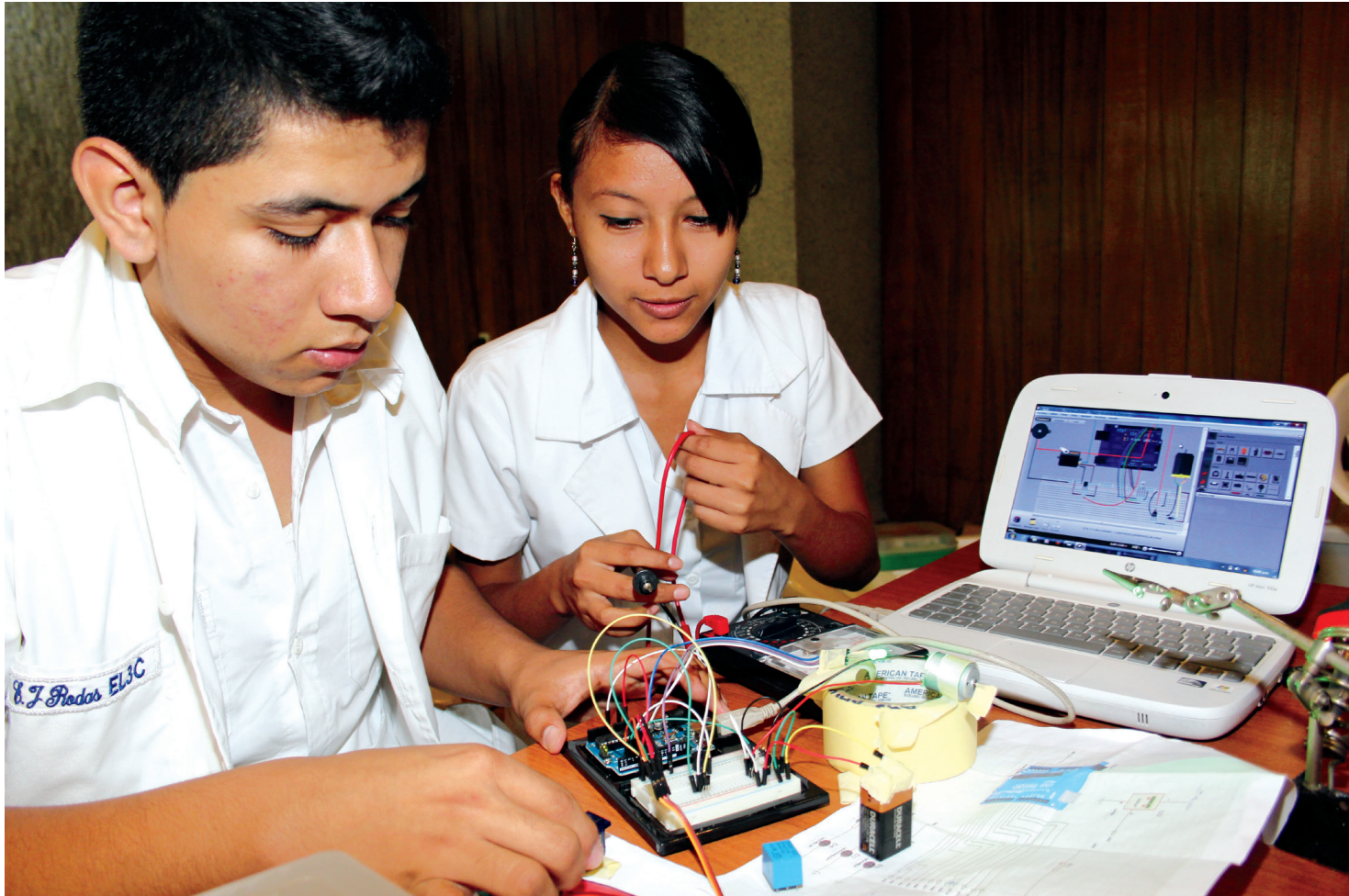
- 6 planes de Seguimiento a la Calidad elaborados e implementados para el fortalecimiento técnico y metodológico sobre la implementación de 11 planes de estudio articulados en 17 instituciones de Educación Media, adscritas a las sedes MEGATEC.
- Foro Nacional sobre Patrimonio Cultural desarrollado con expertos nacionales y cubanos, en el que participaron más de 120 personas entre docentes de centros educativos y profesionales de instituciones afines a esta área.

Actualización de planes de estudio articulados en las áreas de: Gestión de Manejo Integrado de Recursos Costero-Marino, Logística y Aduanas, Logística Global y Electrónica. (en proceso)

### Diplomado de Educación Fiscal.

Este diplomado tiene como propósito principal fomentar una cultura ciudadana participativa y consciente de sus derechos y obligaciones fiscales. Se trata de un proceso de enseñanza y aprendizaje, en coordinación con el Ministerio de Hacienda, basado en tres ejes principales: Formación en Valores, Construcción de la Ciudadanía y Cultura Fiscal. En este marco las actividades prioritarias desarrolladas se presentan a continuación:

- 81 docentes formados en el Diplomado sobre Educación Fiscal.
- 112 estudiantes formados en el Diplomado sobre Educación Fiscal.
- Organización y desarrollo del Congreso Latinoamericano sobre Educación



Fiscal en El Salvador, Asimismo participación en evento “Asistencia Técnica sobre Núcleos de Apoyo Contable y Fiscal de Brasil” y en el Congreso sobre la implementación de la Educación Fiscal en Instituciones de Educación Superior, con el apoyo del programa Eurosocial II.

- 100 estudiantes y 50 docentes de Educación Media Técnica y Técnica Superior formados en el primer semestre del año 2014.

### **Programa de Fortalecimiento de la Cohesión Social en el Sector Educativo de El Salvador (Pro-EDUCA). Componente III.**

2451 becas otorgadas a estudiantes de bachillerato en 50 centros educativos para diferentes áreas técnicas.

- Se implementó el Sistema Nacional de Información y Divulgación de la oferta Educativa de los Bachilleratos Técnicos Vocacionales, denominada INFORMATEC. [www.informatec.org.sv](http://www.informatec.org.sv).
- Se diseñó y elaboró un Sistema Sostenibilidad de Innovaciones Educativas en Educación Media Técnica, que incluye un Manual de Sostenibilidad de Innovaciones Educativas.
- 24 de los centros educativos apoyados por el programa Pro-EDUCA, fueron atendidos con Asistencia técnica para la formulación, evaluación y gestión de proyectos para apoyar la implementación de planes de estudio bajo el enfoque por competencia.

- Se diseñó un modelo de Sistema de Acreditación y Certificación de Competencias, para la Educación Media Técnica y Tecnológica Superior.
- Se implementó el Programa de Actualización de Equipo, Herramientas y Material Didáctico en Centros Educativos de Bachilleratos Técnicos Vocacionales, con una inversión de \$513,268.00.
- Actualmente se está desarrollando la investigación evaluativa sobre la implementación curricular de la educación técnica y tecnológica en El Salvador, a partir del año 2000.

### **Programa FOMILENIO**

- 650 becas otorgadas a estudiantes de 17 centros educativas del nivel de Educación Media, en la zona norte del país, con fondos del Ministerio de Educación, contraparte del programa FOMILENIO I.
- Se ha participado en el diseño y formulación del proyecto FOMILENIO II, componente de Capital Humano, con financiamiento de la MCC en las actividades siguientes:
- Caracterización de Sistemas Integrados de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.
- Participación en formulación de propuesta del Sistema Integrado de Educación Técnico Profesional.

### **Otras acciones desarrolladas en Educación Media Técnica y Técnica Superior.**

- Realización de pasantía al Colegio San Gerónimo de la Habana Cuba, con el propósito de fortalecer la implementación del Bachillerato Técnico Vocacional en Patrimonio Cultura y el Técnico Superior en Gestión del Patrimonio Cultural.
- Elaboración del convenio de cooperación entre la Oficina del Historiador de Cuba y el MINED, para el fortalecimiento de la especialidad en Técnico en Patrimonio Cultural.
- Formulación y aprobación del proyecto “Ampliación de Oferta de Educación Media, para mejorar la productividad en 12 departamentos de El Salvador”, con el apoyo de la Cooperación Italiana, se cuenta con convenio firmado.
- Fortalecimiento al personal directivo de las sedes MEGATEC, en el área de investigación científica y tecnología, por medio de pasantía al Tecnológico de Costa Rica (TEC).



## Beneficiados

Programa/Proyecto	Beneficiarios	Inversión
<b>Sistema Nacional de Educación Técnica Profesional</b>	<u>Programa de Becas MINED</u> 2,716 becas otorgadas	\$4,850,034.00 GOES
	<u>Diplomado Educación Fiscal</u> 81 docentes capacitados 112 estudiantes formados Proyección 2014 100 estudiantes y 50 docentes de Educación Media Técnica y Técnica Superior <u>Pro-EDUCA</u> 2451 becas otorgadas	Coordinación con el Ministerio de Hacienda, los fondos son donados por Eurosocial II y manejados por el referido Ministerio.
	<u>Programa FOMILENIO I</u> 650 becas otorgadas	\$1,189,200.00 UE
		\$260,000.00 GOES

## Gerencia para el Desempeño Sobresaliente PROGRAMA ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON DESEMPEÑO SOBRESALIENTE

El Programa de Atención a Estudiantes con Desempeño Sobresaliente –AEDS–, tiene como objetivo principal de “Contribuir desde la institucionalidad del Estado a asegurar la reproducción sistemática de una masa crítica de profesionales que, por su desempeño sobresaliente al servicio de la investigación y la innovación en los campos de la ciencia y de la tecnología, produzcan un impacto determinante en el desarrollo humano sostenible de la sociedad salvadoreña”.

Esto se lleva a cabo con el impulso de tres estrategias:

- El despliegue progresivo de una Red Nacional de Academias Sabatinas Departamentales (ASD) para estudiantes con desempeño sobresaliente de Básica y Media.
- La transformación progresiva de iniciativas universitarias para estudiantes con desempeño sobresaliente de Básica y Media en Academias Sabatinas Experimentales (ASEx).
- El despliegue progresivo en las Instituciones de Educación Superior (IES) de Regímenes Especiales para estudiantes de ese nivel con desempeño sobresaliente.

## ACADEMIAS SABATINAS DEPARTAMENTALES (ASD)

Esta acción estratégica permite establecer progresivamente en lugares cercanos a los lugares de residencia de los estudiantes, comenzando por las áreas más vulnerables del país, las Academias Sabatinas Departamentales –ASD– con la finalidad de que los estudiantes con desempeño sobresaliente adquieran las competencias para la investigación científica.

Los principales logros obtenidos durante el período comprendido entre Junio 2013 a mayo 2014 se detallan a continuación:

- Se ejecutaron 15 jornadas en las tres sedes de las Academias Sabatinas Departamentales (ASD) situadas en los departamentos de Morazán, La Unión y Cabañas con atención a 225 estudiantes, provenientes de 50 municipios para la formación en competencias para la investigación científica de estudiantes con desempeño sobresaliente de niveles Básico y Medio
- Se capacitaron 18 profesionales de donde en metodologías y técnicas didácticas, reflexiones y nociones básicas de competencias que permitan formar docentes especializados para la atención a estudiantes con desempeño sobresaliente.
- Se contó con la participación especializada de 7 instructores y 6 mentores, capacitados y supervisados por el Programa, contando además, con el apoyo de 5 instructores “ad- honorem”.
- Se diseñó y sistematizó un documento de 166 páginas que contiene notas científicas de las investigaciones realizadas por los estudiantes atendidos por las Academias Sabatinas Departamentales –ASD–
- Se elaboraron 4 paquetes de Guías Didácticas Temáticas (GDT) en la especialidad de Geología para 8°, 9° de Educación Básica 1° y 2° de Educación Media mediante el esquema de Relevancia-Competencias-Objetivos-Contenidos-Metodologías-Evaluación, como instrumentos de desarrollo que sirven de orientación para instructores y mentores de las Academias Sabatinas Departamentales –ASD–, durante los 30 sábados de ejecución y articulados en paquetes según disciplina y grado/año escolar.
- Se realizó el proceso de selección de estudiantes para ingresar a la Academia Sabatina Departamental -2014-, en donde han sido admitidos 393 jóvenes de 8° de educación básica a 2° de educación media de cuatro departamentos del país: Morazán, La Unión, Cabañas y Chalatenango.

Los beneficiarios de las tres Academias Sabatinas Departamentales – Morazán, La Unión y Cabañas – que durante 2013 han funcionado se detalla en el siguiente cuadro.

Sede	Disciplinas	Tiempo		Estudiantes		
		Al año	Al día	N°	Nivel	Origen
“Instituto Nacional 14 de Julio de 1875 (INGO)”, San Francisco Gotera	Matemática y Química	15 Sábados	6 horas	75	9° Básica, 1° y 2° Bach.	25 municipios de Morazán
“Instituto Nacional Francisco Ventura Zelaya (INFRAVENZ)”, Santa Rosa de Lima	Matemática, Física y Biología	15 Sábados	6 horas	75	9° Básica, 1° y 2° Bach.	16 municipios de La Unión
“Instituto Católico Karol Wojtila”, Ilobasco	Matemática, Biología, Química y Física	15 Sábados	6 horas	75	9° Básica, 1° y 2° Bach.	9 municipios de Cabañas

**Para 2014 las ASD tienen proyectado:**

Continuar desplegando horizontalmente la Red de Academias Sabatinas Departamentales (ASD), dando prioridad a estudiantes de 8°, 9°, 1° y 2° en 2014 durante 20 sábados.

- Atender como meta a 375 estudiantes voluntarios con desempeño sobresaliente
- Atender a 4 niveles de educación Básica y Media.
- Aumentar a 4 las sedes de Academias Sabatinas Departamentales (ASD): La Unión, Morazán, Cabañas y Chalatenango, con un total de 180 horas-sesión por estudiante.
- 5 Disciplinas: Matemática, Física, Química, Biología y Geología

Diseñar un nuevo modelo didáctico, con enfoque por competencias para la investigación multidisciplinaria focalizada en un problema nacional estratégico para la atención de estudiantes con desempeño sobresaliente de 8° grado de Educación Básica a 2° año de bachillerato.

**ACADEMIAS SABATINAS EXPERIMENTALES (ASEX)**

Las Academias Sabatinas Experimentales son ejecutadas desde dos implementadoras: Universidad Nacional de El Salvador y Universidad Dr. José Matías Delgado y sirven de base experimental para la construcción de un modelo general de atención a estudiantes con desempeño sobresaliente (AEDS) en los niveles Básico y Medio.

**Academia Sabatina Experimental en Matemática y Ciencias Exactas**

**Principales logros:**

- Ejecución de 22 sesiones de clase, ejecutadas durante los días sábados con un promedio de 6 horas/clase/sábado, concluyendo de esta forma con el

100% de la implementación del proyecto en las disciplinas de matemática, física, química y biología.

- Atención de 511 estudiantes de 8 niveles de Básica y Media (de 4º grado de educación básica a 2º año de bachillerato) provenientes de 14 Departamentos del país con 65 municipios representados en las 3 sedes
- Realización del Curso “Futuros Dirigentes Técnico-Científicos” –FDTC–, del 09 al 22 de diciembre de 2013 con la participación de 267 estudiantes que provienen de 14 Departamentos con 57 municipios. Cabe destacar que se contó con el patrocinio de la Fundación Uno, para hacer posible la participación de 28 jóvenes destacados de los países de Guatemala, Honduras y Nicaragua.
- Reconocimientos obtenidos por los jóvenes atendidos en las ASEX en Matemática y Ciencias en Olimpiadas Internacionales 2013:

ESPECIALIDAD	2013				TOTAL
	ORO	PLATA	BRONCE	MENCIONES HONORÍFICAS	
MATEMÁTICA		1	9	16	26
FÍSICA				4	4
QUÍMICA	2	1		3	6
BIOLOGÍA				1	1
TOTAL	2	2	9	24	37

- Se capacitó sobre “Formulación del Currículo por Competencias para la Investigación Científica” a cada una de las sedes de las Academias Sabatinas Departamentales en el que participaron 81 mentores y educadores modelo.
- Se realizó el proceso de selección de estudiantes para ingresar a la Academia Sabatina Experimental -2014 en donde participaron un total de 1,638 aspirantes y fueron admitidos 487 estudiantes. De estos 222 son de género femenino y 265 de género masculino que pertenecen a 13 departamentos y representan a 52 municipios del país. Estos estudiantes están distribuidos en las tres sedes de las Academias Sabatinas Experimentales situadas en San Salvador, Santa Ana y San Miguel.
- Se han realizado 8 jornadas de trabajo sabatino correspondientes al primer periodo del año 2014 del proyecto con los 487 estudiantes admitidos como resultado del proceso de selección.

Los beneficiarios de esta Academia Experimental – AEx– para el año 2013 son:

SEDE	No. ESTUDIANTES	NIVEL ACADEMICO	PROCEDENCIAS
San Salvador	316	4° grado de básica a 2° año de bachillerato	12 Departamentos con 43 municipios
Santa Ana	79	4° a 7° grado de básica	3 Departamentos con 15 municipios.
San Miguel	116	4° a 7° grado de básica	4 Departamentos con 17 municipios.
total	511		

Para 2014 se tiene proyectado:

- Atender durante 22 sábados a 487 estudiantes con desempeño sobresaliente (EDS), de niveles BASICO Y MEDIO y provenientes de los 14 departamentos del país, para la formación de investigadores en Matemática, Física, Química y Biología.
- Participar en 12 olimpiadas internacionales durante todo el año
- Ejecutar, entre el 08 al 30 de diciembre, el Curso para Futuros Dirigentes Técnico-Científicos (FDTC) con la participación de 240 estudiantes seleccionados provenientes de los 14 departamentos del país.

### **Academia Sabatina Experimental de C&T de la Comunicación**

#### **Principales logros:**

- Se realizaron 24 jornadas académicas ejecutadas durante los días sábados concluyendo con el 100% de la implementación del proyecto programada para 2013.
- Se implementaron 10 módulos con enfoque por competencias para la investigación en comunicación, 5 módulos para el nivel Básico y 5 para el nivel Intermedio.
- Se evaluaron y validaron 10 módulos con enfoque por competencias para su aplicación en estas academias durante su ejecución en 2014.
- Se realizó la Feria de Logros el 07 de Diciembre, donde se presentaron los trabajos de investigación: “El pregón del Pueblo”, “Comunicación Digital”, “Tradición Oral” y “Teatro de sombras”
- Se capacitó sobre “Nueva Forma de Aprender en las Academias Sabinas Experimentales –AEx– dirigida a coordinadores y facilitadores de niveles avanzado y superior y en “Construcción de Instrumentos de Evaluación” dirigida a coordinadores y facilitadores de todos los niveles de la Academia.

Los beneficiarios de la Academia Experimental en C&T de la Comunicación para el año 2013 son:

NIVEL	SEXO	
	M	F
7°	4	10
8°	16	28
9°	7	18
1° Bto.	5	13
2° Bto.	9	18
3° Bto.	1	2
<b>Total</b>	<b>42</b>	<b>89</b>

Para el año 2014 se tiene proyectado:

- Se elaborarán 11 módulos con enfoque por competencia para los niveles Avanzado y Superior.
- Atender durante 25 sábados a 154 estudiantes con desempeño sobresaliente (EDS)

Indicador	Número	
Género	Femenino	112
	Masculino	42
Procedencia	Departamentos	13
	Municipios	44
Modalidad del Centro Educativo	Público	145
	Privado	9
Lugar de Vivienda	Rural	35
	Urbano	119
<b>Total</b>		<b>154</b>

Realizar diferentes eventos culturales como: visitas culturales, foros, feria de logros y visitas de personalidades especialistas en comunicación.

### 3. Academia Sabatina Experimental de C&T de la Gestión Empresarial

Principales Logros:

- Se ejecutaron 24 jornadas académicas durante los días sábados concluyendo con el 100% de la implementación del proyecto programada para el año 2013.

- Se implementaron 10 módulos con enfoque por competencias para la investigación en comunicación, 5 módulos para el nivel Básico y 5 para el nivel Intermedio.
- Se evaluaron y validaron 10 módulos con enfoque por competencias
- Se realizó la Feria de Logros el día 7 de diciembre de 2013 bajo el enfoque de Cultura Emprendedora y Cultura y Producción Local. Se presentaron trabajos que dan cuenta de un proceso de emprendimiento y posibilidad de negocio viable hasta llegar al desarrollo de prototipos: Lámparas con Materiales reciclables; Azafates decorados con semillas; artesanías fabricadas con hueso y coco; confección artesanal de ropa para bebé; reciclaje de vidrio, latas y plástico para aislamiento acústico; Juegos infantiles con llantas recicladas; Camisetas y promocionales en serigrafía. También se presentaron los productos elaborados en los talleres productivos Rescate de los dulces de Aguacayo; Chocolate casero saborizado; Jaleas y mermeladas; Dulces típicos, Fruta deshidratada; Queso saborizado; Encurtidos y escabeches; Embutidos; Adobo Criollo.
- Se capacitó sobre “Nueva Forma de Aprender en las Academias Sabatinas Experimentales –ASEx–”, dirigida a coordinadores y facilitadores de los niveles avanzado y superior y “Construcción de Instrumentos de Evaluación” dirigida a coordinadores y facilitadores que atienden a todos los niveles de las Academias.
- Se realizó el proceso de selección de estudiantes para ingresar a la Academia Sabatina Experimental – 2014. Se recibieron 403 solicitudes. De estos, 200 estudiantes fueron seleccionados a participar de Test para la identificación de intereses vocacionales y profesionales, 114 fueron seleccionados para realizar la Prueba de Aptitudes Mentales Primarias y finalmente 41 estudiantes fueron seleccionados para incorporarse en el nivel básico de las ASEx en C&T de la Gestión Empresarial.

Los beneficiarios de la Academia Experimental en C&T de la Gestión Empresarial durante el año 2013 son:

NIVEL	SEXO	
	M	F
7°	9	10
8°	10	41
9°	10	14
1° Bto.	6	9
2° Bto.	6	7
3° Bto.	2	2
Total	43	83

Para el año 2014 se tiene proyectado:

- Elaborar 11 módulos con enfoque por competencia para los niveles Avanzado y Superior.
- Atender durante 25 sábados a 154 estudiantes con desempeño sobresaliente (EDS) en C&T de la Gestión Empresarial.

Indicador		Número
Género	Femenino	99
	Masculino	55
Procedencia	Departamentos	13
	Municipios	44
Modalidad del Centro Educativo	Público	144
	Privado	10
Lugar de Vivienda	Rural	39
	Urbano	115
Total		154

- Realizar diferentes eventos culturales como: visitas culturales, foros, feria de logros y visitas de personalidades especialistas en comunicación.

## 5. INVERSIÓN DURANTE EL PERIODO

Durante el periodo comprendido del 1º de junio de 2013 al 31 de mayo de 2014 se han invertido la suma de \$993,330.74 la cual ha sido distribuida de la manera siguiente:

EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA DE JUNIO 2013 A MAYO 2014						
	FONDOS PUBLICOS					
	FUNCIONAMIENTO	SALARIOS	TRANSFERENCIAS	APORTE UES	ALIMENTACIÓN	TOTAL EJECUTADO
<b>ASD</b>	\$ 173,649.01	\$ 6,093.17	\$ -	\$ -	\$ 32,512.50	\$ 282,254.68
<b>GDT</b>	\$ 17,148.93	\$ 9,831.30	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 26,980.23
<b>ASEX</b>	\$ 41,965.00	\$70,573.57	\$ 542,110.56	\$ 17,236.80	\$ -	\$ 671,885.93
<b>REGIMEN ESPECIAL</b>	\$ 2,764.40	\$ 9,445.50	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 12,209.90
<b>TOTAL</b>	<b>\$235,527.34</b>	<b>\$165,943.54</b>	<b>\$542,110.56</b>	<b>\$ 17,236.80</b>	<b>\$ 32,512.50</b>	<b>\$ 993,330.74</b>



## Gerencia de Tecnologías Educativas

La Gerencia de Tecnologías Educativas tiene como función principal la introducción del uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en el Sistema Nacional de Educación como apoyo a la docencia y administración educativa; y el desarrollo de competencias técnicas y tecnológicas.

Para la realización de sus funciones la Gerencia está conformada por 4 departamentos:



Estos departamentos se interrelacionan para la ejecución de una diversidad de actividades estratégicas con las cuales se apoya a los programas siguientes:

- Cerrando La Brecha Del Conocimiento (CBC)
- Ensanche de las Tecnologías de la Información y Comunicación y su Uso Responsable (ENSANCHE).

## Programa “Cerrando la Brecha del Conocimiento (CBC)”

El Programa CBC tiene como propósito mejorar la enseñanza de las Ciencias Naturales, Matemática y Lenguaje promoviendo la capacitación docente, el enriquecimiento curricular con la producción de materiales educativos impresos y digitales basados en el enfoque CTI, asimismo la ampliación del acceso a las TIC para que docentes las integren pedagógicamente en el salón de clases y los estudiantes como recursos para el aprendizaje.

Además, CBC promueve la creación de comunidades de aprendizaje que integren a estudiantes, docentes, padres y madres de familia, otras organizaciones gubernamentales y no gubernamentales interesadas en elevar la calidad educativa.

### Objetivo General

Contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación en los niveles de educación inicial y básica del sistema educativo público, buscando un mejor rendimiento académico por medio del enriquecimiento curricular basado en la actualización docente para la enseñanza de las Ciencias Naturales, Matemática y Lenguaje, y en la ampliación del acceso a la tecnología.

## Logros obtenidos

Se entregaron 7,542 computadoras (Proyecto Lempitas y CBC San Miguel/Ahuachapán) para que estudiantes y docentes las integren pedagógicamente en el salón de clases.

Se desarrollaron capacitaciones a diversos miembros de la comunidad educativa sobre “Elementos pedagógicos y tecnológicos para la integración de las tecnologías educativas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.”

Se ha brindado seguimiento y asistencia técnica a docentes sobre el uso de los recursos tecnológicos beneficiados con distintos proyectos.

### Población beneficiada

Durante el periodo Junio 2013 a Mayo 2014 se beneficiaron directamente con entrega de computadoras y capacitación en TIC a 190 centros educativos, 72,812 estudiantes y 2,532 docentes, coordinadores de aulas informáticas y otro personal académico.

## Inversión y Fuentes de financiamiento

PROGRAMA	CONTRATADO	TRANSFERENCIA	TOTAL
<b>CERRANDO LA BRECHA DEL CONOCIMIENTO</b>			\$ 1,151,413.35
Transferencia de fondos a 41 centros educativos (Lempita/PROEDUCA)		\$ 135,000.00	
Extensiones, regletas, cámara fotográfica, grabadora- (CBC Trifinio)	\$ 1,384.21		
Adquisición de 14 netbook para centros educativos - (CBC Trifinio)	\$ 7,280.00		
Transferencia de fondos a 13 centros educativos (CBC Trifinio/ GOES)		\$ 25,931.64	
Adquisición de 154 equipos de cómputos para solución multiusuario para centros educativos (CBC San Miguel/Ahuachapán)	\$ 909,485.50		
Adquisición de 116 computadoras portátiles para centros educativos (CBC San Miguel/Ahuachapán)	\$ 52,432.00		
Servicios de apoyo administrativo (CBC San Miguel/Ahuachapán)	\$ 19,900.00		
<b>SUB-TOTALES</b>	<b>\$ 990,481.71</b>	<b>\$ 160,931.64</b>	

134 Centros Educativos con reparaciones menores en infraestructura y sistema eléctrico financiados con fondos GOES, PROEDUCA y Fundación ALBA, para garantizar las condiciones de la instalación y buen funcionamiento de los equipos.

### Programa “ENSANCHE del Acceso de las Tecnologías de la Información y Comunicación y su Uso Responsable”

A través del Programa ENSANCHE se mejora la educación del nivel medio del sistema público salvadoreño por medio de la formación docente, dotación de recursos tecnológicos e integración curricular de las TIC y el asesoramiento en su uso responsable.

#### Objetivo

Contribuir a la calidad educativa del nivel medio a través de la formación docente e innovación pedagógica apoyada con las TIC con el propósito de que estudiantes adquieran competencias en uso eficiente de estas tecnologías para apoyar el desarrollo económico, social, científico y tecnológico de El Salvador.



## Logros Obtenidos

- Se entregaron 445 computadoras reacondicionadas y ensambladas a 45 centros educativos en todo el país.
- En cuanto a conectividad, se brindaron 594 enlaces de INTERNET, de los 870 con que se cuenta en los centros educativos a nivel nacional.
- Se distribuyeron 11,594 licencias de software consistentes en actualizaciones de sistema operativo, software de ofimática y software educativo.
- Se transfirieron fondos para la readecuación de la infraestructura eléctrica a centros educativos para que tuvieran las condiciones necesarias para recibir los recursos tecnológicos.
- En el 2013 el MINED retomó la administración de la Centro de Reacondicionamiento Ensamble y Soporte Técnico (CREST).
- Durante el periodo se ha provisto de mantenimiento preventivo y correctivo a 1,031 centros educativos que poseen recursos tecnológicos.

- 14,635 docentes y ciudadanos se certificaron en cursos virtuales de Grado Digital, ya sea mediante Autoformación y/o Cursos Especializados mediados por un tutor.
- Se ha desarrollado el primer curso virtual especializado en Robótica Educativa, y se encuentra en la plataforma de Grado Digital.
- Se ha impulsado el proyecto de Robótica Educativa, con la entrega de 487 equipos para 337 centros educativos. Así mismo, se han capacitado a 66 coordinadores de aulas informáticas y 911 docentes.
- 48 CE han sido beneficiados con el proyecto EURO-SOLAR, que es un Programa regional de cooperación de la Unión Europea, con el objetivo de contribuir a la mejora de las condiciones de vida de las poblaciones rurales, apoyándolas en su lucha contra la pobreza, el aislamiento y la marginalización de sus condiciones socio-económicas, mediante la promoción de las energías renovables.
- Se ha iniciado el proyecto Luces para Aprender con similares características que EUROSOLAR, y en este se ha beneficiado a 1 centro educativo.
- Se han realizado diversos eventos versados en la temática de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), como: el Tour Pedagógico, que fue desarrollado con directores y Asesores Técnico Pedagógico (ATP) de San Miguel, visitándose 5 Centros Educativos de Chalatenango; la Feria de la Juventud, en la cual se presentó parte de la oferta educativa que la Gerencia de Tecnologías Educativas tiene para los jóvenes a nivel nacional; el Primer Foro TIC en Educación: Con el Foro se reflexionó sobre los aportes que la tecnología ha brindado al desarrollo educativo, así como se analizaron las diferentes tendencias que se pueden aprovechar para mejorar el sistema educativo; la Primera Feria Tecnológica en TIC, en la que participaron varias instituciones educativas del sistema público y privado. Así como universidades y empresas dedicadas a las TIC en Educación.
- Se ha fortalecimiento el Portal Educativo con más de 400 recursos educativos que son resultado de la búsqueda en internet de aplicaciones educativas y recursos creados por el Ministerio de Educación; además se han creado 3 especiales educativos que presentan información relacionada con cultura y tecnología como también 3 nuevas secciones: sobre Símbolos Patrios, Toponimias y Salud; y se publicaron 4 videos sobre búsquedas efectivas en google.
- Actualmente están publicados 265 sitios escolares, estos sitios están alojados en el portal educativo. Así mismo, 70 casos han sido atendidos con soporte técnico referente a los servicios del portal educativo. Se cuenta con más de

2,400 usuarios registrados y al menos 500 blogs creados y activos.

- Se tuvieron 385.406 visitas al Portal Educativo en el periodo junio 2013 – Mayo 2014.
- Apoyo para la diagramación de los documentos: Calendario escolar 2014; Cuadernillos de Apoyo al enriquecimiento curricular; Libros de registro, matrícula y evaluación de educación básica, media, inicial y parvularia, y cuadros sueltos; Certificados de educación media, básica, media, inicial y parvularia; Diseño y diagramación de 8 módulos para el sistema de escuela inclusiva de tiempo pleno; 4 documentos para capacitar maestros para la utilización de los 8 módulos.
- Actualización constante del sitio del Viceministerio de Ciencia y Tecnología con respecto a: publicación de 151 notas; 59 boletines; creación del área multimedia en donde actualmente se encuentran publicados 29 audios correspondientes a entrevistas, conferencias de prensa, rendición de cuentas, y otros; 36 documentos publicados concernientes a investigaciones, libros, revistas, leyes y políticas referentes a ciencia y tecnología; 40.411 visitas en el periodo del junio 2013 a Mayo 2014; y cobertura de más de 100 eventos de las actividades del Viceministerio de Ciencia y Tecnología.

### Población beneficiada

Durante el periodo Junio 2013 a Mayo 2014 se beneficiaron:

<b>COMPUTADORAS PARA MI ESCUELA</b>			
Equipos entregados	CE beneficiados	Estudiantes	Docentes
445	45	18,902	602

<b>SOPORTE TÉCNICO (Preventivo y Correctivo y atenciones a CE con internet)</b>		
CE beneficiados	Estudiantes	Docentes
1,031	717,160	23,022

<b>ROBÓTICA EDUCATIVA</b>			
Equipos entregados	CE beneficiados	CAI capacitados	Docentes capacitados
487	338	66	911

## Inversión y Fuentes de financiamiento

ENSANCHE		\$ 1,352,572.08
Servicios de Internet 546 centros educativos (julio - diciembre 2013 y prórroga enero - junio 2014) (GOES)	\$ 687,611.52	
Servicios de Internet 48 enlaces satelitales (Prórroga enero - noviembre 2014) (GOES)	\$ 144,606.00	
462 Kits de Robótica Educativa	\$ 495,957.00	
Actualización de licencias a centros educativos (PROEDUCA)	\$ 14,434.53	
<b>TOTAL CONTRATADO Y TRANSFERIDO</b>		<b>\$ 2,503,985.43</b>

### Gerencia de Educación en Ciencia, Tecnología e Innovación

#### Programa: Cerrando la Brecha del Conocimiento

#### Sub Programa: HACIA LA CYMA

El objetivo primordial del programa “Hacia la CYMA” es fortalecer el currículo nacional en las áreas de Ciencias Naturales, Matemática y Lenguaje, promoviendo y fomentando la indagación científica y tecnológica desde la escuela, incorporando el enfoque de Ciencia, Tecnología e Innovación (CTI), como parte inherente del proceso educativo, con el fin de innovar y crear conocimientos, que eventualmente sean transferibles a áreas de interés nacional incluyendo al sector productivo.

El programa “Hacia la CYMA” contempla tres grandes proyectos:

- 1) Adaptar conceptos de CTI para crear y desarrollar el Enfoque CTI en Educación, un enfoque propio del Ministerio de Educación para promover y fomentar proyectos, estrategias y actividades tendientes al desarrollo científico y tecnológico, desde la escuela.
- 2) Enriquecimiento del currículo en áreas de ciencias naturales, matemática y lenguaje, que comprende la elaboración y divulgación de material curricular.
- 3) Creación de un Sistema de Especialistas Itinerantes, que comprende un proceso de apoyo y desarrollo profesional docente, in situ, en las áreas de ciencias naturales, matemática y lenguaje.

#### Logros obtenidos en el período de junio 2013-mayo 2014

Enriquecimiento Curricular en Ciencias Naturales y Matemática.

- En el 2013, finalizó la formación docente que comprendían los tres proyectos pilotos de Enriquecimiento Curricular en Ciencias Naturales y Matemática para Primero, Segundo y Tercer Ciclo; los resultados nos señalan que los 237 docentes participantes se sensibilizaron de la importancia de una educación científica actualizada en contenido y metodología. El apoyo en línea que se proporcionó a los docentes dio muy buenos resultados. Es necesario continuar con la formación presencial y asistencia técnica “in situ” para avanzar en el estudio de los materiales de autoformación e innovación docente y consolidar los resultados.
- Se desarrollaron 6 talleres de Ciencias Naturales y 2 de Matemática, con 237 docentes de 53 centros escolares, participando en el piloto de Enriquecimiento Curricular de I, II y III Ciclo, de los departamentos de La Unión, Usulután, Morazán, San Miguel, San Salvador, Santa Ana, Chalatenango y Cuscatlán. (\$ 10,000.00 GOES).
- Se aplicó una prueba objetiva para verificar los avances en dominio de contenidos, metodología y enfoque de Ciencia, Tecnología e Innovación de los 52 docentes participantes en el Piloto de Primer ciclo y Parvularia que inició en el 2011. Los resultados muestran que los docentes han mejorado en los resultados en las áreas de ciencias naturales (especialmente biología). Con respecto a matemática hay un mayor desarrollo (anotaciones de los docentes) en la búsqueda de las respuestas a los problemas planteados.
- Se elaboraron 6 videos educativos acerca de temas claves de ciencias naturales, iniciando con éstos la Colección “Ciencia en lo Cotidiano”, los temas tratados son: Óptica, Fluidos, Propiedades del Agua, Estados de la Materia, Ecología y Fotosíntesis. Estos videos contribuyen a ampliar la comprensión de los contenidos claves tratados en los Cuadernillos de Ciencias Naturales (Materiales de Autoformación e Innovación Docente). (\$ 7,000.00 PROEDUCA).
- Se han rediseñado 5 cuadernillos de Bachillerato: 1 de Matemática, 1 de Estadística, 1 de Química, 1 de Física y 1 de Biología. Con estos cuadernillos se ha completado la serie de Materiales de Autoformación e Innovación Docente que consiste en 24 cuadernillos conteniendo más de 240 lecciones de temas “pivotes”, que son claves para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales y Matemática con el enfoque de Ciencia, Tecnología e Innovación en Educación.
- Se elaboraron 6 videos educativos acerca de temas claves de matemática para la Colección “Ciencia y Matemática en lo Cotidiano”: Patrones, Algebra I y II, Fracciones, Robótica Educativa, Polígonos y Funciones. Estos videos amplían la comprensión



de los contenidos claves contenidos en los Cuadernillos de Matemática (Materiales de Autoformación e Innovación Docente). ( \$ 10,000.00 PROEDUCA)

- Se ha elaborado dos manuales de práctica de laboratorio de Ciencias Naturales para tercer ciclo de educación básica y para bachillerato. Son más de 40 prácticas para desarrollar competencias experimentales, de investigación y resolución de problemas con el enfoque de Ciencia, Tecnología e Innovación. Estos manuales son un apoyo a los Materiales de Autoformación Docente en Ciencias Naturales. (Goes \$ 7,000.00 y Proeduca \$ 7,000.00)
- Se ha elaborado las primeras lecciones de temas claves de Lenguaje que formarán parte de los Materiales de Autoformación Docente para tercer ciclo de educación básica y bachillerato. En total serán 30 lecciones de temas claves de lenguaje. (Proeduca \$ 17,000.00)
- Se ha dado asistencia técnica en metodologías activas a las escuelas que se encuentran en zonas de riesgos cercanas al volcán de Chaparrastique, beneficiando a 115 docentes. Dicha asistencia técnica fue facilitada por 8 docentes innovadores de La Unión que trabajan exitosamente con metodologías activas y participativas.

### **Especialistas Itinerantes**

- Con el proyecto de Especialistas Itinerantes, 206 docentes de 39 centros educativos de San Ignacio y Jucuapa recibieron asistencia técnica “in situ” sobre temas claves de matemática, ciencias naturales y lenguaje, a través de los Especialistas Itinerantes. Estos mismos docentes participaron en el desarrollo de 60 talleres de refuerzo sobre temas claves en las tres áreas curriculares. Se entregaron 40 juegos de cuadernillos de ciencias naturales y matemática de Parvularia 6 años hasta 6º grado, totalizando 520 cuadernillos entregados en esos centros educativos, (\$ 80,000.00 fondos provenientes de la Comunidad de Madrid y Cideco-El Salvador)
- En el 2013 se elaboró una línea base con los 206 docentes beneficiados en el proyecto de Especialistas Itinerantes. El conocimiento de los docentes en temas claves de Ciencias Naturales, Lenguaje y Matemática, se incrementó en promedio entre 0.3 y 0.9 en las tres áreas. En términos cualitativos, los resultados indican una mejora en la metodología que utilizan los docentes, elaboración de materiales didácticos de bajo costo, valoración positiva de la estrategia “in situ” de asistencia técnica. En forma indirecta, el rendimiento académico de los estudiantes incrementó en promedio un punto en cada asignatura; como resultado de los 10 meses de trabajo que tuvo el proyecto durante el 2013.

- En el proyecto de FOMILENIO II se está planificando la implementación de la asistencia “in situ” por medio de los Especialistas Itinerantes para impactar 25 Sistemas Integrados de la Escuela de Tiempo Pleno en la Zona Marino Costera.

### **Docentes Innovadores**

- En el proyecto de los Docentes Innovadores, los 175 docentes se mantuvieron desarrollando proyectos educativos integrados buscando la innovación curricular. En el 2013, se destacaron los docentes innovadores del departamento de La Unión, quienes desarrollaron un congreso departamental y varios congresos distritales, mostrando que la metodología por proyectos pedagógicos ha permitido facilitar el rediseño del aula y el centro escolar, haciendo participar a la familia y la comunidad en la educación de sus hijos e hijas. Se entregaron 34 laptops, 6 proyectores multimedia distribuidos en 4 centros educativos del departamento de La Unión. (\$ 40,000 AECID-UAM)
- Se realizó el III Congreso de Innovación Educativa “Cambios cualitativos en la Escuela” con la participación de 250 docentes de todo el país. Los ponentes presentaron sus experiencias como resultado de su participación en los proyectos de la GECTI: Docentes Innovadores, Especialistas Itinerantes, Enriquecimiento Curricular, Videos “La Ciencia en lo Cotidiano”, RESPROMAT e ISGEMA. (\$ 3,000.00 GOES. Con la cooperación adicional de Universidad Pedagógica de El Salvador, Universidad Politécnica de El Salvador y CIDECA-El Salvador.)

### **Red de Docentes en Resolución de Problemas de Matemática (RESPROMAT) y el Instituto Salvadoreño de GeoGebra (ISGEMA)**

- En el contexto del Proyecto de la Red de Docentes en Resolución de Problemas de Matemática (RESPROMAT), se elaboraron dos libros de resolución de problemas, uno para el I y II ciclo; y otro libro para el III ciclo y bachillerato. Se presentan 260 problemas de diferentes niveles de dificultad, los cuales al resolverlos, los estudiantes y docentes se beneficiarán con el refuerzo de contenidos de temas “pivotes”; además de fortalecer el pensamiento crítico y divergente, la creatividad y la aplicación de la matemática a la realidad circundante. En la elaboración de estos libros de Resolución de Problemas, participaron 60 docentes de la red RESPROMAT y 4 técnicos especialistas en Matemática de la GECTI.
- Se desarrollaron 2 cursos de Resolución de Problemas de Matemática, en donde participaron 57 docentes de Educación Básica y 89 docentes de Educación Media de diversos municipios del país. Se utilizaron 2 aulas virtuales para el seguimiento de los cursos; es decir que tuvieron una fase presencial

y otra en línea (B-learning). La fase presencial de estos cursos, se desarrolló en la Universidad Politécnica de El Salvador con la cual el Viceministerio de Ciencia y Tecnología tiene una carta de entendimiento de mutua cooperación. \$ 5,000.00 UPES.

- Se tienen elaborados los programas de los cursos Historia de la Matemática Como Herramienta Didáctica Para la Formación de Competencias Matemática, Geogebra Para Educación Básica y R Para III Ciclo y Bachillerato, estos cursos están programados para desarrollarse en el transcurso del segundo semestre del 2014.
- 74 docentes han participado en los cursos de Geogebra. En el 2013 se fortaleció el Instituto Salvadoreño de GeoGebra (ISGEMA) como resultado del accionar de esta iniciativa de formación; con el apoyo de Universidad Politécnica de El Salvador. 26 docentes han desarrollado habilidades para la construcción de recursos didácticos utilizando el software. Se han elaborado guías pedagógicas y videos y libros para enseñar el software a docentes de III ciclo y Bachillerato. (\$5, 000.00 UPES).

### **Centro Interactivo para el Aprendizaje de las Ciencias (CIAC)**

- Creación del Centro Interactivo para el Aprendizaje de las Ciencias (CIAC) para formar docentes, estudiantes y público en general, en áreas de las Ciencias Naturales, Matemática y Tecnología. El funcionamiento del CIAC se realiza en coordinación con la Alcaldía Municipal de Santa Tecla con la cual se ha firmado un convenio de cooperación. (\$ 690,000.00, fondos GOES)
- En el Centro Interactivo para el Aprendizaje de las Ciencias (CIAC) se ha atendido entre los meses de febrero a mayo a 3,600 visitantes, 300 docentes y 3,300 estudiantes. Los visitantes han recibido capacitación en temas claves de ciencias naturales, los cuales están organizados en los módulos que componen el CIAC, por ejemplo: óptica, ondas electromagnéticas, ondas sonoras, corriente eléctrica, elementos químicos, estructura atómica, biología celular, anatomía, fisiología vegetal y marina, paleontología, meteorología, vulcanología, eclipses, movimientos de la tierra, cambios climáticos, los planetas, entre otros.

### Número de beneficiados con el programa.

<b>Beneficiados</b>	<b>Masculino</b>	<b>Femenino</b>	<b>Total</b>
Docentes	975	916	1,891
Estudiantes	400 Básica 1,600 Media	320 básica 1280 media	<b>3,600</b>
Técnicos MINED	3	1	<b>4</b>
<b>Total</b>	<b>2,978</b>	<b>2,516</b>	<b>5,495</b>

Inversión durante el período de junio 2013-mayo 2014.

<b>Fuente</b>	<b>Cantidad</b>
GOES	\$710,000.00
Pro-Educa	\$41,000
AECI	\$40,000
UPES	\$10,000
Comunidad de Madrid-Cideco	\$80,000
<b>TOTAL DE INVERSIÓN</b>	<b>\$881,000</b>



