

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

MEMORIA DE LABORES 2012-2013



**Plan Social
Educativo**
Vamos a la escuela



ÍNDICE

Resumen Ejecutivo

Objetivos

Metas

Organigrama

Ejecución Presupuestaria

CAPÍTULO I, ÁREA ADMINISTRATIVA, FINANCIERA Y DE GESTIÓN

- Programa de Paquetes Escolares
- Gestión Departamental para Favorecer la Transformación de la Educación
- Programa de Mejoramiento de los Ambientes Escolares y Recursos Educativos
- Transparencia Institucional
- Asesoría Jurídica Auditoría Interna

CAPÍTULO II, ÁREA DE EDUCACIÓN

- Programa de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno
- Programa de Alimentación y Salud Escolar
- Programa Presidencial Vaso de Leche
- Programa de Alfabetización Nacional
- Programa Sueño Posible
- Educación Inicial y Parvularia
- Educación Inclusiva
- Desarrollo Profesional Docente, Formación Inicial y Formación Continua
- Currículo
- Evaluación de los Aprendizajes en Educación Básica
- Evaluación de los Aprendizajes en Educación Media

- Modalidades Flexibles
- Acreditación Institucional
- Educación Superior

CAPÍTULO III, ÁREA DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

- Dirección Nacional de Investigación en Ciencia, Tecnología e Innovación
 - Creando Conocimiento
- Dirección Nacional de Educación en Ciencia, Tecnología e Innovación
 - Sistema Nacional de Educación Técnica Profesional
 - Seamos Productivos
 - Sigamos Estudiando
 - Programa de Atención a Estudiantes con Desempeño Sobresaliente
 - Cerrando la Brecha del Conocimiento (CBC)
 - Sub Programa de CBC: Hacia la CYMA
 - Programa ENSANCHE del Acceso de las Tecnologías de la Información y Comunicación, y su uso responsable

ANEXOS



RESUMEN EJECUTIVO

Resumen Ejecutivo

Este Gobierno impulsa un proceso educativo que consolida la dignidad y calidad educativa a través del mejoramiento de los ambientes escolares y una serie de programas educativos que buscan una transformación de la educación a través de la instauración del modelo de Escuela Inclusiva.

Este proceso de cambio contempla la participación de la familia y la comunidad como actores del proceso educativo poniendo en práctica metodologías activas de aprendizaje que contribuyen también a la prevención de la violencia y al desarrollo económico y social de las comunidades del entorno escolar. Esta transformación integra una formación en valores democráticos, para garantizar la construcción de una ciudadanía activa que favorezca el desarrollo nacional.

Este modelo pedagógico es el articulador de todos los programas que constituyen la apuesta del Gobierno en materia educativa; ya que contempla entre sus componentes la alimentación escolar, paquetes escolares, mejoras en infraestructura, arte, deporte, medio ambiente, huertos escolares, uso de nuevas tecnologías, entre otros programas.

De esta forma el Ministerio de Educación busca garantizar no solamente el ingreso en condiciones de igualdad, sino también, la permanencia de los estudiantes en la escuela.

Para alcanzar esta meta la Escuela Inclusiva propone un sistema nacional de evaluación que corresponda al planteamiento educativo del Gobierno, de equidad e inclusión, con un enfoque de derechos.

Además estamos contribuyendo al mejoramiento de la educación a partir del desarrollo articulado de procesos de formación, actualización y especialización docente que, basados en las necesidades del sistema educativo y del profesorado, propicien mejores prácticas de enseñanza y dignifiquen al magisterio nacional.

En esta memoria anual de labores se consignan las principales acciones y resultados de los diferentes programas que ejecuta el Ministerio de Educación y hoy lo presentamos con el propósito de rendir cuentas a los actores sociales que contribuyen al quehacer educativo del país y a la sociedad en su conjunto.

Dr. Héctor Jesús Samour Canán
Vice Ministro de Educación

Lic. Franzi Hato Hasbún
Ministro de Educación Ad-honórem

Dra. Erlinda Hándal Vega
Vice Ministra de Ciencia y Tecnología

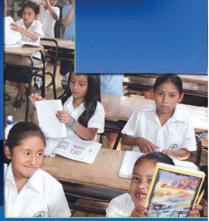
OBJETIVOS

1. Disminuir la tasa de analfabetismo a un 4% de la población entre 15 y 24 años, desde un enfoque de desarrollo personal, inclusivo, de equidad, flexible y de calidad, que permita a este segmento de la población la integración efectiva a los procesos de transformación de su realidad.
2. Contribuir a que la población con edad escolar tenga acceso y mecanismos de permanencia dentro del sistema educativo, apoyando especialmente a aquellas familias de menores recursos económicos.
3. Contribuir a la mejora del estado nutricional del estudiantado para propiciar mejores condiciones de aprendizaje.
4. Dotar a los centros escolares con instalaciones seguras y funcionales, que cumplan con los requisitos pedagógicos de infraestructura, mobiliario y equipo para generar ambientes dignificantes y motivadores.
5. Elevar la satisfacción del magisterio, el desempeño efectivo del profesorado y el prestigio de la profesión docente por medio del establecimiento de mejores condiciones salariales y de trabajo en las que se reconozca la función social de la profesión.
6. Desarrollar procesos de formación inicial, actualización y especialización de los maestros, a través de procesos basados en las necesidades del sistema educativo y del profesorado para propiciar mejores prácticas docentes en el centro educativo y en el aula.

7. Facilitar el acceso, permanencia y aprendizaje significativos de la población joven y adulta para que puedan continuar y completar exitosamente los diferentes grados y niveles que ofrece el Sistema Educativo Nacional.
8. Brindar oportunidades de acceso, permanencia y de aprendizaje efectivo en todos los niveles educativos a estudiantes con necesidades individuales especiales o en situación de riesgo social.
9. Mejorar el rendimiento académico de estudiantes de educación básica por medio de la dotación de computadoras.
10. Contribuir a la formación integral de los y las estudiantes mediante el fomento de las prácticas deportivas y de esparcimiento, así como al favorecimiento del acceso, valoración, práctica y disfrute de las diferentes manifestaciones artísticas y culturales por medio de la mejora de infraestructura y equipamiento, adicionales al deporte, educación física y recreación.
11. Garantizar el acceso a servicios de calidad para todas las niñas y los niños, desde la concepción hasta los seis años, a partir de condiciones que permitan la igualdad de oportunidades.



METAS

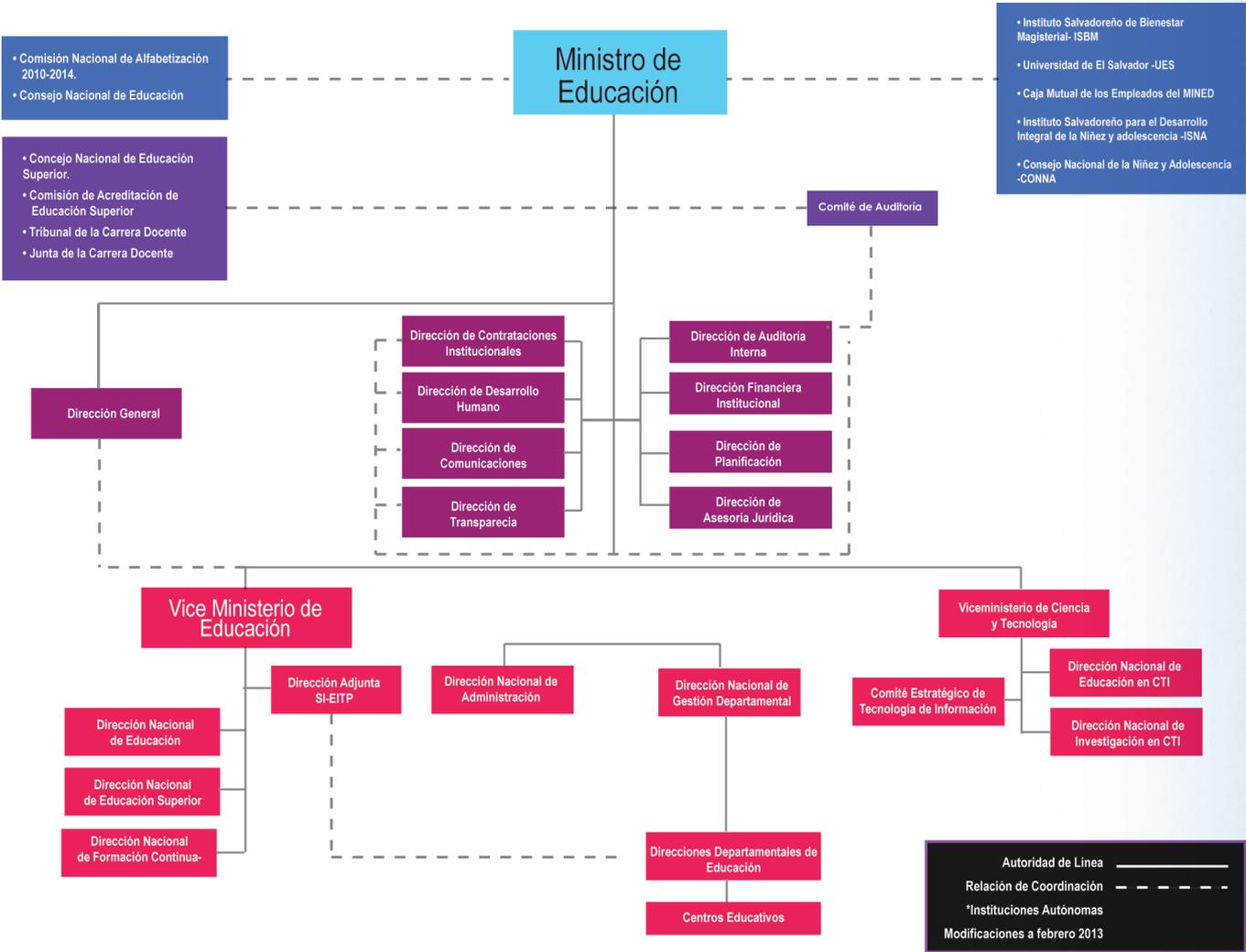


1. Atender a maestros de diferentes niveles educativos mediante procesos de formación docente.
2. Tener un Currículo educativo adecuado y capaz de generar aprendizajes significativos, por medio de la implementación del modelo de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.
3. Fortalecer la permanencia y el aprendizaje en los estudiantes de parvularia a noveno grado, por medio de refrigerio y salud escolar.
4. Atender en el sistema educativo público a estudiantes con necesidades educativas especiales, asociadas o no a discapacidad, y a la vez, dotarles de recursos y apoyos complementarios que garanticen su desarrollo educativo integral.
5. Atender a jóvenes y adultos en las modalidades flexibles de educación para mejorar sus niveles educativos y competencias para la vida y el trabajo.
6. Alfabetizar personas jóvenes y adultas en el nivel I (1º y 2º grado).
7. Atender a niños y niñas de 0 hasta los 4 años de edad en el nivel de Educación Inicial, mediante las vías Institucional y Familiar Comunitaria.
8. Fortalecer la gestión de calidad en la Educación Superior.
9. Fortalecer las habilidades de docentes y alumnos en áreas como arte, deporte, ciudadanía, habilidades para la vida, prevención de VIH, equidad de género y derechos humanos bajo el programa "Un sueño posible".



10. Mejorar los ambientes escolares y dotar de mobiliario y recursos educativos a las escuelas.
11. Dotar de uniformes, zapatos y útiles a los estudiantes de educación parvularia a básica de todo el país.
12. Proporcionar computadoras tipo Laptop OLPC XO a estudiantes y docentes en áreas específicas del país, en especial a aquellas escuelas con más bajos recursos.
13. Expandir el Programa de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno en los 14 departamentos.
14. Capacitar estudiantes y docentes, de 3er. Ciclo y Media en el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC).
15. Fortalecer la atención a estudiantes con desempeño sobresaliente (Jóvenes talento).
16. Fortalecer el Sistema de Educación Técnico Profesional – ETP – por medio de becas y capacitaciones a estudiantes de educación media, así como capacitación al personal docente y administrativo en áreas especializadas.

ORGANIGRAMA

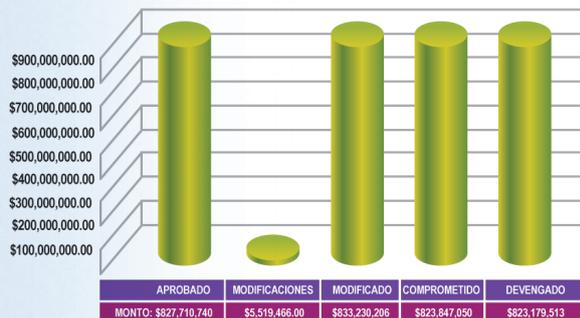


EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA

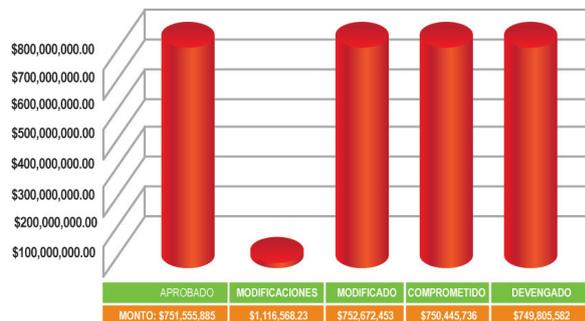
ANÁLISIS DE LA EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA AL CIERRE DE DICIEMBRE 2012

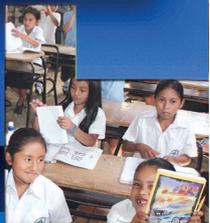
La programación Anual de Ejecución Presupuestaria (PEP) del Ministerio de Educación al cierre de Diciembre 2012 asciende a \$827,710,740.00 la cual fue modificada en \$5,519,466.00 alcanzando el valor de \$833,230,206.00, del cual se comprometió un monto de \$823,847,50.97 que representa el 98.87%. Es importante precisar que el presupuesto de Gastos Corrientes asciende a \$752,672,453.23, equivalente al 90.33% de lo programado en la PEP, y los Gastos de Capital absorben \$80,557,752.77 equivalentes al 9.67% restante. Dentro de las modificaciones presupuestarias que presenta el periodo en análisis es relevante señalar que el Gasto Corriente se incrementa en \$1,116,568.23 debido a las modificaciones presupuestarias gestionadas ante el Ministerio de Hacienda, disminuyendo los rubros de Remuneraciones \$7,358,258.77; de transferencias corrientes por \$306,074.50; de Asignaciones por Aplicar \$2,015,455.00 y aumentando los rubros de Bienes y Servicios en \$10,677,463.02, de Gastos Financieros y otros por \$118,893.48; todo ello para dar atención a solicitudes presentadas por distintas Direcciones del MINED para financiar la suscripción de contratos y convenios a fin de ejecutar Programas Educativos Insignia, como Alimentación y Salud Escolar, Implementadoras Educativas y Paquete Escolar, entre otros.

PRESUPUESTO MINED 2012



PRESUPUESTO MINED 2012 -GASTO CORRIENTE

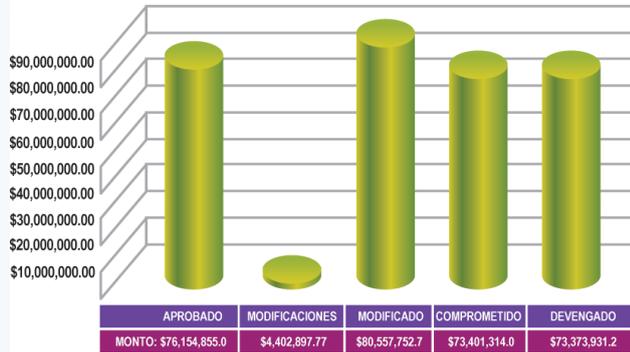




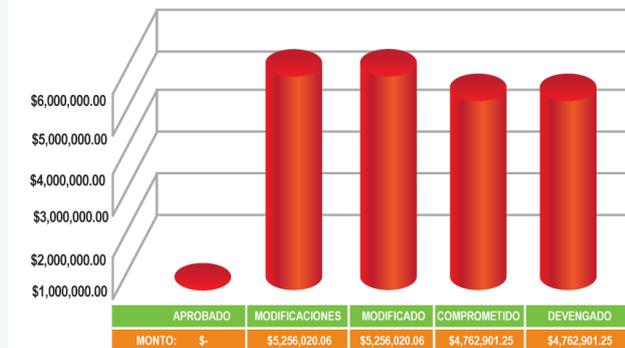
El Gasto de Capital aumentó en \$4,402,897.77 debido a la aplicación de modificaciones que incrementan la asignación de los rubros (56) Transferencias Corrientes por \$11,325.00; (62) Transferencias de Capital por \$3,288,727.83; Adquisición de Bienes y Servicios más Gastos Financieros por \$1,222,229.00 y la disminución del rubro (61) Inversión en Activos Fijos por \$119,384.06.

Los recursos devengados al mes de diciembre ascienden a \$823,179,513.93 representando un 98.79% del Presupuesto Modificado. Los recursos devengados en el nivel de Gastos Corrientes ascienden a \$749,805,582.67 representando el 91.09% del total, que incluyen \$534,926,409.01 en concepto de pago remuneraciones del personal docente, administrativo y salarios a docentes del programa EDUCO; \$80,880,413.09 para subvenciones a instituciones adscritas; \$20,603,376.29 para Instituciones Implementadoras de Programas Educativos; \$10,698,694.90 para el Programa de Alimentación y Salud Escolar; \$78,963,313.60 para el Programa de Paquete Escolar y Centros de Desarrollo Infantil; \$500,000.00 para Transferencias a Educación Inicial; \$33,520.29 destinadas a membrecías con la OEI y el reconocimiento al Mérito magisterial; \$23,199,855.49 para pago de bienes y servicios incluyendo gastos financieros. El monto devengado de Gastos de Capital asciende a \$73,373,931.26 equivalente al 8.91% de los cuales \$44,330,355.53 fueron transferidos a los Centros Escolares en concepto de Presupuesto Escolar y Gratuidad de la Educación Media; \$1,116,459.08, al Programa de Apoyo a las Comunidades solidarias en El Salvador; \$16,490,055.83, al Programa Espacios Educativos Agradables, Armónicos y Seguros para el Sistema Educativo en El Salvador; \$9,496,121.27, al Programa (5268) de Fortalecimiento de la cohesión Social en el Sector Educativo de El Salvador; \$498,373.06 al Programa (5620), de Infraestructura Educativa 2012; \$32,000.00 al Programa (4186), de Infraestructura Educativa de Centros Escolares en Departamentos de Ahuachapán, Chalatenango, San Miguel y Morazán; \$640,402.09; para subvenciones a instituciones adscritas; \$770,164.40 para los rubros de Bienes y Servicios e Inversión en Activos Fijos.

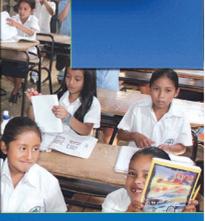
PRESUPUESTO MINED 2012 -Gasto Capital



PRESUPUESTO EXTRAORDINARIO DE INVERSIÓN SOCIAL 2012



La Inversión Pública Institucional para el año 2012 fue de \$62,252,694.47 de lo cual se ha comprometido \$32,403,194.11 equivalente al 52.05%, y se han devengado \$53,533,199.10 equivalentes al 86%, correspondientes a los proyectos que se ejecutan con cargo a Provisiones Financieras y al Presupuesto Extraordinario de Inversión Social.

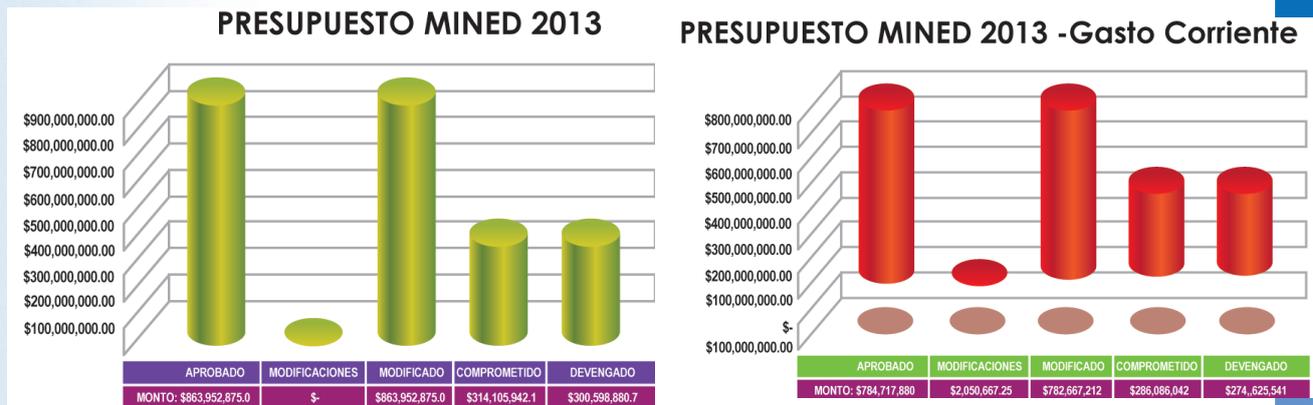


EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA A DICIEMBRE 2012

CONCEPTO DEL GASTO / INVERSIÓN	PRESUPUESTO VOTADO	MODIFICACIONES	PRESUPUESTO MODIFICADO	COMPROMETIDO A DICIEMBRE 2012	DEVENGADO A DICIEMBRE 2012	SALDO PRESUPUESTARIO	% DE EJECUCION RELATIVO	% DE EJECUCION ABSOLUTO
REMUNERACIONES	\$542,564,625.00	\$(7,358,258.77)	\$535,206,366.23	\$534,976,363.74	\$534,926,409.01	\$279,957.22	99.95%	64.20%
TRANSFERENCIAS PRESUPUESTO ESCOLAR Y GRATUIDAD	\$44,235,570.00	\$100,996.83	\$44,336,566.83	\$44,336,566.83	\$44,330,355.53	\$6,211.30	99.99%	5.32%
BIENES Y SERVICIOS	\$20,819,340.00	\$5,089,404.78	\$25,908,744.78	\$25,174,989.13	\$24,532,527.27	\$1,376,217.51	94.69%	2.94%
IMPLEMENTADORAS DE PROGRAMAS EDUCATIVOS	\$21,237,245.00	\$(621,489.00)	\$20,715,756.00	\$20,603,470.44	\$20,603,376.29	\$112,379.71	99.46%	2.47%
SUBVENCIONES A INSTITUCIONES ADSCRITAS	\$82,587,525.00	\$(269,420.00)	\$82,318,105.00	\$81,553,208.94	\$81,491,828.09	\$826,276.91	99.00%	9.78%
PAQUETE ESCOLAR	\$73,500,000.00	\$5,805,367.16	\$79,305,367.16	\$78,663,464.83	\$78,963,313.60	\$342,053.56	99.57%	9.48%
PROGRAMA DE ALIMENTACION Y SALUD ESCOLAR	\$10,000,000.00	\$700,000.00	\$10,700,000.00	\$10,698,694.20	\$10,698,694.90	\$1,305.10	99.99%	1.28%
PROGRAMA DE ESPACIOS EDUCATIVOS AGRADABLES, ARMÓNICOS Y SEGUROS PARA EL SISTEMA EDUCATIVO EN EL SALVADOR (ECIE) 5096	\$20,509,500.00	\$(2,281,815.00)	\$18,227,685.00	\$16,490,055.83	\$16,490,055.83	\$1,737,629.17	90.47%	1.98%
PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LA COHESION SOCIAL EN EL SECTOR EDUCATIVO DE EL SALVADOR (PRO-EDUCA) 5288	\$9,741,480.00	\$2,857,371.00	\$12,578,851.00	\$9,496,121.27	\$9,496,121.27	\$3,082,729.73	75.49%	1.14%
PROGRAMA DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA 2012 5620	\$500,000.00	\$-	\$500,000.00	\$498,373.06	\$498,373.06	\$1,626.94	99.67%	0.06%
PROGRAMA DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA DE CENTROS ESCOLARES EN DEPARTAMENTOS DE AHUACHAPAN, CHALATENANGO, SAN MIGUEL, MORAZAN 4186	\$-	\$32,621.00	\$32,621.00	\$32,000.00	\$32,000.00	\$621.00	98.10%	0.00%
PROGRAMA DE APOYO A LAS COMUNIDADES SOLIDARIAS EN EL SALVADOR (PACSES) 5768	\$-	\$2,217,310.00	\$2,217,310.00	\$1,123,742.70	\$1,116,459.08	\$1,100,850.92	50.35%	0.13%
ATENCION A CENTROS EDUCATIVOS AFECTADOS POR LA DEPRECIÓN TROPICAL 12E (EMERGENCIA NACIONAL)	\$-	\$11,325.00	\$11,325.00	\$-	\$-	\$11,325.00	0.00%	0.00%
ATENCION AL MODELO DE ESCUELA INCLUSIVA DE TIEMPO PLENO 5813	\$2,015,455.00	\$(2,015,455.00)	\$-	\$-	\$-	\$-	0.00%	0.00%
IMPREVISTOS	\$827,710,740.00	\$5,519,466.00	\$833,230,206.00	\$823,647,050.97	\$823,179,513.93	\$10,050,692.07	98.79%	98.79%
TOTALES								

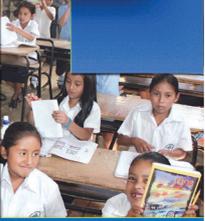
ANÁLISIS DE LA EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA AL CIERRE DE MAYO 2013.

La programación Anual de Ejecución Presupuestaria (PEP) del Ministerio de Educación al cierre de Abril 2013 asciende a \$863, 952,875, del cual se comprometió un monto de \$314, 105,942.16 que representa el 36.36%. Es importante precisar que el presupuesto de Gastos Corrientes asciende a \$782, 667,212.75, equivalente al 90.59% de lo reprogramado en PEP, mientras que los Gastos de Capital absorben \$81, 285,662.25 equivalentes al 9.41% restante.



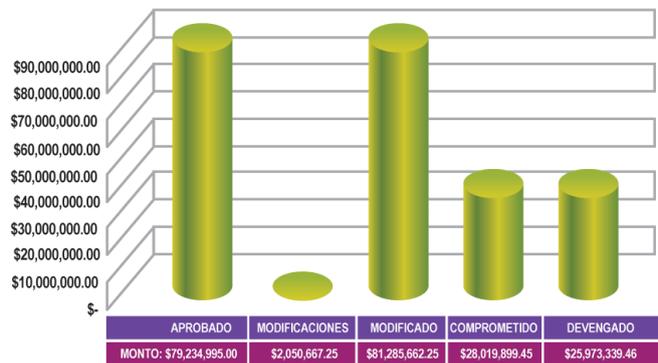
Los recursos devengados al mes de abril ascienden a \$300,598,880.77 lo cual representa un 34.79% del Presupuesto. Los recursos devengados en el nivel de Gastos Corrientes ascienden a \$274,625,541.31 que representa el 91.36% del total, que incluyen \$175,022,158.66 en concepto de pago de remuneraciones del personal docente y administrativo; \$32,585,829.48 para subvenciones a instituciones adscritas; \$47,685,467.61 para el Programa de Paquete Escolar; \$2,149,918.34 para el Programa de Alimentación y Salud Escolar; \$9,547,499.69 para Instituciones Implementadoras de Programas Educativos; \$32,760.00 como pago de Membrecía de la OEI; \$19,745.28 en concepto de subsidios por incapacidad permanente al ISBM; \$4,800.00 para transferencia como ayuda económica a familiares de maestros que murieron a causa del conflicto armado; \$422,392.46 para transferencias de Educación Inicial; \$7,154,969.79 para pago de bienes y servicios que incluye Gastos financieros.

El monto devengado de Gastos de Capital asciende a \$25,973,339.46 equivalentes al 34.79% de los cuales \$24,455,106.35 fueron transferidos a los Centros Escolares en concepto de Presupuesto

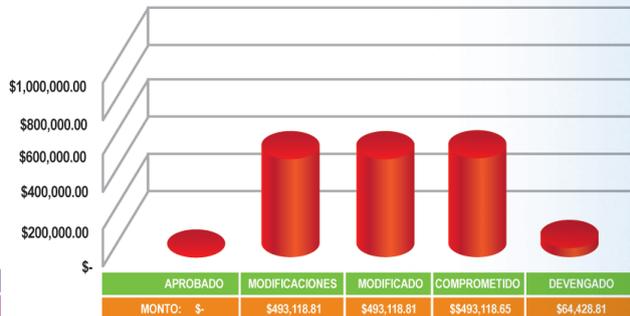


Escolar y Gratuidad de la Educación Media; \$500,000.00 para Instituciones Implementadoras de Programas Educativos; \$143,284.10, Programa Espacios Educativos Agradables, Armónicos y Seguros para el Sistema Educativo en El Salvador; \$17,396.91 para el proyecto de Mejoramiento de la Calidad de la Educación; \$7,641.06 para el Programa de Fortalecimiento de la Cohesión Social en el Sector Educativo de El Salvador PROEDUCA; \$373,388.04 para el Programa de Apoyo a las Comunidades solidarias en el Salvador PACSES; \$474,028.00; para subvenciones a instituciones adscritas; \$2,495.00 para Inversión en Activos fijos.

PRESUPUESTO MINED 2013 -Gasto Capital



PRESUPUESTO EXTRAORDINARIO DE INVERSIÓN SOCIAL 2013



La Inversión Pública Institucional para el año 2013 asciende a \$50,344,240.59 de lo cual se ha comprometido \$2,942,659.68 equivalente al 5.85%, y se han devengado \$5,857,312.75, que representa un 11.63%, correspondientes a los proyectos que se ejecutan con cargo a Provisiones Financieras y al Presupuesto Extraordinario de Inversión Social.

EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA A ABRIL 2013

CONCEPTO DEL GASTO / INVERSIÓN	PRESUPUESTO VOTADO	MODIFICACIONES	PRESUPUESTO MODIFICADO	COMPROMETIDO ABRIL 2013	DEVENGADO A ABRIL 2013	SALDO PRESUPUESTARIO	% DE EJECUCIÓN RELATIVO	% DE EJECUCIÓN ABSOLUTO
REMUNERACIONES ESCOLAR Y GRATUIDAD	\$558,705,145.00	\$-	\$558,705,145.00	\$175,022,890.09	\$175,022,458.66	\$383,682,986.34	31.33%	20.26%
BIENES Y SERVICIOS, ACTIVOS FIJOS	\$47,669,830.00	\$-	\$47,669,830.00	\$24,504,861.33	\$24,455,106.35	\$23,214,723.65	51.30%	2.83%
IMPLEMENTADORAS DE PROGRAMAS EDUCATIVOS	\$23,013,905.00	\$208,500.00	\$23,222,405.00	\$10,787,953.68	\$7,157,464.79	\$16,064,940.21	30.82%	0.83%
SUBVENCIÓNES A INSTITUCIONES ADSORTIAS	\$20,818,665.00	\$108,300.00	\$20,926,965.00	\$11,593,694.71	\$10,047,969.69	\$10,878,995.31	48.31%	1.16%
PAQUETE ESCOLAR	\$86,203,115.00	\$-	\$86,203,115.00	\$36,244,829.17	\$33,069,857.48	\$53,143,257.52	38.35%	3.83%
PROGRAMA DE ALIMENTACION Y SALUD ESCOLAR	\$73,500,000.00	\$-	\$73,500,000.00	\$47,732,646.61	\$47,685,467.61	\$25,814,532.39	64.88%	5.52%
TRANSFERENCIAS EDUCACION INICIAL	\$22,440,890.00	\$-	\$22,440,890.00	\$3,244,807.80	\$2,149,918.34	\$20,290,971.66	9.58%	0.25%
MIEMBROS DE OEI (PLANIFICACION) TRANSFERENCIAS AYUDA ECONOMICA	\$500,000.00	\$-	\$500,000.00	\$422,392.46	\$422,392.46	\$77,607.54	84.48%	0.05%
MAESTROS PALLECIDOS EN EL CONFLICTO ARMANDO	\$37,000.00	\$-	\$37,000.00	\$32,760.00	\$32,760.00	\$4,240.00	88.54%	0.00%
ISBIM INCAPACIDADES (ART #80)	\$-	\$4,800.00	\$4,800.00	\$4,800.00	\$4,800.00	\$-	100.00%	0.00%
PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LA COHESION SOCIAL EN EL SECTOR EDUCATIVO DE EL SALVADOR (PRO-EDUCA) 5268	\$69,920.00	\$(-4,800.00)	\$65,120.00	\$64,565.28	\$19,745.28	\$45,374.72	30.32%	0.00%
PROGRAMA DE ESPACIOS EDUCATIVOS AGRADABLES, ARMONICOS Y SEGUROS PARA EL SISTEMA EDUCATIVO EN EL SALVADOR (BCIE) 5096	\$1,725,100.00	\$-	\$1,725,100.00	\$13,840.86	\$7,641.06	\$1,717,458.94	0.44%	0.00%
PROGRAMA DE APOYO A LAS COMUNIDADES SOLIDARIAS EN EL SALVADOR (PACSES) 5768	\$12,339,335.00	\$2,055,924.00	\$14,395,259.00	\$1,767,846.54	\$143,284.10	\$14,251,974.90	1.00%	0.02%
PROGRAMA DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA	\$100.00	\$-	\$100.00	\$373,388.04	\$373,388.04	\$1,049,876.96	26.23%	0.04%
CENTRO ESCOLAR CIUDAD REAL. CONTRUCCION DE SEGUNDA ETAPA DEL SAN SEBASTIAN SALITRILLO. DEPARTAMENTO DE SANTA ANA 6969	\$80,000.00	\$-	\$80,000.00	\$-	\$-	\$80,000.00	0.00%	0.00%
PROYECTO DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION 5813	\$11,988,760.00	\$-	\$11,988,760.00	\$294,665.59	\$17,396.91	\$11,941,363.09	0.15%	0.00%
PROGRAMAS DE TERRITORIOS DE PROGRESO	\$200.00	\$-	\$200.00	\$-	\$-	\$1,311,701.00	0.00%	0.00%
IMPREVISTOS	\$3,467,625.00	\$(-2,155,924.00)	\$1,311,701.00	\$-	\$-	\$1,311,701.00	0.00%	0.00%
TOTALES	\$863,952,875.00	\$-	\$863,952,875.00	\$314,105,942.16	\$300,598,880.77	\$563,353,794.23	34.79%	34.79%





Capítulo I.

Área Administrativa Financiera
y de Gestión

Programa de Paquetes Escolares

El Programa consiste en entregar en forma gratuita a los estudiantes matriculados en el sistema educativo público y subvencionado, dos uniformes, un par de zapatos y un paquete de útiles escolares para parvularia, I, II y III ciclo de educación, contribuyendo al acceso y a la permanencia del estudiantado en el sistema educativo y apoyando especialmente a aquellas familias de menores recursos económicos.

1. PROCESOS DE COMPRA POR LIBRE GESTIÓN

Durante los meses de noviembre y diciembre de 2012, el Ministerio de Educación desarrolló los procesos de compra por libre gestión (procesos descentralizados) para la adquisición de uniformes, zapatos y útiles escolares, beneficiando a 1.3 millones de niños y niñas estudiantes de Educación parvularia y básica de Centros Educativos Públicos.

Estos procesos de contratación se desarrollaron mediante la estrategia de acercar la oferta (proveedores) y la demanda (Centros Educativos), bajo el mecanismo de ferias de Paquete Escolar, el cual consistió en definir un lugar físico para que en un solo día se realizara la contratación. Para la contratación de útiles y zapatos escolares se realizaron 14 ferias escolares y para la confección de uniformes, se desarrollaron 15. El monto de la contratación por parte de todos los centros educativos durante las ferias fue de \$51, 157,802.71, según la siguiente distribución:

Confección de Uniforme	\$23,563,923.15,
Útiles Escolares	\$9,354,319.78
Zapatos Escolares	\$18,239,559.78



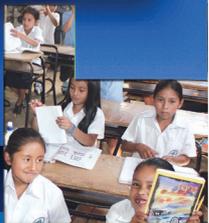
2. PROCESOS DE COMPRA POR LICITACIÓN (CENTRALIZADO).

Durante el 2012 se contrataron 5 millones de yardas de tela a las empresas INSINCA, S.A. INDUSTRIAS UNIDAS, S. A. y RAYONES DE EL SALVADOR, S.A. DE C.V, por un monto de \$15 millones. Hay que destacar que dichas empresas han sido seleccionadas debido a que cuentan con la calidad de tela necesaria para el programa y están en la capacidad de suministrar las cantidades de tela que se requiere, en los tiempos programados para la ejecución del programa.

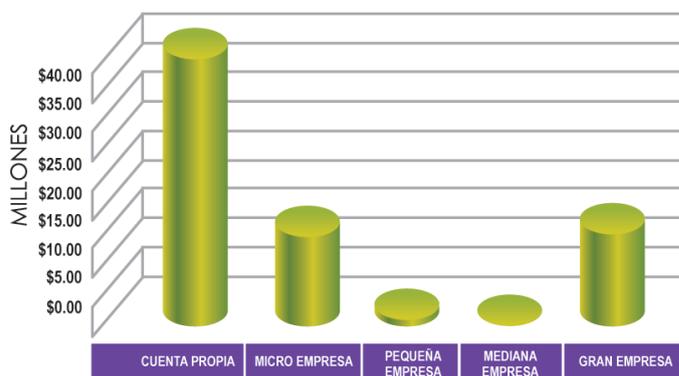
3. CONSOLIDADO DE LOS PROCESOS DE COMPRA REALIZADOS EN EL AÑO 2012 PARA EL AÑO 2013

A continuación se muestra el consolidado de los procesos de compra dentro del Programa de dotación de uniformes, zapatos y útiles escolares a estudiantes de Centros Educativos públicos correspondiente al año 2013, desagregado por el segmento empresarial al que pertenecen las personas proveedoras:

SEGMENTO EMPRESARIAL	MONTOS CONTRATADOS	Nº DE PROVEEDORES BENEFICIADOS
Cuenta Propia	\$ 37,452,491.02	3,159
Micro Empresa	\$ 12,887,261.08	1,087
Pequeña Empresa	\$ 794,339.00	67
Mediana Empresa	\$ 23,711.61	2
Gran empresa (Compra de tela)	\$ 15,000,000.00	3
TOTAL	\$ 66,157,802.71	4,318



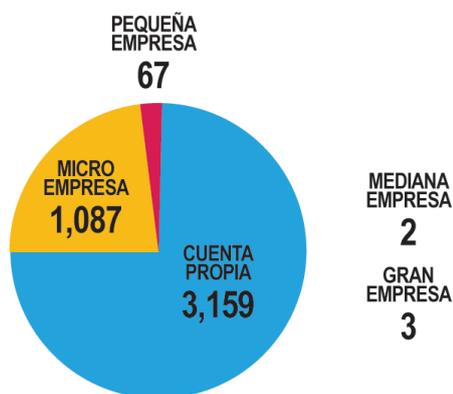
MONTOS CONTRATADOS POR TIPO DE EMPRESA



Con el Programa de Dotación de Uniformes, Zapatos y Útiles Escolares se han beneficiado a las y los estudiantes en diferentes niveles académicos. En Parvularia han sido 184,062 estudiantes; de primero a sexto grado son 869 beneficiados y en tercer ciclo suman 333,287.

El Ministerio de Educación desarrolló procesos de compra por Libre Gestión (procesos descentralizados) para la adquisición de uniformes, zapatos y útiles escolares, beneficiando a 4,318 empresas, las cuales están clasificadas de la siguiente manera: cuenta propia 3,159, micro empresas 1,087, pequeña empresa 67, mediana empresa 2 y gran empresa (proveedores de tela).

Nº DE PROVEEDORES BENEFICIADOS POR TIPO



Programa de Mejoramiento de los Ambientes Escolares y Recursos Educativos.

Dotar a los centros escolares con instalaciones seguras y funcionales que cumplan con los requisitos pedagógicos de infraestructura, mobiliario y equipo, para generar ambientes dignificantes y motivadores.

La Dirección Nacional de Administración en el tema de infraestructura reporta la siguiente inversión: Durante el periodo de junio a diciembre de 2012 y de enero a mayo de 2013, se ha invertido en proyectos de Infraestructura y mobiliario escolar por un monto de \$ 22.6 millones con las siguientes fuentes de financiamiento:

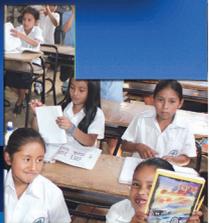
GOES, Manos Unidas, AFP Confia, Club Rotario, Plan El Salvador, Asamblea Legislativa, BCIE, FEPADE y otros, Fondo para el logro de los ODM, Gobierno de Japón, Gobierno de Canada, Intervida, KIMBERLY/CLARK-USAID, PEIS, PRO-EDUCA, Save The Children.

DISTRIBUCIÓN POR TIPO DE PROYECTO

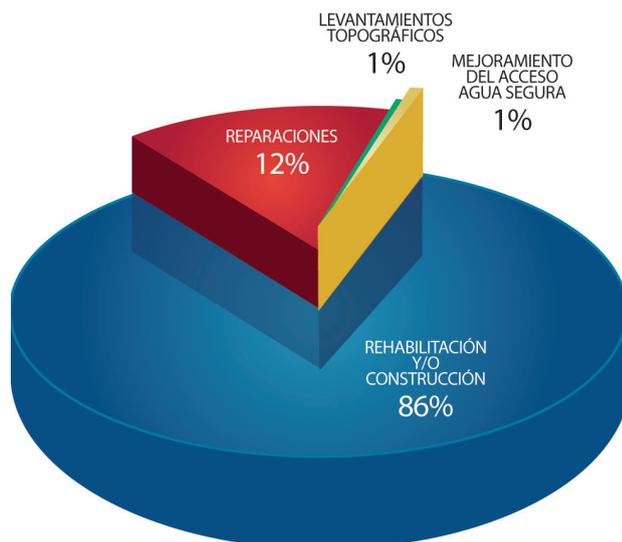
TIPO DE PROYECTO	Nº PROYECTO	INVERSIÓN
REHABILITACIÓN Y/O CONSTRUCCIÓN	92	\$16,632,801.00
REPARACIONES	251	\$ 2,350,370.08
LEVANTAMIENTOS TOPOGRÁFICOS	31	\$ 29,571.00
MEJORAMIENTO DEL ACCESO AGUA SEGURA	1	\$ 28,398.44
Total general	375	\$19,041,140.52

Se realizaron 375 proyectos en 360 centros escolares

TIPO DE PROYECTO	Nº PROYECTO	INVERSIÓN
MOBILIARIO	696	\$3,572,767.67
TOTAL MOBILIARIO	696	\$ 3,572,767.67
Se realizarón 696 proyectos en dotación de mobiliario escolar en 685 centros escolares		
Total Inversión en Infraestructura y dotación de Mobiliario Escolar	1,071	\$ 22,613,908.19



INVERSIÓN



Con esto se ha beneficiado a 155 estudiantes de educación inicial, 38,959 estudiantes de educación parvularia, 187,419 estudiantes de Primaria (1ro. a 6to. Grado), 92,511 estudiantes de tercer ciclo y 62,539 estudiantes de educación media, haciendo un total de 381,583 estudiantes beneficiados con el programa de Infraestructura Educativa.

Gestión Departamental para favorecer la Transformación de la Educación.

Las direcciones departamentales han realizado durante este período de gestión las siguientes acciones, con el objetivo de coordinar y orientar los procesos pedagógicos, de gestión administrativa y comunitaria en los departamentos, para desarrollar con calidad la educación en el país:

- Se desarrollaron 15 mesas de cooperación local en las Direcciones Departamentales de Educación (DDE) de Santa Ana, Usulután, Cuscatlán, Sonsonate, Cabañas, San Vicente, La Paz, Usulután y Chalatenango. Adicionalmente se estableció una mesa de cooperación regional de la zona occidental con sede en Sonsonate.

- Se brindó a nivel nacional 18 Asistencias Técnicas a los Referentes de las Direcciones Departamentales de Educación, designados para el tema de Mesas de Cooperación.
- Se presentó el Consolidado Nacional de Rendición de Cuentas sobre donaciones de carácter no reembolsable en 386 centros escolares en el primer semestre y 492 en el segundo semestre de 2012, en los catorce departamentos del país.
- Se visitaron a nivel nacional 42 centros escolares para verificar el cumplimiento del instructivo N° 15-1193 sobre donaciones de carácter no reembolsable y para brindar Asistencia Técnica in situ al ser requerido por los directores de dichos centros educativos.
- Además se tramitaron y analizaron 118 Expedientes de Legalización de servicios educativos revisados y distribuidos de la siguiente forma:
 - 102 de Ampliación de servicios educativos
 - 3 de cambio de domicilio
 - 6 de creación de centros
 - 4 de cambio de nominación
 - 3 de cierres definitivos
- Se elaboró de una propuesta de ampliación de servicios educativos del nivel de Educación Media.
- Se realizaron 5 visitas focalizadas a instituciones educativas para verificar condiciones de creaciones, ampliaciones y cierres de centros.
- Se hicieron 5 visitas a equipos técnicos de las DDE, para dar asistencia técnica en los procesos de legalización de servicios educativos.
- Se atendieron 18 solicitudes de Legalización de personerías jurídicas de los organismos de administración escolar revisadas, analizadas y gestionadas.



- Se diseño y elaboró el manual técnico sobre los procesos de legalización de centros educativos oficiales.
- Se revisaron y analizaron 22 solicitudes que fueron tramitadas a través de notas a las instancias correspondientes sobre las necesidades de plazas docentes, equipo, mobiliario e infraestructura de las instituciones educativas de las 14 DDE.
- Se realizaron visitas de asistencia técnica a equipos de DDE, para orientar el proceso de cierre de centros.
- Se realizaron 38 Expedientes de Legalización de Servicios Educativos revisados, analizados y tramitados, distribuidos de la siguiente forma:
 - 33 de Ampliación de servicios educativos
 - 1 de Cambio de domicilio
 - 3 de Creación de centros
 - 1 de Cambio de nominación
- Se realizaron 8 solicitudes de legalización de personerías jurídicas de los organismos de administración escolar revisadas, analizadas y gestionadas.
- Se hicieron 6 visitas focalizadas a instituciones educativas para verificar condiciones de creaciones, ampliaciones y cierres de centros
- Se llevaron a cabo 35 visitas a equipos técnicos de las DDE, para dar asistencia técnica y levantar línea de base de necesidades relacionadas a infraestructura, mobiliario, equipo, plazas docentes, sueldo base, sobresueldo, horas clases, direcciones, subdirecciones, docentes idóneos y ruralidad 2014 y horas clase e infraestructura 2013, necesidades de mobiliario, equipo e infraestructura de las Direcciones Departamentales de Educación y validar base de datos de infraestructura y mobiliario de las instituciones beneficiadas con Banco y envío de base de datos a Dirección Adjunta de SI- EITP.
- Se elaboró y envió la propuesta de horas clase 2013 a Jefatura de Presupuesto Escolar
- Se realizaron y analizaron 44 solicitudes que se remitieron a través de notas a las instancias correspondientes sobre las necesidades de plazas docentes y administrativas,



horas clases, equipo, mobiliario e infraestructura de las instituciones educativas de las 14 DDE.

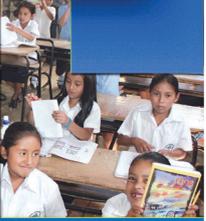
- Se visitaron 19 instituciones educativas propuestas en el SI-EITP de los municipios de San Luis La Herradura y Acajutla, para verificar condiciones levantamiento de necesidades de mobiliario y equipo.
- Se realizaron 10 reuniones de coordinación y planificación para el desarrollo de actividades relacionadas al proyecto FOMILENIO.
- Se desarrollaron 4 reuniones con instituciones educativas para verificar cumplimiento de requerimientos para participar en proyecto Italia.
- Se diseñó la Estrategia de mejora interna para el centro educativo.
- Se formaron 2,000 personas en la implementación de la estrategia de mejora interna.
- Se brindó asistencia técnica a los 14 equipos departamentales de asistencia técnica y a 40 directores y directoras de centros educativos para la implementación de la estrategia de mejora interna en 555 centros educativos del país.
- Se dio continuidad de 184 redes de directoras y directores formadores.
- Se establecieron 90 nuevas redes de directores y directoras formadoras. Formación de formadores de los primeros tres módulos.
- Se brindó técnica a los Sistemas integrados de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno

Comisiones interinstitucionales:

- Coordinación y articulación con otras instancias para la implementación de temáticas como "niños y niñas quemados", "Prevención de la violencia", "Cambio climático" en los centros escolares en el marco del plan social educativo.

PROYECTO TODOS PUEDEN APRENDER

- Se realizaron dos encuentros de formación con docentes especialistas de lenguaje y matemática, compuestos por equipos de mejora para proyecto de fracaso escolar: 345 docentes de primer grado de 202 centros escolares; 31 técnicos de JAT; 9 técnicos de INTERVIDA; 12 técnicos de lenguaje y matemática del MINED Central y 7 técnicos del equipo promotor.



GERENCIA DE DESARROLLO REGIONAL

- Participación de 46 Consejos Consultivos de Educación (CCE) en el análisis de la "Caracterización de su centro educativo" para la definición del diagnóstico del mismo.
- Participación de 20,200 representantes de los sectores sociales en asambleas locales, municipales y departamentales, para discutir y compartir experiencias de su realidad educativa en el marco de los Consejos Consultivos.
- Socialización del "Plan social educativo vamos a la escuela" a 8,715 miembros de los CCE en los 14 Departamentos.
- 800 miembros de los CCE capacitados en temas como: Liderazgo, autoestima, proyecto de vida, prevención en uso de drogas, ley de prevención de la niñez y la adolescencia LEPINA en los Departamentos de La Libertad, San Salvador, Chalatenango, Cabañas y Cuscatlán.
- 580 miembros de los 56 CCE capacitados en elaboración de plan de trabajo en los Departamentos de Cabañas y Chalatenango.
- Socialización de Instructivo para la organización y funcionamiento de los CCE a 2,760 miembros de 276 consejos consultivos departamentales y municipales.
- Realización de 63 talleres para elaborar plan de trabajo con CCED y CCEM
- Constitución de una estrategia de Asistencia Técnica Integrada para brindar respuesta efectiva a las Direcciones Departamentales de Educación
- 231 visitas a la Dirección Departamental y 21 jornadas regionales de asistencia técnica en el marco de los SI- EITP.

Entrega de frascos de complementos vitamínicos VITALOE a 7,753 estudiantes de parvularia a 6º grado, los cuales fueron donados por el Club 700.

Además se trabajó de manera sistemática el "Programa de Fortalecimiento a las Direcciones Departamentales de Educación en el marco de una gestión descentralizada", formando dos equipos en cada Dirección Departamental de Educación (DDE); uno de mejora con 104

participantes integrados por DDE , Coordinadores de unidad y técnicos del área administrativa; Y otro equipo rector compuesto por 113 participantes integrados por Coordinadores de unidad, técnicos del área administrativa y tres Directores/as de centros escolares de los 14 departamentos. Estos equipos reciben asistencia técnica para la implementación de procesos de mejora continua en la atención a la comunidad educativa.

CONSEJOS CONSULTIVOS

Los Consejos Consultivos de Educación son estructuras de carácter consultivo, deliberativo y de asesoría sobre temas educativos, cuya finalidad es promover la participación de todos los sectores sociales, generar espacios que permitan compartir experiencias, discutir, analizar los temas educativos y elaborar propuestas en beneficio de la educación de su territorio.

Durante el período que hoy se informa, las Direcciones Departamentales han realizado consultas a las siguientes instancias:

CONSEJOS CONSULTIVO DE EDUCACIÓN

- a) 4,355 Consejos Consultivo de Educación Comunal
- b) Consejos Consultivo Municipales, distribuidos de la siguiente manera:
 - 241 Jóvenes
 - 241 Padres y madres de familia
 - 262 Integrado por todos los sectores
- c) Consejos consultivos Departamentales, integrados de la siguiente manera:
 - 12 Jóvenes
 - 12 Padres y madres de familia
 - 14 Integrado por todos los sectores

Haciendo un total a nivel nacional de 5,137 Consejos Consultivos de Educación.

Además se ha brindado asistencia técnica en la planificación e implementación de modificaciones legales de miembros de los Consejos Consultivos de Educación, en la definición territorial para la expansión de Escuela Inclusiva de las 14 Direcciones Departamentales, y se ha realizado un acompañamiento técnico en la conformación de propuestas de este mismo modelo, para



promover de los recursos necesarios a las Direcciones Departamentales de Educación para la expansión del mismo que se llevará a cabo en el año 2013.

DIRECCIÓN DE TRANSPARENCIA INSTITUCIONAL

El MINED posee una política de ética, transparencia, rendición de cuentas y combate a la corrupción, que busca transformar la cultura organizacional hacia una rendición de cuentas a la ciudadanía bajo la transparencia y el fortalecimiento del sistema de control interno.

La Dirección de Transparencia tiene como principal misión: diseñar y aplicar la Política de Transparencia Institucional que contribuya al logro de una gestión que prevenga y erradique los actos de corrupción y para ello se establecerán, aplicaran y difundirán los mecanismos necesarios para transparentar la gestión institucional.

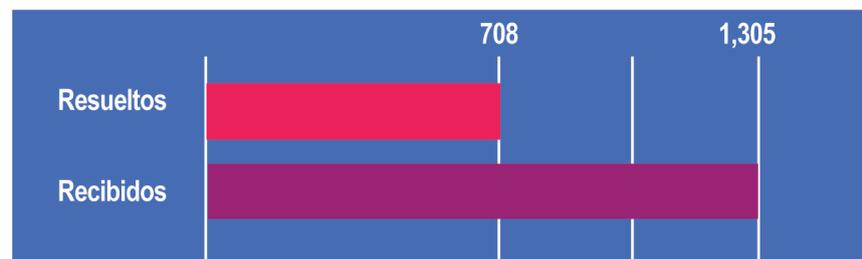
Se busca dar cumplimiento a la "edificación de un sistema de transparencia e instauración de un sistema de integridad para elevar la cultura de la honestidad, servicio, probidad, responsabilidad y ética pública", incorporando la protección del derecho ciudadano al acceso a información pública y la obligación de las instituciones públicas a la rendición de cuentas.

Entre los principales logros obtenidos durante este año de gestión están los siguientes:

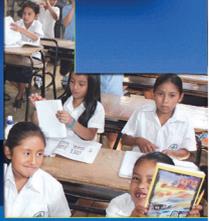
- Elaboración del índice de información reservada a nivel institucional.
- Facilitar el acceso a la información ofensiva del MINED a través de la publicación del sitio web "Gobierno Transparente" .
- Capacitación de aproximadamente 3,000 empleados administrativos, técnicos y docentes en temas de transparencia, rendición de cuentas y participación ciudadana en relación a la Ley de Acceso a la Información Pública (LAIP).

- Capacitación a estudiantes de centros educativo, para que conozcan su derecho de acceso a la información pública, con el apoyo de instituciones gubernamentales y no gubernamentales.
- Se brindó respuesta a un 54% de las quejas y avisos recibidos.
- Se logró que 4,561 centros educativos rindieron cuentas ante la comunidad educativa, ver cuadro:

Quejas y avisos de la Ciudadanía



- Se gestionó curso en línea sobre Transparencia para Docentes, organizado y auspiciado por la Subsecretaría de Transparencia y Anticorrupción.
- Se fomentó la transparencia en los procesos de compra por libre gestión en las ferias de paquetes escolares, a través de charlas previas al inicio del proceso de compras, entrega de comunicado sobre acciones de transparencia, ubicación de ventanilla móvil de quejas y avisos de presuntos casos de corrupción, para iniciar el proceso de investigación.



- Promoción constante de la clasificación de información institucional especialmente en la de carácter reservada, según el artículo 19 de la LAIP, para ello se ha capacitado al personal directivo y de jefaturas.
- Promoción de la Dirección de Transparencia y de la LAIP a través de kiosco, en 2 Ferias públicas de Transparencia realizadas en parque central de Ahuachapán y Plaza Gerardo Barrios en San Salvador.

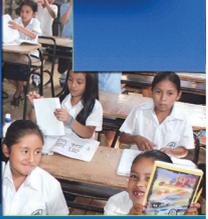
DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL	CANTIDAD DE CE
Ahuachapán	170
Santa Ana	418
Sonsonate	293
La Libertad	360
San Salvador	420
Cuscatlán	187
La Paz	280
Cabañas	262
San Vicente	239
Chalatenango	399
Usulután	425
San Miguel	469
Morazán	279
La Unión	360
TOTAL	4,561



ASESORÍA JURÍDICA

Busca fortalecer la seguridad jurídica del Ministerio en los proyectos que benefician a la niñez y juventud, mejorando las relaciones interinstitucionales, para que las acciones cuenten con el respaldo legal, y lograr así una inversión más segura en cada acción implementada en los centros escolares, proyectos desarrollados y convenios firmados. A continuación un detalle de los procesos realizados en este período:

- Se ha logrado mantener la vigencia del Convenio de Cooperación con el Centro Nacional de Registros para ejecutar un programa de inscripción de instrumentos, así como la expedición de documentos registrales y catastrales en materia inmobiliaria.
- Apoyo en el área legal a las Direcciones Departamentales de Educación, así como a las Juntas y Tribunales de la Carrera Docente.
- Se ha proporcionado asistencia jurídica a los Titulares, Direcciones de Staff y Directores Nacionales del MINED, para contribuir a la implementación de acciones para el logro de las líneas estratégicas y programas del Plan Social Educativo 2009-2012 "Vamos a la Escuela".
- Se ha fortalecido a las Juntas de la Carrera Docente y Tribunales por medio de la implementación de capacitaciones de formación, brindándoles también apoyo administrativo y dotación de equipo.
- Elaboración de reformas integrales a la Ley General de Educación, Ley de la Carrera Docente, Ley de Educación Superior, con sus respectivos Reglamentos; además se han realizado lineamientos para adecuar las normativas internas del Ministerio de Educación a la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (LEPINA) para el fortalecimiento del SISTEMA DE PROTECCIÓN INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA.



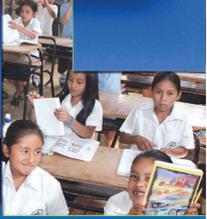
- Fortalecimiento de la asesoría y asistencia legal al Despacho Ministerial en relación con las instituciones gubernamentales, privadas, municipales y ONG's, así como para diligenciar los procesos incoados ante la Corte Suprema de Justicia y denuncias ante la Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos.
- A través de la Asesoría Jurídica se ha fomentado el control interno de los instrumentos suscritos por esta Cartera de Estado, tales como Convenios marcos y específicos, Cartas de Entendimiento, Protocolos Específicos, Memorandum de Entendimiento, Adendas, tanto nacionales como internacionales y los acuerdos ministeriales.
- Cumplimiento de la Política de Ahorro y Austeridad del Sector público 2012, a efecto de apoyar a la realización de las prioridades y metas del MINED, con criterios de austeridad y racionalidad.
- Apoyo a los Programas establecidos en el Plan Social Educativo "Vamos a la Escuela".
- Contribución al "Programa Dotación de Paquetes Escolares", en el proceso de elaboración de las normativas, como en la asesoría legal en la implementación de las Ferias, tanto a Proveedores, Directores de Centros Escolares, Direcciones Departamentales, Gerencia de Adquisiciones y Contrataciones Institucional y Dirección Nacional de Administración, etc.

Auditoría Interna

La Dirección de Auditoría Interna continuó con el rol de asesorar, facilitar y brindar apoyo a los señores Titulares, Equipo Directorial, Direcciones Departamentales de Educación y Organismos de Administración Escolar, evaluando en los procesos claves, los controles fundamentales y las áreas de mayor riesgo institucional, habiéndolo logrado realizar un total de 169 trabajos, distribuidos de la siguiente manera:

UNIDADES ORGANIZATIVAS AUDITADAS	NO.
Organismos de Administración Escolar (Centros Educativos)	68
Instituciones Implementadoras	09
Dirección Financiera Institucional	08
Dirección Nacional de Administración	03
Dirección Nacional de Gestión Departamental	03
Dirección Nacional de Educación en Ciencia y Tecnología	01
Dirección de Contrataciones Institucionales	05
Dirección de Asesoría Jurídica	01
Dirección Nacional de Educación	06
Dirección de Desarrollo Humano	01
Direcciones Departamentales de Educación	14
Dirección de Planificación	02
Viceministerio de Ciencia y Tecnología	01
Asesorías en material de control interno	47
TOTAL	169

Las evaluaciones incluyeron los procesos financieros, de tecnología de información, uso de fondos, gestión operativa y seguimiento a recomendaciones de auditorías, llevándose a cabo servicios de aseguramiento relacionados a: administración de los fondos transferidos por el MINED a los Organismos de Administración Escolar y de los fondos propios, controles de aplicación de los sistemas informáticos del censo matricular y estadísticas institucionales, proceso de legalización de títulos Modalidades Flexibles, administración de fianzas por adquisiciones y contrataciones de bienes y servicios; administración del combustible institucional, disponibilidades, entre otras.



AUDITORIAS EN ORGANISMOS DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR:

Se realizaron 68 auditorías en Centros Escolares ubicados en los Departamentos de Ahuachapán, Chalatenango, Cuscatlán, La Libertad, La Paz, Morazán, San Miguel, San Salvador, San Vicente, Santa Ana y Sonsonate. Entre los centros educativos visitados se mencionan: Escuela de Educación Parvularia "Colonia San Benito", Centro Escolar Caserío Costa Azul, Instituto Nacional del Puerto de la Libertad, Instituto Nacional Cornelio Azenón Sierra, Centro Escolar Benjamín Bloom, Centro Escolar Caserío Costa Azul, Centro Escolar Caserío Brisas del Mar, entre otros.

DEPTO.	TOTAL MONTOS AUDITADOS	TOTAL CENTROS EDUCATIVOS AUDITADOS
Ahuachapán	US \$925,089.22	10
Chalatenango	US \$141,109.66	1
Cuscatlán	US \$12,536.82	2
La Libertad	US \$560,898.29	13
La Paz	US \$329,108.88	11
Morazán	US \$11,032.91	1
San Miguel	US \$49,657.98	1
San Salvador	US \$854,173.48	12
San Vicente	US \$62,828.07	4
Santa Ana	US \$414,579.42	9
Sonsonate	US \$205,247.12	4
TOTAL GENERAL	US \$3,566,261.85	68



9 INSTITUCIONES IMPLEMENTADORAS AUDITADAS:

Otro componente importante que fue evaluado, corresponde a las Instituciones Implementadoras, lográndose auditar un monto superior a \$5.1 millones, según detalle:

IMPLEMENTADORAS	PERÍODO AUDITADO	MONTO US \$
Organización de Estados Iberoamericanos	Año 2011	2,376,789.52
ITCA-FEPADE sede MEGATEC de La Unión	Año 2011	1,593,684.95
Universidad Tecnológica de El Salvador	Año 2011	665,000.00
USAM	May. 2009-Oct. 2012	140,423.29
UCA	May. 2009-Oct. 2012	131,200.00
ITCA-FEPADE	May.2009-Oct. 2012	111,819.00
UNICAES	May.2009-Oct. 2012	69,973.30
Universidad Dr. José Matías Delgado	May. 2009-Oct. 2012	36,500.00
Universidad Francisco Gavidía	May. 2009-Oct. 2012	33,333.33
TOTAL GENERAL		US \$5,158,714.39

RESULTADOS MÁS IMPORTANTES:

Se determinaron aspectos sobre: a) Indicios de malversación de fondos y cheques cobrados sin documentación soporte por un monto total \$29,755.09, en CE de Sonsonate; b) Falsificación firmas, alteración de documentos y montos no pagados que totalizan \$5,811.01 e inversiones de fondos no ejecutados por un monto de \$7,294.90, en CE de Santa Ana; c) Irregularidad en la asignación de plaza docente para Colegio Cristiano (Privado), desembolsándose un monto de \$40,043.81; d) Uso indebido de los fondos del Paquete Escolar de los años 2009, 2010 y 2011 por \$7,708.62, en CE de San Vicente y e) Determinación de emisión de cheques sin fondos a los proveedores de los uniformes por \$10,181.75, en CE de San Miguel, los que fueron reintegrados en su totalidad.

SEGUIMIENTO A RECOMENDACIONES DE AUDITORÍA:



Resultado del esfuerzo de concentrar los Informes de Auditoría en el sistema informático GPA, se brindó seguimiento a 842 hallazgos relacionados con todas las Unidades Organizativas del MINED, que ascendían a \$28.8 millones observados (montos económicos y ajustes contables). A marzo de 2013, se tiene pendiente alrededor de 707 hallazgos que representan \$2.6 millones. En hallazgos se ha avanzado con la corrección de un estimado de 17% y en montos observados se ha superado alrededor del 90%.

47 CONSULTORIAS (ASESORIAS)

Se brindaron asesorías de control interno a las Direcciones Nacionales, de Staff, Direcciones Departamentales de Educación y Subsecretaría de Transparencia y Anticorrupción de la Presidencia de la República, sobre: Falta de liquidaciones de fondos de salarios EDUCO, apoyo en el proceso de destrucción del material de la PAES, atención de denuncias sobre indicios de mal uso de fondos y cobros de matrícula en centros escolares, entre otros.

SISTEMA DE AUDITORIA: GPA

La Dirección de Auditoría Interna, continuó con el desarrollo del Sistema: Gestión de Procesos de Auditoría (GPA), lo que ha contribuido a eficientizar el proceso y a optimizar el uso de los recursos asignados.

CAPACITACIÓN AL PERSONAL

Se brindó seguimiento al Plan de Educación Continuada para el personal, que comprendió capacitación en temas sobre: Herramientas Avanzadas de Protección e Investigación del Fraude, Carta Iberoamericana de la Calidad, Liderazgo, Política Nacional de Protección a la niñez y adolescencia, entre otros.



Capítulo II. Área de Educación

VICEMINISTERIO DE EDUCACIÓN



Programa de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno



La Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno como modelo educativo en nuestro país y como una de las principales reformas al sistema educativo, busca avanzar hacia mejoras permanentes en la organización de la comunidad educativa y en propuestas pedagógicas nuevas para ser ofertadas a la población estudiantil; además de mayor cobertura, inclusión y equidad en el acceso; con la integración de los centros educativos cercanos para maximizar y compartir los recursos, incorporando a la comunidad organizada a un proceso participativo y educativo integral que forme y eduque a los niños, niñas y jóvenes.

Estos sistemas que integran los centros educativos, contemplan la enseñanza de nuevos conocimientos y habilidades para la vida de los estudiantes, en temas como artes, deporte, medio ambiente, uso de nuevas tecnologías, huertos escolares, educación por proyectos, entre otros. Adicionalmente éste modelo, recibe los beneficios de los programas sociales educativos como: Paquetes Escolares, Vaso de Leche y Refrigerio Escolar.

La Escuela Inclusiva se desarrolla principalmente bajo tres componentes: territorial, pedagógico y de organización, respondiendo a las exigencias educativas de la sociedad y asegurando como eje central la función pedagógica, el acceso oportuno a servicios educativos completos mediante el asocio de escuelas e impulsando un nuevo modelo de organización y administración escolar amparado en un marco legal.

Los esfuerzos nacionales tendientes al mejoramiento de la calidad educativa salvadoreña, adquieren relevancia en el período junio-diciembre 2012, cuando se concluyen las experiencias "piloto" emprendidas a partir del año 2010. Dichas experiencias dejaron como resultado importantes lecciones, que hicieron posible la integración de esfuerzos bajo una nueva visión de conjunto, permitiendo la configuración de los Sistemas Integrados de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, como la alternativa educativa válida para las y los salvadoreños.

Para asegurar la expansión del modelo, es creada la Dirección Adjunta de Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, (Acuerdo Ejecutivo 15-1149, San Salvador, 26 de septiembre de 2012), como la entidad responsable de dinamizar y garantizar el desarrollo del proceso de expansión.

Principales logros:

1. La participación de 145 centros educativos en la realización de experiencias "piloto" bajo el enfoque de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, que permitieron configurar los primeros 8 Sistemas Integrados de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno en 3 municipios del país (85 centros educativos) y beneficiar a un total de 50,608 estudiantes con metodologías activas en tiempo extendido en 55 municipios del país.
2. La construcción de 305 propuestas pedagógicas contextualizadas en el marco de los Sistemas Integrados de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno (60 CE en 55 municipios con el apoyo de la cooperación Italiana, 85 CE en 3 municipios con el apoyo de USAID, más 160 CE que corresponden a la estrategias de directores formadores y otro grupo de CE con apoyo de los proyectos de subsidio "Asistencia Técnica Pedagógica y Organizativa para la implementación del Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno" -UNICAES- y "Asistencia Técnica para la Implementación de la Propuesta pedagógica de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno" -FUSALMO-).
3. Asistencia técnica a 11,383 docentes y 60 directores de EITP, en el marco del programa "Potenciando la EITP en El Salvador" (Cooperación Italiana), incluyendo otros beneficios como: Bibliotecas, pupitres, carpetas de infraestructura, fortalecimiento tecnológico-ESMA y diseño de un Observatorio de buenas prácticas con sistema informático).
4. Inicio de la Estrategia de Expansión de los Sistemas Integrados, a partir del mes de noviembre 2012, mediante un "Taller con Directores Departamentales para la Expansión del Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno", dejando como resultados la configuración de 159 Sistemas Integrados de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, en 57



municipios del país, con una cobertura de 1,369 centros educativos a ser atendidos en el año 2013.

Realización de talleres:

1. Talleres de planificación: "Taller Sistema EITP" (junio 2012) y "Taller Resultados de Planificación Estratégica (SI-EITP)- agosto 2012. USAID
2. Talleres de orientación con diferentes actores educativos para el diagnóstico territorial por municipio que dejó como resultados 14 Propuestas de Sistema Integrados por Departamento, 14 Planes de Implementación de la expansión de los Sistemas por Departamento, 14 Programaciones de la fase de Validación y fase de Sensibilización.

Esfuerzos importantes:

- Iniciar la atención a 8 municipios con altos índice de violencia (Chalchuapa, Santa Ana, Sonsonate, San Antonio del Monte, San Juan Opico, Zaragoza, Nejapa, Soyapango), en el marco del proyecto "Educación para niños y jóvenes de El Salvador" (USAID/EL SALVADOR 2013, Convenio MINED-FEDISAL 2013-2018).
- Preparación de condiciones para el proyecto FOMILENIO II para la expansión de los SI-EITP, con visita a 25 centros educativos de los municipios de Panchimalco (San Salvador), San Francisco Menéndez (Ahuachapán) y San Luis La Herradura (La Paz), seleccionados para el levantamiento de información de los 9 municipios que conforman la franja costero marina a beneficiar.

PRODUCTOS RELEVANTES

- "Estudio de Factibilidad sobre la implementación del modelo de los núcleos y su efecto sobre la Gobernanza del Sistema Educativo" en 26 municipios del país. (PRODEC).
- "Modelo Pedagógico del Sistema Educativo Nacional"
- Diseño del "Observatorio Nacional del Sistema Educativo" y creación de condiciones para su funcionamiento.
- "Estrategia Nacional de Comunicación del modelo de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno con

participación de Directores, docentes, estudiantes y padres de familia de los municipios piloto, así como entrevistas con autoridades ministeriales involucradas y profesionales representantes de instituciones participantes en las experiencias "piloto" (Consultoría Donación No.TF-010361/BIRF).

Recursos de apoyo a la implementación de los Sistemas:

- "Proyecto de Mejoramiento a la Calidad Educativa" 2013 -2017. Préstamo BIRF (8110 SV) por \$60 millones de dólares, reorientado a los Sistemas.
- Convenios de Cooperación Italiana de \$3.7 millones de dólares
- Proyecto "Educación para Niños y Jóvenes" (AID), por \$25 millones.
- Reorientación de tres subsidios provenientes de UCA, UNICAES, FUSALMO, para la expansión de los Sistemas Integrados, con un monto de \$1,198,587.00.

Programa de Alimentación y Salud Escolar



El Programa tiene como propósito mejorar el estado nutricional del estudiantado para propiciar condiciones de aprendizaje y permanencia en la escuela, por medio de la entrega de un refrigerio diario (vaso de leche o bebida fortificada, arroz, frijol, aceite, azúcar) con la participación de la comunidad educativa, así como el fortalecimiento de conocimientos, capacidades y prácticas adecuadas en salud, alimentación y nutrición, y la implementación de huertos escolares.

En el segundo semestre del año 2012 el PASE realizó 2 entregas de alimento a las 4960 escuelas y los 233 centros de atención inicial del ISNA, con una población total de 1,339,726 estudiantes.

En ambas distribuciones se entregó más de 6,000 toneladas métricas de alimento, entre frijol, arroz, azúcar, aceite vegetal, leche en polvo y bebida fortificada, con un costo estimado de \$9,128,092.00



En el 2013, el programa realizó las primeras dos distribuciones de alimento del año, entregando más de 3,600 toneladas métricas de alimento, con una inversión de \$4,490,850.00 de fondos GOES, y \$609,650.00 de fondos FANTEL.

A partir del mes de mayo, se comenzó a incluir población estudiantil que cursa la educación media en los institutos nacionales y bachilleratos dentro de centros y complejos educativos.

Programa Presidencial “Vaso de Leche”



Con el Programa Presidencial Vaso de Leche, se han entregado 2,399,080 litros de leche con una inversión de \$2,108,311.50 en el periodo comprendido entre el mes de junio a diciembre 2012; beneficiando a 500,000 estudiantes.

En el 2013 se amplía la cobertura del programa, llegando a 820 mil estudiantes de occidente y centro del país, al 31 de mayo se han entregado 2,082,910 litros de leche, con una inversión de \$1,946,620.52.

Programa de Alfabetización Nacional



El Programa busca garantizar el derecho a la educación permanente en la población joven y adulta, reduciendo drásticamente el índice de analfabetismo, asegurando la continuidad educativa desde un enfoque flexible, inclusivo, de equidad y calidad, que permita su integración



efectiva a los procesos de desarrollo social, económico, cultural y político, promoviendo la participación de todos los sectores de la sociedad salvadoreña. Además, posibilita la comprensión de la lectura, la expresión escrita y el uso del cálculo matemático básico, vinculando a las personas a la vida económica, social, política y cultural de la sociedad salvadoreña.

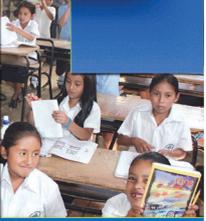
Desde la implementación del Programa Nacional de Alfabetización, en 2009, se ha alfabetizado a 142,785 personas, de las cuales 98,293 son mujeres y 44,492 son hombres. El índice de analfabetismo en El Salvador disminuyó del 17.97% al 13.23%. En la zona rural del país se ha atendido al 77.7% de la población (32 % son hombres y 68 son mujeres). Mientras que en la zona urbana al 22% (de éstos el 28% son hombres y 72% son mujeres). En el 2012 se atendieron 57,088 personas con el Programa de Alfabetización.

Se declararon 6 municipios libres de analfabetismo: Azacualpa, Las Vueltas, San Antonio Los Ranchos, en Chalatenango, Jocoaitique, Meanguera en Morazán, Masahuat y la Zona de Montecristo en Metapán. En el primer trimestre del 2013, se declararon 6 municipios más libres de analfabetismo: Uluzuapa y Quelepa (San Miguel), San José Las Flores (Chalatenango), Mercedes La Ceiba, San Emigdio, San Juan Tepezontes (La Paz). En esas localidades se ha logrado alfabetizar a más del 96 % de su población, en relación al estándar de otros países latinoamericanos donde se ha erradicado el analfabetismo.

El Programa de Alfabetización atiende a personas mayores de 15 años que no saben leer y escribir, que viven en los asentamientos urbanos con mayores niveles de precariedad y en las zonas rurales que enfrentan mayor pobreza y exclusión social.

Para mejorar la calidad de vida y desarrollo personal se alfabetiza a personas con discapacidad visual y auditiva, así como también a personas en condición de encierro, retomándose con ello las obligaciones constitucionales y los compromisos internacionales en materia de educación.

A los beneficiarios del Programa Nacional de Alfabetización se les posibilita la comprensión lectora, la expresión escrita, el uso del cálculo matemático básico, el desempeño de sus roles familiares y el reconocimiento de sus derechos y responsabilidades ciudadanas; asimismo, se les



capacita para que accedan a la formación básica y complementaria.

Se proyecta la declaración de 16 municipios “Libres de analfabetismo” en:

La Paz: Jerusalén; Santa Ana: San Antonio Pajonal y San Sebastián Salitrillo; Chalatenango: San Isidro Labrador y Citalá; Cuscatlán: Santa Cruz Analquito; Cabañas: Cinquera; Ahuachapán: Turín; La Unión: San José La Fuente; Usulután: California, San Dionisio y Concepción Batres.; Morazán: Arambala y Joateca ; San Miguel: San Gerardo; Sonsonate: Caluco

Programa “Sueño Posible”

El Deporte y la recreación son parte de la experiencia educativa y formativa de los niños, niñas y jóvenes. El arte y la cultura son componentes de la vida de los pueblos, por lo tanto, el sistema educativo debe procurar su incorporación en el aula, vinculándolos con la vida cotidiana de la comunidad. De esta forma se contribuye en la formación integral de los estudiantes mediante el fomento de las prácticas deportivas y de esparcimiento, así como con el favorecimiento del acceso, valoración, práctica y disfrute de las diferentes manifestaciones artísticas y culturales.

Se capacitaron a 1,278 docentes áreas de Educación Artística y Educación Física, y dinamización de redes con una inversión de \$ 56,000.00 y se crearon 14 redes de docentes de Educación Artística y Educación Física con asistencia técnica a nivel nacional con una inversión de 100 mil dólares.

Se ha logrado la participación de 12,440 estudiantes en visitas guiadas a los Museos: De la Palabra y la Imagen y el Museo de Arte de El Salvador, con una inversión de 75 mil dólares, subsidiado por fondos del Estado; así como también se cuenta con la participación de 216,454 estudiantes en distintas estrategias de arte, cultura, recreación y deportes con una inversión de \$251,113.59.

Se desarrollaron proyectos educativos de arte, cultura, recreación y deportes en 150 centros escolares con una inversión de \$434,475.50.

Se desarrollaron capacidades ciudadanas y habilidades para la vida en las áreas de educación en derechos humanos, educación ciudadana, educación ambiental y gestión de riesgo en 24,494 estudiantes de centros escolares de alto riesgo social y demás centros escolares del sistema educativo, 3,790 docentes de centros educativo de alto riesgo social y demás centros escolares del sistema educativo.

A través del Programa se han capacitado a 4,184 docentes en las áreas de Educación Artística, Educación Física y Educación Básica, realizando talleres y/o capacitaciones para docentes de Educación Básica y Media a nivel nacional, con una duración de 13 a 72 horas presenciales. También, se han desarrollado procesos formativos para docentes de Educación Física y otros que desempeñan la función deportiva, con una duración de 8 a 40 horas, impartidas por especialistas nacionales e internacionales.

Se han impartido diplomados en Educación Integral de la Sexualidad y Prevención de VIH a un total de 4,200 padres, madres y responsables de familia, beneficiándose con la formación en los temas sobre cómo implementar la educación ambiental, familiar, sexual, reproductiva y de prevención del VIH, por medio de talleres y proyectos de mejora, estableciendo el vínculo integral entre la escuela y la comunidad.

En la actualidad se están desarrollando en 150 centros escolares los proyectos educativos de arte, cultura, recreación y deportes, con una inversión de \$ 434,475.50.

Educación Inicial y Parvularia



Este modelo busca garantizar la educación y desarrollo integral de la primera infancia, para esto se ha realizado en dos formas de implementación:

a) VÍA INSTITUCIONAL

Se ha desarrollado en 507 centros educativos, teniendo los siguientes beneficiarios:

401 estudiantes de Educación Inicial

21,813 de Educación Parvularia

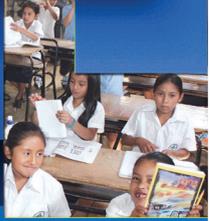


b) VÍA FAMILIAR COMUNITARIA

Se ha desarrollado en 34 municipios beneficiando a 5,410 niñas y niños, y 122 mujeres embarazadas.

Se tienen organizados 414 círculos de familia.

En esta vía de implementación se desarrollan fases de sensibilización con la participación de: niñas, niños, familias, ONG's, OG, miembros de comités intersectoriales, Universidades, Centros educativos, PNC, municipalidades. La participación en los 36 municipios fue alrededor de 15,000 personas de diferentes edades.



INTERSECTORIALIDAD

- A nivel nacional se ha trabajado con la Mesa Técnica, en el cual se encuentran representantes de las siguientes organizaciones: UNICEF, Save the Children, Intervida, Plan El Salvador, Fundafam, CIDEP, Ministerio de Salud e ISNA.
- Se han organizado 36 Comités Intersectorial y 3 Comité Locales. Se ha procurado participar en los Comités que ya se tienen en las comunidades.

CAPACITACIÓN

- Se han capacitado a 1,365 agentes educativos, de los cuales lo que tienen mayor porcentaje fueron los docentes de los centros educativos y las madres educadoras del ISNA.
- A cada uno de los agentes educativos se les ha entregado un juego de los documentos curriculares.
- Se ha Implementado el nuevo plan de formación de la Licenciatura y Profesorado en Educación Inicial y Parvularia en 11 instituciones de educación superior. (enero 2013).

FINANCIAMIENTO DEL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA CON EL NUEVO MODELO

Para la implementación del modelo se ha invertido con fondos GOES \$625,300.00. Esta misma cantidad es para el año 2012 y 2013.

Programa de Apoyo a las Comunidades Solidarias con la Comunidad Europea, PACSES: En el año

2012 el financiamiento fue de \$1.544.046,15. En el 2013 \$1.423.263,85.

UNICEF: Para el 2012 el financiamiento fue \$158,800.00 para el 2013 fue de \$130,000.00

Cooperación de Andalucía: \$395,904 entre el 2012 y 2013.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Para garantizar la implementación del modelo se han desarrollado las siguientes acciones:

- Con el apoyo de UNICEF y La Comunidad Económica Europea (PACSES), se ha realizado el diseño y levantamiento de línea de base de ambos proyectos y el diseño de un sistema de monitoreo y evaluación sobre inclusión educativa y desarrollo integral de la niñez. Asimismo, se ha diseñado el sistema de registro y acreditación de la atención a la primera infancia para las dos vías del nivel de educación inicial. Este se iniciará en el segundo semestre de 2013.
- En el 2012 se logró la firma de un pacto por la primera infancia y en el 2013 se promovieron alianzas con otros sectores que se sumaron al Pacto, como COMURES y el sector académico de las Universidades.
- Se realizó un estudio sobre armonización de la normativa legal y la política nacional de educación y desarrollo integral de la primera infancia.
- A nivel bilateral las ONG's nacionales e internacionales que participan en la Mesa Técnica han apoyado la educación inicial formando círculos de familia con el modelo del MINED en los territorios de incidencia de sus programas, han apoyado el plan de formación continua de los asistentes técnicos de primera infancia y la capacitación del personal técnico del departamento de educación inicial.

Educación Inclusiva



El Programa de Educación Inclusiva presenta al sistema educativo, un proceso de transformación gradual que permita oportunidades equitativas de acceso, permanencia, aprendizaje y egreso efectivo en todos los niveles educativos, a todas y todos los estudiantes, en especial, a población que se encuentra en condiciones de segregación, marginación y exclusión en el ámbito educativo. Durante el período que del cual se rinde cuenta, se desarrolló un diplomado sobre "Estrategias Metodológicas para la Educación Inclusiva" , graduando a 51 docentes directores, y asistentes técnicos de 26 centros escolares focalizados de los municipios de Santa Ana, San Francisco Menéndez, Jujutla, Tacuba, Ahuachapán, Juayua, Izalco, Sonsonate, San Luis la Herradura, Santiago Nonualco, Apastepeque y Sensuntepeque, con un costo aproximado de \$ 20,000.00 en el marco del Proyecto "Erradicación del Trabajo Infantil" financiado por la Organización Internacional del Trabajo OIT.

Además se realizó el primer Concurso Nacional sobre Buenas Prácticas Inclusivas, con la participación de 29 Centros Educativos y 31 experiencias inclusivas, con un costo de \$10,700.00 financiado por MAPRE y la Organización de Estados Iberoamericanos OEI.

También se elaboró una Propuesta de transformación al rol del docente de Aula de Apoyo Educativo a Docente de Apoyo a la Inclusión validada.

Se logró atender a 1,332 estudiantes con sobredad en 60 centros educativos focalizados a nivel nacional. Así también, se dio asistencia técnica in situ a 79 docentes y 60 directores para la atención educativa de estudiantes con sobredad, con una inversión Fondos GOES de \$ 220,340.00.

Se realizó la entrega técnica del documento del Índice de Inclusión adaptado al contexto salvadoreño para desarrollar proceso de autoevaluación en el marco de la educación inclusiva, en 20 centros escolares de 2 municipios identificados con altos índices de niñez trabajadora.

En el marco de la Política de Educación Inclusiva, se desarrolló un foro de seguimiento y evaluación a la implementación de dicha política, logrando la participación de 100 personas, entre ellas directores, docentes, organismos, asociaciones de y para personas con discapacidad, técnico del MINED, de 35 centros educativos participantes.



Se impartió asistencia técnica y dotación de material especializado a estudiantes con discapacidad y en riesgo de exclusión, a través del establecimiento de 6 convenios anuales con asociaciones para personas con discapacidad y universidades atendiendo 200 centros escolares, 300 docentes capacitados en atención a discapacidad, 3500 estudiantes beneficiados, con una inversión de \$ 412,132.75 fondos GOES.

Se logró la participación de 35 Centros Educativos en la Implementación de la fase I de la Estrategia de Atención Educativa a Niñez Trabajadora en centros educativos focalizados 1,131 estudiantes beneficiados, con una inversión de \$ 95,000 financiados por la Organización Internacional del Trabajo.

Se desarrolló la Campaña EFAVI en El Salvador, una Campaña y Programa Global para brindar educación para todos los niños y niñas con discapacidad visual. Se han desarrollado los cursos de Educación Inclusiva, Material Didáctico con la participación de: 69 personas entre docentes, asistentes, técnicos pedagógicos, estudiantes de pedagogía, docentes universitarios, técnicos MINED y familias, de 34 Centros Escolares; 3 Foros de Sensibilización sobre los derechos de las personas con discapacidad en las Zonas Occidental, Central y Oriental, a los que asistieron 172 docentes, familias, personal técnico de instituciones de educación superior, estudiantes de pedagogía y funcionarios locales, con una inversión de \$ 6,988.70 financiado por Campaña ICEVI.

En 22 Escuelas Pilotos de Tiempo Pleno se entregaron los Kit de Material Didáctico para la Discapacidad Intelectual y Auditiva, con una inversión de \$37,950 financiado por Cooperación Italiana.

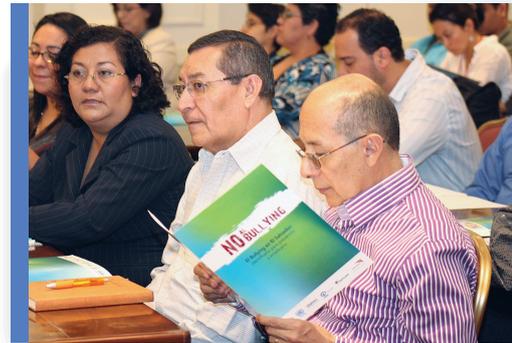
Además, se logró la participación de 66 Centros Educativa en la implementación de la Estrategia de Atención Educativa a Niñez Trabajadora en Centros Educativos focalizados año II. 347 participantes entre directores, docentes, asistentes técnicos, madres y padres de familia y estudiantes, en talleres de sensibilización y planificación para implementación del proyecto. 7 centros escolares de Tacuba, Ahuachapán reciben asistencia para la ejecución de los fondos aprobados para su proyecto por un total de \$ 70,000 financiado por la OIT.



Se dio asistencia técnica y dotación de material especializado a estudiantes con discapacidad y en riesgo de exclusión, a través del establecimiento de 8 convenios con asociaciones para personas con discapacidad y universidades atendiendo a 190 centros escolares en los meses de enero a mayo, con una inversión de \$ 68,250.00



Desarrollo Profesional Docente, Formación Inicial y Formación Continua



Con el objetivo de contribuir al mejoramiento de la educación a partir del desarrollo articulado de procesos de formación inicial, actualización y especialización docente que, basados en las necesidades del sistema educativo y del profesorado, propicien mejores prácticas en el centro educativo y en el aula.

La Dirección Nacional de Formación Continua, Escuela Superior de Maestros (DNFC-ESMA) es una institución rectora de los procesos formativos, para elevar aún más las capacidades de los docentes y sus potencialidades intelectuales y metodológicas; la ESMA busca responder a las necesidades de formación pertinente y oportuna de los docentes, a través de una especialización, profundización, actualización y/o refrescamiento de los docentes en servicio.

A continuación se detalla información sobre los procesos de formación docente y otros acompañados y desarrollados por la DNFC-ESMA en el periodo comprendido del cual hoy informamos:

- Se especializaron 1,684 docentes de III Ciclo en las asignaturas básicas, Atención de 4 cursos de especialización en las asignaturas de lenguaje, Matemática, Estudios Sociales, Biología, Física y Química. (Proceso formativo ejecutado en 2 años) a un monto \$ 650,719.45

- Se formaron a 859 directores y 974 docentes en Escuela Inclusiva en el Diplomado sobre el Modelo de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.
- A través de procesos de formación continua se formaron a 3,162 docentes en las disciplinas básicas del currículo y otras temáticas.
- Se logró la formación de 357 educadores de la primera infancia en Desarrollo Integral para la Primera Infancia, con una inversión de \$53,000.00
- Se atendieron a 812 docentes en procesos de formación del idioma Inglés.
- Se obtuvieron 62 experiencias educativas innovadoras. Participaron en el Certamen de Creatividad Didáctica, 350 docentes que actualmente realizan buenas prácticas pedagógicas en el aula. 23 experiencias ganadoras del primer y segundo lugar etapa departamental. 11 experiencias ganadoras etapa nacional, contratación de 11 consultores para las 2 etapas del certamen.
- Se atendieron a 1,039 docentes en procesos de formación continua en diferentes temáticas.
- Se formaron a 140 docentes de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica, de los municipios de Torola, Cacaoopera y Lislique, en un Diplomado en actualización Metodológica, la inversión fue de \$35,524.53 gracias a los fondos de la Cooperación Andalucía.
- Se evaluaron a 4,176 aspirantes a docentes en las siguientes pruebas: ECAP, ECP, Ascenso a Nivel Uno.
- Se atendieron y se asignaron espacios en las sedes ESMA Santa Tecla, Santa Ana, San Vicente, San Miguel y Morazán; para 895 actividades de formación del MINED y otras Instituciones públicas, en las que participaron un promedio de 33,123 personas.

Currículo

Se concibe al currículo como un conjunto articulado de objetivos y contenidos organizados en función de que el estudiantado, desarrolle los saberes necesarios para incorporarse a las diferentes dimensiones de la vida social. Desde esta perspectiva, el currículo debe ser flexible y pertinente para propiciar la formación integral de la persona en sus distintas capacidades.



Se realizaron 10 nuevos planes de estudio de la formación inicial docente, para los niveles de Educación Inicial y Parvularia, Educación Básica y Educación Media; elaborados e implementándose en las Instituciones de Educación Superior. Con la elaboración de estos nuevos planes de estudio se están beneficiando a los estudiantes que asisten a los Institutos de Educación Superior (IES), en los cuales se están implementando dichos programas.

Se diseñó e implementó a nivel nacional de la estrategia de "Reflexión Pedagógica" para docentes, habiendo desarrollado dos jornadas en el 2012 y una en el 2013. La cual se convierte en un mecanismo de análisis de la práctica pedagógica en los centros escolares a nivel nacional.

Se logró la distribución y entrega técnica de 34,700 módulos para estudiantes y 1,388 guías metodológicas para docentes sobre "Contaminantes Orgánicos Persistentes", en 80 centros escolares de los departamentos de Ahuachapán, Sonsonate, Chalatenango, San Vicente y Usulután.

Se realizó la revisión, validación y publicación de 5 cuadernillos de Lenguaje, 5 Cromos Educativos de Estudios Sociales y 8 Cromos Educativos de Inglés, en los periódicos de mayor circulación del país; con la finalidad de ayudar a los estudiantes de Educación Básica en la elaboración de tareas escolares y brindar a los docentes insumos para que mejoren sus prácticas en el aulas.

Se dotó de equipo de laboratorio para Ciencias Naturales a 22 centros escolares del Proyecto Piloto de Escuela Inclusiva. Además, se entregaron bibliotecas de las 4 asignaturas básicas para estudiantes y libros especializados para docentes en 22 centros escolares del Proyecto Piloto de Escuela Inclusiva. Con la dotación de laboratorios, bibliotecas y centros de recursos, se estima que los beneficiarios son aproximadamente 30,000 y 624 docentes.

Se apoyó en la selección y dotación de 8 centros de recursos y bibliotecas escolares a 8 Sistemas

Integrados de EITP, donados por USAID, los cuales cuentan con equipo multimedia, equipo didáctico para ciencias naturales, libros de consulta y de texto, juegos educativos y mobiliarios. Además, se desarrollaron talleres con docentes especialistas para orientar la utilización de estos materiales en función del desarrollo curricular de las diferentes asignaturas.

Se contribuyó en el diseño de módulos de enriquecimiento curricular sobre Derechos Humanos y Educación Integral para la Sexualidad en Educación Básica y Educación Media, en coordinación con la Gerencia de Gestión Integral Ciudadana.

Se ha apoyado el proceso de revisión y mejora de 5 módulos para la formación de docente y de directores de los SI – EITP.

Con la entrega de módulos sobre los "Contaminantes Orgánicos Persistentes", se beneficiaron directamente a 39,668 estudiantes de II y III Ciclo y 1,376 docentes que laboran en estos niveles.

Evaluación de los logros de Aprendizajes en Educación Básica



35,569 estudiantes de Educación Básica evaluados en las asignaturas de Matemática, Lenguaje y Literatura. (los Centros Educativos de la muestra nacional han recibido sus resultados institucionales y se han identificado los porcentajes de estudiantes que se ubican en cada nivel de logro, por grado y asignatura, con el correspondiente detalle de los conocimientos y habilidades que son capaces de realizar en cada nivel).

Evaluación de los Aprendizajes en Educación Media



- Se evaluaron 80,110 estudiantes de Educación Media en las asignaturas de Matemática, Lenguaje y Literatura, Estudios Sociales y Ciencias Naturales en el periodo ordinario (mes de octubre). Las Instituciones de Educación Media han recibido sus resultados institucionales, los alumnos de 2º año de Bachillerato han recibido sus resultados individuales y se han identificado los porcentajes de estudiantes que se ubican en cada nivel de logro, por grado y asignatura; con el correspondiente detalle de los conocimientos y habilidades que son capaces de realizar en cada nivel.
- Se evaluaron 27,571 estudiantes de Educación Media en las asignaturas de Matemática, Lenguaje y Literatura, Estudios Sociales y Ciencias Naturales en el periodo extraordinario (mes de diciembre). Las Instituciones de Educación Media han recibido sus resultados institucionales y los alumnos de 2º año de Bachillerato han recibido sus resultados individuales.
- Se realizó la evaluación de 8,430 estudiantes de Educación Media en las asignaturas de Matemática, Lenguaje y Literatura, Estudios Sociales y Ciencias Naturales en el periodo extraordinario (mes de abril). Las Instituciones de Educación Media han recibido sus resultados institucionales y los alumnos de 2º año de Bachillerato han recibido sus resultados individuales.

Modalidades Flexibles

Esta modalidad garantiza a las personas jóvenes y adultas una educación permanente de calidad de los aprendizajes desde la perspectiva de derechos humanos e inclusión, a fin de apoyar la construcción de una sociedad democrática, el desarrollo político, económico y social de la población salvadoreña.

- Se atendieron a 86,537 personas con sobre edad por medio de las Modalidades Flexibles de Educación 15,881 personas finalizaron sus estudios de Bachillerato.

- Se realizó la formación técnica de 9,074 personas jóvenes y adultas en las áreas de: Desarrollo Agropecuario, Conservación y Procesamiento de Alimentos, Mecánica Automotriz, Gastronomía Profesional, Estética y Belleza, Asesor de Ventas, Electricista Automotriz, Turismo, Cuido de Niños(as) y Adultos Mayores, Diseño de ropa, Panadería, Pastelería y Computación. Con un monto de inversión de \$1,451,840.00.

Acreditación Institucional

El Departamento de Acreditación Institucional, a través de la Coordinación de Seguimiento y Evaluación de Colegios Privados realizó las siguientes acciones:

- Se dio cumplimiento al artículo 83 de la Ley General de Educación, se dio seguimiento al establecimiento de cuotas de matrícula y colegiatura en centros educativos privados, asistiendo a 79 Asambleas Generales de padres de familia, de las cuales 57 instituciones fueron autorizadas por el MINED para realizar incrementos en cuotas por haber cumplido con los requisitos establecidos en la ley.
- Se realizaron 52 visitas a centros educativos privados con el objetivo de dar seguimiento al cumplimiento de los proyectos justificativos presentados a los padres de familia en las asambleas realizadas en el año 2011.
- Se atendieron denuncias recibidas por la Dirección de Transparencia y se realizaron 6 inspecciones a centros educativos privados para comprobar la veracidad de las denuncias recibidas.

Además se realizaron las siguientes acciones:

- 21,277 Auténticas de Certificaciones y Títulos entregadas.
- 2,535 Certificaciones de Registro de Títulos entregadas.
- 1,415 Número de Contador entregados.
- 3,044 Reposición de Títulos de Bachiller entregados.
- 56 Equivalencias de Estudio entregadas.
- 94 Títulos de Educación Media incorporados.
- 6,641 Certificaciones de Notas de Educación Básica entregadas.
- 1,933 Certificaciones de Notas de Educación Media entregadas.

Coordinación de Registro Académico

MATRÍCULA DE EDUCACIÓN MEDIA EN SIRAI DEL SECTOR PÚBLICO

DEPTO.	2012	2013	INCREMENTO O DECREMENTO DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL (AL MES DE JUNIO)	
Ahuachapán	6124	7053	929	15.2%
Cabañas	3539	4107	568	16.0%
Chalatenango	5523	6279	756	13.7%
Cuscatlán	5393	5814	421	7.8%
La Paz	8465	9291	826	9.8%
La Unión	5666	6029	363	6.4%
Morazán	4834	505	221	8.5%
San Miguel	10926	11947	1021	9.3%
San Salvador	33463	36120	2657	7.9%
Santa Vicente	6076	6500	424	7.0%
Santa Ana	9281	10273	992	10.7%
Sonsonate	8823	10000	1177	13.3%
Usulután	10443	11359	916	8.8%
TOTAL GENERAL	132432	145375	12943	9.8%

MATRÍCULA DE EDUCACIÓN MEDIA EN SIRAI DEL SECTOR PRIVADO

DEPTO.	2012	2013	INCREMENTO O DECREMENTO DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL (AL MES DE JUNIO)	
Ahuachapán	1492	1855	363	24.3%
Cabañas	115	59	-56	-48.7%
Chalatenango	151	213	62	41.1%
Cuscatlán	1918	2097	179	9.3%
La Libertad	6250	6018	-232	-3.7%
La Paz	397	342	-55	-13.9%
La Unión	387	423	36	9.3%
Morazán	49	83	34	69.4%
San Miguel	2965	3052	87	2.9%
San Salvador	28760	29438	678	2.4%
Santa Vicente	80	88	8	10.0%
Santa Ana	3210	3718	508	15.8%
Sonsonate	3958	4290	332	8.4%
Usulután	776	999	223	28.7%
TOTAL GENERAL	50508	52675	2167	4.3%

Educación Superior



Se han iniciado una serie de reuniones y eventos con todas las Instituciones de Educación Superior (IES), para impulsar planes de reforma a la Ley de Educación Superior, diseñar una política de desarrollo universitario y reformular normativas institucionales que permitan mejorar el funcionamiento y avance de estas IES; recibiendo especial atención las formas en que pueden impulsarse relaciones con el sector productivo para formular programas de innovación.

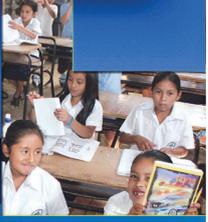
A partir del cumplimiento de los planes de mejora de las Instituciones del nivel Superior, los estudiantes y comunidad educativa en general se benefician al contar con servicios educativos (infraestructura, recursos educacionales, etc.) con mejor nivel de calidad.

Se logró brindar una respuesta a los casos presentados por los interesados, lo cual ha fortalecido la cultura de la denuncia y confianza en el papel de facilitador del MINED ante estos casos.

Se espera que a través de la orientación y capacitación en cuanto a la metodología, usos de técnicas, así como instrumentos de recolección, análisis e interpretación; los resultados de la autoevaluación se conviertan en una investigación evaluativa, con fines de mejora.

El MINED cuenta con una amplia base de datos cuantitativos de las instituciones del nivel superior, lo cual permite dar respuesta a diversos usuarios nacionales e internacionales, colocando al país como el único en la Región que cuenta con un proceso similar.

El nuevo Sistema de Control, Registro y Legalización de Títulos de Educación Superior, es una modalidad de servicios que se le brinda a las Instituciones de Educación Superior previo a la graduación de sus estudiantes.



Actualmente, se brinda atención a los diferentes usuarios externos e internos con Auténticas de Constancias, Registro de Reglamentos, Planes de Estudios, Firmas de Autoridades de IES activas y extensión de certificaciones de notas de IES cerradas. Usuarios externos e internos atendidos con Asistencia Legal en relación a la Educación Superior.

Se elaboraron y notificaron las resoluciones correspondientes, 7 Proyectos cuentan con el visto bueno y los convenios están a la espera de ser firmados en el Despacho, según la Dirección de Asesoría Jurídica del MINED.

Con este programa se han beneficiado 160, 374 estudiantes del nivel superior; 9,291 docentes del nivel superior.

Además, se han beneficiado 28,490 graduados, 10 Instituciones de Educación Superior y al menos 30 profesionales dedicados a la Investigación.



Capítulo III. Área de Ciencia, Tecnología e Innovación

VICEMINISTERIO DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA



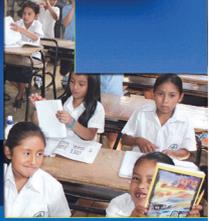
DIRECCIÓN NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

Creando Conocimiento

Promover la creación, fomento y desarrollo de la investigación, apoyando la creación de centros de investigación por áreas temáticas de interés nacional (Centro Nacional de Investigaciones Científicas de El Salvador -CICES y Centro Nacional de Investigaciones en Ciencias Sociales y Humanidades -CENICSH), articulando programas de cooperación técnica nacional e internacional para fortalecer una masa crítica de profesionales de alto nivel que cree y dinamice un "sistema nacional de innovación y generación de conocimientos" en áreas de interés nacional, cuyos resultados sean aplicables en el País; además de propiciar la creación y desarrollo de parques científico tecnológicos que impulsen una cultura de investigación, creación y transferencia de conocimientos.

A continuación se informa sobre los logros obtenidos durante el período Junio 2012 a Mayo 2013:

- Se concluyó el proceso conjunto, con el Ministerio de Economía y Secretaría Técnica de la Presidencia, la elaboración y discusión pública de la Política Nacional de Innovación, Ciencia y Tecnología (PN-ICT) (hubo tres rondas de consulta con participación de instituciones, se recibieron 37 aportes), la cual fue presentada oficialmente en acto público el 12 de Julio de 2012.
- En el marco de la PN-ICT, se creó el Comité Interministerial para la ICT el 25 de Octubre de 2012, formado inicialmente por Secretario Técnico de la Presidencia, Ministro de Economía, Ministro de Educación, Ministro de Hacienda y Ministro de Agricultura y Ganadería.
- Fue diseñada y discutida la Ley de Desarrollo Científico Tecnológico en un proceso participativo, involucrando todos los actores claves del Sistema Nacional de Innovación a través de varias rondas de discusión. La Ley fue finalmente aprobada por la Asamblea Legislativa en Enero de 2013 y entró en vigencia el 28 de Febrero del 2013. Se creó el nuevo CONACYT como unidad desconcentrada del MINED con dependencia del Vice ministerio de Ciencia y Tecnología el 01 de Marzo de 2013.



- Se elaboró toda la documentación necesaria y se gestionó financiamiento ante el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), para soportar la implementación de componentes del Plan ICT, consiguiendo concluir todo el proceso en septiembre 2012, logrando la aprobación de la Junta Directiva del BID el 23 de Octubre de 2012. Se elaboró el Manual Operativo de Programa (MOP) el cual fue aprobado el 22 de enero de 2013. Se creó el Comité de Ejecución ad-hoc el 25 de enero de 2013. El 01 de marzo 2013 se envió a la Asamblea Legislativa para su proceso de aprobación.
- Se creó y puso en marcha el primer Parque Científico Tecnológico en Agroindustria (PTA). En el marco de sus actividades se sometieron a registro de la Propiedad Intelectual las primeras tres patentes de alimentos desarrollados en el Centro Nacional de Tecnología Agropecuaria (CENTA), que forma parte del PTA. Con la creación del Parque Tecnológico en Agroindustria, se firmó un convenio interinstitucional entre MINED, MAG, CENTA, y ENA el 19 de enero 2013.
- Se llevó a cabo el congreso "Compartiendo experiencias en TIC's" con el apoyo de la INDIA teniendo la visita de 4 expertos. Esto con el objetivo de Compartir experiencias entre India y El Salvador en materia de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's) como parte de la colaboración entre ambos países; contribuyendo a mejorar la competitividad empresarial, gestión gubernamental y formación educativa.
- En cooperación con la CEPAL, se desarrolló un curso para gestores públicos y privados de innovación, ciencia y tecnología.
- Se realizaron todos los estudios de pre-inversión para la ejecución del financiamiento del BID.
- Se establecieron relaciones para la ICT, y pusieron en funcionamiento, con la Agencia Nacional de Inversión e Investigación de Uruguay (ANII), con CONACYT de México, con el Parque Científico Tecnológico de Pando.
- Las investigaciones desarrolladas en el Centro Nacional de Investigaciones Científicas de El Salvador (CICES), han dado los siguientes resultados:
 - Producto de la investigación en "Síntesis de semiconductores nanoestructurados" se



ha logrado sintetizar nanopartículas de sulfuro de Cadmio (9.3 – 8.1 nanómetros).

- En "Síntesis química del benznidazol" se ha logrado a nivel de laboratorio, una nueva ruta propia de síntesis química para el benznidazol – molécula que se utiliza para el tratamiento de la enfermedad de Chagas. Actualmente en trámites para su escalado intermedio.

- Conjuntamente con la Agencia de Cooperación Internacional de Japón (JICA), se ha logrado ejecutar el proyecto "La Creación de Capacidades para el Desarrollo de Nuevos Compuestos Terapéuticos para la Enfermedad de Chagas en El Salvador".
- Desarrollo del proyecto de Cooperación Sur-Sur con la República Oriental del Uruguay: "Enfermedad de Chagas: Producción de Compuestos Anti-Chagásicos y Caracterización de Blancos Moleculares con Potencial Terapéutico" lo que ha permitido el intercambio de investigadores y capacitaciones.
- Realización del Mini Foro "Día Nacional de Chagas 2012", junio de 2012, con la presentación de ponencias, foros y discusiones con expertos internacionales y nacionales, como resultado de esta actualización se han logrado promover cambios en el diagnóstico y tratamiento del paciente con la enfermedad de Chagas.
- "Elaboración de cariotipos para diagnóstico de leucemias"
- "Diagnosticar por el método citogenético la leucemia mieloide crónica" en coordinación con el Hospital Nacional Rosales
- Desarrollo de 18 investigaciones en el área de humanidades y ciencias sociales por el CENICSH, publicadas algunas de ellas en la revista CENICSH y otras como monografías:
 1. La transformaciones educativas en El Salvador (1990-1999)
 2. Redes de pensamiento universitario en El Salvador 1900-1950
 3. Redes intelectuales de principios del siglo XX en El Salvador y su impacto en la educación
 4. Evaluación del currículo en ciencias sociales en la educación básica y bachillerato
 5. Estudio sobre Gobernabilidad en Centroamérica

6. La reforma agraria de 1980 en El Salvador
 7. Transformaciones sociales y políticas 1992-2012
 8. Las políticas monetarias y financieras dentro de la re-activación y desarrollo económico en El Salvador: diagnóstico, perspectivas y opciones
 9. Correspondencias literarias inexploradas entre el escritor mexicano Juan Rulfo y el salvadoreño Salarrué: intertextualidad en sus obras
 10. La reforma educativa de 1968
 11. El problema de la fundamentación de las ciencias sociales y las humanidades
 12. La historia como punto de confluencia de las ciencias sociales
 13. El impacto, en los sectores de la economía real, de una posible desdolarización
 14. Seguridad y desarrollo en Centroamérica
 15. Plan Maestro de manejo del conjunto histórico-cultural de la ciudad de Chalchuapa
 16. Evolución de las ideas sobre el desarrollo en El Salvador en el siglo XX
 17. Las administraciones de José Aycinena y José María Peinado y la rebelión de 1814 en San Salvador
 18. A XX años de la firma de los Acuerdos de Paz. Un análisis acerca de la reforma fundamental: la institución armada
- La participación de 150 estudiantes y profesionales en el curso "Economía, Cultura y Desarrollo" impartido por la Dra. Tania García Lorenzo.
 - El sistema de Innovación Salvadoreño construye la plataforma para desarrollar las sinergias entre las entidades que generan conocimiento y sector productivos.



DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

Sistema Nacional de Educación Técnica Profesional

Coordinar y orientar el diseño e implementación de programas, proyectos y planes de estudio en el Área de Educación Media Técnica y Tecnológica Superior, en coherencia con las demandas del desarrollo social y productivo en El Salvador, para fortalecer la calidad de la Educación Técnica en este nivel educativo, mediante la gestión de recursos y programas de fortalecimiento técnico a nivel nacional. Concibiendo el ser y el hacer educativo, centrado en los jóvenes estudiantes, a partir de sus intereses y necesidades culturales, sociales, económicas, políticas y ambientales, así como la de sus familias y de sus comunidades. Por medio de este programa se apoya a jóvenes de escasos recursos con el otorgamiento de becas (Transporte, Alimentación y Estudio) y su seguimiento, con el propósito que los estudiantes reciban las competencias técnicas y tecnológicas de su especialidad.

BECAS MINED para Educación Técnica Superior

- Con los Megatec, se benefició a 2,557 estudiantes a quienes les fue otorgado becas, en las 5 Sede MEGATEC, en las diferentes carreras productivas tecnológicas, con una inversión de \$4.8 millones. Las becas otorgadas a estudiantes de Educación Técnica Superior incluyen: alimentación, transporte y colegiatura
- En el marco del convenio MINED/ITCA-FEPADE, el Instituto Técnico de Educación Superior de Santa Ana pasa bajo el sistema MEGATEC a partir del año 2013 debido a la implementación, en esa sede, de la carrera articulada con Bachillerato Técnico de "Gestión Tecnológica en Patrimonio Cultural".

Sistema de Seguimiento a la Calidad Educativa

- Se fortaleció técnica y pedagógicamente a los equipos de docentes y personal directivo de 64 centros de Educación Media articulados a las Sedes MEGATEC y a los beneficiados por el programa Pro-EDUCA.
- Se ejecutaron 6 planes de Seguimiento a la Calidad, sobre la implementación de 10 planes



de estudio articulados y 11 no articulados.

- Se elaboraron 6 planes de Seguimiento a la Calidad, sobre la implementación de 11 planes de estudio articulados en 16 instituciones de Educación Media, adscritas a las Sedes MEGATEC de La Unión, Cabañas, Zacatecoluca, Sonsonate, Chalatenango y Santa Ana.

Diplomado de Educación Fiscal

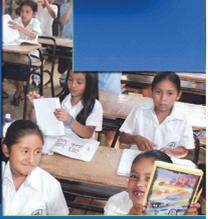
Se capacitó a 115 docentes y 171 estudiantes en Educación Fiscal, con el propósito de instalar una cultura de Educación Fiscal.

Componente de FOMILENIO

- Se han otorgado 2,756 becas para estudiantes de bachillerato de 17 Institutos beneficiarios; 2,106 fueron otorgadas con fondos del Programa FOMILENIO, y 650 representan la contraparte MINED con una inversión de 260 mil dólares.
- Se realizó la evaluación de la implementación de 7 diplomados productivos como parte del Sistema Nacional Técnico Profesional: Agroforestería, transformación de la leche en productos lácteos; manejo de desechos orgánicos y sólidos; cultivos orgánicos e hidropónicos; asesoría en comercio justo; promotor comunitario integrado; contabilidad financiera con énfasis en negocios integrados.

Programa de Fortalecimiento de la cohesión social en el sector educativo de El Salvador (Pro-EDUCA)

- Se actualizaron 5 planes de estudio en las áreas de Salud, Mecánica Industrial, Mecánica Automotriz, Comercio y Electrotécnica; 3 planes nuevos en las áreas de Turismo, Desarrollo de Software y Tecnologías de la Información y Comunicación; 2 Carreras Técnicas Articuladas, que vinculan el Nivel de Educación Media Técnica con el Nivel de Educación Tecnológico Superior, en las áreas de: Gestión Tecnológica del Patrimonio Cultural y Agroindustria con énfasis en Hortalizas, Granos y frutas. Esto con el objetivo de IMPLEMENTAR Y FORTALECER LAS ESPECIALIDADES DEL BACHILLERATO TÉCNICO VOCACIONAL.
- Se otorgaron 2,418 becas a estudiantes de bachillerato apoyados por Pro-EDUCA, por un monto de \$1 millón 141 mil 200, lo cual incluye contratación de tutorías.



- Se capacitaron 408 docentes en enfoque por competencias, lo cual corresponde a las fases II del plan de formación y desarrollo docentes, en los 49 centros educativos nacionales que implementan la nueva oferta educativa.
- Se impartieron capacitaciones a 108 docentes en las áreas de Cárnicos y Lácteos, Acuicultura y Agropecuario.
- Se realizó una transferencia de \$2, 067,000 a 49 centros educativos apoyados por Pro-EDUCA, para la compra de equipo, mobiliario y material de apoyo educativo, utilizada en la implementación de los bachilleratos técnicos vocacionales.
- Transferencia de \$ 1,615,386 para el mejoramiento de infraestructura de espacios educativos, en 57 centros educativos, fortalecidos para la implementación de los bachilleratos técnicos vocacionales.
- Con el Programa de Orientación Vocacional y Profesional se capacitaron 252 docentes, pertenecientes a 147 centros educativos del nivel de Educación Básica y 49 centros educativos de Educación Media, por un monto de \$193,718.
- Fortalecimiento profesional de docentes técnicos y estudiantes del Instituto Nacional de Usulután, en el área de Acuicultura, articulada con el sector productivo camaronero de la Bahía de Jiquilisco (Bajo Lempa) y los centros educativos aledaños a la zona de influencia. Incluyendo la Comunidad San Hilario de Usulután.
- Se realizaron capacitaciones en administración y gestión educativa a directores, sub directores, coordinadores y personal administrativo de 49 centros educativos.
- En el marco del Programa de Orientación Vocacional se capacitaron 11,025 estudiantes del nivel de Educación Básica y Media Técnica de al menos 196 centros educativos a nivel nacional.
- Se realizó el lanzamiento oficial del Sistema Nacional de Información y Divulgación de la oferta Educativa de los Bachilleratos Técnicos Vocacionales INFORMATEC.

- Se realizó el "Primer Congreso Nacional acerca de Patrimonio Cultural", 23 de Abril 2013. Participaron instituciones nacionales e internacionales y asistieron mas de 250 personas entre docentes y profesionales de la especialidad.

Seamos Productivos

Este programa se formuló para apoyar la formación de estudiantes de bachillerato en Cultura Emprendedora en Cooperativismo y Asociatividad como mecanismo para la inserción en el mundo productivo, lo cual permitirá promover las oportunidades de auto empleo y generación de empleo, en forma equitativa, practicando valores cooperativos y comunitarios, mejorando de esta manera la empleabilidad nacional y consecuentemente las condiciones de vida de sus familias y su comunidad, asimismo también se espera propiciar oportunidad de progreso a estudiantes que por diversas razones no pueden continuar sus estudios o que necesiten de una fuente de ingresos para lograrlo, a continuación se reportan los principales logros obtenidos en este rubro.

- Se realizó la legalización de 6 cooperativas y un Asocio de Unión de Personas, resultado de la formación de estudiantes de bachilleratos técnicos: ACOELECTRIC WORLD, ACMA, ACOPINCAC, ACOPROCI, ACOGRAME y ACOOPROAUSER, ACANOR de RL con capital semilla y una cooperativa con estudiantes de Educación Técnica Superior legalizada y en espera de capital semilla.
- Se entregó capital semilla por un monto de \$48,457.00 para el funcionamiento de 5 cooperativas y el Asocio de Unión de Personas, con el apoyo de la OEI.
- Se desarrollaron 3 módulos del Programa en 10 planes de estudio del bachillerato técnico vocacional en: Emprendedurismo Colaborativo, Diseño de Planes de Negocio en Asociatividad Cooperativa y Puesta en Marcha de la Microempresa en Asociatividad Cooperativa.



- Se formaron 3,848 estudiantes de bachillerato técnico vocacional en “Cultura Emprendedora en Asociatividad Cooperativa”, de los cuales 2,525 son estudiantes de Primer año de bachillerato en 10 especialidades y 1,323 corresponden al Tercer año de bachillerato de 4 especialidades diferentes.
- Se capacitaron 312 docentes en “Cultura Emprendedora en Asociatividad Cooperativa”.
- Se elaboraron 63 proyectos en diferentes áreas, como resultado de la formación de estudiantes en el Primer año de bachillerato técnico vocacional.
- Se elaboraron 61 planes de negocio como resultado de la formación de estudiantes en el Tercer año de bachillerato técnico vocacional.
- Se gestionó la dotación de € 2 millones de euros provenientes de la Unión Europea, como apoyo al Programa Seamos Productivos, para su ejecución en los años 2013 y 2014.
- Como parte del Programa Seamos Productivos, se elaboró un convenio marco para la implementación del Proyecto: Fortalecimiento y Acompañamiento de Iniciativas Productivas, con estudiantes y egresados de los Bachilleratos y Técnicos del nivel Superior, financiados con fondos de la Unión Europea y como socio responsable PNUD, por un monto de \$ 1.2 millones.
- Se elaboró un módulo introductorio en: “Surgimiento y Desarrollo Histórico de Diferentes Modelos de Producción”.
- Se realizó la sensibilización sobre la implementación del Programa Seamos Productivos, con 64 directores/as de centros de educativos del nivel de Educación Media y 6 Sedes MEGATEC.
- Se capacitaron 210 maestros sobre el módulo 1 del programa Seamos Productivos en Emprendedurismo Colaborativo.

BECAS OTORGADAS A ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN TÉCNICA: BACHILLERATO TÉCNICO Y EDUCACIÓN SUPERIOR TÉCNICA

INSTITUCIONES	BECAS
Instituto Técnico Superior de Sonsonate MEGATEC Sonsonate	328
Instituto Técnico Superior de Cabañas MEGATEC de Cabañas	638
Instituto Técnico Superior de La Unión MEGATEC La Unión	941
Instituto Técnico Superior de Chalatenango MEGATEC Chalatenango	250
Instituto Técnico Superior de Santa Ana	20
MONTO TOTAL BECAS Y ESTIPENDIOS:	\$ 4,850,034.89
Las Becas comprenden: Curso de admisión, matrícula, colegiatura, gastos de graduación, materiales de estudio entre otros.	

INSTITUCIONES	BECAS
Institutos de Educación Media Técnica	1980
Las Becas comprende: Transporte, Alimentación, Materiales de estudio, etc. cción de Becas en base a Adenda FOMILENIO	\$ 792,000
Institutos de Educación Media Técnica (Pro-Educa)	2994
MONTO TOTAL Incluye pago de tutores y coordinación.	\$ 1,206,400
RESUMEN	
Nº Total de BECAS	7,161
MONTO TOTAL	\$ 6,848,434.89

Sigamos Estudiando



Este programa implementa acciones de Orientación Vocacional y Profesional para jóvenes de noveno grado con interés en seguir estudiando carreras técnicas en el bachillerato; realizando diversas actividades que involucran a la comunidad educativa de los Institutos que ofrecen el Bachillerato Técnico Vocacional y de los Centros Escolares de Tercer Ciclo, vinculados con éstos. De esta manera se ayudará a los jóvenes a identificar sus intereses, perspectivas y capacidades, ofreciendo opciones para su incorporación efectiva con el mundo productivo.

- Con el Programa de Orientación Vocacional y Profesional se beneficiaron 2,513 estudiantes de noveno grado beneficiados, de 38 centros educativos de Educación Básica y 7 institutos de Educación Media Técnica, para las especialidades de Acuicultura, Agropecuario, Mecánica Automotriz, Sistemas Eléctricos y Servicios Turísticos.
- Se capacitaron 84 docentes de Educación Básica y Media Técnica para el desarrollo del Programa de Orientación Vocacional y Profesional en los módulos: Autoconocimiento, Sistema Educativo y Mundo Laboral, Situación Familiar y Prueba de Orientación Vocacional y Laboral.
- Se elaboró el Catálogo de la Oferta Educativa para 14 especialidades de Bachillerato Técnico Vocacional y de Educación Superior.

Programa de Atención a Estudiantes con Desempeño Sobresaliente

Contribuir desde la institucionalidad del Estado a asegurar la reproducción sistemática de una masa crítica de profesionales que, por su desempeño sobresaliente al servicio de la investigación y la innovación en los campos de la ciencia y de la tecnología, produzcan un impacto determinante en el desarrollo humano sostenible de la sociedad salvadoreña, por medio de: (1) Academias Sabatinas Departamentales (ASD) y (2) Academias Sabatinas Experimentales (ASEX), ambas para estudiantes de Básica y Media, y de (3) la creación de Regímenes Especiales para estudiantes de Superior.

Academias Sabatinas Departamentales

Se realizó la apertura de Academia Sabatina Departamental (ASD) en Cabañas, la cual atiende a 25 estudiantes en las disciplinas de Matemática, Física, Química y Biología. Logrando así el funcionamiento de 3 ASD: La Unión, Morazán y Cabañas.

Se logró la apertura de los niveles de 1° y 2° año de bachillerato a nivel de atención en las tres ASD: la cual beneficia a estudiantes de educación básica y ahora también de educación media en cada ASD.

Elaboración Guías Didácticas para 9° grado en las disciplinas Matemática, Física, Química y Biología.



INSTRUCTORES Y MENTORES PARA LAS ASD

- Participan 36 Instructores. Docentes especializados por disciplina
- Participan 12 Mentores: Asesores y supervisores de los docentes especializados por disciplina

Ubicación	Disciplinas	Tiempo		Estudiantes		
		Al año	Al día	N°	Nivel	Origen
“Instituto Nacional 14 de Julio de 1875 (INGO)”, San Francisco Gotera	Matemática, Física, Química, Biología	30 sábados	6 horas	75	2° Ba. 1° Ba. 9° Gr.	96 municipios Morazán.
“Instituto Nacional Francisco Ventura Zelaya (INFRAVENZ)”, Santa Rosa de Lima.	Matemática, Física, Química, Biología	30 sábados	6 horas	75	2° Ba. 1° Ba. 9° Gr.	18 municipios La Unión
“Instituto Católico Karol Wojtila”, Ilobasco	Matemática, Física, Química, Biología	30 sábados	6 horas	75	2° Ba. 1° Ba. 9° Gr.	9 municipios de Cabañas
TOTAL:				225	53 municipios	

Nivel	Estudiantes N°
Primaria (1° a 6°)	0
Secundaria Baja (Tercer Ciclo)	75
Secundaria Alta (Media)	150
TOTAL:	225

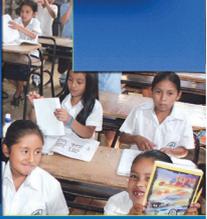
GUÍAS DIDÁCTICAS TEMÁTICAS (GDT):

- Documentos didácticos para cada tema trabajado en las ASD según el siguiente esquema:

Relevancia
Competencias
Objetivos
Contenidos
Metodología
Evaluación

- Elaboradas por la GeDeS y entregadas a cada Instructor y Mentor de las ASD
- Son instrumentos en desarrollo permanente
- Sirven de orientación para los Instructores y Mentores de las ASD durante 30 sábados
- Las GDTs se organizan por PAQUETES según disciplina y grado/año escolar
- Al inicio de 2013 la GeDeS cuenta con 12 Paquetes de GDTs

PAQUETE GDT	DISCIPLINA	GRADO AÑO
1	Matemática	2º Media
2	Física	2º Media
3	Química	2º Media
4	Biología	2º Media
5	Matemática	1º Media
6	Física	1º Media
7	Química	1º Media
8	Biología	1º Media
9	Matemática	9º Básica
10	Física	9º Básica
11	Química	9º Básica
12	Biología	9º Básica



Academias Sabatinas Experimentales (ASEx)

- Se realizó la apertura de Academia Sabatina Departamental Experimentales (ASDx) en San Miguel, en la Facultad Multidisciplinaria de Oriente.
- Se realizó el Curso Especializado de Alto rendimiento denominado “Futuros Dirigentes Técnico-científico (FDTC), en el que participan 237 estudiantes que provienen de 14 Departamentos, además de estudiantes de Guatemala y Nicaragua.
- Con las Academias Sabatinas Experimentales (ASEx) , se atendió a 395 estudiantes de Básica y Media (de 4º a 2º Bachillerato), provenientes de 13 Departamentos.
- En las (ASEx) en el área de Comunicaciones de la Universidad José Matías Delgado (UJMD), se ha logrado la participación de 141 estudiantes.
- Se elaboraron 10 Módulos (Guías Didácticas Temáticas) para los niveles Básico e Intermedio de la Academias Sabatinas Experimentales.
- Se elaboró el perfil de estudiantes Investigadores Científicos en Comunicaciones para sustentar los procesos de transformación de las Academias, hacia un enfoque Ciencia y Tecnología (CyT) y por Competencias.
- Se participó en diferentes Olimpiadas Nacionales e Internacionales. La participación en olimpiadas nacionales fue la siguiente:
Matemática: 480 estudiantes
Olimpiada nacional de Física: 163 estudiantes
Olimpiada nacional de Química: 138 estudiantes. Olimpiada nacional de Biología:
59 estudiantes

RECONOCIMIENTOS OBTENIDOS, EN ESTE PERÍODO, EN OLIMPIADAS INTERNACIONALES:

RECONOCIMIENTO	DISCIPLINA	Nº	Total
Oro	Física	1	1
Plata	Matemática	2	6
	Física	1	
	Química	3	
Bronce	Matemática	8	15
	Física	3	
	Química	3	
	Biología	1	
	Matemática	10	
Mención honorífica	Física	2	15
	Química	1	
	Biología	2	

- Se logró la participación de 125 estudiantes en las ASEX en el área de Emprendimiento de la Universidad José Matías Delgado (UJMD).
- Número de Beneficiarios atendidos en el periodo: 886 estudiantes talento.

Estudiantes de 1° a 6° grado Educación Primaria	Estudiantes de 1° a 6° grado Educación Baja	Estudiantes de educación Secundaria Alta	Total
ASD y ASEX 149	ASD 75	ASD 150	ASD 225
	ASEX 401	ASEX 111	ASEX 661
TOTAL 149	TOTAL 476	TOTAL 261	TOTAL 886

Cerrando la Brecha del Conocimiento (CBC)



Elevar la calidad de la educación en los niveles de educación parvularia y básica del sistema educativo público, buscando un mejor rendimiento académico por medio del enriquecimiento curricular con la producción de materiales educativos impresos y digitales con enfoque de Ciencia, Tecnología e Innovación, basado en la actualización docente para la enseñanza de las Ciencias Naturales, Matemática y Lenguaje ; y en la ampliación del acceso a la tecnología mediante la capacitación a estudiantes y docentes en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y dotación de equipo.

De acuerdo a esto, se reportan los siguientes logros:

- Se entregaron 130 sistemas multiseat de 10 usuarios cada uno, para Parvularia y Básica en Municipios de pobreza y con mayor rezago académico; haciendo un total de 1,300 estaciones informáticas, con un inversión de \$743,723.50.
- Se capacitaron a 94 docentes en el uso de herramientas tecnológicas y su uso pedagógico; la jornada de capacitación se realizó en 20 días hábiles consecutivos, se contrataron maestros suplentes para atender las aulas de los maestros que estaban en capacitación.

Posteriormente se desarrollaron 4 talleres de seguimiento y refuerzos técnicos, todo esto con una inversión de \$109,129.02.

Sub Programa de CBC: Hacia la CYMA

Contribuir a mejorar el desempeño de los docentes y los estudiantes del sistema educativo nacional en el aprendizaje y enseñanza de las Ciencias Naturales, Matemática y Lenguaje. La Gerencia de Educación en Ciencia, Tecnología e Innovación, es la encargada de introducir el enfoque de Ciencia, Tecnología e Innovación, en el Sistema de Educación Pública.

- Se realizó la capacitación de 260 docentes en el uso de cuadernillos de enriquecimiento en Ciencias Naturales y Matemática (material de autoformación).
- Se capacitaron 495 docentes y técnicos del MINED capacitados en el enfoque CTI, para la enseñanza de Ciencias Naturales y Matemática.
- Se entregaron 1,379 cuadernillos de enriquecimiento en Ciencias Naturales y Matemáticas, con fondos GOES y Pro-EDUCA.

Se creó ISGEMA (Instituto Salvadoreño de Geogebra para la Enseñanza de la Matemática) . En este contexto se creó la red de docentes de Matemática para el fomento de la enseñanza de la matemática por resolución de problemas RESPROMAT y se capacitó a 80 docentes de Matemática en educación básica y media con apoyo en una plataforma virtual.

- Se desarrollaron 3 cursos semi-presenciales sobre la resolución de problemas en Matemática, uso de software GEOGEBRA para estadística, beneficiando a 400 docentes a nivel nacional.
- Se elaboraron y posteriormente se lanzaron 12 Cuadernillos de Autoformación e Innovación Docente: Ciencias Naturales y Matemática, ambos de 4º a 9º grados.
- Se inició el trabajo de Especialistas Itinerantes, con el objetivo de brindar asistencia técnica in situ a docentes en centros educativos rurales, en las especialidades de Lenguaje, Matemática y Ciencias Naturales, iniciando con ATENCIÓN A 264 docentes "in situ".
- Se formaron 142 docentes como innovadores, y que trabajan con la metodología de proyectos educativos integrados, en 48 centros educativos distribuidos en todo el país. En el marco de este proyecto se ha realizado un congreso internacional de innovación educativa. En este congreso los docentes innovadores han presentado los resultados de su



trabajo en aula, fundamentando teóricamente y en la práctica el trabajo y los logros con el alumnado. Se ha contado con la asistencia técnica de expertas en Metodología de Proyectos Educativos Integrados, de la Universidad Autónoma de Madrid (UAM) y con el financiamiento de la AECID

- Se realizaron dos Talleres de Lógica con docentes de redes de La Unión, participaron 48 docentes de 31 centros educativos.
- Se desarrollaron dos Talleres de Ciencias Naturales y dos de Matemática, con docentes participando en el piloto de Enriquecimiento Curricular de II Ciclo. En estos talleres se atendieron a 87 docentes de 53 centros escolares.
- Se realizaron 6 Talleres de Refuerzo de contenidos claves de Naturales, Matemática y Lenguaje.

Programa ENSANCHE del Acceso de las Tecnologías de la Información y Comunicación y su Uso Responsable.

El Programa ENSANCHE tiene como propósito contribuir a la calidad educativa del nivel medio por medio de la formación docente e innovación pedagógica apoyada con las TIC, así como equipamiento de las centros educativos, para que estudiantes y docentes adquieran competencias en el uso eficiente de las TIC en sus procesos de enseñanza/aprendizaje para apoyar el desarrollo económico, social, científico y tecnológico de El Salvador.

CONECTIVIDAD

- Se brindó servicios de enlaces terrestres de conexión a internet a 591 centros educativos, 45 de ellos con conexión satelital, lo cual permitió fortalecer las competencias tecnológicas de 439,457 estudiantes y 14,449 docentes. La inversión asciende a \$366,844.

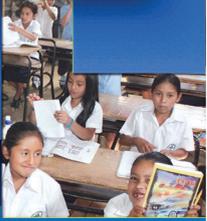
- Junto con la SIGET se diseñó y sometió a licitación, un sistema de red inalámbrica de comunicaciones (Red propietaria del MINED), para propiciar la conexión a internet, videoconferencias, divulgación y uso de contenidos educativos digitales para maestros y estudiantes. La Red cubriría 326 centros educativos del departamento de Chalatenango y municipios aledaños. La Inversión ascendería a \$2,250,000. Se continúan las negociaciones con diferentes empresas proveedoras de conexión a internet para ampliar y lograr este servicio gratuito, para las escuelas del Sistema de Educación Público.

GRADO DIGITAL

- Se capacitó a 1,657 docentes y coordinadores de aulas informáticas de los 380 Centros Educativos de Bachillerato beneficiados con 13,429 netbook, a través de cursos virtuales de Grado Digital 4 (Software libre de ofimática y sistema operativo GNU Linux). La inversión asciende a \$28,000.00.
- 13,506 ciudadanos, docentes, coordinadores de aulas informáticas y estudiantes certificados en los diversos cursos virtuales de Grado Digital 1, 2, 3 y 4, tales como uso de plataformas para administración de contenidos, sistemas operativos GNU Linux, Libre Office, Software de ofimática Microsoft, así como también la certificación de docentes en cursos especializados en software educativo de Matemática y Física.
- Se capacitó en software libre al personal administrativo del MINED (1,500 administrativos), incluyendo las 14 Direcciones Departamentales de Educación, y se inició la migración gradual de software propietario a software libre en la institución.

WEB Y PORTALES

- Se dio atención de actualización, divulgación de información acerca de las diferentes actividades, estadísticas, espacio de trabajo virtual entre maestros y estudiantes, mantenimiento a los sitios web de las escuelas, publicación de materiales educativos, divulgación y transmisión en tiempo real de diferentes talleres y eventos científicos desarrollados www.cienciaytecnologia.edu.sv, www.miportal.edu.sv, www.piensa.edu.sv



- Se capacitó al personal de la Unidad de Comunicaciones para manejar y dar mantenimiento al portal institucional www.mined.gob.sv
- Se han registrado y atendido 803,535 visitas de docentes, estudiantes, técnicos y ciudadanía en general en los portales educativos en el período julio 2012 a mayo 2013.

RED DE MANTENIMIENTO A COMPUTADORAS

Por medio del Centro de Reacondicionamiento, Ensamble y Soporte Técnico (CREST), se beneficiaron 160 centros educativos con los servicios de mantenimiento preventivo y correctivo de los equipos informáticos. Además se reacondicionaron y entregaron a centros educativos públicos 255 computadoras. 48,000 estudiantes beneficiados.

ROBÓTICA EDUCATIVA

- Se han organizado y brindado asistencia técnica a 43 clubes de robótica educativa en escuelas públicas, así como también se han adquirido equipos de Robótica Educativa para tener un total de 66 clubes de robótica en este proyecto, incluyendo las escuelas de CBC. 645 estudiantes y 100 docentes beneficiados. Se organizó el II Campamento de Robótica Educativa en el que participarán estudiantes de 43 clubes de robótica.





ANEXOS



**PAESITA 2012
ESTUDIANTES EVALUADOS**

GRADO	3°	6°	9°	TOTAL
	12,470	12,880	10,219	35,569

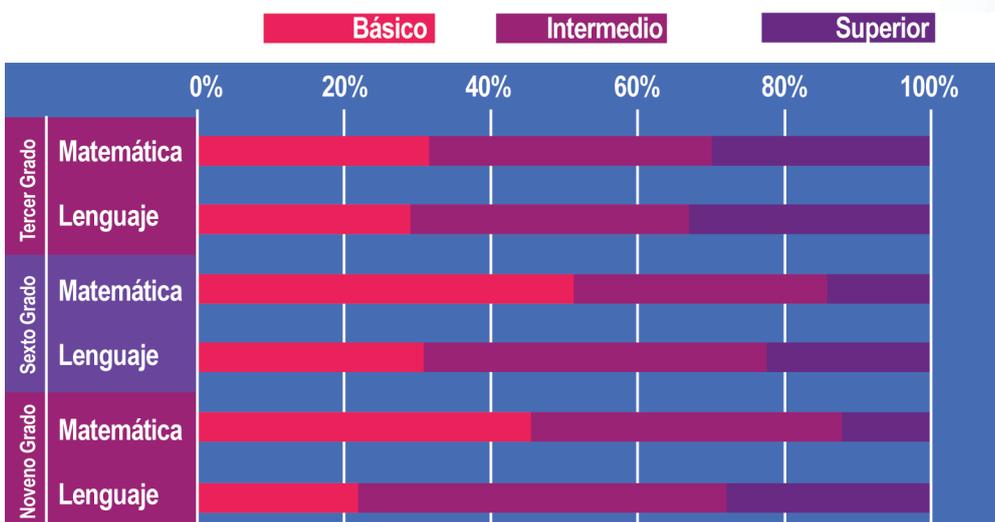
RESULTADOS NACIONALES POR GRADO Y ASIGNATURA

Grado	Matemática	Lenguaje	Global
3°	5.66	5.72	5.64
6°	4.57	5.42	4.87
9°	4.64	5.62	5.13

Porcentaje de estudiantes por niveles de logro por grado y asignatura

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES POR NIVELES DE LOGRO POR GRADO Y ASIGNATURA

Nivel	Tercer Grado		Sexto Grado		Noveno Grado	
	Mat	Len	Mat	Len	Mat	Len
Básico (0.0 – 3.75)	32%	29%	51%	31%	46%	22%
Intermedio (3.76 -7.50)	38%	38%	35%	47%	42%	50%
Superior (7.51 – 10.00)	30%	33%	14%	22%	12%	28%

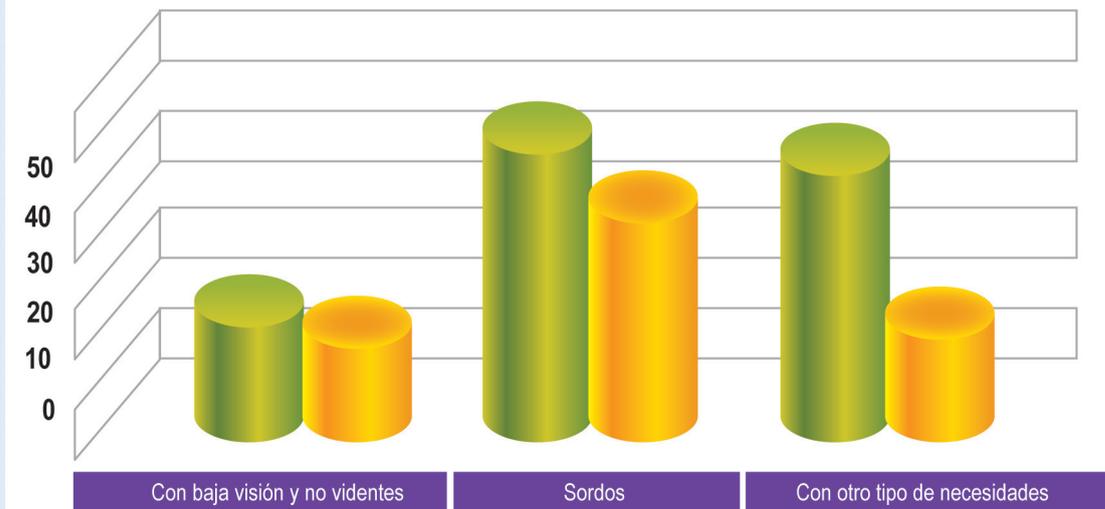


PAES 2012

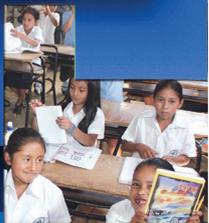
Año	Matemática	Estudios Sociales	Lenguaje	Ciencias Naturales	Global
2012	4.5	5.9	4.9	5.2	5.0

POBLACIÓN EVALUADA CON CAPACIDADES ESPECIALES		
	PAES 2012	PAES 2011
Con baja visión y no videntes	17	11
Sordos	43	28
Con otro tipo de necesidades	35	16

Población Evaluada

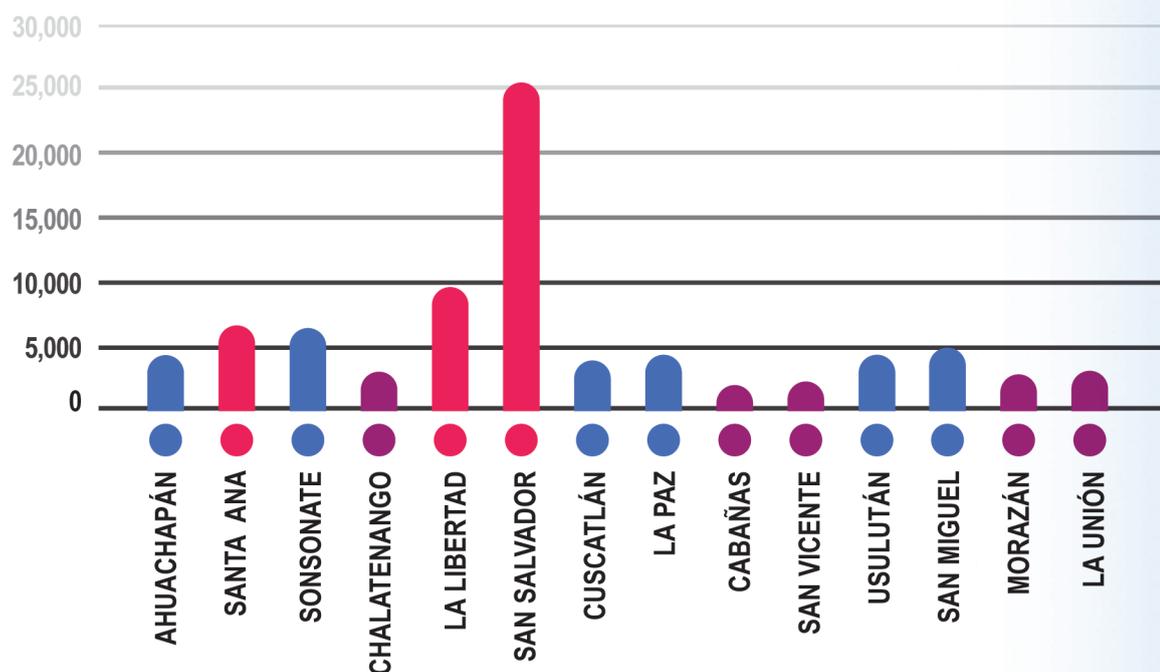


En esta categoría se incluyen estudiantes con una diversidad de capacidades especiales como: problemas motores, ausencia de miembros, Autismo, déficit atencional, lento aprendizaje, esquizofrenia, otros.



Estudiantes Evaluados Período Ordinario

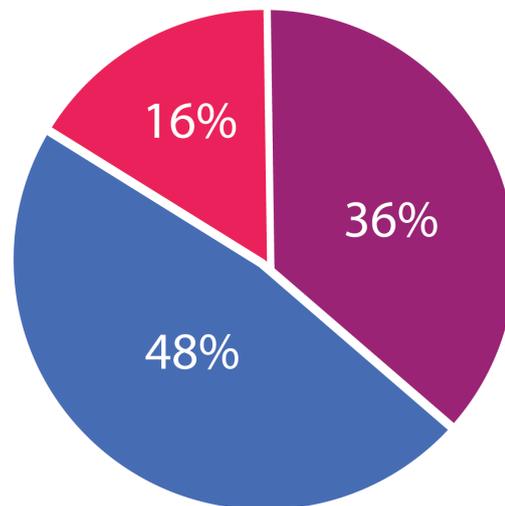
No	DEPARTAMENTOS	TOTAL	%
1	AHUACHAPÁN	3,816	5%
2	SANTA ANA	6,355	8%
3	SONSONATE	5,570	7%
4	CHALATENANGO	2,628	3%
5	LA LIBERTAD	9,155	11%
6	SAN SALVADOR	25,244	32%
7	CUSCATLÁN	3,247	4%
8	LA PAZ	4,100	5%
9	CABAÑAS	1,824	2%
10	SAN VICENTE	2,693	3%
11	USULUTÁN	4,809	6%
12	SAN MIGUEL	5,856	7%
13	MORAZÁN	2,290	3%
14	LA UNIÓN	2,523	3%
	TOTAL	80,110	100%



Porcentaje de Estudiantes Según Nivel de Logro a Nivel Nacional

No	DEPARTAMENTO	Porcentaje Nacional		
		Básico	Intermedio	Superior
1	Ahuachapán	41%	48%	11%
2	Santa Ana	32%	49%	19%
3	Sonsonate	46%	46%	9%
4	Chalatenango	38%	50%	12%
5	La Libertad	34%	47%	19%
6	San Salvador	30%	49%	20%
7	Cuscatlán	39%	50%	11%
8	La Paz	46%	47%	7%
9	Cabañas	43%	46%	11%
10	San Vicente	42%	47%	10%
11	Usulután	47%	45%	8%
12	San Miguel	34%	48%	19%
13	Morazán	40%	47%	13%
14	La Unión	35%	50%	16%
	NACIONAL	36%	48%	16%

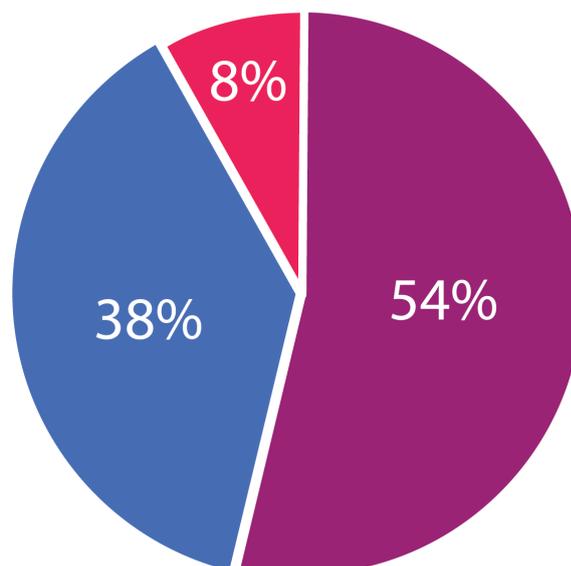
Básico
 Intermedio
 Superior



Porcentaje de estudiantes por nivel de logro

No	DEPARTAMENTO	MATEMÁTICA		
		Básico	Intermedio	Superior
1	Ahuachapán	55%	37%	8%
2	Santa Ana	52%	40%	8%
3	Sonsonate	59%	37%	4%
4	Chalatenango	52%	40%	8%
5	La Libertad	52%	38%	9%
6	San Salvador	53%	38%	9%
7	Cuscatlán	60%	36%	4%
8	La Paz	61%	36%	4%
9	Cabañas	55%	39%	6%
10	San Vicente	55%	39%	6%
11	Usulután	56%	39%	5%
12	San Miguel	47%	40%	13%
13	Morazán	53%	36%	10%
14	La Unión	46%	39%	14%
	Nacional	54%	38%	8%

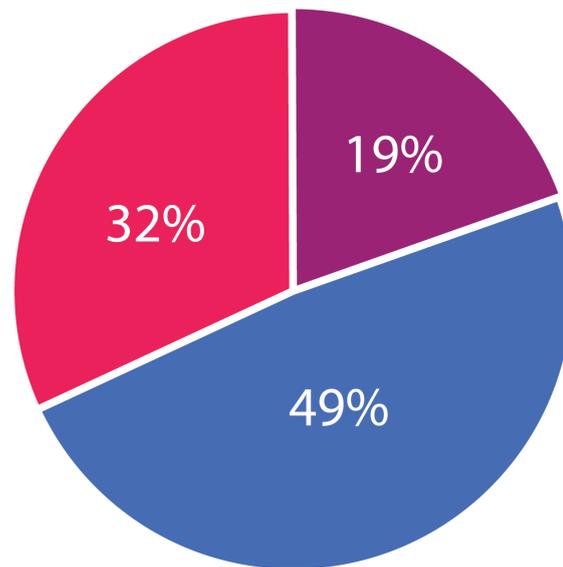
Básico
 Intermedio
 Superior

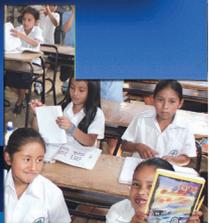


Porcentaje de estudiantes por nivel de logro

No	DEPARTAMENTO	ESTUDIOS SOCIALES		
		Básico	Intermedio	Superior
1	Ahuachapán	22%	53%	25%
2	Santa Ana	16%	50%	34%
3	Sonsonate	27%	50%	23%
4	Chalatenango	21%	51%	28%
5	La Libertad	17%	47%	35%
6	San Salvador	15%	47%	38%
7	Cuscatlán	19%	50%	31%
8	La Paz	25%	52%	23%
9	Cabañas	27%	49%	24%
10	San Vicente	24%	48%	28%
11	Usulután	26%	51%	23%
12	San Miguel	21%	45%	34%
13	Morazán	22%	50%	28%
14	La Unión	19%	51%	30%
	NACIONAL	19%	49%	32%

Básico
 Intermedio
 Superior

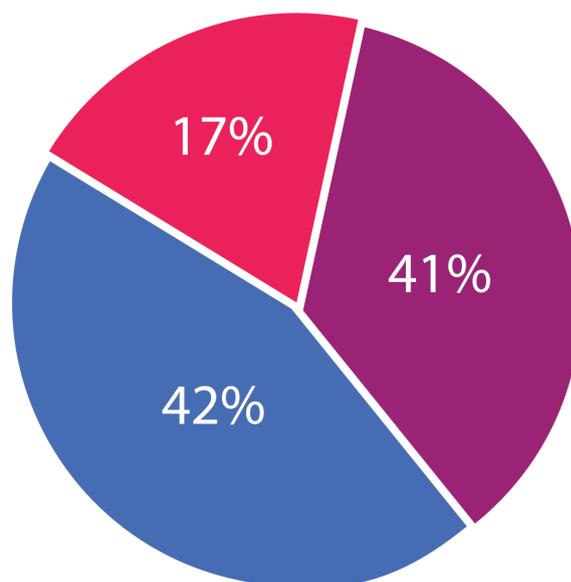




Porcentaje de estudiantes por nivel de logro

No	DEPARTAMENTO	LENGUAJE Y LITERATURA		
		Básico	Intermedio	Superior
1	Ahuachapán	47%	42%	11%
2	Santa Ana	38%	42%	19%
3	Sonsonate	48%	40%	12%
4	Chalatenango	44%	43%	13%
5	La Libertad	38%	41%	21%
6	San Salvador	35%	43%	22%
7	Cuscatlán	44%	43%	13%
8	La Paz	47%	42%	11%
9	Cabañas	49%	40%	11%
10	San Vicente	48%	40%	11%
11	Usulután	52%	39%	9%
12	San Miguel	42%	42%	16%
13	Morazán	48%	40%	11%
14	La Unión	43%	38%	19%
	NACIONAL	41%	42%	17%

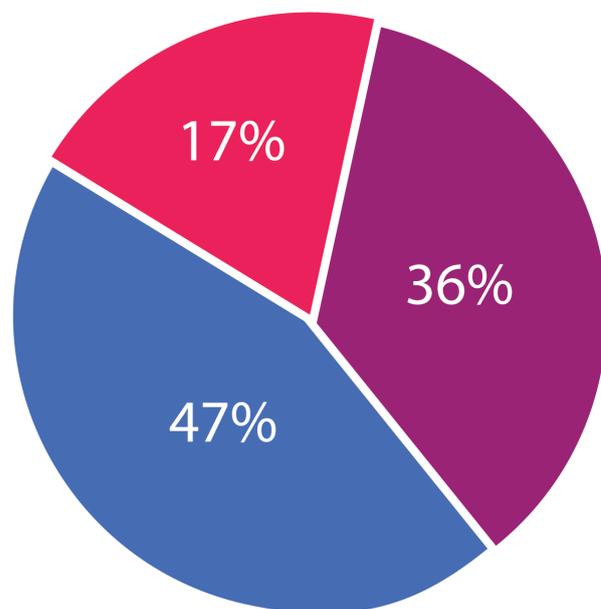
■ Básico ■ Intermedio ■ Superior



Porcentaje de estudiantes por nivel de logro

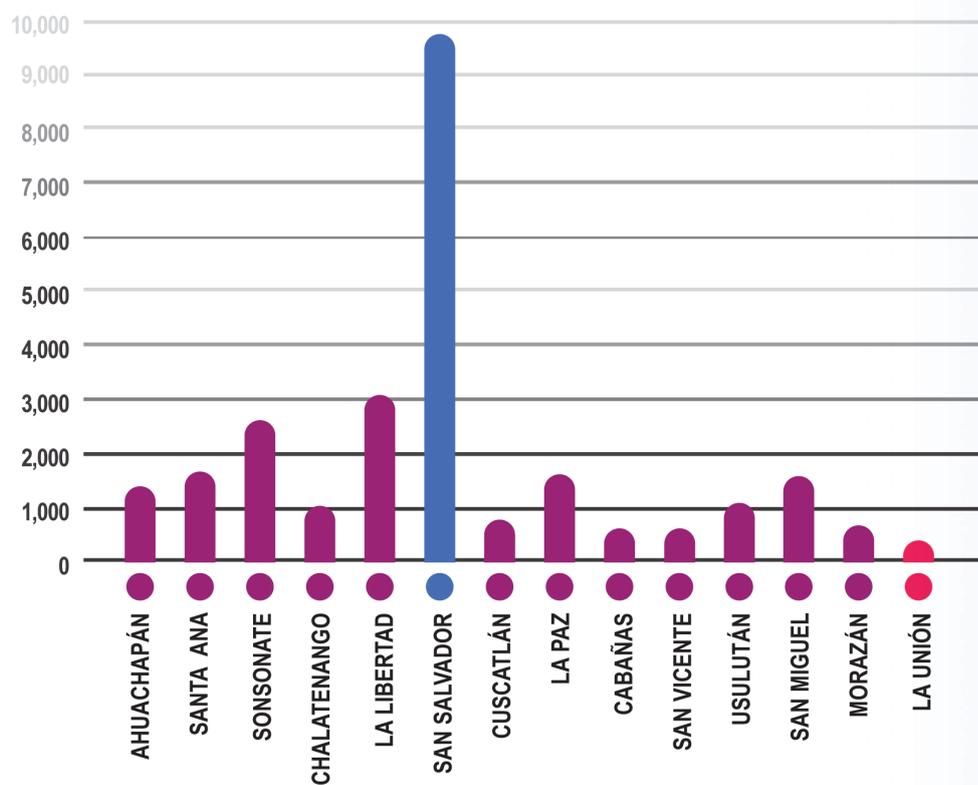
No	DEPARTAMENTO	CIENCIAS NATURALES		
		Básico	Intermedio	Superior
1	Ahuachapán	41%	46%	13%
2	Santa Ana	31%	50%	19%
3	Sonsonate	41%	47%	12%
4	Chalatenango	37%	48%	14%
5	La Libertad	35%	48%	17%
6	San Salvador	32%	48%	21%
7	Cuscatlán	40%	49%	11%
8	La Paz	44%	47%	10%
9	Cabañas	40%	45%	15%
10	San Vicente	42%	44%	14%
11	Usulután	44%	43%	13%
12	San Miguel	33%	46%	21%
13	Morazán	39%	47%	14%
14	La Unión	40%	49%	11%
	NACIONAL	36%	47%	17%

Básico
 Intermedio
 Superior



PAES 2012 DICIEMBRE ESTUDIANTES EVALUADOS PERÍODO EXTRAORDINARIO

DEPTO	DEPARTAMENTO	ESTUDIANTES	%
1	AHUACHAPÁN	1,415	5.13%
2	SANTA ANA	1,806	6.55%
3	SONSONATE	2,678	9.71%
4	CHALATENANGO	1,232	4.47%
5	LA LIBERTAD	3,002	10.89%
6	SAN SALVADOR	9,817	35.61%
7	CUSCATLÁN	923	3.35%
8	LA PAZ	1,682	6.10%
9	CABAÑAS	598	2.17%
10	SAN VICENTE	566	2.05%
11	USULUTÁN	1,193	4.33%
12	SAN MIGUEL	1,569	5.69%
13	MORAZÁN	683	2.48%
14	LA UNIÓN	407	1.48%
	TOTAL	27,571	100.00%



PAES 2012 ABRIL ESTUDIANTES EVALUADOS PERÍODO EXTRAORDINARIO

No	DEPARTAMENTO	ESTUDIANTES
1	AHUACHAPAN	453
2	SANTA ANA	496
3	SONSONATE	837
4	CHALATENANGO	472
5	LA LIBERTAD	853
6	SAN SALVADOR	2853
7	CUSCATLAN	291
8	LA PAZ	541
9	CABAÑAS	138
10	SAN VICENTE	179
11	USULUTAN	410
12	SAN MIGUEL	539
13	MORAZAN	228
14	LA UNION	140
	TOTAL	8430



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

MEMORIA DE LABORES
2012-2013



Plan Social
Educativo
Vamos a la escuela

Ministerio de Educación

