

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

EL SALVADOR
UNÁMONOS PARA CRECER



Fundación para el Desarrollo de
la Mujer y la Sociedad

INFORME TÉCNICO FINAL

PROYECTO: “FORMACIÓN PARA PREVENIR LA VIOLENCIA Y LA
DESIGUALDAD DE GÉNERO”

Presentado por:

- Licenciada Nohemy Jeannette Guillén de Chipagua (coordinadora)
- Egresada Br. Fátima Haydeé Díaz (Facilitadora)

Lugares de ejecución del Proyecto:

- Centro Escolar República de Panamá
- Centro Escolar República de Alemania
- Centro Escolar Mercedes Quintero
- Centro Escolar Constitución 1950.
- Instituto Nacional General Francisco Menéndez



Año 2017





INSTITUTO NACIONAL "GENERAL FRANCISCO MENENDEZ"
INFRAMEN

San Salvador, 13 de octubre 2017

Señores/as
Ministerio de Educación
Fundación para el Desarrollo de la Mujer
Y la Sociedad
Presente.


Por medio de la presente, hacemos de su conocimiento que los Talleres/Capacitaciones dirigidas a Personal Docente y grupo de estudiantes de Primer año de Bachillerato de este Centro Escolar, no se podrán ejecutar debido a la siguiente explicación:

Las señoras Coordinadoras de dicha Fundación se presentaron a esta Institución para dar a conocer dicho proyecto; dándoles el espacio, hora y lugar para desarrollar los diferentes talleres, posteriormente se me comunicó que ya no se realizaría dicho proyecto por falta de financiamiento; debido a que declararon inconstitucional el presupuesto 2017.

Días después se presentan nuevamente las señoras de FUNDEMUSA manifestando que dicho proyecto seguiría su ejecución, pero lastimosamente ya no sería posible porque nos vimos con el inconveniente que ya no se contaba con el espacio y lugar para desarrollarlo, porque fue asignado a la Corte de Cuentas por una AUDITORIA a la Institución y las diferentes actividades de fin de año y que los alumnos ya no pueden perder más clases.

Por tal motivo se RENUNCIA al derecho de recibir dichos talleres, que están contemplados dentro del plan de trabajo del proyecto: "Formación para prevenir la violencia y la Desigualdad de Género", no omito manifestar que estamos en total disposición para ser tomados en cuenta el próximo año en otras capacitaciones, para lo cual firmo la presente.




Nombre: Manuel Hugo Canjura-Ramírez

Firma:
Dui : 00461198-4

MAS DE UN SIGLO GENERANDO CULTURA

Índice

I.	Introducción	1
II.	Objetivos	2
III.	Metas	3
IV.	Alcances	4
V.	Actividades desarrolladas	5
VI.	Fases del proceso	6
VII.	Indicadores	8
VIII.	Datos estadísticos	10
IX.	Metodología utilizada	48
X.	Presupuesto utilizado	50
XI.	Valoraciones	51
XII.	Recomendaciones	53
XIII.	Anexos	54

I. Introducción

El desarrollo y ejecución del proyecto "Formación para prevenir la violencia y la desigualdad de género" nace a partir del Desafío y Estrategia # 1 del Plan El Salvador Seguro, El Salvador Educado, con la finalidad de mantener un espacio libre de violencia, un espacio de sana convivencia, en la que los niños y niñas, adolescentes y jóvenes se sientan seguros dentro del Centro Educativo, ya que constantemente están expuestos a sufrir violencia de cualquier tipo en la sociedad actual, siendo estos los más vulnerables.

La ejecución del proyecto "Formación para prevenir la violencia y la desigualdad de género" se realizó durante los meses de Julio a Noviembre de 2017.

Tiempo durante el cual se desarrollaron las siguientes temáticas:

1. Empoderamiento femenino
2. Roles de Género.

Esto con la finalidad de crear en los Centros Escolares espacios de convivencia en los que adolescentes y jóvenes se sientan libres de expresarse y relacionarse de forma sana.

El proyecto se realizó en los siguientes Centros Educativos:

- ✓ Centro Escolar República de Panamá
- ✓ Centro Escolar Constitución 1950
- ✓ Centro Escolar República de Alemania
- ✓ Centro Escolar Mercedes Quintero
- ✓ Instituto Nacional General Francisco Menéndez

II. Objetivos

Objetivo General:

Contribuir en la conversión de los Centros Escolares en espacios seguros que generen una convivencia equitativa y sana para reducir los niveles de violencia en la comunidad educativa.

Objetivos específicos:

- ✓ Reducir la violencia de Género en los Centros Educativos por medio de la formación a grupos de estudiantes para que actúen como agentes de cambio y puedan replicar los conocimientos adquiridos.

- ✓ Aportar en la creación de ambientes escolares integrales inclusivos, por medio de la capacitación a grupos de Docentes y Directores en los temas de prevención de la violencia.

III. Metas

- 160 Talleres ejecutados para 5 Centros Educativos (2 talleres semanales por centro educativo durante 4 meses, haciendo un total de 32 talleres por cada Centro Escolar. Los Centros Escolares intervenidos son : Instituto Nacional General Francisco Menéndez, Centro Escolar República de Panamá, Centro Escolar Constitución 1950, Centro Escolar República de Alemania, Centro Escolar Mercedes Quintero, basados en los contenidos establecidos en el CUADERNILLO DE MINED-OXFAM SOBRE CONVIVENCIA.

- 400 estudiantes capacitados (50% hombres; 50% mujeres) de los 4 Centros Educativos y un Instituto Nacional, en lo referente al CUADERNILLO DE MINED-OXFAM SOBRE CONVIVENCIA.

- En el marco de una Actividad relevante, visibilizar los banners murales que servirán de apoyo en la ejecución de los talleres en cada Centro Escolar.

- Cuatro Talleres de Formación sobre la prevención de la violencia, la promoción de la igualdad, la participación y la sana convivencia, dirigidos a personal Docente y Directores/as de cada uno de los Centros Educativos

IV. Alcances

- ✓ Aplicación de diagnóstico en los Centros Escolares para la implementación de los espacios amigables para la convivencia y atención preventiva.
- ✓ Aplicación de la ficha para la identificación de factores de riesgo psicosocial en adolescentes en Centros Escolares e Interpretación diagnóstica de las necesidades de los/as alumnos/as de los 7º grado de los Centros Escolares y Primeros años técnicos del Instituto Nacional Francisco Menéndez
- ✓ Capacitar a los Docentes y Directores/ras que forman parte del Comité de Primeros Auxilios Psicológicos (PAP), para una adecuada aplicación de los mismos a futuro.
- ✓ Capacitar y empoderar a los jóvenes del Centro Escolar República de Panamá, Centro Escolar República de Alemania, Centro Escolar Constitución 1950, Centro Escolar Mercedes Quintero e Instituto Nacional Francisco Menéndez.
- ✓ Creación de los Comités de Convivencia (conformado por alumnos/as) de los Centros Escolares y el Instituto Nacional.
- ✓ Elaboración de un plan de trabajo en conjunto con los docentes que conforman el Comité de Primeros Auxilios Psicológicos.

Talleres Desarrollados con Alumnado:

1. Presentación de la agenda de trabajo a desarrollarse en la jornada.
2. Dinámica de animación
3. Psicoeducación sobre la temática.
4. Integración y aplicación de conocimientos.
5. Cierre, con una retroalimentación y reflexión de la jornada realizada por parte de la facilitadora y de los estudiantes, finalizando con la entrega de refrigerios a los participantes.

Ver anexo A) Cartas Didácticas de cada temática desarrollada

Reuniones con Docentes:

1. Presentación de la agenda de trabajo a desarrollarse en la jornada.
2. Dinámica de animación.
3. Psicoeducación sobre la temática central.
4. Cierre, con una retroalimentación y reflexión de la jornada realizada por parte de la facilitadora.

Convivio de Finalización de talleres:

1. Presentación de las actividades a realizar en el transcurso de la mañana.
2. Desarrollo de juegos tradicionales (Hula Hop, Salta cuerdas individuales y colectivos, peregrina gigante) para los y las alumnos/as, en los que hubo premios para participantes.
3. Entrega de diplomas
4. Entrega de refrigerio
5. Cierre y agradecimiento de las facilitadoras del taller y de personal de Fundemusa.

Taller con Docentes: Autocuidado “El arte de las emociones”

1. Presentación del taller y explicación del objetivo.
2. Expectativas por parte de Docentes

3. Psicoeducación sobre arte terapia
4. Se les entregó materiales para elaborar un dibujo en un trozo de manta.
5. Se pidió a los docentes que cerraran sus ojos, respiraran profundo en múltiples ocasiones, aumentando en cada una de ellas los intervalos de inhalación, exhalación y retención del aire, posteriormente se pidió que los docentes se concentraran en la música de fondo y luego abrieran despacio sus ojos y dibujaran en el lienzo aquello que les de paz sea esto algo estructurado o sin una estructura específica.
6. Se dio un espacio para compartir experiencias dentro de la sesión y que hablaran sobre sus dibujos.
7. Se finalizó la sesión agradeciendo por el tiempo brindado y recordando la importancia de cuidar su salud mental y física.

VI. Fases del Proceso

✓ Presentación

Se dio a conocer en qué consistía el programa, cuál era la importancia y la forma de ejecución del proyecto "Formación para Prevenir la Violencia y la Desigualdad de Género, ante las Directoras y Docentes de los Centros Escolares República de Panamá, República de Alemania, Mercedes Quintero, Constitución 1950; y el Director del Instituto Nacional Francisco Menéndez, haciendo énfasis que dicho proyecto lo que buscaba era contribuir al cumplimiento del objetivo N° 1 del Plan Educativo, El Salvador Educado.

✓ Diagnóstico

A inicios del mes de Julio, se les proporcionó a las Directoras de los Centros escolares y al Director del Instituto Nacional, el formulario para el diagnóstico de centros escolares en la implementación de los espacios amigables de convivencia y atención preventiva para escolares, después de su aplicación se procedió a la interpretación de los resultados.

Así mismo, se tomó como muestra al grupo focal que correspondía a los 7º grados de cada Centro Escolar y a los primeros años técnicos opción Salud, Opción Hostelería y Turismo del Instituto Nacional Francisco Menéndez, para la aplicabilidad de la Ficha de identificación de factores de riesgo psicosocial en adolescentes en Centros Escolares. Después de recolectadas todas las fichas se procedió a su respectiva tabulación e interpretación diagnóstica.

✓ **Ejecución**

Tomando como referencia el cuadernillo de trabajo, se dio inicio a la ejecución de los talleres desde la segunda semana del mes de Julio con los niños y niñas de los Centros Escolares y el Instituto. Así como también se desarrollaron talleres sobre temáticas que fueron retomadas partiendo del diagnóstico que arrojó la ficha para la identificación de factores de riesgo psicosocial en adolescentes en Centros Escolares que les fue aplicada a una población de los jóvenes, finalizando los talleres hasta la primera semana del mes de Noviembre.

Así mismo se capacitó a los Docentes y Directoras de los Centros Escolares intervenidos, en temática de Primeros Auxilios Psicológicos, lo cual les permitirá tener las herramientas necesarias para abordar, durante alguna crisis psicológica que puedan presentar los/as estudiantes, o en casos que ameriten terapia psicológica poder remitirlos ante las instancias correspondientes.

✓ **Finalización**

En el mes de noviembre se dio el cierre de los talleres en todos los Centros Educativos culminando con un festival de convivencia en cada Centro Escolar, el cual consistió en una serie de actividades como son, los juegos tradicionales(Hula Hop, Saltacuerdas individuales y colectivos, Peregrina) todo ello encaminado a fortalecer la convivencia dentro de los Centros Escolares, así mismo se hizo la entrega de diplomas a cada uno de los alumnos/as que fueron parte de los talleres durante los meses de ejecución del proyecto, para finalizar con un refrigerio como muestra de agradecimiento.

Mientras que con las Directoras y Docentes de los Centros Escolares se realizó un taller de Autocuidado y manejo del estrés llamado "El arte de las emociones" como cierre de las actividades de las cuales habían sido parte y el cual les permitió conocer formas para minimizar el estrés e identificar las actividades que les permitían relajarse.

VII. Indicadores

A. Indicadores de Logros en Alumnos y Docentes	
✓	Establecimiento de vínculos empáticos y de confianza en el 90% de alumnos con las facilitadoras.
✓	Participación activa e interés durante los talleres por parte del 40% de alumnos y 75% de docentes.
✓	Comprensión del impacto de los embarazos en la adolescencia en un 80% de alumnos.
✓	El 80% de los/las Docentes que han asistido a las reuniones dentro de los centros escolares donde se han desarrollado las mismas, muestran apertura y receptividad hacia los temas impartidos.
✓	El 100% de las Directoras de los Centros Escolares se han mostrado colaboradoras y comprometidas hacia la dinamización de los espacios amigables.
✓	Concientización sobre roles en la nueva masculinidad y rol femenino a nivel social en 60% de alumnos.
✓	Comprensión del impacto negativo que genera la discriminación en un 85% de alumnos, y reconocimiento de las desigualdades de género en un 65% del alumnado.
✓	El 70% de los docentes que han asistido a las reuniones dentro de los centros escolares donde se han desarrollado las mismas, muestran apertura y receptividad hacia los temas impartidos.

B. Indicadores de Riesgo en Alumnos/as y Docentes

- ✓ Conductas sexualizadas y palabras soeces en un 75% de alumnos.
- ✓ Conductas agresivas en un 90% de los alumnos.
- ✓ Carecen de proyectos de vida adecuadamente formulados y de expectativas de vida a corto, mediano y largo plazo.
- ✓ Carecen de habilidades para la vida como: el control de emociones, la asertividad.
- ✓ Carecen de interés por todo tipo de actividades académicas.
- ✓ Uso inadecuado de los medios tecnológicos.
- ✓ Relaciones de noviazgo inadecuadas
- ✓ Resistencia al cambio por parte de los docentes del Centro Escolar República de Panamá.
- ✓ Indicadores de Burn out o síndrome del quemado en algunos docentes del Centro Escolar República de Panamá, República de Alemania.
- ✓ El 60% de los jóvenes son reforzados socialmente para desarrollar una masculinidad tradicional.
- ✓ Tipos de discriminación naturalizada entre la población estudiantil.
- ✓ Los jóvenes de algunos Centros escolares consumen algún tipo de sustancia psicoactivas (Alcohol, marihuana y crack).
- ✓ Algunos docentes con frecuencia se refieren a los jóvenes con etiquetas que afectan el autoestima y la salud mental de los mismos.
- ✓ Carecen de interés por todo tipo de actividades académicas.
- ✓ En dos de los centros escolares (República de Panamá y Mercedes Quintero) fue difícil la conformación del comité de primeros auxilios psicológicos (PAP) situación que le atribuyeron a la falta de tiempo por las actividades académicas

VIII. Datos Estadísticos

A. Asistencia Mensual de Alumnos/as a los Talleres

➤ Julio

Centro Escolar/ Instituto	Taller 1. Creación de Comité de Convivencia y Presentación del Proyecto		Taller 2. Liderazgo Transformativo		Taller 3. Embarazo en adolescentes	
	Niños	Niñas	Niños	Niñas	Niños	Niñas
República de Panamá	32	33	34	38	30	28
República de Alemania	33	38	30	36	26	31
Mercedes Quinteros	3	10	3	10	3	10
INFRAMEN. Grupo N° 1	25	40	25	42	16	36
INFRAMEN. Grupo N° 2	38	49	38	49	23	32
Constitución 1950	21	26	22	26	22	27
TOTAL	348		353		284	

En el mes de Julio se inició la capacitación a grupo 1 de Inframen: 25 niños y 42 niñas ; grupo 2 de Inframen: 38 niños y 49 niñas, haciendo un total de 154 participantes del Inframen.

En agosto ya no se logró seguir la capacitación con estos grupos, debido a que por inconvenientes relacionados al financiamiento del proyecto y el pago del personal que impartía los talleres, las representantes de Fundemusa se reunieron con el Director de Inframen y las Directoras de los Centros Educativos para darle una pausa a la ejecución del proyecto mientras se resolvía el inconveniente financiero, posterior a las vacaciones de Agosto, con el problema financiero resuelto, se procedió a reunirnos de nuevo con el Director y Directoras de los Centros Escolares, para darle seguimiento al proyecto, reuniones en las cuales tuvimos éxito, excepto en el Instituto Nacional, debido a que lastimosamente, el lugar asignado para las capacitaciones había sido otorgado a los delegados de la Corte de Cuentas, por auditoría en ejecución, obstruyendo el seguimiento de los talleres, así como también el señor director expresó que debido a la saturación de actividades académicas y a otros programas implementados en el mismo centro educativo, era imposible seguir con los talleres. (Se anexa carta del Director de Instituto Nacional Francisco Menéndez)

➤ Agosto

Centro Escolar	Taller: Feminidad				Taller: Causas y consecuencias del embarazo en la adolescencia		Taller: Prevención del embarazo en la adolescencia			
	Niños	Niñas	Maestros		Niños	Niñas	Niños	Niñas	Maestros	
			M	H					M	H
República de Panamá	36	32			31	30	26	12		
República De Alemania					35	25	42	47	10	5
Constitución 1950	23	19	7	1	23	19	20	19		
Mercedes Quintero					9	6	9	6		
Total	110		8		178		181		15	

➤ Septiembre

Centro Escolar	Taller: Masculinidad		Taller: Paternidad Responsable		Taller: Desigualdad		Taller: Discriminación			
	Niños	Niñas	Niños	Niñas	Niños	Niñas	Niños	Niñas	Maestros	
									M	H
República de Panamá	41	31	15	17	38	25	41	36		
República De Alemania	46	48	44	40	36	46	43	38	6	3
Constitución 1950	19	15	21	21	21	23	21	27	8	1
Mercedes Quintero	8	7	4	10	24	17	21	16		
Total	215		172		230		243		18	

➤ Octubre

Centro Escolar	Primera semana: Taller: Asertividad		Segunda semana: Taller: Autoestima y Liderazgo	
	Niños	Niñas	Niños	Niñas

República De Alemania	35	44	33	43
Constitución 1950	13	10	22	23
Mercedes Quintero	24	18	26	27
Total	209		247	

Centro Escolar	Tercera semana: Reunión con docentes (C.E República de Panamá y República de Alemania), reuniones con comité de convivencia y talleres sobre proyecto de vida y feminidad (C.E Mercedes Quintero y Constitución 1950).					
República de Panamá	Niños		Niñas		Maestros	
					M	H
	3 (Comité de Conviv)		3(Comité de Conviv)		7	3
República De Alemania	3(Comité de Conviv)		4(Comité de Conviv)		6	4
Mercedes Quintero	27		32			
Constitución 1950	20		18			
Total	110				20	

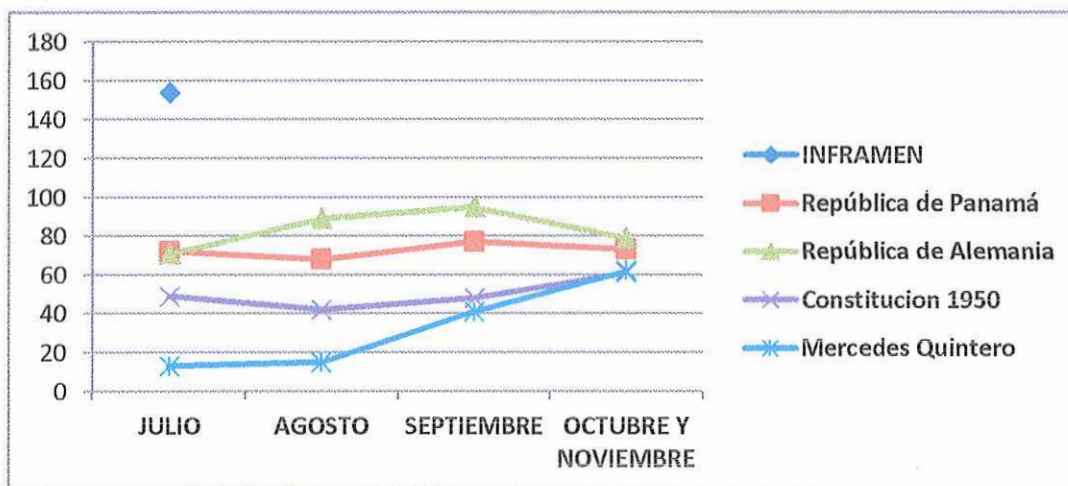
Centro Escolar	Cuarta Semana: Talleres en C.E Mercedes Quintero y Constitución 1950, Reunión con docentes en el C.E República de Panamá.											
República de Panamá	Niños					Niñas					Maestros	
											M	H
											7	3
Mercedes Quintero	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V		
	29	31	28	27	17	33	30	25	31	19		
Constitución 1950	19					26						
Total	109										10	

En el cuadro anterior se refleja una asistencia total de 109 niños y niñas, tomando como referencia los números más altos ya que se trabajó todos los días con los mismos grados y estudiantes.

➤ Noviembre

Centro Escolar	Quinta Semana: Dos jornadas y cuatro reuniones con docentes y elaboración de mural de convivencia en C.E Mercedes Quintero y en República de Panamá, dos talleres sobre Noviazgo Responsable en C.E Constitución 1950.					
Constitución 1950	Niños	Niñas	Maestros			
			M		H	
	13	16				
República de Panamá	13	4				
Mercedes Quintero	19	20	Miércoles	Viernes	Miércoles	Viernes
			9	9	1	1
Total	85		10			

Centro Escolar	Sexta Semana: una jornada y dos reuniones con docentes en C.E Constitución 1950, un taller de autocuidado y un festival de convivencia por C.E y elaboración de mural en C.E República de Alemania					
Constitución 1950	Niños	Niñas	Maestros			
			M		H	
	30	31	8		1	
República de Panamá	20	17	7		3	
Mercedes Quintero	21	22	10			
República de Alemania	22	32	9		5	
Total	195		43			

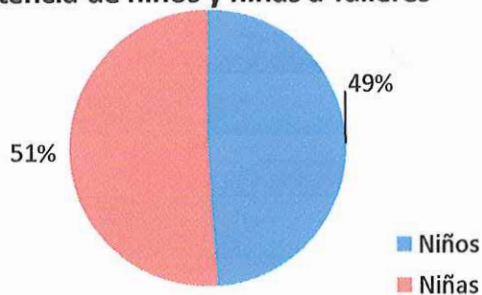


El grafico anterior refleja el número de estudiantes de cada Centro Escolar y el Instituto, que asistieron a los talleres mensualmente durante el proyecto.

Tomando algunos de los valores máximos de asistencia a talleres se consolidó la siguiente tabla:

Centro Escolar	Niños	Niñas	Total
República de Panamá	41	31	72
República de Alemania	46	48	94
Constitución 1950	23	19	42
Mercedes Quintero	24	17	41
Inframen grupo 1	25	42	67
Inframen grupo 2	38	49	87
Total	197	206	403
	Niños	Niñas	

Asistencia de niños y niñas a Talleres

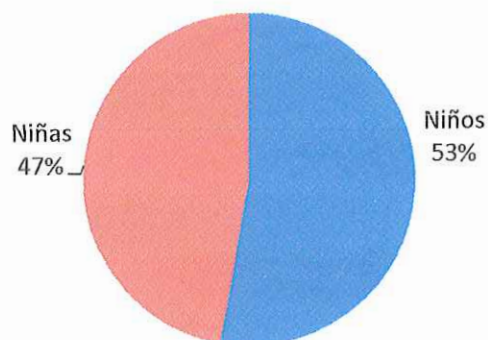


En cada taller se invitó a niños y niñas por partes iguales, pero la asistencia no fue completa para llegar al 50% y 50%.

Con la renuncia a los Talleres por parte del Instituto Nacional Inframen, fueron capacitados los siguientes estudiantes, tomando los valores máximos de asistencia.

Centro Escolar	Niños	Niñas	Total
República de Panamá	41	36	77
República de Alemania	46	48	94
Constitución 1950	23	19	42
Mercedes Quintero	24	17	41
Total	134	120	254
	Niños	Niñas	

Asistencia máxima de 4 Centros Escolares



B. Numero de talleres ejecutados durante el Proyecto.

➤ Julio

Centro Escolar	Elección de comité	Taller: Liderazgo Transformativo	Taller: embarazo en la adolescencia
República de Panamá	2 Talleres	2 Talleres	2 Talleres
República De Alemania	2 talleres	2 Talleres	2 Talleres
Constitución 1950	2 Talleres	2 Talleres	2 Talleres
Mercedes Quintero	1 Taller	1 Taller	1 Taller
INFRAMEN. Grupo N° 1	2 Talleres	2 Talleres	2 Talleres
INFRAMEN. Grupo N° 2	2 Talleres	2 Talleres	2 Talleres
Total	11 Talleres	11 Talleres	11 Talleres

Total Mensual: 33 Talleres

➤ Agosto

Centro Escolar	Taller: Feminidad	Taller: Causas y consecuencias del embarazo prevención del embarazo en la adolescencia	Taller: Prevención del embarazo en la adolescencia
República de Panamá	4 Talleres	4 Talleres	2 Talleres
República De Alemania		3 Talleres	4 Talleres 1 Reunión con docentes
Constitución 1950	2 Talleres 1 Reunión Con Docentes	2 Talleres	2 Talleres
Mercedes Quintero		1 Taller	1 Taller
Total	6 Talleres 1 Reunión Con Docentes	10 Talleres	9 Talleres 1 Reunión Con Docentes

Total Mensual: 25 Talleres de estudiantes y 2 Talleres con docentes

➤ Septiembre

Centro Escolar	Taller: Masculinidad	Taller: Paternidad responsable	Taller: Desigualdad	Taller: Discriminación
República de Panamá	3 Talleres	3 Talleres	4 Talleres	4 Talleres
República De Alemania	4 Talleres	4 Talleres	4 Talleres	4 Talleres 1 Taller con docentes
Constitución 1950	2 Talleres	3 Talleres	3 Talleres	3 Talleres 1 Taller con docentes
Mercedes Quintero	1 Taller	1 Taller	2 Talleres	2 Talleres
Total	10 Talleres	11 Talleres	13 Talleres	13 Talleres 2 Talleres con docentes

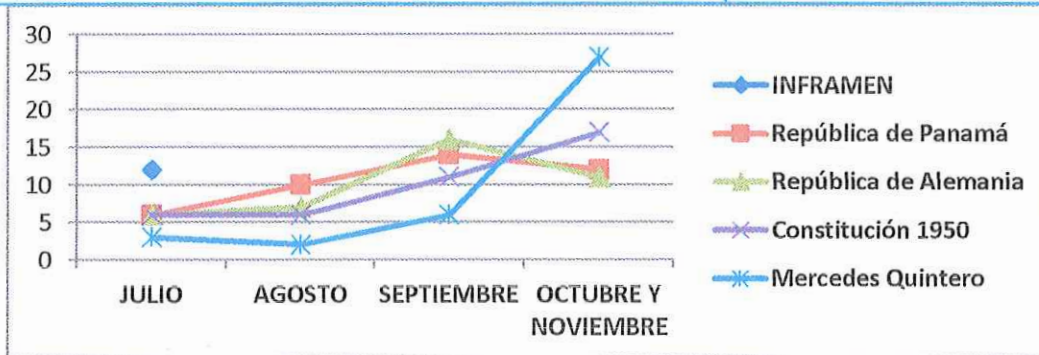
Total Mensual: 47 Talleres a estudiantes y 2 Talleres con docentes

➤ Octubre y Noviembre

Centro Escolar	Taller: Asertividad Talleres comité de conv.	Taller: Autoestima y Liderazgo Talleres comité de conv.	Taller: Proyecto de vida y feminidad Talleres comité de conv.	Talleres diarios	Noviembre: Talleres alumnado con docentes y elaboración de mural	Noviembre: Festival de convivencia, talleres con docentes (PAP y Autocuido)				
República de Panamá	4 Talleres	4 Talleres 1 Taller comité	2 talleres con docentes 1 Taller comité	2 talleres con docentes	1 taller	1 taller 1 taller con docentes de autocuido				
República De Alemania	4 Talleres 1 Taller comité	4 Talleres 1 Taller comité	2 talleres con docentes 1 Taller comité			1 taller 1 taller con docentes de autocuido				
Constitución 1950	2 Talleres 1 Taller comité	3 Talleres 1 Taller comité	3 Talleres 1 Taller comité	3 Talleres	2 talleres	1 taller 1 taller con docentes de autocuido 2 talleres con docentes sobre PAP				
Mercedes Quintero	2 Talleres 1 Taller comité	3 Talleres 1 Taller comité	3 Talleres 1 Taller comité	L	M	M	J	V	1 Taller 4 talleres con docentes	1 taller 1 taller con docentes de autocuido
				3	3	3	3	2		
Total	15 Talleres	18 Talleres	10 Talleres 4 talleres con docentes	17 Talleres 2 talleres con docentes	4 talleres 4 talleres con docentes	4 Talleres 6 Talleres con docentes				

Talleres Mensuales: 68 Talleres estudiantes y 16 talleres de docentes

Centro Escolar	Numero de talleres
República de Panamá	42 Talleres
República De Alemania	41 Talleres
Constitución 1950	40 Talleres
Mercedes Quintero	38 Talleres
Instituto Nacional General Francisco Menéndez	12 Talleres
Total	173 Talleres



1 carta de invitación y temática no por taller.

El Grafico anterior refleja el número de talleres mensuales que se desarrollaron en los Centros Escolares, a lo largo de estos cuatro meses en que se ejecutó el proyecto.

C. Resultados del diagnóstico realizado a:

➤ Instituto Nacional General Francisco Menéndez.

Preguntas	INFRAMEN				
	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL	%Masculino	%Femenino
	60	64	124	48.39%	51.61%
Atención Preventiva	SI	NO	TOTAL	%	%
A) Esta en control preventivo de adolescentes en UCSF	18	106	124	14.52%	85.48%
Antecedentes Personales	SI	NO	TOTAL	%	%
A) Ideación y/o suicida por cualquier mecanismo	24	100	124	19.35%	80.65%
B) Problemas psicológicos (depresión, ansiedad, psicosis, otros)	27	97	124	21.77%	78.23%
c) Trastornos de conducta	21	103	124	16.94%	83.06%
D) Trastorno del desarrollo	8	116	124	6.45%	93.55%
E) Antecedentes de consumo de sustancias psicoactivas	36	88	124	29.03%	70.97%
F) Embarazo	5	119	124	4.03%	95.97%
G) Violencia en todas sus formas	20	104	124	16.13%	83.87%
A) Nivel de aprendizaje menor a su edad cronológica	20	104	124	16.13%	83.87%
B) Acoso escolar / abuso sexual en el centro escolar	4	120	124	3.23%	96.77%
C) Problemas de conducta (indisciplina)	28	96	124	22.58%	77.42%
d) Bajo rendimiento académico	61	63	124	49.19%	50.81%
e) Repitencia de años escolares	22	102	124	17.74%	82.26%
F) Deserción o exclusión	15	109	124	12.10%	87.90%
G) Violencia escolar (Bullyng)	19	105	124	15.32%	84.68%
Vida Social	SI	NO	TOTAL	%	%
A) Familia monoparental y/o desintegrada	44	80	124	35.48%	64.52%
B) Violencia intrafamiliar	17	107	124	13.71%	86.29%
C) Dificultad para la interacción social	34	90	124	27.42%	72.58%
D) Ausencia de redes de apoyo (amigos, iglesia, u otros)	38	86	124	30.65%	69.35%
E) Influencia negativa de grupos pares	37	87	124	29.84%	70.16%
F) Trabajo infantil	21	103	124	16.94%	83.06%
Consumo de Sustancias Psicoactivas	SI	NO	TOTAL	%	%
A) Alcohol	18	106	124	14.52%	85.48%
B) Tabaco	17	107	124	13.71%	86.29%

C) Otras sustancias psicoactivas	23	101	124	18.55%	81.45%
Sexualidad	SI	NO	TOTAL	%	%
A) Noviazgo	56	68	124	45.16%	54.84%
B) Relaciones sexo coitales sin protección o uso de anticonceptivos	24	100	124	19.35%	80.65%
C) Varias parejas sexuales	9	115	124	7.26%	92.74%
D) Embarazo precoz	1	123	124	0.81%	99.19%
E) Antecedentes o ITS actual	1	123	124	0.81%	99.19%
F) Alto riesgo reproductivo	8	116	124	6.45%	93.55%
G) Comprensión de orientación sexual	87	37	124	70.16%	29.84%
Situación Psico-emocional Actual	SI	NO	TOTAL	%	%
A) Percepción distorsionada de si mismo	17	107	124	13.71%	86.29%
B) Problemas relacionales	18	106	124	14.52%	85.48%
C) Cambios en el estado de ánimo que afectan el desarrollo personal	51	73	124	41.13%	58.87%
Estado Nutricional	SI	NO	TOTAL	%	%
A) Delgadez	39	85	124	31.45%	68.55%
B) Sobrepeso	33	91	124	26.61%	73.39%
C) Obesidad	3	121	124	2.42%	97.58%
Actividad Física	SI	NO	TOTAL	%	%
A) Consumo de verduras menos de 3 porciones al día	40	84	124	32.26%	67.74%
B) Consumo de frutas menos de 2 al día	63	61	124	50.81%	49.19%
C) Consume carnes, aves pescados y otra fuente de proteínas menos de 2 veces por semana	81	43	124	65.32%	34.68%
D) Consume menos de 6 vasos con agua al día	62	62	124	50.00%	50.00%
E) Consume con frecuencia bebidas azucaradas enlatadas, comidas rápidas encurtidos más de 3 veces por semana	103	21	124	83.06%	16.94%
F) Desarrolla actividad física menos de 60 minutos diarios	59	65	124	47.58%	52.42%
Salud Bucal	SI	NO	TOTAL	%	%
A) Nunca ha visitado al odontólogo	72	52	124	58.06%	41.94%
B) Dolor en uno o varios dientes	42	82	124	33.87%	66.13%
C) Dientes con manchas, huecos o fracturados	45	79	124	36.29%	63.71%
D) Encías sangrantes o con dolor	19	105	124	15.32%	84.68%
E) Presencia de fisura o postemilla	13	111	124	10.48%	89.52%
F) Mal aliento	16	108	124	12.90%	87.10%
Consecución de Metas	SI	NO	TOTAL	%	%
A) Ausencia o dificultad para identificar proyecto de vida	41	83	124	33.06%	66.94%
B) Dificultad para establecer metas al corto y mediano plazo	39	85	124	31.45%	68.55%
C) Percepción de insatisfacción con la vida	30	94	124	24.19%	75.81%
Interconsulta Escolar	SI	NO	TOTAL	%	%

A) Psicólogo	19	105	124	15.32%	84.68%
B) Médico	56	68	124	45.16%	54.84%
C) Enfermería	63	61	124	50.81%	49.19%
D) Otra disciplina	30	94	124	24.19%	75.81%
Referencia a la UCSF	SI	NO	TOTAL	%	%
A) Problemas de salud mental identificando (depresión, ansiedad, psicosis, trastorno del desarrollo, trastorno de conducta)	15	109	124	12.10%	87.90%
B) Trastorno del aprendizaje	11	113	124	8.87%	91.13%
C) Discapacidad física identificada (motoras, auditivos, visuales)	11	113	124	8.87%	91.13%
D) Problemas de salud bucal	20	104	124	16.13%	83.87%
E) Problemas nutricionales	22	102	124	17.74%	82.26%
F) Problemas de salud sexual y reproductiva	6	118	124	4.84%	95.16%
G) Para participación de grupos de apoyo	9	115	124	7.26%	92.74%
H) Otros	1		1		
Consejería	SI	NO	TOTAL	%	%
A) Para abordaje de factores de riesgo identificados (individuales y familiares)	13	111	124	10.48%	89.52%
B) Acuerdos	1		1		

➤ Centro Escolar Mercedes Quintero.

Preguntas	Mercedes Quinteros				
	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL	%Masculino	%Femenino
	13	8	21	61.90%	38.10%
Atención Preventiva	SI	NO	TOTAL	%	%
A) Esta en control preventivo de adolescentes en UCSF	3	18	21	14.29%	85.71%
Antecedentes Personales	SI	NO	TOTAL	19.39%	80.61%
A) Ideación y/o suicida por cualquier mecanismo	2	19	21	9.52%	90.48%
B) Problemas psicológicos (depresión, ansiedad, psicosis, otros)	5	16	21	23.81%	76.19%
c) Trastornos de conducta	6	15	21	28.57%	71.43%
D) Trastorno del desarrollo	7	14	21	33.33%	66.67%
E) Antecedentes de consumo de sustancias psicoactivas	1	20	21	4.76%	95.24%
F) Embarazo	1	20	21	4.76%	95.24%
G) Violencia en todas sus formas	0	21	21	0.00%	100.00%
A) Nivel de aprendizaje menor a su edad cronológica	6	15	21	28.57%	71.43%
B) Acoso escolar / abuso sexual en el centro escolar	2	19	21	9.52%	90.48%
C) Problemas de conducta (indisciplina)	1	20	21	4.76%	95.24%

d) Bajo rendimiento académico	7	14	21	33.33%	66.67%
e) Repitencia de años escolares	13	8	21	61.90%	38.10%
F) Deserción o exclusión	0	21	21	0.00%	100.00%
G) Violencia escolar (Bullyng)	6	15	21	28.57%	71.43%
Vida Social	SI	NO	TOTAL	%	%
A) Familia monoparental y/o desintegrada	2	19	21	9.52%	90.48%
B) Violencia intrafamiliar	1	20	21	4.76%	95.24%
C) Dificultad para la interacción social	7	14	21	33.33%	66.67%
D) Ausencia de redes de apoyo (amigos, iglesia, u otros)	13	8	21	61.90%	38.10%
E) Influencia negativa de grupos pares	3	18	21	14.29%	85.71%
F) Trabajo infantil	7	14	21	33.33%	66.67%
Consumo de Sustancias Psicoactivas	SI	NO	TOTAL	%	%
A) Alcohol	10	11	21	47.62%	52.38%
B) Tabaco	0	21	21	0.00%	100.00%
C) Otras sustancias psicoactivas	12	9	21	57.14%	42.86%
Sexualidad	SI	NO	TOTAL	%	%
A) Noviazgo	10	11	21	47.62%	52.38%
B) Relaciones sexo coitales sin protección o uso de anticonceptivos	4	17	21	19.05%	80.95%
C) Varias parejas sexuales	7	14	21	33.33%	66.67%
D) Embarazo precoz	0	21	21	0.00%	100.00%
E) Antecedentes o ITS actual	0	21	21	0.00%	100.00%
F) Alto riesgo reproductivo	0	21	21	0.00%	100.00%
G) Comprensión de orientación sexual	6	15	21	28.57%	71.43%
Situación Psico-emocional Actual	SI	NO	TOTAL	%	%
A) Percepción distorsionada de sí mismo	1	20	21	4.76%	95.24%
B) Problemas relacionales	0	21	21	0.00%	100.00%
C) Cambios en el estado de ánimo que afectan el desarrollo personal	0	21	21	0.00%	100.00%
Estado Nutricional	SI	NO	TOTAL	%	%
A) Delgadez	0	21	21	0.00%	100.00%
B) Sobrepeso	0	21	21	0.00%	100.00%
C) Obesidad	17	4	21	80.95%	19.05%
Actividad Física	SI	NO	TOTAL	%	%
A) Consumo de verduras menos de 3 porciones al día	2	19	21	9.52%	90.48%
B) Consumo de frutas menos de 2 al día	5	16	21	23.81%	76.19%
C) Consume carnes, aves pescados y otra fuente de proteínas menos de 2 veces por semana	12	9	21	57.14%	42.86%
D) Consume menos de 6 vasos con agua al día	11	10	21	52.38%	47.62%
E) Consume con frecuencia bebidas azucaradas enlatadas, comidas rápidas encurtidos más de 3 veces por semana	4	17	21	19.05%	80.95%

F) Desarrolla actividad física menos de 60 minutos diarios	1	20	21	4.76%	95.24%
Salud Bucal	SI	NO	TOTAL	%	%
A) Nunca ha visitado al odontólogo	13	8	21	61.90%	38.10%
B) Dolor en uno o varios dientes	14	7	21	66.67%	33.33%
C) Dientes con manchas, huecos o fracturados	15	6	21	71.43%	28.57%
D) Encías sangrantes o con dolor	10	11	21	47.62%	52.38%
E) Presencia de fistula o postemilla	11	10	21	52.38%	47.62%
F) Mal aliento	12	9	21	57.14%	42.86%
Consecución de Metas	SI	NO	TOTAL	%	%
A) Ausencia o dificultad para identificar proyecto de vida	7	14	21	33.33%	66.67%
B) Dificultad para establecer metas al corto y mediano plazo	9	12	21	42.86%	57.14%
C) Percepción de insatisfacción con la vida	8	13	21	38.10%	61.90%
Interconsulta Escolar	SI	NO	TOTAL	%	%
A) Psicólogo	3	18	21	14.29%	85.71%
B) Médico	7	14	21	33.33%	66.67%
C) Enfermería	10	11	21	47.62%	52.38%
D) Otra disciplina	3	18	21	14.29%	85.71%
Referencia a la UCSF	SI	NO	TOTAL	%	%
A) Problemas de salud mental identificando (depresión, ansiedad, psicosis, trastorno del desarrollo, trastorno de conducta)	2	19	21	9.52%	90.48%
B) Trastorno del aprendizaje	2	19	21	9.52%	90.48%
C) Discapacidad física identificada (motoras, auditivos, visuales)	5	16	21	23.81%	76.19%
D) Problemas de salud bucal	4	17	21	19.05%	80.95%
E) Problemas nutricionales	4	17	21	19.05%	80.95%
F) Problemas de salud sexual y reproductiva	1	20	21	4.76%	95.24%
G) Para participación de grupos de apoyo	1	20	21	4.76%	95.24%
H) Otros	1		1		
Consejería	SI	NO	TOTAL	%	%
A) Para abordaje de factores de riesgo identificados (individuales y familiares)	2	19	21	9.52%	90.48%
B) Acuerdos	1		1		

➤ Centro Escolar Constitución 1950.

Preguntas	Constitución				
	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL	%Masculino	%Femenino
	6	8	14	42.86%	57.14%
Atención Preventiva	SI	NO	TOTAL	%	%
A) Esta en control preventivo de adolescentes en UCSF	4	10	14	28.57%	71.43%

Antecedentes Personales	SI	NO	TOTAL	%	%
A) Ideación y/o suicida por cualquier mecanismo	5	9	14	35.71%	64.29%
B) Problemas psicológicos (depresión, ansiedad, psicosis, otros)	6	8	14	42.86%	57.14%
c) Trastornos de conducta	4	10	14	28.57%	71.43%
D) Trastorno del desarrollo	0	14	14	0.00%	100.00%
E) Antecedentes de consumo de sustancias psicoactivas	0	14	14	0.00%	100.00%
F) Embarazo	5	9	14	35.71%	64.29%
G) Violencia en todas sus formas	2	12	14	14.29%	85.71%
A) Nivel de aprendizaje menor a su edad cronológica	1	13	14	7.14%	92.86%
B) Acoso escolar / abuso sexual en el centro escolar	7	7	14	50.00%	50.00%
C) Problemas de conducta (indisciplina)	3	11	14	21.43%	78.57%
d) Bajo rendimiento académico	1	13	14	7.14%	92.86%
e) Repitencia de años escolares	0	14	14	0.00%	100.00%
F) Deserción o exclusión	7	7	14	50.00%	50.00%
G) Violencia escolar (Bullyng)	3	11	14	21.43%	78.57%
Vida Social	SI	NO	TOTAL	%	%
A) Familia monoparental y/o desintegrada	3	11	14	21.43%	78.57%
B) Violencia intrafamiliar	1	13	14	7.14%	92.86%
C) Dificultad para la interacción social	3	11	14	21.43%	78.57%
D) Ausencia de redes de apoyo (amigos, iglesia, u otros)	9	5	14	64.29%	35.71%
E) Influencia negativa de grupos pares	1	13	14	7.14%	92.86%
F) Trabajo infantil	0	14	14	0.00%	100.00%
Consumo de Sustancias Psicoactivas	SI	NO	TOTAL	%	%
A) Alcohol	0	14	14	0.00%	100.00%
B) Tabaco	0	14	14	0.00%	100.00%
C) Otras sustancias psicoactivas	3	11	14	21.43%	78.57%
Sexualidad	SI	NO	TOTAL	%	%
A) Noviazgo	0	14	14	0.00%	100.00%
B) Relaciones sexo coitales sin protección o uso de anticonceptivos	0	14	14	0.00%	100.00%
C) Varias parejas sexuales	0	14	14	0.00%	100.00%
D) Embarazo precoz	0	14	14	0.00%	100.00%
E) Antecedentes o ITS actual	0	14	14	0.00%	100.00%
F) Alto riesgo reproductivo	7	7	14	50.00%	50.00%
G) Comprensión de orientación sexual	2	12	14	14.29%	85.71%
Situación Psico-emocional Actual	SI	NO	TOTAL	%	%
A) Percepción distorsionada de si mismo	5	9	14	35.71%	64.29%
B) Problemas relacionales	4	10	14	28.57%	71.43%
C) Cambios en el estado de ánimo que afectan el	2	12	14	14.29%	85.71%

desarrollo personal					
Estado Nutricional	SI	NO	TOTAL	%	%
A) Delgadez	7	7	14	50.00%	50.00%
B) Sobrepeso	8	6	14	57.14%	42.86%
C) Obesidad	11	3	14	78.57%	21.43%
Actividad Física	SI	NO	TOTAL	%	%
A) Consumo de verduras menos de 3 porciones al día	7	7	14	50.00%	50.00%
B) Consumo de frutas menos de 2 al día	11	3	14	78.57%	21.43%
C) Consume carnes, aves pescados y otra fuente de proteínas menos de 2 veces por semana	5	9	14	35.71%	64.29%
D) Consume menos de 6 vasos con agua al día	11	3	14	78.57%	21.43%
E) Consume con frecuencia bebidas azucaradas enlatadas, comidas rápidas encurtidos más de 3 veces por semana	5	9	14	35.71%	64.29%
F) Desarrolla actividad física menos de 60 minutos diarios	5	9	14	35.71%	64.29%
Salud Bucal	SI	NO	TOTAL	%	%
A) Nunca ha visitado al odontólogo	4	10	14	28.57%	71.43%
B) Dolor en uno o varios dientes	3	11	14	21.43%	78.57%
C) Dientes con manchas, huecos o fracturados	1	13	14	7.14%	92.86%
D) Encías sangrantes o con dolor	9	5	14	64.29%	35.71%
E) Presencia de fisura o postemilla	5	9	14	35.71%	64.29%
F) Mal aliento	8	6	14	57.14%	42.86%
Consecución de Metas	SI	NO	TOTAL	%	%
A) Ausencia o dificultad para identificar proyecto de vida	1	13	14	7.14%	92.86%
B) Dificultad para establecer metas al corto y mediano plazo	9	5	14	64.29%	35.71%
C) Percepción de insatisfacción con la vida	7	7	14	50.00%	50.00%
Interconsulta Escolar	SI	NO	TOTAL	%	%
A) Psicólogo	5	9	14	35.71%	64.29%
B) Médico	2	12	14	14.29%	85.71%
C) Enfermería	6	8	14	42.86%	57.14%
D) Otra disciplina	4	10	14	28.57%	71.43%
Referencia a la UCSF	SI	NO	TOTAL	%	%
A) Problemas de salud mental identificando (depresión, ansiedad, psicosis, trastorno del desarrollo, trastorno de conducta)	1	13	14	7.14%	92.86%
B) Trastorno del aprendizaje	4	10	14	28.57%	71.43%
C) Discapacidad física identificada (motoras, auditivos, visuales)	0	14	14	0.00%	100.00%
D) Problemas de salud bucal	3	11	14	21.43%	78.57%
E) Problemas nutricionales	4	10	14	28.57%	71.43%
F) Problemas de salud sexual y reproductiva	0	14	14	0.00%	100.00%
G) Para participación de grupos de apoyo	3	11	14	21.43%	78.57%

H) Otros	1		1		
Consejería	SI	NO	TOTAL	%	%
A) Para abordaje de factores de riesgo identificados (individuales y familiares)	6	8	14	42.86%	57.14%
B) Acuerdos	1		1		

➤ Centro Escolar República de Alemania.

Preguntas	República de Alemania				
	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL	%Masculino	%Femenino
	15	11	26	57.69%	42.31%
Atención Preventiva	SI	NO	TOTAL	%	%
A) Esta en control preventivo de adolescentes en UCSF	3	23	26	11.54%	88.46%
Antecedentes Personales	SI	NO	TOTAL	%	%
A) Ideación y/o suicida por cualquier mecanismo	3	23	26	11.54%	88.46%
B) Problemas psicológicos (depresión, ansiedad, psicosis, otros)	5	21	26	19.23%	80.77%
c) Trastornos de conducta	2	24	26	7.69%	92.31%
D) Trastorno del desarrollo	0	26	26	0.00%	100.00%
E) Antecedentes de consumo de sustancias psicoactivas	2	24	26	7.69%	92.31%
F) Embarazo	0	26	26	0.00%	100.00%
G) Violencia en todas sus formas	3	23	26	11.54%	88.46%
A) Nivel de aprendizaje menor a su edad cronológica	1	25	26	3.85%	96.15%
B) Acoso escolar / abuso sexual en el centro escolar	0	26	26	0.00%	100.00%
C) Problemas de conducta (indisciplina)	20	6	26	76.92%	23.08%
d) Bajo rendimiento académico	15	11	26	57.69%	42.31%
e) Repitencia de años escolares	8	18	26	30.77%	69.23%
F) Deserción o exclusión	10	16	26	38.46%	61.54%
G) Violencia escolar (Bullyng)	2	24	26	7.69%	92.31%
Vida Social	SI	NO	TOTAL	%	%
A) Familia monoparental y/o desintegrada	12	14	26	46.15%	53.85%
B) Violencia intrafamiliar	2	24	26	7.69%	92.31%
C) Dificultad para la interacción social	7	19	26	26.92%	73.08%
D) Ausencia de redes de apoyo (amigos, iglesia, u otros)	6	20	26	23.08%	76.92%
E) Influencia negativa de grupos pares	5	21	26	19.23%	80.77%
F) Trabajo infantil	1	25	26	3.85%	96.15%
Consumo de Sustancias Psicoactivas	SI	NO	TOTAL	%	%
A) Alcohol	0	26	26	0.00%	100.00%
B) Tabaco	2	24	26	7.69%	92.31%

C) Otras sustancias psicoactivas	2	24	26	7.69%	92.31%
Sexualidad	SI	NO	TOTAL	%	%
A) Noviazgo	8	18	26	30.77%	69.23%
B) Relaciones sexo coitales sin protección o uso de anticonceptivos	0	26	26	0.00%	100.00%
C) Varias parejas sexuales	0	26	26	0.00%	100.00%
D) Embarazo precoz	0	26	26	0.00%	100.00%
E) Antecedentes o ITS actual	0	26	26	0.00%	100.00%
F) Alto riesgo reproductivo	1	25	26	3.85%	96.15%
G) Comprensión de orientación sexual	7	19	26	26.92%	73.08%
Situación Psico-emocional Actual	SI	NO	TOTAL	%	%
A) Percepción distorsionada de si mismo	3	23	26	11.54%	88.46%
B) Problemas relacionales	9	17	26	34.62%	65.38%
C) Cambios en el estado de ánimo que afectan el desarrollo personal	13	13	26	50.00%	50.00%
Estado Nutricional	SI	NO	TOTAL	%	%
A) Delgadez	11	15	26	42.31%	57.69%
B) Sobrepeso	5	21	26	19.23%	80.77%
C) Obesidad	2	24	26	7.69%	92.31%
Actividad Física	SI	NO	TOTAL	%	%
A) Consumo de verduras menos de 3 porciones al día	13	13	26	50.00%	50.00%
B) Consumo de frutas menos de 2 al día	11	15	26	42.31%	57.69%
C) Consume carnes, aves pescados y otra fuente de proteínas menos de 2 veces por semana	15	11	26	57.69%	42.31%
D) Consume menos de 6 vasos con agua al día	11	15	26	42.31%	57.69%
E) Consume con frecuencia bebidas azucaradas enlatadas, comidas rápidas encurtidos más de 3 veces por semana	17	9	26	65.38%	34.62%
F) Desarrolla actividad física menos de 60 minutos diarios	12	14	26	46.15%	53.85%
Salud Bucal	SI	NO	TOTAL	%	%
A) Nunca ha visitado al odontólogo	16	10	26	61.54%	38.46%
B) Dolor en uno o varios dientes	7	19	26	26.92%	73.08%
C) Dientes con manchas, huecos o fracturados	6	20	26	23.08%	76.92%
D) Encías sangrantes o con dolor	5	21	26	19.23%	80.77%
E) Presencia de fisura o postemilla	2	24	26	7.69%	92.31%
F) Mal aliento	4	22	26	15.38%	84.62%
Consecución de Metas	SI	NO	TOTAL	%	%
A) Ausencia o dificultad para identificar proyecto de vida	8	18	26	30.77%	69.23%
B) Dificultad para establecer metas al corto y mediano plazo	9	17	26	34.62%	65.38%
C) Percepción de insatisfacción con la vida	7	19	26	26.92%	73.08%
Interconsulta Escolar	SI	NO	TOTAL	%	%

A) Psicólogo	3	23	26	11.54%	88.46%
B) Médico	4	22	26	15.38%	84.62%
C) Enfermería	2	24	26	7.69%	92.31%
D) Otra disciplina	3	23	26	11.54%	88.46%
Referencia a la UCSF	SI	NO	TOTAL	%	%
A) Problemas de salud mental identificando (depresión, ansiedad, psicosis, trastorno del desarrollo, trastorno de conducta)	3	23	26	11.54%	88.46%
B) Trastorno del aprendizaje	5	21	26	19.23%	80.77%
C) Discapacidad física identificada (motoras, auditivos, visuales)	7	19	26	26.92%	73.08%
D) Problemas de salud bucal	5	21	26	19.23%	80.77%
E) Problemas nutricionales	5	21	26	19.23%	80.77%
F) Problemas de salud sexual y reproductiva	3	23	26	11.54%	88.46%
G) Para participación de grupos de apoyo	4	22	26	15.38%	84.62%
H) Otros	1		1		
Consejería	SI	NO	TOTAL	%	%
A) Para abordaje de factores de riesgo identificados (individuales y familiares)	1	25	26	3.85%	96.15%
B) Acuerdos	1		1		

➤ Centro Escolar República de Panamá.

Preguntas	República de Panamá				
	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL	%Masculino	%Femenino
	16	6	22	72.73%	27.27%
Atención Preventiva	SI	NO	TOTAL	%	%
A) Esta en control preventivo de adolescentes en UCSF	2	20	22	9.09%	90.91%
Antecedentes Personales	SI	NO	TOTAL	%	%
A) Ideación y/o suicida por cualquier mecanismo	3	19	22	13.64%	86.36%
B) Problemas psicológicos (depresión, ansiedad, psicosis, otros)	2	20	22	9.09%	90.91%
c) Trastornos de conducta	4	18	22	18.18%	81.82%
D) Trastorno del desarrollo	5	17	22	22.73%	77.27%
E) Antecedentes de consumo de sustancias psicoactivas	2	20	22	9.09%	90.91%
F) Embarazo	0	22	22	0.00%	100.00%
G) Violencia en todas sus formas	6	16	22	27.27%	72.73%
A) Nivel de aprendizaje menor a su edad cronológica	6	16	22	27.27%	72.73%
B) Acoso escolar / abuso sexual en el centro escolar	3	19	22	13.64%	86.36%
C) Problemas de conducta (indisciplina)	6	16	22	27.27%	72.73%
d) Bajo rendimiento académico	7	15	22	31.82%	68.18%

e) Repitencia de años escolares	9	13	22	40.91%	59.09%
F) Deserción o exclusión	4	18	22	18.18%	81.82%
G) Violencia escolar (Bullyng)	12	10	22	54.55%	45.45%
Vida Social	SI	NO	TOTAL	%	%
A) Familia monoparental y/o desintegrada	10	12	22	45.45%	54.55%
B) Violencia intrafamiliar	2	20	22	9.09%	90.91%
C) Dificultad para la interacción social	4	18	22	18.18%	81.82%
D) Ausencia de redes de apoyo (amigos, iglesia, u otros)	12	10	22	54.55%	45.45%
E) Influencia negativa de grupos pares	9	13	22	40.91%	59.09%
F) Trabajo infantil	4	18	22	18.18%	81.82%
Consumo de Sustancias Psicoactivas	SI	NO	TOTAL	%	%
A) Alcohol	0	22	22	0.00%	100.00%
B) Tabaco	2	20	22	9.09%	90.91%
C) Otras sustancias psicoactivas	1	21	22	4.55%	95.45%
Sexualidad	SI	NO	TOTAL	%	%
A) Noviazgo	7	15	22	31.82%	68.18%
B) Relaciones sexo coitales sin protección o uso de anticonceptivos	1	21	22	4.55%	95.45%
C) Varias parejas sexuales	0	22	22	0.00%	100.00%
D) Embarazo precoz	1	21	22	4.55%	95.45%
E) Antecedentes o ITS actual	0	22	22	0.00%	100.00%
F) Alto riesgo reproductivo	3	19	22	13.64%	86.36%
G) Comprensión de orientación sexual	4	18	22	18.18%	81.82%
Situación Psico-emocional Actual	SI	NO	TOTAL	%	%
A) Percepción distorsionada de si mismo	5	17	22	22.73%	77.27%
B) Problemas relacionales	11	11	22	50.00%	50.00%
C) Cambios en el estado de animo que afectan el desarrollo personal	3	19	22	13.64%	86.36%
Estado Nutricional	SI	NO	TOTAL	%	%
A) Delgadez	6	16	22	27.27%	72.73%
B) Sobrepeso	0	22	22	0.00%	100.00%
C) Obesidad	0	22	22	0.00%	100.00%
Actividad Física	SI	NO	TOTAL	%	%
A) Consumo de verduras menos de 3 porciones al día	7	15	22	31.82%	68.18%
B) Consumo de frutas menos de 2 al día	8	14	22	36.36%	63.64%
C) Consume carnes, aves pescados y otra fuente de proteínas menos de 2 veces por semana	11	11	22	50.00%	50.00%
D) Consume menos de 6 vasos con agua al día	13	9	22	59.09%	40.91%
E) Consume con frecuencia bebidas azucaradas enlatadas, comidas rápidas encurtidos más de 3 veces por semana	12	10	22	54.55%	45.45%
F) Desarrolla actividad física menos de 60 minutos diarios	11	11	22	50.00%	50.00%

Salud Bucal	SI	NO	TOTAL	%	%
A) Nunca ha visitado al odontólogo	10	12	22	45.45%	54.55%
B) Dolor en uno o varios dientes	5	17	22	22.73%	77.27%
C) Dientes con manchas, huecos o fracturados	6	16	22	27.27%	72.73%
D) Encías sangrantes o con dolor	5	17	22	22.73%	77.27%
E) Presencia de fisura o postemilla	1	21	22	4.55%	95.45%
F) Mal aliento	3	19	22	13.64%	86.36%
Consecución de Metas	SI	NO	TOTAL	%	%
A) Ausencia o dificultad para identificar proyecto de vida	12	10	22	54.55%	45.45%
B) Dificultad para establecer metas al corto y mediano plazo	10	12	22	45.45%	54.55%
C) Percepción de insatisfacción con la vida	8	14	22	36.36%	63.64%
Interconsulta Escolar	SI	NO	TOTAL	%	%
A) Psicólogo	4	18	22	18.18%	81.82%
B) Médico	11	11	22	50.00%	50.00%
C) Enfermería	12	10	22	54.55%	45.45%
D) Otra disciplina	7	15	22	31.82%	68.18%
Referencia a la UCSF	SI	NO	TOTAL	%	%
A) Problemas de salud mental identificando (depresión, ansiedad, psicosis, trastorno del desarrollo, trastorno de conducta)	1	21	22	4.55%	95.45%
B) Trastorno del aprendizaje	7	15	22	31.82%	68.18%
C) Discapacidad física identificada (motoras, auditivos, visuales)	1	21	22	4.55%	95.45%
D) Problemas de salud bucal	4	18	22	18.18%	81.82%
E) Problemas nutricionales	1	21	22	4.55%	95.45%
F) Problemas de salud sexual y reproductiva	1	21	22	4.55%	95.45%
G) Para participación de grupos de apoyo	4	18	22	18.18%	81.82%
H) Otros	1		1		
Consejería	SI	NO	TOTAL	%	%
A) Para abordaje de factores de riesgo identificados (individuales y familiares)	2	20	22	9.09%	90.91%
B) Acuerdos	1		1		

➤ Totales generales

Preguntas	TOTAL GENERAL				
	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL	%SI	%NO
	110	97	207	56.71%	43.29%
Atención Preventiva	SI	NO	TOTAL	%	%
A) Esta en control preventivo de adolescentes en UCSF	30	177	207	15.60%	84.40%
Antecedentes Personales	SI	NO	TOTAL	%	%

A) Ideación y/o suicida por cualquier mecanismo	37	170	207	17.95%	82.05%
B) Problemas psicológicos (depresión, ansiedad, psicosis, otros)	45	162	207	23.35%	76.65%
c) Trastornos de conducta	37	170	207	19.99%	80.01%
D) Trastorno del desarrollo	20	187	207	12.50%	87.50%
E) Antecedentes de consumo de sustancias psicoactivas	41	166	207	10.12%	89.88%
F) Embarazo	11	196	207	8.90%	91.10%
G) Violencia en todas sus formas	31	176	207	13.85%	86.15%
A) Nivel de aprendizaje menor a su edad cronológica	34	173	207	16.59%	83.41%
B) Acoso escolar / abuso sexual en el centro escolar	16	191	207	15.28%	84.72%
C) Problemas de conducta (indisciplina)	58	149	207	30.59%	69.41%
d) Bajo rendimiento académico	91	116	207	35.84%	64.16%
e) Repitencia de años escolares	52	155	207	30.27%	69.73%
F) Deserción o exclusión	36	171	207	23.75%	76.25%
G) Violencia escolar (Bullyng)	42	165	207	25.51%	74.49%
Vida Social	SI	NO	TOTAL	%	%
A) Familia mono parental y/o desintegrada	71	136	207	31.61%	68.39%
B) Violencia intrafamiliar	23	184	207	8.48%	91.52%
C) Dificultad para la interacción social	55	152	207	25.46%	74.54%
D) Ausencia de redes de apoyo (amigos, iglesia, u otros)	78	129	207	46.89%	53.11%
E) Influencia negativa de grupos pares	55	152	207	22.28%	77.72%
F) Trabajo infantil	33	174	207	14.46%	85.54%
Consumo de Sustancias Psicoactivas	SI	NO	TOTAL	%	%
A) Alcohol	28	179	207	12.43%	87.57%
B) Tabaco	21	186	207	6.10%	93.90%
C) Otras sustancias psicoactivas	41	166	207	21.87%	78.13%
Sexualidad	SI	NO	TOTAL	%	%
A) Noviazgo	81	126	207	31.07%	68.93%
B) Relaciones sexo coitales sin protección o uso de anticonceptivos	29	178	207	8.59%	91.41%
C) Varias parejas sexuales	16	191	207	8.12%	91.88%
D) Embarazo precoz	2	205	207	1.07%	98.93%
E) Antecedentes o ITS actual	1	206	207	0.16%	99.84%
F) Alto riesgo reproductivo	19	188	207	14.79%	85.21%
G) Comprensión de orientación sexual	106	101	207	31.62%	68.38%
Situación Psico-emocional Actual	SI	NO	TOTAL	%	%
A) Percepción distorsionada de si mismo	31	176	207	17.69%	82.31%
B) Problemas relacionales	42	165	207	25.54%	74.46%
C) Cambios en el estado de ánimo que afectan el desarrollo personal	69	138	207	23.81%	76.19%
Estado Nutricional	SI	NO	TOTAL	%	%

A) Delgadez	63	144	207	30.21%	69.79%
B) Sobrepeso	46	161	207	20.60%	79.40%
C) Obesidad	33	174	207	33.93%	66.07%
Actividad Física	SI	NO	TOTAL	%	%
A) Consumo de verduras menos de 3 porciones al día	69	138	207	34.72%	65.28%
B) Consumo de frutas menos de 2 al día	98	109	207	46.37%	53.63%
C) Consume carnes, aves pescados y otra fuente de proteínas menos de 2 veces por semana	124	83	207	53.17%	46.83%
D) Consume menos de 6 vasos con agua al día	108	99	207	56.47%	43.53%
E) Consume con frecuencia bebidas azucaradas enlatadas, comidas rápidas encurtidos más de 3 veces por semana	141	66	207	51.55%	48.45%
F) Desarrolla actividad física menos de 60 minutos diarios	88	119	207	36.84%	63.16%
Salud Bucal	SI	NO	TOTAL	%	%
A) Nunca ha visitado al odontólogo	115	92	207	51.11%	48.89%
B) Dolor en uno o varios dientes	71	136	207	34.32%	65.68%
C) Dientes con manchas, huecos o fracturados	73	134	207	33.04%	66.96%
D) Encías sangrantes o con dolor	48	159	207	33.84%	66.16%
E) Presencia de fisura o postemilla	32	175	207	22.16%	77.84%
F) Mal aliento	43	164	207	31.24%	68.76%
Consecución de Metas	SI	NO	TOTAL	%	%
A) Ausencia o dificultad para identificar proyecto de vida	69	138	207	31.77%	68.23%
B) Dificultad para establecer metas al corto y mediano plazo	76	131	207	43.73%	56.27%
C) Percepción de insatisfacción con la vida	60	147	207	35.12%	64.88%
Interconsulta Escolar	SI	NO	TOTAL	%	%
A) Psicólogo	34	173	207	19.01%	80.99%
B) Médico	80	127	207	31.63%	68.37%
C) Enfermería	93	114	207	40.70%	59.30%
D) Otra disciplina	47	160	207	22.08%	77.92%
Referencia a la UCSF	SI	NO	TOTAL	%	%
A) Problemas de salud mental identificando (depresión, ansiedad, psicosis, trastorno del desarrollo, trastorno de conducta)	22	185	207	8.97%	91.03%
B) Trastorno del aprendizaje	29	178	207	19.60%	80.40%
C) Discapacidad física identificada (motoras, auditivos, visuales)	24	183	207	12.83%	87.17%
D) Problemas de salud bucal	36	171	207	18.80%	81.20%
E) Problemas nutricionales	36	171	207	17.83%	82.17%
F) Problemas de salud sexual y reproductiva	11	196	207	5.14%	94.86%
G) Para participación de grupos de apoyo	21	186	207	13.40%	86.60%
H) Otros		5			
Consejería	SI	NO	TOTAL	%	%

A) Para abordaje de factores de riesgo identificados (individuales y familiares)	24	183	207	15.16%	84.84%
B) Acuerdos		5			

D. Interpretación Diagnostica.

❖ Instituto Nacional General Francisco Menéndez

Según los resultados del diagnóstico realizado un 49.19% posee bajo rendimiento académico. Un 45.16% poseen relaciones de noviazgo actualmente por lo cual desarrollar temas sobre el noviazgo responsable adquiere relevancia, para prevenir transmisiones de ITS y embarazos en adolescentes y jóvenes.

El 70.16% considera comprender tanto su orientación sexual como la de los demás compañeros. Con respecto a la salud física, poseen deficiencias con respecto al consumo de frutas (50.81%), proteína (65.32%), agua (50.00%), y un excesivo consumo de bebidas carbonatadas o azucaradas (83.06%). Sin embargo con respecto a la atención psicológica dentro de la institución solo afirmo haberla recibido un 15.32%

❖ Educativo Centro Escolar República de Panamá

Según los resultados obtenidos en la realización del diagnóstico a los adolescentes de 7° grado del Centro Escolar un 54.55% ha sido víctima de Bullying dentro de la institución, además estos adolescentes manifiestan carecer de redes de apoyo o no considerar significativas aquellas que poseen.

Un 50% de los adolescentes expresaron poseer problemas para relacionarse ya sea con su grupo de iguales o con autoridades, lo cual podría estar relacionado con el nivel de bullying que se ejerce y se recibe dentro de la institución.

Además la población muestra deficiencias en el consumo de proteínas (50%) y consumo de agua (59.09%) así como un exceso de bebidas carbonatadas y con altos contenidos de azúcar (54.55%) y el 50% de los jóvenes no desarrolla actividades físicas.

Un 54.55% de adolescentes manifiesta poseer dificultad para identificar su proyecto de vida por lo cual es relevante reforzar el área de la conformación de un adecuado proyecto de vida que no se enfoque únicamente en el área académica, además la mayor parte de

la población manifiesta únicamente haber recibido consulta médica o de enfermería dentro de la institución.

❖ Centro Escolar República de Alemania

Según el Diagnóstico realizado en la institución al grupo focal de 7° grado un 76.92% expreso tener problemas de conducta calificada como indisciplina y un 57.69% manifiesta que tener bajo rendimiento académico lo cual se ha podido corroborar en el desarrollo de las sesiones, además un 46.15% indico poseer familias desintegradas o monoparentales.

Un 50% de la población expreso como una de sus problemáticas los cambios en su estado de ánimo y que además afectan su desarrollo personal y podría estar relacionado con su rendimiento académico y su indisciplina dentro de a institución.

La población muestra presenta además deficiencias en el consumo de proteínas (57.69%) y verduras (50%) así como un exceso de bebidas carbonatadas y con altos contenidos de azúcar (65.38%).

❖ Centro Escolar Constitución 1950

Los resultados de la aplicación del diagnóstico al grupo focal de 7° grado del Centro Escolar mostraron que el 35.71% de los estudiantes piensan o han pensado en algún momento en quitarse la vida y el 42.86% consideran poseer algún tipo de problema psicológico, si bien no son porcentajes representativos de la población este resultado adquiere relevancia ya que es el centro escolar donde se presentan más casos de ideación suicida y problemas psicológicos.

El 50% de la población considera que está pasando o ha pasado por situaciones de acoso o abuso sexual dentro de la institución, además de deserción o exclusión dentro de la misma.

Un 64.29% de la muestra considera no poseer suficientes redes de apoyo o no considerar significativas las redes que posee lo cual puede contribuir además con la existencia de problemas psicológicos como la depresión.

Dentro del estado nutricional el 50% menciona tener problemas de delgadez, un 57.14% manifiesta poseer sobrepeso y un 78.57% indica poseer problemas de obesidad.

Dentro de la actividad física la muestra manifiesta poseer deficiencias en el consumo de agua, verduras y frutas lo cual podría ser causante de las problemáticas nutricionales anteriormente mencionadas.

Un 64.29% de estudiantes manifiestan problemáticas con el establecimiento de metas a corto, mediano y largo plazo y un 50% considera estar insatisfechos con su vida, esto último podría ser consecuencia de la percepción distorsionada de si mismos o bien de la falta de redes de apoyo que se manifiesta con anterioridad.

❖ Centro Escolar Mercedes Quintero

Según los resultados obtenidos por medio del diagnóstico realizado al grupo focal de estudiantes de 7° grado, un 61.90% repite año escolar o se ha atrasado en el curso de uno o más años escolares, el mismo porcentaje mencionado con anterioridad considera además no contar con suficientes redes de apoyo o no considerar significativas las que posee.

Un 47.62% manifiesta el consumo de bebidas embriagantes, el 57.14% expreso consumir otro tipo de sustancias psicoactivas, lo cual podría ser indicador no solo de la existencia de adicciones dentro del Centro Escolar sino además la facilidad con la que los adolescentes adquieren este tipo de sustancias.

Un 47.62% de la población manifestó encontrarse en una relación de noviazgo por lo cual se considera relevante impartir temas sobre el noviazgo responsable.

En el ámbito de la salud física, los jóvenes manifestaron deficiencias con respecto al consumo de proteínas (57.14%) y agua (52.38%), así mismo expresaron un porcentaje alto de casos de obesidad (80.95%).

El 42.86% expreso tener dificultades para el establecimiento de metas a corto, mediano y largo plazo por lo que se considera relevante impartir talleres o programas encaminadas hacia su proyecto de vida.

Además únicamente un 14.29% de los adolescentes ha sido remitido a consulta psicológica por parte de la Institución educativa.

❖ Integración de Resultados

Uno de los temas más preocupantes dentro de las instituciones educativas es la deficiencia en cuanto a la formulación de metas y en cuanto a proyecto de vida ya que en 4 de las 5 instituciones más de la mitad de la población considera tener dificultades en dichas áreas.

Otro aspecto que resulta relevante es el rubro de la salud física donde la mayor parte de la población mantiene poseer una dieta inadecuada e insalubre debido al poco consumo de frutas, verduras, proteínas y agua, y al elevado consumo de bebidas carbonatadas, así como a la poco frecuente practica de actividad física.

Finalmente el último factor reincidente en buena parte de la población es la concepción de la deficiencia de redes de apoyo sea por la inexistencia de las mismas en la vida de los adolescentes o porque estas redes están presentes pero los adolescentes y jóvenes no consideran el apoyo ofrecido por las mismas como significativo, lo cual podría tener estrecha relación con la dificultad para establecer metas a futuro y un proyecto de vida adecuado.

E. Resultados del Diagnóstico de implementación de los espacios amigables de convivencia aplicado a:

CENTRO ESCOLAR REPUBLICA DE PANAMA				
ITEM				
2. Tipo de Infraestructura	SI	NO		
espacios abiertos, jardines	X			
Salones para Reuniones	X			
Gimnasio	X			
Canchas al interior del recinto escolar	X			
Canchas muy cercanas al Centro escolar Frente o contiguo	X			
Auditorio		X		
Casa comunal muy cercana al recinto escolar frente o contiguo		X		
Otros	X			
3. Tipo de ambientación disponible	SI	NO		
Murales		X		
Materiales promocionales: afiches, carteles		X		
Banners		X		
Otros	X			

Áreas físicas para realizar acciones de orientación	X			
Áreas o espacios para atención en salud	X			
4. descripción de insumos y equipo	SI	NO		
Balanza		X		
Tallimetro		X		
Tensiómetro		X		
Estetoscopio		X		
Oto- oftalmoscopio		X		
Cartilla de Snellen		X		
Canapé o mesa ginecológica		X		
Graficas de evaluación de IMC/talla/edad		X		
Escala de evaluación de Tanner		X		
Escala de evaluación de funcionamiento familiar		X		
Ficha de tamizaje de violencia		X		
Hoja filtro para la mujer en el embarazo		X		
Carné de adolescentes por sexo		X		
Formatos de avisos para casos de violencia		X		
Televisión	X			
DVD O CD con mensajes educativos relacionados a derechos, salud sexual y reproductiva y prevención de violencia		X		
Materiales promocionales		X		
5. Situación de adolescentes	NA/NE	B	M	A
Derechos sexuales y reproductivos			X	
Prevención del embarazo en la adolescencia			X	
Prevención de ITS y VIH				X
Prevención de la discriminación			X	
Equidad de genero			X	
Controles de salud en el Centro Educativo			X	
Seguimiento y control a casos de malnutrición	X			
Deserción escolar en la institución en el presente año lectivo			X	
5. Complementaria para embarazo adolescente	SI	NO		
En el presente año lectivo hay información sobre adolescentes embarazadas		X		
En el año lectivo 2016 hubo adolescente embarazadas que verificaron parto	X			
Las adolescentes que verificaron parto durante los años 2015 y 2016 han retornado al centro escolar	X			
6. Complementaria para deserción producto de riesgos sociales	H	M		
Educación inicial				
Parvularía				
Educación básica	8	3		
Educación media	4	3		

Subtotal				
Total				
7. Tipo de organización disponible	SI	NO		
Consejo directivo escolar (CDE)	X			
Consejos Estudiantiles	X			
Docentes orientadores	X			
Clubes		X		
Comités	X			
Otros		X		
8. Factores protectores en el C.E	SI	NO		
El Centro Escolar opera como escuela inclusiva de tiempo pleno (EITP)		X		
Cuenta con banda de paz	X			
Cuenta con equipos deportivos	X			
Se imparte información extracurricular		X		
Cuenta con medidas y equipos de prevención contra incendios y otros riesgos		X		
Que instituciones públicas y privadas desarrollan programas de atención y prevención de violencia	X			

CENTRO ESCOLAR REPUBLICA DE ALEMANIA				
ITEM				
2. Tipo de Infraestructura	SI	NO		
espacios abiertos, jardines	X			
Salones para Reuniones		X		
Gimnasio		X		
Canchas al interior del recinto escolar		X		
Canchas muy cercanas al Centro escolar Frente o contiguo	X			
Auditorio	X			
Casa comunal muy cercana al recinto escolar frente o contiguo	X			
Otros		X		
3. Tipo de ambientación disponible	SI	NO		
Murales	X			
Materiales promocionales: afiches, carteles		X		
Banners		X		
Otros		X		
Áreas físicas para realizar acciones de orientación	X			
Áreas o espacios para atención en salud	X			
4. descripción de insumos y equipo	SI	NO		
Balanza		X		

Tallimetro		X		
Tensiómetro		X		
Estetoscopio		X		
Oto- oftalmoscopio		X		
Cartilla de Snellen		X		
Canapé o mesa ginecológica		X		
Graficas de evaluación de IMC/talla/edad		X		
Escala de evaluación de Tanner		X		
Escala de evaluación de funcionamiento familiar		X		
Ficha de tamizaje de violencia		X		
Hoja filtro para la mujer en el embarazo		X		
Carné de adolescentes por sexo		X		
Formatos de avisos para casos de violencia		X		
Televisión	X			
DVD O CD con mensajes educativos relacionados a derechos, salud sexual y reproductiva y prevención de violencia		X		
Materiales promocionales		X		
5. Situación de adolescentes	NA/NE	B	M	A
Derechos sexuales y reproductivos				X
Prevención del embarazo en la adolescencia			X	
Prevención de ITS y VIH			X	
Prevención de la discriminación			X	
Equidad de genero			X	
Controles de salud en el Centro Educativo			X	
Seguimiento y control a casos de malnutrición	X			
Deserción escolar en la institución en el presente año lectivo			X	
5. Complementaria para embarazo adolescente	SI	NO		
En el presente año lectivo hay información sobre adolescentes embarazadas		X		
En el año lectivo 2016 hubo adolescente embarazadas que verificaron parto	X			
Las adolescentes que verificaron parto durante los años 2015 y 2016 han retornado al centro escolar		X		
6. Complementaria para deserción producto de riesgos sociales	H	M		
Educación inicial				
Parvularia				
Educación básica				
Educación media				
Subtotal				
Total				
7. Tipo de organización disponible	SI	NO		
Consejo directivo escolar (CDE)	X			

Consejos Estudiantiles	X			
Docentes orientadores	X			
Clubes		X		
Comités	X			
Otros		X		
8. Factores protectores en el C.E	SI	NO		
El Centro Escolar opera como escuela inclusiva de tiempo pleno (EITP)	X			
Cuenta con banda de paz	X			
Cuenta con equipos deportivos	X			
Se imparte información extracurricular		X		
Chenta con medidas y equipos de prevención contra incendios y otros riesgos		X		
Que instituciones públicas y privadas desarrollan programas de atención y prevención de violencia		X		

CENTRO ESCOLAR CONSTITUCION 1950				
ITEM				
2. Tipo de Infraestructura	SI	NO		
espacios abiertos, jardines	X			
Salones para Reuniones	X			
Gimnasio		X		
Canchas al interior del recinto escolar	X			
Canchas muy cercanas al Centro escolar Frente o contiguo		X		
Auditorio		X		
Casa comunal muy cercana al recinto escolar frente o contiguo	X			
Otros		X		
3. Tipo de ambientación disponible	SI	NO		
Murales	X			
Materiales promocionales: afiches, carteles		X		
Banners		X		
Otros		X		
Áreas físicas para realizar acciones de orientación	X			
Áreas o espacios para atención en salud	X			
4. descripción de insumos y equipo	SI	NO		
Balanza		X		
Tallimetro		X		
Tensiómetro		X		
Estefoscopio		X		
Oto- oftalmoscopio		X		

Cartilla de Snellen		X		
Canapé o mesa ginecológica		X		
Graficas de evaluación de IMC/talla/edad		X		
Escala de evaluación de Tanner		X		
Escala de evaluación de funcionamiento familiar		X		
Ficha de tamizaje de violencia		X		
Hoja filtro para la mujer en el embarazo		X		
Carné de adolescentes por sexo		X		
Formatos de avisos para casos de violencia		X		
Televisión	X			
DVD O CD con mensajes educativos relacionados a derechos, salud sexual y reproductiva y prevención de violencia		X		
Materiales promocionales		X		
5. Situación de adolescentes	NA/NE	B	M	A
Derechos sexuales y reproductivos			X	
Prevención del embarazo en la adolescencia			X	
Prevención de ITS y VIH				X
Prevención de la discriminación		X		
Equidad de genero			X	
Controles de salud en el Centro Educativo			X	
Seguimiento y control a casos de malnutrición	X			
Deserción escolar en la institución en el presente año lectivo		X		
5. Complementaria para embarazo adolescente	SI	NO		
En el presente año lectivo hay información sobre adolescentes embarazadas		X		
En el año lectivo 2016 hubo adolescente embarazadas que verificaron parto		X		
Las adolescentes que verificaron parto durante los años 2015 y 2016 han retornado al centro escolar		X		
6. Complementaria para deserción producto de riesgos sociales	H	M		
Educación inicial				
Parvularia				
Educación básica	2			
Educación media				
Subtotal				
Total				
7. Tipo de organización disponible	SI	NO		
Consejo directivo escolar (CDE)	X			
Consejos Estudiantiles	X			
Docentes orientadores	X			
Clubes		X		
Comités	X			
Otros		X		

8. Factores protectores en el C.E	SI	NO		
El Centro Escolar opera como escuela inclusiva de tiempo pleno (EITP)		X		
Cuenta con banda de paz	X			
Cuenta con equipos deportivos	X			
Se imparte información extracurricular		X		
Chenta con medidas y equipos de prevención contra incendios y otros riesgos		X		
Que instituciones públicas y privadas desarrollan programas de atención y prevención de violencia	X			

CENTRO ESCOLAR MERCEDES QUINTERO				
ITEM				
2. Tipo de Infraestructura	SI	NO		
espacios abiertos, jardines	x			
Salones para Reuniones	x			
Gimnasio		x		
Canchas al interior del recinto escolar	x			
Canchas muy cercanas al Centro escolar Frente o contiguo		x		
Auditorio		x		
Casa comunal muy cercana al recinto escolar frente o contiguo		x		
Otros		x		
3. Tipo de ambientación disponible	SI	NO		
Murales		x		
Materiales promocionales: afiches, carteles	x			
Banners		x		
Otros		x		
Áreas físicas para realizar acciones de orientación	x			
Áreas o espacios para atención en salud	x			
4. descripción de insumos y equipo	SI	NO		
Balanza		x		
Tallimetro		x		
Tensiómetro		x		
Estetoscopio		x		
Oto- oftalmoscopio		x		
Cartilla de Snellen		x		
Canapé o mesa ginecológica		x		
Graficas de evaluación de IMC/talla/edad		x		
Escala de evaluación de Tanner		x		
Escala de evaluación de funcionamiento familiar		x		

Ficha de tamizaje de violencia		x		
Hoja filtro para la mujer en el embarazo		x		
Carné de adolescentes por sexo		x		
Formatos de avisos para casos de violencia		x		
Televisión	x			
DVD O CD con mensajes educativos relacionados a derechos, salud sexual y reproductiva y prevención de violencia	x			
Materiales promocionales		x		
5. Situación de adolescentes	Na/Ne	B	M	A
Derechos sexuales y reproductivos			x	
Prevención del embarazo en la adolescencia			x	
Prevención de ITS y VIH				X
Prevención de la discriminación			x	
Equidad de genero			x	
Controles de salud en el Centro Educativo			x	
Seguimiento y control a casos de malnutrición	x			
Deserción escolar en la institución en el presente año lectivo		x		
5. Complementaria para embarazo adolescente	SI	NO		
En el presente año lectivo hay información sobre adolescentes embarazadas		x		
En el año lectivo 2016 hubo adolescente embarazadas que verificaron parto		x		
Las adolescentes que verificaron parto durante los años 2015 y 2016 han retornado al centro escolar		x		
6. Complementaria para deserción producto de riesgos sociales	H	M		
Educación inicial				
Parvularía				
Educación básica				
Educación media				
Subtotal				
Total				
7. Tipo de organización disponible	SI	NO		
Consejo directivo escolar (CDE)	x			
Consejos Estudiantiles		x		
Docentes orientadores	x			
Clubes		x		
Comités	x			
Otros		x		
8. Factores protectores en el C.E	SI	NO		
El Centro Escolar opera como escuela inclusiva de tiempo pleno (EITP)	x			
Cuenta con banda de paz	x			

Cuenta con equipos deportivos	X			
Se imparte información extracurricular	X			
Chenta con medidas y equipos de prevención contra incendios y otros riesgos	X			
Que instituciones públicas y privadas desarrollan programas de atención y prevención de violencia	X			

INSTITUTO NACIONAL GENERAL FRANCISCO MENENDEZ				
ITEM				
2. Tipo de Infraestructura	SI	NO		
espacios abiertos, jardines	X			
Salones para Reuniones	X			
Gimnasio	X			
Canchas al interior del recinto escolar	X			
Canchas muy cercanas al Centro escolar Frente o contiguo	X			
Auditorio	X			
Casa comunal muy cercana al recinto escolar frente o contiguo	X			
Otros	X			
3. Tipo de ambientación disponible	SI	NO		
Murales	X			
Materiales promocionales: afiches, carteles	X			
Banners	X			
Otros	X			
Áreas físicas para realizar acciones de orientación	X			
Áreas o espacios para atención en salud	X			
4. descripción de insumos y equipo	SI	NO		
Balanza	X			
Tallmetro	X			
Tensiómetro	X			
Estetoscopio	X			
Oto- oftalmoscopio	X			
Cartilla de Snellen		X		
Canapé o mesa ginecológica		X		
Graficas de evaluación de IMC/talla/edad		X		
Escala de evaluación de Tanner		X		
Escala de evaluación de funcionamiento familiar		X		
Ficha de tamizaje de violencia		X		
Hoja filtro para la mujer en el embarazo		X		
Carné de adolescentes por sexo		X		
Formatos de avisos para casos de violencia		X		

Televisión	X			
DVD O CD con mensajes educativos relacionados a derechos, salud sexual y reproductiva y prevención de violencia		X		
Materiales promocionales	X			
5. Situación de adolescentes	NA/NE	B	M	A
Derechos sexuales y reproductivos		X		
Prevención del embarazo en la adolescencia		X		
Prevención de ITS y VIH			X	
Prevención de la discriminación			X	
Equidad de género			X	
Controles de salud en el Centro Educativo		X		
Seguimiento y control a casos de malnutrición	X			
Deserción escolar en la institución en el presente año lectivo		X		
5. Complementaria para embarazo adolescente	SI	NO		
En el presente año lectivo hay información sobre adolescentes embarazadas	X			
En el año lectivo 2016 hubo adolescente embarazadas que verificaron parto	X			
Las adolescentes que verificaron parto durante los años 2015 y 2016 han retornado al centro escolar	X			
6. Complementaria para deserción producto de riesgos sociales	H	M		
Educación inicial				
Parvularia				
Educación básica				
Educación media				
Subtotal				
Total				
7. Tipo de organización disponible	SI	NO		
Consejo directivo escolar (CDE)	X			
Consejos Estudiantiles	X			
Docentes orientadores	X			
Clubes	X			
Comités	X			
Otros	X			
8. Factores protectores en el C.E	SI	NO		
El Centro Escolar opera como escuela inclusiva de tiempo pleno (EITP)		X		
Cuenta con banda de paz	X			
Cuenta con equipos deportivos	X			
Se imparte información extracurricular		X		
Cuenta con medidas y equipos de prevención contra incendios y otros riesgos	X			

Que instituciones públicas y privadas desarrollan programas de atención y prevención de violencia	X			
---	---	--	--	--

CONSOLIDADO				
ITEM				
2. Tipo de Infraestructura	SI	NO		
espacios abiertos, jardines	5			
Salones para Reuniones	4	1		
Gimnasio	2	3		
Canchas al interior del recinto escolar	4	1		
Canchas muy cercanas al Centro escolar Frente o contiguo	3	2		
Auditorio	2	3		
Casa comunal muy cercana al recinto escolar frente o contiguo	3	2		
Otros	2	3		
3. Tipo de ambientación disponible	SI	NO		
Murales	3	2		
Materiales promocionales: afiches, carteles	2	3		
Banners	1	4		
Otros	2	3		
Áreas físicas para realizar acciones de orientación	5	0		
Áreas o espacios para atención en salud	5	0		
4. descripción de insumos y equipo	SI	NO		
Balanza	1	4		
Tallmetro	1	4		
Tensiómetro	1	4		
Estetoscopio	1	4		
Oto- oftalmoscopio	1	4		
Cartilla de Snellen	0	5		
Canapé o mesa ginecológica	0	5		
Graficas de evaluación de IMC/talla/edad	0	5		
Escala de evaluación de Tanner	0	5		
Escala de evaluación de funcionamiento familiar	0	5		
Ficha de tamizaje de violencia	0	5		
Hoja filtro para la mujer en el embarazo	0	5		
Carné de adolescentes por sexo	0	5		
Formatos de avisos para casos de violencia	0	5		
Televisión	5	0		
DVD O CD con mensajes educativos relacionados a derechos, salud sexual y reproductiva y prevención de violencia	1	4		

Materiales promocionales	1	4		
5. Situación de adolescentes	NA/NE	B	M	A
Derechos sexuales y reproductivos		1	3	1
Prevención del embarazo en la adolescencia		1	4	
Prevención de ITS y VIH			1	4
Prevención de la discriminación		1	4	
Equidad de genero			5	
Controles de salud en el Centro Educativo		1	4	
Seguimiento y control a casos de malnutrición	5			
Deserción escolar en la institución en el presente año lectivo		3	2	
5. Complementaria para embarazo adolescente	SI	NO		
En el presente año lectivo hay información sobre adolescentes embarazadas	1	4		
En el año lectivo 2016 hubo adolescente embarazadas que verificaron parto	3	2		
Las adolescentes que verificaron parto durante los años 2015 y 2016 han retornado al centro escolar	2	3		
6. Complementaria para deserción producto de riesgos sociales	H	M		
Educación inicial				
Parvularia				
Educación básica	10	3		
Educación media	4	3		
Subtotal				
Total				
7. Tipo de organización disponible	SI	NO		
Consejo directivo escolar (CDE)	5	0		
Consejos Estudiantiles	4	1		
Docentes orientadores	5	0		
Clubes	1	4		
Comités	5	0		
Otros	1	4		
8. Factores protectores en el C.E	SI	NO		
El Centro Escolar opera como escuela inclusiva de tiempo pleno (EITP)	2	3		
Cuenta con banda de paz	5	0		
Cuenta con equipos deportivos	5	0		
Se imparte información extracurricular	2	3		
Cuenta con medidas y equipos de prevención contra incendios y otros riesgos	2	3		
Que instituciones públicas y privadas desarrollan programas de atención y prevención de violencia	4	1		

F. Interpretación cualitativa.

Posterior al vaciado y consolidado de los datos del diagnóstico institucional realizado se puede determinar que las instituciones poseen espacios físicos adecuados para el desarrollo de actividades con el alumnado.

Así mismo puede evidenciarse la falta de insumos en materia de salud dentro de las instituciones ya que únicamente el Instituto Nacional General Francisco Menéndez cuenta con balanza, tallímetro, estetoscopio entre otros insumos.

Los centros escolares manifiestan que dan prioridades a la prevención de las ITS/VIH sobre otros aspectos como embarazo, derechos sexuales y reproductivos y discriminación.

Los índices de deserción escolar en todas las instituciones son bajos sin embargo las cifras de deserción en dos centros escolares se sitúan en los niveles de educación básica y educación media.

Los centros escolares se encuentran debidamente organizados ya que poseen Concejo Directivo Escolar, Concejo Estudiantil, Docentes Orientadores y Comités.

Solamente dos de los Centros Escolares operan las escuelas inclusivas de tiempo pleno, siendo estos los que reflejan la mayor necesidad de profesionales en psicología debido al tipo de casos que se suscitan con frecuencia dentro de las instituciones.

En la mayor parte de los centros escolares se cuenta con la colaboración de otras organizaciones en el marco de los proyectos sociales como Aprocsal, PNC, UES, SCOUT, IDHUCA.

IX. Metodología utilizada

La metodología utilizada en la ejecución de los talleres con el alumnado fue la siguiente:

1. Presentación de la agenda de trabajo a desarrollarse en la jornada.
2. Dinámica ambientadora y rompe hielo.
3. Psicoeducación sobre la temática.
4. Actividad central sobre la temática (desarrolladas tanto de manera individual como en equipo).
5. Cierre, con una retroalimentación y reflexión de la jornada realizada por parte de la facilitadora y de los estudiantes.

Para las sesiones con el personal docente se utilizo la siguiente metodología:

1. Presentación de la agenda de trabajo a desarrollarse en la jornada.
2. Dinámica de ambientación e integración.
3. Psicoeducación sobre la temática.
6. Dinámica relacionada a la temática de la jornada.
8. Cierre, con una retroalimentación y reflexión de la jornada realizada por parte de la facilitadora y de docentes.

Dichos planes operativos o metodológicos se encuentran anexos detalladamente en los informes mensuales correspondientes a los meses de ejecución del proyecto.

Durante el mes de Julio se trabajaron dos talleres con los C.E Constitución 1950, República de Alemania y República de Panamá, en el caso de El Instituto Nacional General Francisco Menéndez se realizaron dos talleres lunes con primer año de bachillerato en Salud y dos talleres martes con primer año de bachillerato en Hostelería y Turismo y dentro del C.E Mercedes Quintero se realizó únicamente un taller con Jóvenes de 6° y 7° grado.

Para la ejecución de los talleres se ha trabajado de la siguiente manera durante el mes de Agosto: En el Centro Escolar República de Panamá se realizaron 4 talleres con jóvenes

de 6° a 9° grado, en el Centro Escolar República de Alemania se realizaron 4 talleres con alumnos de 5° a 8° grado, en el Centro Escolar Constitución 1950 se realizaron 2 talleres; uno con jóvenes de 5° a 7° grado y el otro 8° y 9° grado, y por último en el Centro Escolar Mercedes Quintero se realizó 1 taller con jóvenes de 6°, 7° y 8° grado.

Durante el mes de Septiembre se dio continuidad a los talleres de igual manera que en agosto sin embargo se hicieron las siguientes variaciones: en el Centro Escolar Constitución 1950 se realizaron 3 talleres; uno con jóvenes de 5° a 6°, otro con 7° grado y el ultimo con 8° y 9° grado, y por último en el Centro Escolar Mercedes Quintero se realizaron 2 talleres con jóvenes de 6°, 7° grado.

Durante las primeras dos semanas de octubre se finalizó la meta de talleres asignados en el C.E República de Alemania y República de Panamá, en los C.E Constitución 1950 y Mercedes Quintero se continuo trabajando de la misma forma sin embargo a partir de la segunda semana de octubre se realizaron 3 talleres semanales en esta última institución (6°, 7° y 9° grado).

Durante la cuarta semana del mes de octubre se realizaron 3 talleres diarios en el Centro Escolar Mercedes Quintero con 6°, 7° y 9° grado. Además se realizaron capacitaciones para los comités de convivencia de los Centros Escolares desde la primera semana a la tercera semana de dicho mes. Las capacitaciones con docentes se han realizado en jornadas completas de 4 horas divididas en dos sesiones abordando por lo tanto dos temáticas diferentes por jornada, esto en razón del escaso tiempo que poseen los docentes al final del año escolar.

Para el desarrollo de cada taller se tomó a bien utilizar una metodología participativa ya que les permite a los jóvenes adquirir conocimientos nuevos y a su vez lograr un cambio actitudinal, conductual y perceptual.

Para el trabajo con los comités de convivencia se utilizó la metodología constructiva con el objetivo de permitir a los miembros de los comités construir su propio conocimiento y la aplicación del mismo, con ayuda de sus iguales y la guía de las facilitadoras.

X. Presupuesto ejecutado

RUBRO	BIENES O SERVICIOS	COSTO MENSUAL	TIEMPO /UNIDAD	TOTAL
PERSONAL				
	COORDINADORA (Tiempo Completo)	\$ 760.00	5 MESES	\$ 3,800.00
	PSICOLOGA (Tiempo Completo)	\$ 700.00	4 MESES	\$ 2,800.00
	CONTADOR (1/2 Tiempo)	\$ 200.00	5 MESES	\$ 1,000.00
	ASISTENCIA TECNICA (1/2 Tiempo)	\$ 375.00	6 MESES	\$ 2,250.00
	MOTORISTA (Eventual)	\$ 75.00	4 MESES	\$ 300.00
GASTOS DIRECTOS				
	MATERIALES P/TALLERES a una población de 800 participantes por mes. valorado en \$0.40 por participante aproximadamente (cartulina, hojas de papel, plumones, papelógrafo, otros)	\$ 320.00	4 MESES	\$ 1,280.00
	Aportación diaria de \$15.00 para complementar alimentación de 40 alumnos por día, tomando el refrigerio escolar.	\$ 300.00	4 MESES	\$ 1,200.00
	MATERIALES P/REPLICA			
	Cuadernillo de trabajo 1 por participante de capacitaciones.	\$ 0.4151	780	\$ 323.75
	Banner mural 5 por cada Centro Educativo, total: 25	\$ 31.65	25	\$ 791.25
TRANSPORTE				
	GASOLINA PARA VEHICULO	\$ 60.00	4 MESES	\$ 240.00
GASTOS ADMINISTRATIVOS/PAPELERIA, OTROS				
	Administración	\$ 203.00	5 MESES	\$ 1,015.00
	Total.....			\$ 15,000.00

XI. Valoraciones

1. Durante la jornada para la conformación del comité de convivencia los/as jóvenes se mostraron motivados y con una actitud de colaboración para la creación y elección de los integrantes, una vez conformado los miembros expresaron su disposición para las actividades que se desarrollaran en el comité.

2. En el desarrollo de la temática de liderazgo transformativo algunos jóvenes se identificaron con las características que posee un buen líder, además otros alumnos/as reconocieron atributos de liderazgo que poseían algunos de sus compañeros, señalándolos como líderes. Y reconociendo que algunos líderes pueden ser positivos o negativos

3. En la temática de embarazo adolescente, muchos de los jóvenes comentaron que sus padres o familiares cercanos nunca o casi nunca les explicaron cómo se concebía un bebé, aseverando que es un tema del cual no se habla en sus casas, además se mostraron conscientes de lo difícil que resultaría un embarazo a su edad.

4. Se identificó que los niños y jóvenes poseen tendencias muy arraigadas de la masculinidad tradicional como resultado de los estilos de crianza patriarcal, evidenciado a través de comentarios como: "los hombres deben resolver sus problemas con golpes", "los hombres no deben expresar sus sentimientos", "los hombres no dicen lo que sienten cuando están en una relación", "los hombres son quienes más piensan en sexo".

5. Los jóvenes no toman en serio muchos de los tipos de discriminación que son catalogados como Bullying ya que manifiestan es la forma en que se tratan con sus compañeros y todos están de acuerdo con ello sin embargo las actitudes de los compañeros de salón manifestaban molestia e incomodidad hacia ciertos apodos y golpes por sus compañeros si bien no dentro de los talleres si dentro del Centro Escolar.

6. Los jóvenes mencionaron que la mayor parte de sus padres practican la paternidad autoritaria por lo cual muchos de ellos no desean en un futuro ser como sus padres lo cual se evidencio en comentarios como: "yo quisiera que tener más confianza en mi mamá pero cada vez q le cuento algo se molesta", "a mí casi nunca me dicen que me quieren".

7. La mayor parte de los jóvenes poseen una autoestima inadecuada, ya que se logró identificar que algunos se enfocan más en sus debilidades y defectos y son reforzados por el medio para poseer un concepto negativo de sí mismos.

8. Dentro del C.E República de Panamá los jóvenes de 8° y 9° grado presentan estas características e incluso mencionan que estudiar y llegar a la universidad no sirve de nada ya que ahora los bachilleres o aun sin bachillerato poseen mejores trabajos que Licenciados o Ingenieros, así mismo manifiestan que lo que desean es ser ladrones o pandilleros para obtener dinero de forma fácil, la mayor parte de ellos conocen a alguien involucrado en grupos delictivos o ellos mismos forman parte de grupos delictivos.

9. Algunos de los niños, adolescentes y jóvenes han naturalizado el consumo y el abuso de sustancias psicoactivas ya que poseen en sus núcleos sociales y afectivos cercanos; personas que consumen y abusan de dichas sustancias, manifiestan que poseen familiares que no tienen consecuencias serias del consumo de sustancias y que por lo tanto no son dañinas, muchos de ellos que consumen o han consumido este tipo de sustancias sostiene que no son perjudiciales y el efecto es "positivo", sin embargo algunos alumnos que llevan mucho tiempo consumiendo han sido capaces de dejar las mismas durante el proceso del programa ya que han comenzado a descubrir que muchas problemáticas a las que se enfrentan actualmente son resultado del abuso de sustancias como la marihuana, el alcohol y el crack.

10. Los comités de convivencia en las instituciones han sido contemplados dentro de los planes de trabajo de los Comités de PAP ya que serán apoyo a la intervención de las situaciones problemáticas en las instituciones, cabe recalcar el caso del Centro Escolar República de Alemania donde hay un alumno dentro del comité que expreso su motivación para implementar charlas sobre las consecuencias del abuso de sustancias psicoactivas ya que tiene tres meses aproximadamente de haber abandonado el consumo de las mismas y manifiesta comprender el riesgo en que se encuentran los jóvenes a merced de la fácil adquisición de este tipo de sustancias.

XII. Recomendaciones

- Partiendo de la importancia que debe de existir en cuanto la equidad de géneros, la sana convivencia y el respeto mutuo, se recomienda seguir implementado proyectos como este, el cual genera un impacto en los jóvenes ya que permite reducir los niveles de violencia de género en los Centros Escolares e Institutos y a su vez permiten crear conciencia, cambios de actitudinales y de percepción.
- Nuestra sociedad está inmersa en una serie de problemáticas que afectan directamente a los jóvenes es por ello que se recomienda incluir y ejecutar en otros proyectos, temáticas como proyecto de vida, educación sexual y reproductiva, uso y abuso de sustancias psicoactivas. Todo esto permitirá a los/as estudiantes tener las herramientas necesarias para desarrollarse de una manera integral en su contexto social, familiar y personal.
- La familia es la base fundamental de la sociedad y partiendo de dicha premisa, es importante que los padres se involucren de una manera activa en la crianza de sus hijos, por ello se recomienda incluir en las escuelas para padres el desarrollo de talleres interactivos y participativos, cuyos temas estén relacionados a orientar a sus hijos en temas como la sexualidad, sustancias psicoactivas, orientación para la vida, entre otros. Los cuales abonaran para que los jóvenes tengan una visión positiva acerca de su futuro.
- El trabajo en los Centros Escolares es demandante y puede provocar estrés a los docentes, por tal razón se recomienda que se realicen con frecuencia convivios sociales que les permitan relajarse y tener momentos de armonía y sana convivencia, dejando de lado la carga laboral y el estrés inherente de su profesión.

XIII. Anexos

A) Cartas Didácticas

Temática de la sesión: Presentación del programa "Formación para prevenir la violencia y desigualdad de género" con los estudiantes y formación del Comité de Convivencia y Diagnostico de espacios Amigables.

Objetivo General: Presentar el programa "Formación para prevenir la violencia y la desigualdad de género", desarrollando la temática de Liderazgo Transformativo la cual servirá de base para la formación del Comité de Convivencia escolar conformado por estudiantes de los C.E. y el Instituto Nacional beneficiarios del proyecto.

Lugar: Instalaciones de los Centros Escolares e INFRAMEN.

Duración de la jornada: 105 minutos

Actividad	Objetivo	Procedimiento	Recursos	Tiempo
Saludo y bienvenida	Generar un ambiente de confianza para comenzar a trabajar la jornada del día.	La facilitadora se presento con los estudiantes, después dando dio a conocer el objetivo del proyecto y en qué consistía y la importancia del comité de convivencia.	Humanos: -Facilitadora -Estudiantes Materiales: - Pliego de Papel bond con la agenda de trabajo -Tirro -Cuadernillos	15 minutos

Dinámica de Presentación: "Cómo vengo"	Conocer a cada uno de los participantes del taller.	<p>La facilitadora pidió a los estudiantes, que cada uno se levantara, dijera su nombre y expresara con una palabra una emoción de cómo había llegado al taller.</p> <p>Ejemplo: "Mi nombre es Karla, y hoy vengo alegre".</p>	Humanos: Facilitadora Estudiantes Materiales: -Paginas de Colores -Plumones -Tirro	15 minutos
Normas de Convivencia	Determinar las normas de convivencia que regirán cada una de las sesiones a realizarse del proyecto con los estudiantes.	<ol style="list-style-type: none"> 1. La facilitadora entrego a cada uno de los estudiantes un postick, en el cual ellos escribieron una norma de convivencia que consideraran necesaria a tomar en cuenta para poder desarrollar de la mejor manera las sesiones a trabajarse durante el proyecto. 2. Luego lo pegaron en un pliego de papel bond en blanco, donde posteriormente la facilitadora leyó lo que habían escrito, posteriormente se crearon las normas de convivencia en otro pliego de papel bond, donde quedaron plasmadas y pegadas durante toda la jornada y las posteriores. 3. La facilitadora hizo hincapié en la importancia de respetar esas normas de convivencia. 	Humanos: Facilitadora Estudiantes Materiales: -Posticks -Plumones -Tirro - Pliegos de Papel bond	10 minutos
Creación del Comité de Convivencia	Formar el comité de convivencia para lograr sanas relaciones en la comunidad educativa.	<ol style="list-style-type: none"> 1. La facilitadora explico a los estudiantes qué es un comité de convivencia, la importancia y cada uno de los puestos que componen la junta directiva del comité. 2. Después la facilitadora solicito que voluntariamente postularan a candidatos para asumir los puestos 	Humanos: -Facilitadora -Estudiantes Materiales:	35 minutos

		<p>de la junta directiva para luego pasar a la votación y a la conformación de comité de convivencia.</p> <p>3. Posteriormente al tener la junta directiva formada se les pidió llenar un acta de conformación del comité de convivencia a los candidatos electos.</p>	<p>-Plumones de pizarra</p> <p>-Tirro</p> <p>- Pliegos de Papel bond</p> <p>-Libro de actas</p> <p>-Lapiceros</p>	
<p>Cierre y Retroalimentación.</p> <p>Aplicación del Diagnostico de Espacios Amigables.</p>	<p>Realizar una retroalimentación sobre las actividades del taller, haciendo énfasis en el compromiso para el resto de jornadas a realizarse.</p> <p>Aplicar el diagnostico a cada estudiante del INFRAMEN y a los séptimos grados de los C.E.</p>	<p>La facilitadora realizo una retroalimentación de la jornada y luego paso al cierre, agradeciendo y reiterando el compromiso de no faltar a las siguientes sesiones programadas.</p> <p>Luego del cierre del taller, la facilitadora aplico a cada estudiante la ficha del diagnostico para Espacios Amigables.</p>	<p>Humanos:</p> <p>-Facilitadora</p> <p>-Estudiantes</p> <p>Materiales:</p> <p>-Fichas de Diagnósticos</p> <p>-Lapiceros</p>	30 minutos

Temática de la sesión: Liderazgo Transformativo

Objetivo General: Identificar por medio de la temática de Liderazgo Transformativo las cualidades de un líder, lo cual servirá para capacitar a los estudiantes de los C.E. y el Instituto Nacional beneficiarios del proyecto.

Lugar: Instalaciones de los C.E e INFRAMEN.

Duración de la jornada: 105 minutos

Actividad	Objetivo	Procedimiento	Recursos	Tiempo
Saludo y Bienvenida	Generar un ambiente de confianza para comenzar a trabajar la jornada del día.	La facilitadora saluda a los/as estudiantes, luego explico lo que se realizaría en la jornada de trabajo de ese día.	Humanos: -Facilitadora -Estudiantes Materiales: - Pliego de Papel bond con la agenda de trabajo -Tirro -Cuadernillos	15 minutos
Lluvia de Ideas sobre el Liderazgo.	Conocer el grado de conocimientos que tienen los estudiantes sobre el liderazgo.	La facilitadora solicito a los estudiantes que a través de una lluvia de ideas dieran a conocer que entendían por liderazgo, que es un líder y cualidades positivas y negativas.	Humanos: -Facilitadora -Estudiantes Materiales: -Plumones -Tirro -Pliego de papel bond	15 minutos
Psicoeducación sobre el Liderazgo.	Presentar una inducción sobre el Liderazgo transformativo para generar mayor comprensión en los estudiantes.	La facilitadora dio una explicación acerca del liderazgo, basado en las opiniones obtenidas por los estudiantes.	Humanos: -Facilitadora -Estudiantes Materiales: -Plumones	10 minutos

			-Tirro - Pliegos de Papel bond	
Tema Central: Liderazgo Transformativo	Desarrollar capacidades de liderazgo y toma de decisiones para poder fortalecer la iniciativa y participación de los estudiantes.	<p>1. La facilitadora prosiguió a formar 3 grupos, en el cual se les entrego dos páginas de colores a cada uno de los grupos para que discutieran y escribieran las características positivas de un buen líder y de un mal líder.</p> <p>2. La facilitadora pidió que un estudiante de cada grupo pasara a pegar en un papelografo las páginas y explicara lo que discutieron en el grupo.</p> <p>3. Para finalizar la facilitadora explico los tipos de líderes: autoritario, transformativo y el pasivo; haciendo énfasis en las características y cualidades positivas y negativas identificadas por los estudiantes.</p>	Humanos: -Facilitadora - Estudiantes Materiales: -Paginas de colores -Plumones 90 -Tirro - Pliegos de Papel bond.	35 minutos
Cierre y Retroalimentación.	Realizar una retroalimentación sobre las actividades del taller, haciendo énfasis en el compromiso para el resto de jornadas a realizarse.	La facilitadora realizo una retroalimentación de la jornada para luego pasar al cierre, agradeciendo y reiterando el compromiso de no faltar a las siguientes sesiones programadas.	Humanos: -Facilitadora -Estudiantes	30minutos

Temática de la sesión: Embarazo en adolescentes.

Objetivo General: Desarrollar el taller de Embarazo en adolescentes con los estudiantes de los C.E y el Instituto Nacional, para crear un entorno de concientización y prevención.

.Lugar: Instalaciones de los C.E e INFRAMEN.

Duración de la jornada: 120 minutos

Actividad	Objetivo	Procedimiento	Recursos	Tiempo
Saludo y Bienvenida	Generar un ambiente de confianza para comenzar a trabajar la jornada del día.	La facilitadora saludo a los/as estudiantes, y procedió a explicar lo que se realizaría en la jornada de trabajo de ese día	Humanos: -Facilitadora -Estudiantes Materiales: - Pliego de Papel bond con la agenda de trabajo -Tirro -Cuadernillo	15 minutos
Técnica grupal: ¿Lo recuerdas?	Identificar información errónea sobre la concepción, gestación y nacimiento de las niñas y niños.	1. Se le pidió al grupo que tratara de recordar cuándo y cómo fue que su mamá, papá, abuelas, abuelos, tías, tíos, hermanas, hermanos, amistades, maestras y maestros les dijeron cómo se concebían, gestaban y nacían las niñas y los niños. 2. En lluvia de ideas, se solicitó que voluntariamente expresaran algunas de sus experiencias y escribieran en un papelógrafo las ideas centrales. 3. Se realizó una reflexión participativa sobre las respuestas,	Humanos: -Facilitadora -Estudiantes Materiales: - Papelógrafos , -plumones -tirro	30 minutos

		destacando las ideas repetidas o más significativas, y su impacto en las ideas y conductas de las personas.		
Tema: Discusión conceptual sobre el embarazo en adolescentes	Elaborar una definición sobre el embarazo adolescente	<p>1. Se dividió el grupo en 4 equipos, se les entrego a cada uno: papelógrafo y dos plumones, y se les solicito que con base en su experiencia respondieran a las pregunta: ¿Qué es el embarazo adolescente? 2. Indicar que deben elegir un relator que tome notas de las ideas de cada participante para que, con la ayuda de todos y todas, redacte una sola respuesta, la escriba en el papelógrafo y la presente al grupo en plenaria. Para facilitar el proceso, se puede sugerir que dibujen la silueta de una niña o adolescente embarazada en el papelógrafo y que debajo de ella escriban la respuesta del equipo.</p> <p>3. En plenaria, cada estudiante comento las dificultades que tuvieron para construir la definición de embarazo adolescente y las expone al grupo.</p>	Humanos: -Facilitadora -Estudiantes Materiales: - Papelógrafos , plumones, tirro	25 minutos
Técnica grupal: ¿Sabías que...?	Reflexionar sobre datos estadísticos sobre el embarazo precoz o adolescente, causas, consecuencias , prevención y marco normativo de	<p>1. Haciendo uso de carteles o presentación en PowerPoint, compartir información y datos estadísticos sobre la magnitud del embarazo adolescente en El Salvador, facilitando la participación y reflexión del grupo antes de decir cada una de las siguientes preguntas y después de dar las respuestas. Anotar las ideas o palabras clave que exprese el grupo para hacer una reflexión final, durante el cierre. Preguntas: a) ¿Sabías cuál es la edad promedio de la primera menstruación en las mujeres? b) ¿Sabías cuál es la edad</p>	Humanos: -Facilitadora -Estudiantes Materiales: - papelógrafos , plumones y tirro	30 minutos

	protección de derechos.	ideal de las mujeres para embarazarse? c) ¿Sabías cuáles son los problemas médicos se pueden enfrentar las mujeres si se embarazan antes de los 15 años? d) ¿Sabías que en el año 2015 se registró el número más alto de embarazos en adolescentes? e) ¿Sabías cuántas niñas se embarazaron en el año 2015? f) ¿Sabías cuál es la tendencia del embarazo de adolescentes en el país? g) ¿Sabías cuáles son las causas del embarazo adolescente en El Salvador? h) ¿Sabías cuáles son las consecuencias del embarazo adolescente en El Salvador ? i) ¿Sabías que el embarazo en adolescentes se puede prevenir?		
Cierre y Retroalimentación	Realizar una retroalimentación sobre las actividades del taller, haciendo énfasis en el compromiso para el resto de jornadas a realizarse	La facilitadora realizo una retroalimentación de la jornada para luego pasar al cierre, agradeciendo y reiterando el compromiso de no faltar a las siguientes sesiones programadas.	Humanos: -Facilitadora -Estudiantes	10 minutos

Temática de la sesión: “Feminidad”

Objetivo General: Dar a conocer las características de la feminidad tradicional y presentar el concepto y características de la nueva feminidad como una propuesta de cambio en el rol social de la mujer.

Lugar: Instalaciones de los C.E

Duración de la jornada: 105 minutos

Actividad	Objetivo	Procedimiento	Recursos	Tiempo
Saludo y Bienvenida	Generar un ambiente de confianza para comenzar a trabajar la jornada del día.	La facilitadora se presentó con los estudiantes, dando a conocer el tema y el objetivo del taller y posteriormente se realizó una la retroalimentación de los talleres anteriores desarrollados.	- Pliego de Papel bond con la agenda de trabajo -Tirro - Cuadernillos	15 minutos
Dinámica de Presentación: "¿Un qué?"	Conocer a cada uno de los participantes del taller.	Todos los participantes permanecerán en sus pupitres en media luna y se les explica la dinámica: una facilitadora tendrá en su mano un objeto (puede ser cualquier cosa pequeña) y solo ella sabrá lo qué es, comienza por su mano derecha diciendo: "Esto es un lápiz (por ejemplo), quien recibe pregunta, un qué; un lápiz, responde la facilitadora". Entonces quien recibió, repite lo mismo a su compañero/a, esto es un lápiz... ¿un qué? Como él no sabe lo que es debe preguntar a la facilitadora, un qué, un lápiz, responderá y el otro repite al último que preguntó. La idea es que una vez pasado el objeto, Nadie sabe lo que es, por lo que la pregunta de "Un qué", siempre debe volver hasta la facilitadora. Esta dinámica se modifica, por ejemplo, haciendo gestos exagerados al decir lo que es el objeto; cambiarle el nombre, si tenemos un lápiz decimos esto es un paralelepípedo u otras cosas complejas y si los participantes dominan el juego con rapidez, se puede hacer doble: el facilitador parte con un objeto por mano derecha y otro diferente por mano izquierda. Se finalizará con un aplauso.	-Plumón -Tirro	20 minutos
Desarrollo del tema.	Exponer los conceptos claves de la temática que permitan a los participantes aplicarlos en la cotidianidad.	Luego de lo anterior se procedió a explicar a los estudiantes en qué consistían los conceptos de feminidad y nueva feminidad	Cuadernillo de trabajo.	25 minutos
Técnica grupal	Socializar y aplicar los	Se dividió el grupo tomando en cuenta al número de	-Plumones -Papel bond	30 minutos

	contenidos del desarrollo del tema	participantes y se les entrego un cuarto de pliego de papel bond y se les pedio que escribieran en el, las características que socialmente se le atribuyen a la mujer para que posteriormente se socialicen y se expongan si son o no adecuadas estas características según la propuesta de la nueva feminidad		
Cierre, Retroalimentación y refrigerio	Realizar una retroalimentación sobre las actividades del taller, haciendo énfasis en el compromiso para el resto de jornadas a realizarse.	La facilitadora realizo una retroalimentación de la jornada para luego pasar al cierre, agradeciendo y reiterando el compromiso de no faltar a las siguientes sesiones programadas.	-Refrigerios	25 minutos

Temática de la sesión: Causas y Consecuencias del embarazo adolescente.

Objetivo General: Profundizar en las causas y las consecuencias de los embarazos a temprana edad de forma que los participantes tomen conciencia del impacto de esta situación.

Lugar: Instalaciones de los Centros Escolares.

Duración de la jornada: 115 minutos

Actividad	Objetivo	Procedimiento	Recursos	Tiempo
Saludo y retroalimentación	Generar un ambiente de confianza para comenzar a trabajar la jornada del día.	La facilitadora saludo los/as estudiantes, procedió a la retroalimentación de la temática anterior y dio a conocer el tema y el objetivo del taller.	- Pliego de Papel bond con la agenda de trabajo -Tirro	15 minutos
Dinámica de Presentación: "La tela de araña"	Conocer a cada uno de los participantes del taller.	Se hizo uso de un bollo de lana, la cual se le lanzo a uno de los participante y la facilitadora le realizo una pregunta, después de responderla, la persona debía lanzársela a otro compañero/ra y así se repetiría el proceso hasta	-Plumón -Tirro	20 minutos

		haber agotado las preguntas		
Desarrollo del tema.	Exponer los conceptos claves de la temática que permitan a los participantes aplicarlos en la cotidianidad.	Se procedió a explicar las causas y consecuencias de los embarazos en la adolescencia a través de una técnica expositiva.	Cuadernillo de trabajo.	25 minutos
Técnica grupal	Socializar y aplicar los contenidos del desarrollo del tema	Se dividió al grupo tomando en cuenta al número de participantes, se le proporciono a cada equipo pegamento, tijeras y periódico de forma que realicen un collage sobre las causas y consecuencias del embarazo para su posterior socialización.	-Cuadernillo de trabajo.	30 minutos
Cierre, retroalimentación y refrigerio	Realizar una retroalimentación sobre las actividades del taller, haciendo énfasis en el compromiso para el resto de jornadas a realizarse.	La facilitadora realizo una retroalimentación de la jornada para luego pasar al cierre, agradeciendo y reiterando el compromiso de no faltar a las siguientes sesiones programadas.	-Refrigerio	25 minutos

Temática de la sesión: Prevención del embarazo en adolescentes.

Objetivo General: Informar sobre las formas de prevención del embarazo en la adolescencia y del ejercicio responsable de la sexualidad como un derecho.

Lugar: Instalaciones de los Centros Escolares

Duración de la jornada: 105 minutos

Actividad	Objetivo	Procedimiento	Recursos	Tiempo
Saludo y retroalimentación	Generar un ambiente de confianza para comenzar a trabajar la jornada del día.	La facilitadora saludo a los/as jóvenes, procedió a la retroalimentación del tema anterior, luego dio a conocer el tema y el objetivo del taller.	- Pliego de Papel bond con la agenda de trabajo -Tirro	15 minutos
Dinámica de Presentación: "No se suelten"	Conocer a cada uno de los participantes del taller.	Se dividió a los participantes en grupos con la misma cantidad de integrantes, se les pidió que se tomaran de las manos formando un círculo y se pondrían un listón o hula hula entre las manos de un integrante, el reto consistía en que este listón o hula hula pase por todos sin que ninguno se suelte.	-Plumón -Tirro	20 minutos
Desarrollo del tema.	Exponer los conceptos claves de la temática que permitan a los participantes aplicarlos en la cotidianidad.	Luego de lo anterior se les explico a los estudiantes las diferentes formas de prevención del embarazo a través de una técnica expositiva.	Cuadernillo de trabajo.	25 minutos
Técnica grupal	Socializar y aplicar los contenidos del desarrollo del tema	Se dividieron los grupos tomando en cuenta el número de participantes y se les pidió realizar una dramatización sobre las formas de prevenir el embarazo en la adolescencia. Posteriormente se rifó el lugar en el que pasaría cada equipo.	-Cuadernillo de trabajo. -Papelitos con números	30 minutos
Cierre y Retroalimentación	Realizar una retroalimentación sobre las actividades del taller, haciendo énfasis en el compromiso para el resto de jornadas a realizarse.	La facilitadora realizo una retroalimentación de la jornada para luego pasar al cierre, agradeciendo y reiterando el compromiso de no faltar a las siguientes sesiones programadas.	-Refrigerio	15 minutos

Temática de la sesión: “Masculinidad”

Objetivo General: Dar a conocer las características de la masculinidad tradicional y presentar el concepto y características de la nueva masculinidad como una propuesta de cambio en el rol social del hombre.

Lugar: Instalaciones de los C.E

Duración de la jornada: 115 minutos

Actividad	Objetivo	Procedimiento	Recursos	Tiempo
Bienvenida y retroalimentación	Generar un ambiente de confianza para comenzar a trabajar la jornada del día.	La facilitadora se presentó con los estudiantes, dando a conocer el tema y el objetivo del taller y posteriormente se dará la retroalimentación de los talleres anteriores.	- Pliego de Papel bond con la agenda de trabajo -Tirro -Cuadernillos	15 minutos
Dinámica de Presentación: “Trabajemos en equipo”	Fomentar el trabajo en equipo.	Se hizo uso de tirro, se pusieron de cinco a seis cuadrados en el piso separados cada uno del anterior con espacio para saltar de uno a otro, se dividió en grupos según el número de participantes y se pidió que se tomaran de los brazos y se explicó que deben pasar de un cuadro a otro hasta el final sin soltar a nadie de su grupo el que lo haga en menor tiempo ganaría.	Tirro	20 minutos
Desarrollo del tema.	Exponer los conceptos claves de la temática que permitan a los participantes aplicarlos en la cotidianidad.	Se les explico a los estudiantes los conceptos de masculinidad y la diferencia de la nueva masculinidad	Cuadernillo de trabajo.	25 minutos
Técnica grupal	Socializar y aplicar los contenidos del desarrollo del tema	Se dividió al grupo en 2 tomando en cuenta al número de participantes posteriormente se indicó a los jóvenes la realización de un debate y se dijo a cada grupo que deben defender o qué tipo de argumentos deben	-Plumones -Papel bond	30 minutos

		elaborar, para su posterior socialización.		
Cierre y Retroalimentación.	Realizar una retroalimentación sobre las actividades del taller, haciendo énfasis en el compromiso para el resto de jornadas a realizarse.	La facilitadora realizó una retroalimentación de la jornada para luego pasar al cierre, agradeciendo y reiterando el compromiso de no faltar a las siguientes sesiones programadas.	-Refrigerios	25 minutos

Temática de la sesión: “Paternidad Responsable”.

Objetivo General: Dar a conocer a los jóvenes las características del tipo de paternidad adecuada como propuesta de modificaciones futuras en su papel de padres o madres

Lugar: Instalaciones de los C.E.

Duración de la jornada: 115 minutos

Actividad	Objetivo	Procedimiento	Recursos	Tiempo
Bienvenida y retroalimentación	Generar un ambiente de confianza para comenzar a trabajar la jornada del día.	La facilitadora se presentó con los estudiantes, dando a conocer el tema y el objetivo del taller y posteriormente se dio la retroalimentación de los talleres anteriores.	- Pliego de Papel bond con la agenda de trabajo -Tirro	15 minutos
Dinámica de Presentación: “El barco se hunde”	Fomentar la empatía y confianza grupal.	Todos los participantes permanecieron en círculo, la facilitadora explicó que están en un barco y que se está hundiendo por lo cual debían hacer grupos para las lanchas salvavidas y se comenzó a pedir lanchas de determinado número de personas por lo que los participantes debían ir haciendo grupos al ritmo en que la moderadora pedía las lanchas con		20 minutos

		determinado número de participantes.		
Desarrollo del tema.	Exponer los conceptos claves de la temática que permitan a los participantes aplicarlos en la cotidianidad.	Luego de lo anterior se procedió a explicar a los estudiantes cuales son las características de la paternidad responsable.	Cuadernillo de trabajo.	25 minutos
Técnica grupal	Socializar y aplicar los contenidos del desarrollo del tema	De forma individual se dio a los estudiantes una página y se les pidió que hicieran un dibujo correspondiente a su género y expresen las características que quisieran poseer cuando retomen el rol de padres posteriormente se socializara y se pidió a los jóvenes digan en cuanto tiempo considerarían ser padres.	-Cuadernillo de trabajo.	30 minutos
Cierre y Retroalimentación.	Realizar una retroalimentación sobre las actividades del taller, haciendo énfasis en el compromiso para el resto de jornadas a realizarse.	La facilitadora realizo una retroalimentación de la jornada para luego pasar al cierre, agradeciendo y reiterando el compromiso de no faltar a las siguientes sesiones programadas.	-Refrigerio	25 minutos

Temática de la sesión: Desigualdad.

Objetivo General: Dar a conocer las causantes de la desigualdad y a las mismas fuera del contexto de la discriminación.

Lugar: Instalaciones de los Centros Escolares

Duración de la jornada: 115 minutos

Actividad	Objetivo	Procedimiento	Recursos	Tiempo
Bienvenida y retroalimentación	Generar un ambiente de confianza para comenzar a trabajar la jornada del día.	La facilitadora se presentó con los estudiantes, dando a conocer el tema y el objetivo del taller y posteriormente se dio la retroalimentación de los talleres anteriores.	- Pliego de Papel bond con la agenda de trabajo -Tirro	15 minutos
Dinámica de Presentación: “el gato y el ratón”	Generar empatía y romper el hielo en preparación a la jornada	Se hizo un círculo y se pidió un voluntario que será el gato y se pidió que él caminara por el círculo y tocara a alguien que será su ratón ambos correrán en sentido opuesto y el que llegue último al lugar de donde partió el ratón sería el nuevo gato y se repetiría el mismo proceso.		20 minutos
Desarrollo del tema.	Exponer los conceptos claves de la temática que permitan a los participantes aplicarlos en la cotidianidad.	Se procedió a explicarles a los estudiantes el concepto de desigualdad y las diferentes formas en las que se puede reflejar.	Cuadernillo de trabajo.	25 minutos
Técnica grupal	Socializar y aplicar los contenidos del desarrollo del tema	Se dividió al grupo tomando en cuenta al número de participantes y se les pidió escoger una de las causas de desigualdad y explicar porque esta no debe ser causante de discriminación y elaborar una dramatización.	-Cuadernillo de trabajo.	30 minutos
Cierre y Retroalimentación.	Realizar una retroalimentación sobre las actividades del taller, haciendo énfasis en el compromiso para el resto de jornadas a realizarse.	La facilitadora realizó una retroalimentación de la jornada para luego pasar al cierre, agradeciendo y reiterando el compromiso de no faltar a las siguientes sesiones programadas.	-Refrigerio	25 minutos

Temática de la sesión: Discriminación.

Objetivo General: Dar a conocer los tipos de discriminación y presentar este fenómeno de forma negativa invitando a la disminución y erradicación del mismo.

Lugar: Instalaciones de los Centros Escolares

Duración de la jornada: 115 minutos

Actividad	Objetivo	Procedimiento	Recursos	Tiempo
Bienvenida y retroalimentación	Generar un ambiente de confianza para comenzar a trabajar la jornada del día.	La facilitadora se presentó con los estudiantes, dando a conocer el tema y el objetivo del taller y posteriormente se dará la retroalimentación de los talleres anteriores.	- Pliego de Papel bond con la agenda de trabajo -Tirro	15 minutos
Dinámica de Presentación: "canasta de frutas"	Generar empatía y romper el hielo en preparación a la jornada	Se dió a cada participante el nombre de una fruta de las siguientes cuatro: fresa, uva, melocotón, piña. Posteriormente se indicó que cuando la moderadora mencione el nombre de la fruta quienes se les asignó dicha fruta deberían cambiar de lugar, así si se dice canasta revuelta todos deberían cambiar de lugar. En la primera oportunidad la moderadora comenzaría a participar y la persona que queda sin silla es el nuevo moderador.	-Sillas	20 minutos
Desarrollo del tema.	Exponer los conceptos claves de la temática que permitan a los participantes aplicarlos en la cotidianidad.	Se procedió a explicar en qué consiste la discriminación y las distintas formas que existen.	Cuadernillo de trabajo.	25 minutos
Técnica grupal	Socializar y aplicar los contenidos del desarrollo del tema	Se dividió al grupo tomando en cuenta al número de participantes y se les pidió escoger una de las formas de discriminación y elaborar	-Cuadernillo de trabajo.	30 minutos

		un ejemplo de la misma por cada integrante del grupo así como explicar en qué consiste ese tipo de discriminación en sus propias palabras.		
Cierre y Retroalimentación.	Realizar una retroalimentación sobre las actividades del taller, haciendo énfasis en el compromiso para el resto de jornadas a realizarse.	La facilitadora realizó una retroalimentación de la jornada para luego pasar al cierre, agradeciendo y reiterando el compromiso de no faltar a las siguientes sesiones programadas.	-Refrigerio	25 minutos

Temática de la sesión: “Asertividad”

Objetivo General: Dar a conocer a los jóvenes la asertividad como una forma adecuada y respetuosa de expresar sus pensamientos, sentimientos y emociones, sin caer en la pasividad o agresividad.

Lugar: Instalaciones de los C.E

Duración de la jornada: 115 minutos

Actividad	Objetivo	Procedimiento	Recursos	Tiempo
Bienvenida y retroalimentación	Generar un ambiente de confianza para comenzar a trabajar la jornada del día.	La facilitadora se presentó con los estudiantes, dando a conocer el tema y el objetivo del taller y posteriormente se dio la retroalimentación de los talleres anteriores.	- Pliego de Papel bond con la agenda de trabajo -Tirro -Cuadernillos	15 minutos
Dinámica de animación: “pincha el globo”	Identificar formas adecuadas o inadecuadas de interactuar entre los niños/as.	Se le entrego a cada niño/a un globo y un palillo de madera, posteriormente se les indico que deben inflar el globo y amarrarlo, luego se les dio la indicación de que no deben permitir que nadie pinche su globo y para ello pueden correr o esconderse para	-Globos -Palillos de madera	20 minutos

		evitar que los demás traten de pinchar su globo		
Desarrollo del tema.	Explicar los conceptos claves de la temática que permitan a los participantes aplicarlos en su forma de comunicarse e interactuar con otros/as	Luego de lo anterior se procedió a exponer los conceptos claves de la asertividad a través de una técnica expositiva.	¡Camarero este café esta frio! De Raquel Ballesteros.	25 minutos
Técnica grupal	Socializar y aplicar los contenidos del desarrollo del tema	Se les pidió a los jóvenes que formen grupos de 5 integrantes, debieron elegir entre todos un problema y buscaran una forma de solucionarlo, luego dos integrantes deberán exponerlo ante sus compañeros y la facilitadora. Al terminar cada grupo la facilitadora retomo la asertividad como la mejor forma de solucionar un problema.	-Plumones -Pizarra -Papeló grafos	30 minutos
Cierre y Retroalimentación.	Realizar una retroalimentación sobre las actividades del taller, haciendo énfasis en el compromiso para el resto de jornadas a realizarse.	La facilitadora realizo una retroalimentación de toda la jornada para luego pasar al cierre, agradeciendo y reiterando el compromiso de no faltar a las siguientes sesiones programadas.	-Refrigerios	25 minutos

Temática de la sesión: “Autoestima”.

Objetivo General: propiciar en los jóvenes una autoestima adecuada, a través del reconocimiento de sus potencialidades con el fin de crear en los participantes un autoconcepto positivo.

Lugar: Instalaciones de los C.E.

Duración de la jornada: 115 minutos

Actividad	Objetivo	Procedimiento	Recursos	Tiempo
Bienvenida y retroalimentación	Generar un ambiente de confianza para comenzar a trabajar la jornada del día.	La facilitadora se presentó con los estudiantes, dando a conocer el tema y el objetivo del taller y posteriormente se dando la retroalimentación de los talleres anteriores.	- Pliego de Papel bond con la agenda de trabajo -Tirro	15 minutos
Dinámica de Presentación: "Espalda con Espalda"	Promover la cohesión y las buenas relaciones entre los jóvenes	Se les pidió a los jóvenes formar dos grupos, en cada grupo se formaran parejas, se le entregara un globo a cada pareja el cual deberán inflar y colocarlo entre sus espaldas y de esa manera trasladarlo a una meta, el grupo que logre trasladar la mayor cantidad de globos en menor tiempo es el ganador.	Globos Tirro	20 minutos
Desarrollo del tema.	Exponer los conceptos más importantes de la temática que permitan a los participantes mejorar su autoestima.	Se explicó a los estudiantes en que consistía la autoestima a través de una técnica expositiva.	Como mejorar la autoestima De Nathaniel Branden	25 minutos
Dinámica de integración: "el árbol de mi vida"	Lograr que los jóvenes identifiquen sus características positivas"	Se le asignó a cada joven una hoja de papel y se les pidió que pensarán y plasmaran a través de un árbol sus fortalezas (raíces), debilidades (ramas), capacidades (tronco), logros (fruto) afuera del árbol las amenazas	--páginas de papel bond -colores -lápices	30 minutos
Cierre y Retroalimentación.	Realizar una retroalimentación sobre las actividades del taller, haciendo énfasis en el compromiso para el resto de jornadas a realizarse.	La facilitadora realizó una retroalimentación de todas las actividades de la jornada para luego pasar al cierre, agradeciendo y reiterando el compromiso de no faltar a las siguientes sesiones programadas.	-Refrigerio	25 minutos

Temática de la sesión: “Proyecto de vida”

Objetivo General: Guiar a los/as estudiantes en el planeamiento de sus metas personales y de todas aquellas áreas relevantes de su vida con el fin de la culminación de estas en un futuro.

Lugar: Instalaciones de los Centros Escolares

Duración de la jornada: 115 minutos

Actividad	Objetivo	Procedimiento	Recursos	Tiempo
Bienvenida y retroalimentación	Generar un ambiente de confianza para comenzar a trabajar la jornada del día.	La facilitadora se presentó con los estudiantes, dando a conocer el tema y el objetivo del taller y posteriormente se dio la retroalimentación de los talleres anteriores.	- Pliego de Papel bond con la agenda de trabajo -Tirro	15 minutos
Dinámica de animación: “el nudo”	Generar un ambiente agradable entre los alumnos	Se dividió el grupo en dos con igual cantidad de participantes, se les pedirá que se tomen de las manos y a facilitadora soltó a dos participantes e ira enredando a los demás de forma que todos terminen siendo un nudo humano, posteriormente se pedirá que se desenrede el nudo sin soltarse, ganara el grupo que logre hacerlo primero.		20 minutos
Desarrollo del tema.	Dar a conocer en qué consiste la elaboración de un proyecto de vida y cuáles son sus puntos principales esperando que los/as participantes puedan aplicarlo en sus vidas.	Luego de lo anterior se procedió a explicar que es un proyecto de vida, los elementos que lo componen y la importancia de que cada joven elabore e suyo.	Proyecto de vida y planteamiento o estratégico personal De Ricardo Vargas	25 minutos
Técnica grupal “mi proyecto de vida”	Socializar y aplicar los contenidos del desarrollo del tema	Se les entregó a cada estudiante una hoja de papel, la cual contiene un cuadro que debían ir llenando a medida as facilitadoras explicaban con ejemplos concretos cada una de las áreas de sus vidas (académica, laboral, familiar y personal). Continuando se	-paginas de pape bond que contiene el cuadro del proyecto de vida -lápices -lapiceros	30 minutos

		debía establecer un tiempo prudencial para alcanzar cada meta establecida y después se identificó qué se necesitaría para lograrlas (materiales, motivación, organización, entre otros). Finalmente se les orientó a identificar posibles obstáculos que pueden encontrar en el camino e invitarles a pensar en posibles maneras de afrontarlos.		
Cierre y Retroalimentación.	Realizar una retroalimentación sobre las actividades del taller, haciendo énfasis en el compromiso para el resto de jornadas a realizarse.	La facilitadora realizó una retroalimentación de las actividades de la jornada para luego pasar al cierre, agradeciendo y reiterando el compromiso de no faltar a las siguientes sesiones programadas.	-Refrigerio	25 minutos

Temática de la sesión: Clasificación o tipos de Sustancias Psicoactivas.

Objetivo General: Identificar los tipos de sustancias psicoactivas y las clasificaciones de las mismas.

Lugar: Instalaciones de los Centros Escolares

Duración de la jornada: 115 minutos

Actividad	Objetivo	Procedimiento	Recursos	Tiempo
Bienvenida y retroalimentación	Generar un ambiente de confianza para comenzar a trabajar la jornada del día.	La facilitadora se presentó con los estudiantes, dando a conocer el tema y el objetivo del taller y posteriormente se dará la retroalimentación de los talleres anteriores.	- Pliego de Papel bond con la agenda de trabajo -Tirro	15 minutos
Dinámica de Presentación: "el limón"	Generar empatía y romper el hielo en preparación a la jornada	Se pidió a los participantes se numeren estando en sus pupitres, posteriormente se explicó que se harán dos movimientos básicos (chasquido y palmadas en	-Sillas	20 minutos

		las piernas) al mismo tiempo se dio la indicación de que diremos nuestro número más la palabra limón luego medio limón y por último en numero de un compañero que continuara la dinámica de la misma manera por ej: un limón, medio limón, siete limones a lo que el numero 7 puede decir siete limones, medio limón 12 limones.		
Desarrollo del tema.	Exponer los conceptos claves de la temática que permitan a los participantes aplicarlos en la cotidianidad.	Se procederá a explicar cuáles son las sustancias psicoactivas y sus características.	Drogas: conceptos generales, epidemiología y valoración del consumo. De Fernando Caudevilla Gállego	25 minutos
Técnica grupal	Socializar y aplicar los contenidos del desarrollo del tema	Se dividió al grupo tomando en cuenta al número de participantes se pidió por grupo que comenten que tipos de drogas conocen y cuales consideran más peligrosas.	-plumones de pizarra.	30 minutos
Cierre y Retroalimentación.	Realizar una retroalimentación sobre las actividades del taller, haciendo énfasis en el compromiso para el resto de jornadas a realizarse.	La facilitadora realizó una retroalimentación de la jornada para luego pasar al cierre, agradeciendo y reiterando el compromiso de no faltar a las siguientes sesiones programadas.	-Refrigerio	25 minutos

Temática de la sesión: efectos del abuso de Sustancias Psicoactivas.

Objetivo General: Concientizar al alumnado sobre las consecuencias a largo plazo del uso y abuso de las drogas más comunes.

Lugar: Instalaciones de los Centros Escolares

Duración de la jornada: 115 minutos

Actividad	Objetivo	Procedimiento	Recursos	Tiempo
Bienvenida y retroalimentación	Generar un ambiente de confianza para comenzar a trabajar la jornada del día.	La facilitadora se presentó con los estudiantes, dando a conocer el tema y el objetivo del taller y posteriormente se dió la retroalimentación de los talleres anteriores.	- Pliego de Papel bond con la agenda de trabajo -Tirro -Lápices	15 minutos
Dinámica de Presentación: "cola de vaca"	Generar empatía y romper el hielo en preparación a la jornada	Se dió a cada participante un post-it donde escribieron el nombre de una canción o película, luego se pidió que uno por uno lea el nombre de su canción o película y cambien una palabra por cola de vaca.	-pupitres -post-it -lapiceros	20 minutos
Desarrollo del tema.	Exponer los conceptos claves de la temática que permitan a los participantes aplicarlos en la cotidianidad.	Luego de lo anterior se procedió a explicar las consecuencias a corto y largo plazo que conlleva el uso y abuso de sustancias psicoactivas.	Drogas: conceptos generales, epidemiología y valoración del consumo. De Fernando Caudevilla Gálligo	25 minutos
Técnica grupal	Socializar y aplicar los contenidos del desarrollo del tema	Se dividió al grupo tomando en cuenta al número de participantes. Se pidió por grupo que comenten los efectos o consecuencias de las drogas en el área laboral, académico, personal y familiar.	-plumón de pizarra. -Pupitres	30 minutos
Cierre y Retroalimentación.	Realizar una retroalimentación sobre las actividades del taller, haciendo énfasis en el compromiso para el resto de jornadas a realizarse	La facilitadora realizó una retroalimentación de la jornada para luego pasar al cierre, agradeciendo y reiterando el compromiso de no faltar a las siguientes sesiones programadas.	-Refrigerio	25 minutos

Temática de la sesión: Noviazgo responsable.

Objetivo General: Dar a conocer a los jóvenes en qué consiste y cuál es la importancia de un noviazgo responsable.

Lugar: Instalaciones de los Centros Escolares

Duración de la jornada: 115 minutos

Actividad	Objetivo	Procedimiento	Recursos	Tiempo
Bienvenida y retroalimentación	Generar un ambiente de confianza para comenzar a trabajar la jornada del día.	La facilitadora se presentó con los estudiantes, dando a conocer el tema y el objetivo del taller y posteriormente se dio la retroalimentación de los talleres anteriores.	- Pliego de Papel bond con la agenda de trabajo -Tirro	15 minutos
Dinámica de Presentación: "Pedro llama a Pablo"	Generar empatía y un ambiente agradable entre los alumnos/as	Se realizó un círculo con todos los jóvenes y les explicó que uno por uno diría su nombre y llamaría a otro compañero/a por su nombre y le pediría algo, por ejemplo: Pedro llama a Pablo y le pide que salte en un pie. Hasta que se llame a todos los alumnos/as.		20 minutos
Desarrollo del tema.	Concientizar a los jóvenes sobre lo que significa un noviazgo responsable con el fin de que puedan tomar decisiones acertadas en sus relaciones de pareja.	Se explicó a los jóvenes qué es y cuáles son las bases del noviazgo, su objetivo y la importancia de saber esperar para tener una relación de pareja. Así como también se expuso todas las consecuencias tanto para las señoritas como para los jóvenes en un noviazgo irresponsable.	Noviazgo entre adolescentes De Instituto Aguascalentense de Mujeres	25 minutos
Técnica grupal.	Socializar y aplicar los contenidos del desarrollo del tema	Se les pidió a los alumnos/as que formen grupos de 5 integrantes, posteriormente la facilitadora les pidió que discutan entre ellos como desarrollar y cuál es la importancia de un noviazgo responsable y las consecuencias de mantener relaciones de noviazgo de una manera irresponsable. Escribirlas	-plumón de pizarra. -Hojas de papel bond -Lapiceros	30 minutos

		en hojas de papel. Después de ello se les pidió que pasen al frente y expliquen las conclusiones a las que llegaron como grupo.		
Cierre y Retroalimentación.	Realizar una retroalimentación de las actividades del taller, haciendo énfasis en el compromiso para el resto de jornadas.	La facilitadora realizó una retroalimentación de la jornada para luego pasar al cierre, agradeciendo y reiterando el compromiso de no faltar a las siguientes sesiones programadas.	-Refrigerio	25 minutos

Temática de la sesión: Motivación.

Objetivo General: Permitir a los estudiantes desarrollar seguridad y enlazar sus habilidades con la realidad que viven, sin depender del medio externo para tomar la decisión de realizar las actividades orientadas al logro de sus metas.

Lugar: Instalaciones de los Centros Escolares

Duración de la jornada: 115 minutos

Actividad	Objetivo	Procedimiento	Recursos	Tiempo
Bienvenida y retroalimentación	Generar un ambiente de confianza para comenzar a trabajar la jornada del día.	La facilitadora se presentó con los estudiantes, dando a conocer el tema y el objetivo del taller y posteriormente se dio la retroalimentación de los talleres anteriores.	- Pliego de Papel bond con la agenda de trabajo -Tirro	15 minutos
Dinámica de Presentación: "Todos cabemos"	Generar empatía y romper el hielo en preparación a la jornada	Se dividió el salón en grupos de 6 personas y se dio a cada equipo una página de periódico se dio la indicación de ponerla en el piso y fijarla con tirro, posteriormente se indicara a los equipos que todos los miembros del mismo deben pararse en esa página únicamente si se paran fuera de ella pierden y el equipo que logre mantenerse 20 segundos dentro de la página ganara.	-Periódico -Tirro	20 minutos

Desarrollo del tema.	Exponer los conceptos claves de la temática que permitan a los participantes aplicarlos en la cotidianidad.	Luego de lo anterior se procedió a explicar en qué consiste y cuál es la importancia de la motivación a través de una técnica expositiva.	El Proceso Motivacional De Mariano Chóliz Montañés	25 minutos
Técnica grupal	Socializar y aplicar los contenidos del desarrollo del tema	Se comenzó contando a los adolescentes una historia interactiva titulada: la historia de los burros al finalizar la misma se reconstruye con los alumnos ejemplificando los personales como situaciones cotidianas que nos desaniman o desmotivan y como sobreponernos a ellas.	-plumones de pizarra.	30 minutos
Cierre y Retroalimentación.	Realizar una retroalimentación sobre las actividades del taller, haciendo énfasis en el compromiso para el resto de jornadas a realizarse.	La facilitadora realizó una retroalimentación de la jornada para luego pasar al cierre, agradeciendo y reiterando el compromiso de no faltar a las siguientes sesiones programadas.	-Refrigerio	25 minutos

Temática de la sesión: Influencia de los géneros musicales en los individuos.

Objetivo General: Concientizar a los participantes sobre la influencia y el efecto de los géneros musicales que escuchan a nivel cognitivo y conductual.

Lugar: Instalaciones de los Centros Escolares

Duración de la jornada: 115 minutos

Actividad	Objetivo	Procedimiento	Recursos	Tiempo
Bienvenida y retroalimentación	Generar un ambiente de confianza para comenzar a trabajar la jornada del día.	La facilitadora se presentó con los estudiantes, dando a conocer el tema y el objetivo del taller y posteriormente se dará la retroalimentación de los talleres anteriores.	- Pliego de Papel bond con la agenda de trabajo -Tirro	15 minutos
Dinámica de Presentación:	Generar empatía y romper el hielo	Se indicó a los participantes que cuando escuchen la palabra	-Sillas	20 minutos

"Cuchara, tenedor"	en preparación a la jornada	tenedor deben sentarse y al escuchar la palabra cuchara deberían pararse jugando al estilo mar y tierra, el participante que se equivoque iría saliendo.		
Desarrollo del tema.	Exponer los conceptos claves de la temática que permitan a los participantes aplicarlos en la cotidianidad.	Luego de lo anterior se procedió a explicar los conceptos claves de la temática, a través de una técnica expositiva. Así mismo se llevaron ejemplos de canciones de diferentes ritmos que son atractivas debido a sus ritmos pero cuya letra denigra, discrimina o incita a la violencia o a conductas sexuales irresponsables	-Celular -Bocinas -La música y su rol en la formación del ser humano. Prof. Rolando Ángel Alvarado.	25 minutos
Técnica grupal	Socializar y aplicar los contenidos del desarrollo del tema	Se dio a cada estudiante una página de papel bond y se pidió plasmen en ella una estrofa de alguna canción que les guste en especial aquellas que sean de reggaetón, posteriormente se leyeron en voz alta y se pidió a los jóvenes expliquen dicha letra	-plumón de pizarra. -Lapiceros -Paginas de papel bond	30 minutos
Cierre y Retroalimentación.	Realizar una retroalimentación sobre las actividades del taller, haciendo énfasis en el compromiso para el resto de jornadas a realizarse.	La facilitadora realizó una retroalimentación de la jornada para luego pasar al cierre, agradeciendo y reiterando el compromiso de no faltar a las siguientes sesiones programadas.	-Refrigerio	25 minutos

Temática de la sesión: Festival de convivencia (cierre de los talleres)

Objetivo General: crear un momento de convivencia entre todos los participantes del proyecto en los diferentes Centros Escolares de manera que se compartan experiencias y se pongan en práctica conocimientos adquiridos.

Lugar: Instalaciones del C.E Duración de la jornada: 130 minutos

Actividad	Objetivo	Procedimiento	Recursos	Tiempo
Bienvenida y retroalimentación	Generar un ambiente de confianza para comenzar la convivencia	La facilitadora realizo una retroalimentación de los temas impartidos durante el desarrollo del proyecto y las actividades a desarrollar en la jornada.	-Cuadernillo del proyecto.	15 minutos
Juegos tradicionales	Propiciar la convivencia entre los niños, adolescentes y jóvenes.	Se indicó a los participantes pasar al lugar designado para los juegos y se les explico la dinámica de cada juego (peregrina, salta cuerdas, hula-hula) para que compitieran en grupos dando premios a los participantes y a los ganadores.	-Peregrina -Salta cuerdas -Hula Hula -Premios	50 minutos
Entrega de diplomas y cuadernillos	Incentivar a los niños jóvenes y adolescentes por su participación en el proyecto	Se pidió a los jóvenes pasar a sentarse posteriormente se indicó lo que se haría y se dio inicio a la entrega de diplomas para posteriormente tener un espacio para la toma de fotografías.	-Diplomas -sillas -cuadernillos	40 minutos
Cierre y Retroalimentación.	Realizar una retroalimentación sobre las actividades del taller, haciendo énfasis en el compromiso para el resto de jornadas a realizarse.	La facilitadora agradeció la disposición el tiempo y el compromiso mostrado en el involucramiento al proyecto	-Refrigerio	25 minutos

B) Reuniones con Docentes

Objetivo General: Dejar capacidades Instaladas en docentes que les permitan mejorar algunas problemáticas dentro de los centros escolares.

Lugar: Instalaciones de los Centros Escolares

Duración de las jornadas: 1 hora 30 minutos

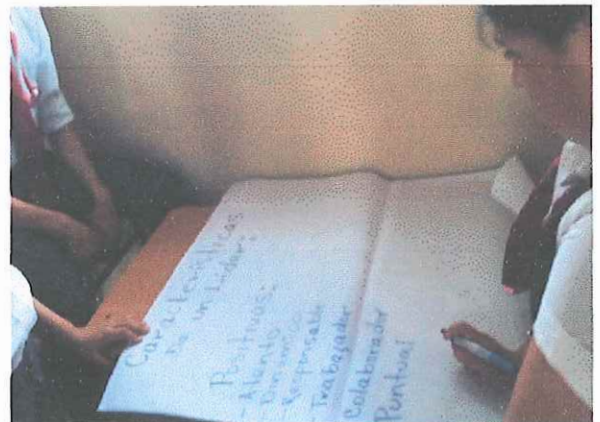
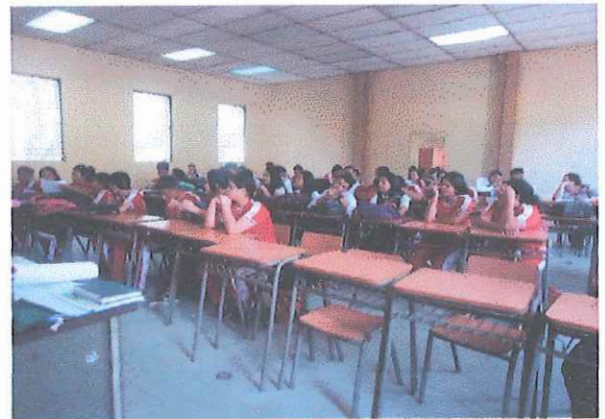
Temática	Objetivo	Procedimiento	Recursos	Tiempo
Reunión 1: Conformación del comité de Primeros Auxilios Psicológicos	Estructurar el comité de primeros auxilios psicológicos de la institución.	Se dará inicio con la presentación de las moderadoras, posteriormente se explicara el objetivo de la sesión y el objetivo del comité que se conformara dentro de la sesión posteriormente se realizara con los docentes un circulo de dialogo para explorar los intereses, motivaciones y expectativas de los docentes así mismo con esta dinámica se buscara romper el hielo con dichos docentes para posteriormente explicar por quienes se encuentra conformado el comité y que hace cada propietario del cargo, a continuación se dará inicio a la propuesta y votación de los docentes que serán miembros del Comité.	-Plumón de pizarra -Objeto de dialogo. -Listas de asistencia. -Pupitres o sillas	1 hora 30 minutos
Reunión 2: "Aplicación de los primeros Auxilios Psicológicos"	Instalar en los docentes las capacidades para brindar primeros auxilios psicológicos dentro de la institución	Se dará inicio agradeciendo por la participación y el tiempo brindado para luego continuar con la dinámica "caras y gestos donde se dividirá a los participantes en grupos que realizaran a través de mímica algunas palabras que los demás deberán adivinar, posteriormente se comenzara a desarrollar el tema sobre los primeros auxilios psicológicos y la aplicación de los mismos, finalmente se abrirá un espacio para preguntas o aportes.	-papelitos con palabras o nombres de películas -Listas de asistencia. -Pupitres o sillas	1 hora 30 minutos
Reunión 3: Señales de alerta e instituciones de remisión.	Instalar en los docentes las habilidades para la detección de casos frecuentes en la institución y brindar información sobre las instituciones alas	Se dará inicio a la reunión entablando un breve raport con los docentes, posteriormente se realizará una lluvia de ideas sobre los casos que se presentan con mayor frecuencia en el Centro Escolar y como ellos	-Listas de asistencia. -Pupitres o sillas	1 hora 30 minutos

	que se puede remitir un caso.	los identifican, luego se procederá a brindarles un documento que contenga las señales de alerta en los casos más frecuentes en instituciones educativas y a explicar las mismas por medio de la técnica expositiva		
Reunión 4: Elaboración de Plan de trabajo para comité de primeros auxilios psicológicos	Construir en conjunto con los docentes un plan de trabajo que permita intervenir las problemáticas más álgidas en las instituciones educativas.	Como primer punto se compartirá con los docentes el objetivo de la sesión, así mismo se explicara en que consiste el plan de trabajo mencionando que es un plan para la institución de forma que puedan intervenir las situaciones más problemáticas, posteriormente se realizara la dinámica torre de papel en la que por parejas se les darán dos páginas de periódico scotch y deberán formar una torre que no se caiga durante 10 segundos, luego de la dinámica se procederá a realizar el plan de trabajo.	-Listas de asistencia. -Pupitres o sillas -scotch -periódico	1 hora 30 minutos

C) Fotografías de los Talleres

❖ Mes de Julio:







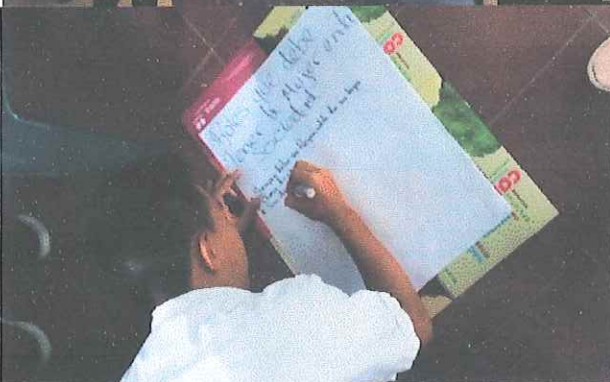
❖ Mes de Agosto
✓ Centro Escolar República de Panamá



✓ Centro Escolar República de Alemania



Centro Escolar Constitución 1950





✓ Centro Escolar Mercedes Quintero



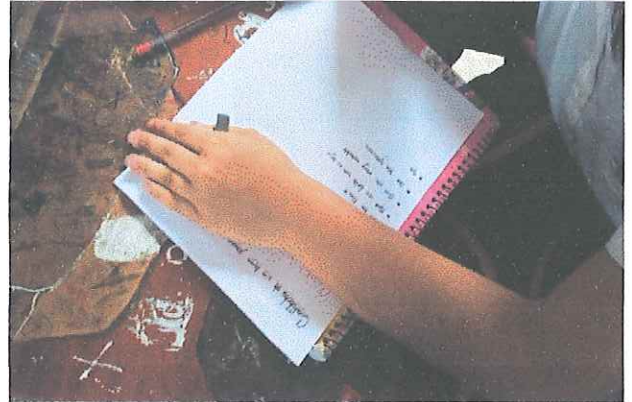
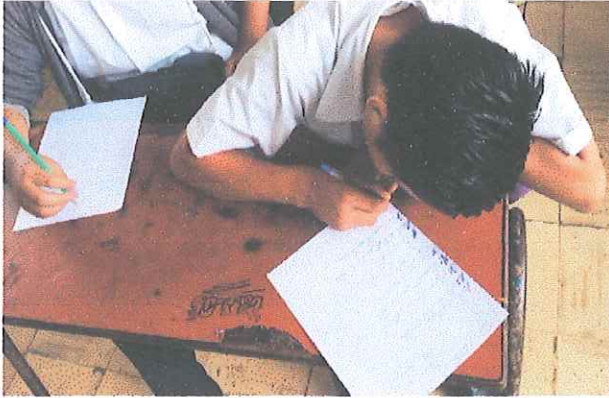


❖ Mes de Septiembre
✓ Centro Escolar República de Panamá



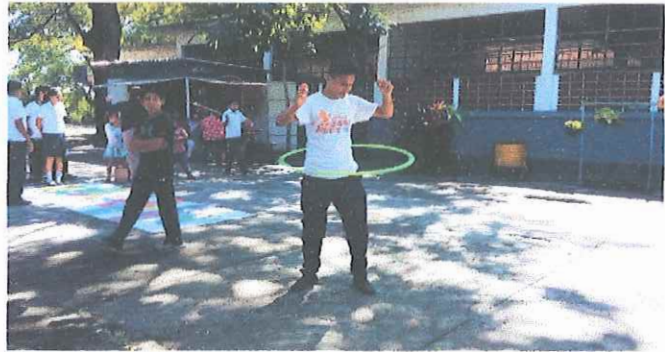
✓ Centro Escolar Republica de Alemania





✓ Centro Escolar Constitución 1950





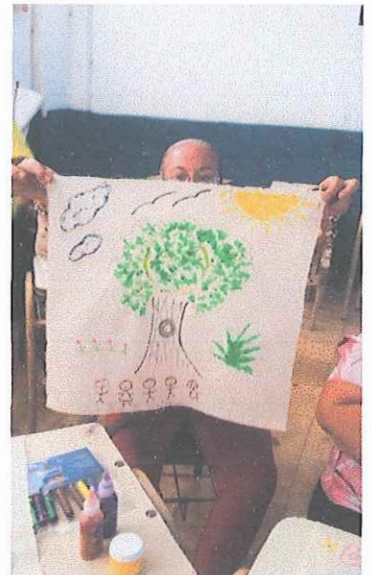
✓ Centro Escolar Mercedes Quintero





✓ Centro Escolar Republica de Alemania





✓ Centro Escolar Constitución 1950

