



INFORME FINAL 2016

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS CON ÉNFASIS EN LA CONVIVENCIA
ARMÓNICA PARA EL BIENESTAR PSICOSOCIAL DE LOS MIEMBROS
DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA. MINED/ACISAM

PRESENTA

Asociación de Capacitación e Investigación para la Salud Mental
ACISAM

Lic. Rafael Mauricio Paz Narváez
Representante legal
ACISAM



Lcda. Mérida Hernández de Barrera
Dirección Nacional de Prevención y Programas Sociales
MINED



DICIEMBRE 2016

I. GENERALIDADES

NOMBRE DEL PROYECTO:	Fortalecimiento de competencias ciudadanas con énfasis en la convivencia armónica para el bienestar psicosocial de los miembros de la comunidad educativa MINED/ACISAM	
ZONA DE INTERVENCIÓN:	85 C.E. priorizados del PESS	
	7 Departamentos	9 Municipios y 85 Centros escolares
	San Salvador	• 2 C.E. Ciudad Delgado
		• 12 C.E. San Salvador
		• 2 C.E. Soyapango
	Cuscatlán	• 11 C.E. Cojutepeque
	La Libertad	• 13 C.E. Colón
	Usulután	• 13 C.E. Jiquilisco
	Sonsonate	• 6 C.E. Sonsonate
Santa Ana	• 19 C.E. Santa Ana	
La Paz	• 7 C.E. Zacatecoluca	
POBLACIÓN OBJETIVO	<ul style="list-style-type: none"> • 51, 872 estudiantes • 425 docentes • 2,550 madres, padres de familia y/o referentes de familia. • Total: 54,847 	
PERÍODO DE LA INTERVENCIÓN:	Julio – Diciembre 2016	
RESPONSABLE:	<p>Ministerio de Educación (MINED) Dirección Nacional de Prevención y Programas Sociales Gerencia de Protección y Ambientes Educativos Seguros</p> <p>Institución implementadora: Asociación de Capacitación e Investigación para la Salud Mental (ACISAM). RAÚL DURÁN (DIRECTOR EJECUTIVO ACISAM) acisam.duran@gmail.com Teléfono: 2274-8633 y 76014-184</p>	
UNIDAD TÉCNICA:	Frida Elena Flores Tobar COORDINACIÓN GENERAL DEL PROYECTO POR PARTE DE ACISAM acisam.mined@gmail.com Teléfono: 2274-8633 y 7370-1976	
MONTO ASIGNADO:	\$300.000.00 Corresponden a Medidas Extraordinarias	

CONTENIDO

I.	PRESENTACIÓN	1
II.	ANTECEDENTES.....	2
III.	OBJETIVOS.	3
IV.	METODOLOGIA.	4
V.	RESULTADOS.	14
VI.	LECCIONES APRENDIDAS.	18
VII.	CONCLUSIONES.....	19
VIII.	RECOMENDACIONES.....	22
IX.	ANEXOS.....	26

ANEXO 1: RESPALDOS TÉCNICOS QUE EVIDENCIE LA SATISFACCIÓN DEL TRABAJO PRESTADO

ANEXO 1.1: PERCEPCION DE BENEFICIARIOS SOBRE EL PROYECTO

ANEXO 1.2: CUADRO CONSOLIDADO DE META 1, META 2 Y META 3 DEL PROYECTO

ANEXO 1.3 CUADRO DETALLE DE CONSOLIDAD DE METAS POR MES EJECUTADO

ANEXO 2: FOTOGRAFÍAS

ANEXO 3: LISTADOS DE ASISTENCIA DOCENTES

ANEXO 3.1: LISTADOS DE ASISTENCIA A VISITAS DE MONITOREO Y SEGUIMIENTO A CENTOS ESCOLARES

ANEXO 4: DOCUMENTOS ELABORADOS

II. ANTECEDENTES

Durante el año 2010 al 2013, El Ministerio de Educación firmó convenio con ACISAM para desarrollar programas de atención psicosocial a estudiantes, docentes, padres, madres y/o referentes de familia, en la promoción y prevención de la salud mental de la comunidad educativa.

En el año 2015, El Ministerio de Educación, por medio de la Dirección Nacional de Prevención y Programas Sociales, ejecutó el Proyecto "Fortalecimiento de habilidades para la vida, con atención en salud mental, para la comunidad educativa de Centros Escolares priorizados en 10 municipios del Plan del Consejo Nacional de Seguridad Ciudadana y Convivencia CNSCC, con articulación directa con el MINSAL -CONNA, y Concejos Municipales de Prevención"; obteniéndose buenas prácticas por medio de la implementación de la estrategia de salud mental diseñada para la promoción, fomento, prevención, atención psicológica y coordinaciones inter institucionales, contribuyendo esto, a promocionar la convivencia y el aumento de factores de protección en los Centros Educativos.

En el año 2016, se retoma estos modelos de intervención y se da seguimiento por medio de la firma del convenio:

Con fecha 31 de mayo de 2016, el Ministerio de Educación y la ASOCIACIÓN DE CAPACITACIÓN E INVESTIGACIÓN PARA LA SALUD MENTAL, denominado ACISAM, celebraron un convenio para la ejecución del proyecto denominado: **"Fortalecimiento de competencias ciudadanas con énfasis en la convivencia armónica para el bienestar psicosocial de los miembros de la comunidad educativa"**.

Cuya meta fue atender a estudiantes, docentes, padres y madres de familia y/o referentes de familia como también población indirectamente beneficiada con las estrategias del efecto multiplicador y se logró con la disposición de 10 psicólogos y 2 coordinadores de zona, implementado en 25 centros educativos, esto representa la primera etapa con inversión de 135,000 dólares.

Que con fecha 4 de julio, el Ministerio de Educación y la Asociación de Capacitación e Investigación para La Salud Mental, denominado ACISAM, celebraron la adenda 1 al convenio para la ejecución del proyecto. La segunda etapa con inversión de 300,000 dólares con fondos de Medidas Extraordinarias, y con esto se cubren 9 municipios, 85 centros escolares, contratando a 53 psicólogos-as, 4 coordinadores-as de zona y 1 comunicador, con una meta de 73,023 miembros de la comunidad educativa para ambos planes de trabajo.

El lanzamiento del proyecto de atención psicosocial a la comunidad educativa de la primera etapa, fue realizado oficialmente el 19 de mayo 2016 en el Centro de Formación Docente Santa Tecla. Este lanzamiento fue realizado por la Licda. Mérida de Barrera, Directora Nacional de

II. ANTECEDENTES

Durante el año 2010 al 2013, El Ministerio de Educación firmó convenio con ACISAM para desarrollar programas de atención psicosocial a estudiantes, docentes, padres, madres y/o referentes de familia, en la promoción y prevención de la salud mental de la comunidad educativa.

En el año 2015, El Ministerio de Educación, por medio de la Dirección Nacional de Prevención y Programas Sociales, ejecutó el Proyecto "Fortalecimiento de habilidades para la vida, con atención en salud mental, para la comunidad educativa de Centros Escolares priorizados en 10 municipios del Plan del Consejo Nacional de Seguridad Ciudadana y Convivencia CNSCC, con articulación directa con el MINSAL -CONNA, y Concejos Municipales de Prevención"; obteniéndose buenas prácticas por medio de la implementación de la estrategia de salud mental diseñada para la promoción, fomento, prevención, atención psicológica y coordinaciones inter institucionales, contribuyendo esto, a promocionar la convivencia y el aumento de factores de protección en los Centros Educativos.

En el año 2016, se retoma estos modelos de intervención y se da seguimiento por medio de la firma del convenio:

Con fecha 31 de mayo de 2016, el Ministerio de Educación y la ASOCIACIÓN DE CAPACITACIÓN E INVESTIGACIÓN PARA LA SALUD MENTAL, denominado ACISAM, celebraron un convenio para la ejecución del proyecto denominado: **"Fortalecimiento de competencias ciudadanas con énfasis en la convivencia armónica para el bienestar psicosocial de los miembros de la comunidad educativa"**.

Cuya meta fue atender a estudiantes, docentes, padres y madres de familia y/o referentes de familia como también población indirectamente beneficiada con las estrategias del efecto multiplicador y se logró con la disposición de 10 psicólogos y 2 coordinadores de zona, implementado en 25 centros educativos, esto representa la primera etapa con inversión de 135,000 dólares.

Que con fecha 4 de julio, el Ministerio de Educación y la Asociación de Capacitación e Investigación para La Salud Mental, denominado ACISAM, celebraron la adenda 1 al convenio para la ejecución del proyecto. La segunda etapa con inversión de 300,000 dólares con fondos de Medidas Extraordinarias, y con esto se cubren 9 municipios, 85 centros escolares, contratando a 53 psicólogos-as, 4 coordinadores-as de zona y 1 comunicador, con una meta de 73,023 miembros de la comunidad educativa para ambos planes de trabajo.

El lanzamiento del proyecto de atención psicosocial a la comunidad educativa de la primera etapa, fue realizado oficialmente el 19 de mayo 2016 en el Centro de Formación Docente Santa Tecla. Este lanzamiento fue realizado por la Licda. Mérida de Barrera, Directora Nacional de

Prevención y Programas Sociales del Ministerio de Educación, el Dr. Cotto del Instituto Salvadoreño de Bienestar Magisterial y el Director Ejecutivo Msc. Raúl Duran de la Asociación de Capacitación e Investigación para la Salud Mental.

El 20 de julio 2016 en la Dirección Departamental de Educación de San Salvador, se realizó la presentación técnica del proyecto donde se da a conocer la distribución de psicólogos-as por centro educativo, se presentan las funciones y el alcance del plan de trabajo.

En la ampliación del proyecto para la segunda etapa de intervención se realizó en 10 intervenciones en el mes de agosto 2016 una por municipio.

Por parte de Articulación Educativa, de la Gerencia de Protección y Ambientes Seguros, se realizó el seguimiento técnico correspondiente a la administración del convenio suscrito con ACISAM, y se apoyó en las acciones a fin que el proyecto evidenciará los impactos en la prevención de las violencias y en la mejora de la convivencia social entre la comunidad educativa.

III. OBJETIVOS

1. GENERAL:

Fortalecer las competencias ciudadanas (habilidades emocionales, cognitivas y sociales) de los miembros de la comunidad educativa para mejorar la resiliencia y convivencia escolar.

2. ESPECÍFICOS:

- Desarrollar en niños y niñas habilidades para la expresión de sentimientos, ideas, y necesidades.
- Fortalecer el desarrollo de habilidades emocionales, cognitivas y sociales en niños, niñas, adolescentes y jóvenes para la convivencia pacífica.
- Fortalecer las habilidades de los docentes en auto cuidado y primeros auxilios psicológicos que les permita contar con herramientas en la detección y derivación de casos a instituciones especializadas.
- Fortalecer prácticas de crianza que contribuyan a la convivencia, la autoestima y comunicación entre los miembros de la familia.

III. METODOLOGIA

1. Estrategias realizadas, acciones principales y momentos claves.

1.1. Estrategias

1.1.1. Formación docente

- Con el sector docente se desarrolló un programa de salud mental por medio de cuatro talleres sobre temáticas que fortalecieran las habilidades psicosociales (auto cuidado, manejo del estrés, primeros auxilios psicológicos, detección y derivación de casos), brindando herramientas para trabajar en contexto de crisis, identificar, atender y referir cualquier situación crítica que enfrentará el estudiantado.
- En cada C.E. se conformó un comité de primeros auxilios psicológicos conformados por docentes.
- Se elaboró un plan de trabajo en la promoción, fomento y prevención de la salud mental para la comunidad educativa que implementarán en el año 2017.

1.1.2. Fortalecimiento de educación familiar

Se desarrolló talleres con padres, madres y referentes de familia del estudiantado focalizado, a fin de lograr una mayor integralidad en la intervención, sobre los siguientes ejes temáticos: autoestima, conociendo y manejando las emociones con hijos-as, amor y límites, comunicación en la familia; prevención del abuso en la niñez.

1.1.3. Fortalecimiento de competencias ciudadanas a estudiantes (habilidades emocionales, cognitivas y sociales).

- Se desarrolló procesos de prevención y atención psicosocial que fortaleciera las competencias ciudadanas y la convivencia del estudiantado de 85 centros educativos, priorizados en la fase I del PESS.
- Los y las participantes fueron niños, niñas, adolescentes y jóvenes que estudiaban en los centros educativos o que fueran referidos por las direcciones, sub direcciones, personal docente y referentes de familia, o que por voluntad propia participarán en los talleres.
- Las intervenciones grupales se realizaron en cada centro educativo, distribuidos de la siguiente manera: Nivel parvularia, básica y educación media, trabajando con ellos en horario disponible o de tiempo extendido.
- El desarrollo de talleres reflexivos, fue acompañado de actividades extra curriculares en los centros educativos; articuladas con acciones recreativas, artísticas, culturales, entre otras.

- Se potenció las vivencias significativas y de convivencia por medio de la estrategia “vacaciones recreativas”, para el aprovechamiento del tiempo libre de niños, niñas, adolescentes y jóvenes; desarrollando acciones que contribuyan al bienestar psicosocial y convivencia escolar.

1.2. Acciones principales

- 1.2.1. Preparación de condiciones para el buen desarrollo de las actividades para lo cual, se estableció reuniones con los referentes de la Dirección Nacional de Prevención y Programas Sociales proporcionando los lineamientos técnicos generales de ejecución. Así mismo, con el equipo técnico de la Gerencia de Protección y Ambientes Educativos Seguros.
- 1.2.2. Se elaboró el plan de trabajo que incluyó el cronograma de actividades que fue el documento que guió la intervención.
- 1.2.3. Se llevó a cabo diez reuniones de presentación del proyecto, una por municipio con directores/as y personal docente de los Centros Educativos, para asegurar la aceptación y disposición del apoyo psicosocial y psicológico en los Centros Escolares. Se hizo la coordinación con el componente de flexibilización de la educación de Medidas Extraordinarias y equipos Departamentales del MINED para unificar el esfuerzo en el marco del Plan El Salvador Seguro.
- 1.2.4. Se contó con mecanismos de comunicación entre el Ministerio de Educación como ente rector y ACISAM, como ente operativo para la planificación, seguimiento, coordinación y sinergias con el Instituto Salvadoreño de Bienestar Magisterial, Ministerio de Salud, Universidades entre otros, que son parte de la Mesa de Oportunidades Educativas.
- 1.2.5. El proyecto se sustentó en el modelo psicosocial, donde se incorporó a toda la comunidad educativa para generar cambios positivos, empoderándolos para ser protagonistas de sus propios procesos de recuperación y desarrollo.

La metodología utilizada para el desarrollo de los talleres de intervención psicosocial fue participativa y vivencial, utilizando un lenguaje inclusivo, y una fusión de enfoques (género, inclusión y derechos) lo cual permitió, aprender de la experiencia de los/las participantes, puesto que son agentes activos en la construcción del conocimiento.

Se pretendió la participación activa de todos-as y cada uno de los grupo de trabajo, para lograrlo, se utilizaron técnicas motivadoras, lúdicas, creativas y democráticas, partiendo de sentimientos, pensamientos y actitudes de vivencias cotidianas, para lograr la transformación personal y colectiva.

Se utilizó materiales de apoyo, cartas didácticas, música, dinámicas de animación, técnicas de relajación, juegos lúdicos, videos informativos, películas. Hubo un apoyo en los líderes de los grupos, cuya colaboración fue crucial para el desenvolvimiento de las diversas actividades y en concreto apoyar a ser agentes de cambio dentro de cada uno de los grupos; mejorando así la convivencia entre compañeros-as y los grupos de trabajo.

1.2.6. Selección y contratación del personal idóneo para la implementación del proyecto.

1.3. Momentos claves de la intervención

Se realizó en dos momentos:

A) Primer momento:

a) Diseño de documentos y material de apoyo para el fortalecimiento de competencias ciudadanas a estudiantes, docentes, padres y madres de familia, primeros auxilios psicológicos e intervención en crisis.

Se realizaron reuniones, discusiones y exploración de material teórico e informativo para la elaboración de las guías metodológicas, así mismo se llevaron a cabo reuniones de validación por los equipos de profesionales en psicología contratados. Los documentos elaborados son:

- Guías metodológicas para la formación docente
- Guías metodológicas para el fortalecimiento de educación familiar
- Guías metodológicas para el fortalecimiento de competencias ciudadanas a estudiantes
- Guías metodológicas para la escuela abierta para la convivencia
- Guías metodológicas para las intervenciones en crisis
- Guía de primeros auxilios psicológicos para docentes
- Manual de usuario para la formación docente
- Elaboración del instrumento de aproximación diagnóstica para evaluar el estado de salud mental del sector docente
- Evaluaciones de entrada y salida de las guías metodológicas para docentes, referentes de familia y estudiantes.
- Formatos para la verificación del cumplimiento de metas.
- Protocolo de señales de alerta para la remisión de casos a instituciones competentes estableciendo procedimientos de actuación y respondiendo a las demandas en la atención individual y grupal en los centros educativos.(ver Anexo 4: carpeta electrónica del informe de resultados y material didáctico diseñado en el proyecto).

b) Inducción y asistencia técnica de los profesionales en psicología; considerando los enfoques de trabajo del MINED:

Inducción a los 63 psicólogos-as, 6 coordinaciones de zona y un comunicador social, efectuando uno, dos, o tres talleres por municipio. Estos talleres consistieron en dar a conocer el enfoque, metodología, plan de trabajo y herramientas teóricas y prácticas para la ejecución del proyecto.

La asistencia técnica a los y las profesionales fue en todo la ejecución del proyecto vía insitu a Centros educativos, correo electrónico, teléfono, reuniones de equipo, orientación personalizada (ver Anexo 3.1: listado de asistencia de las reuniones realizadas en el seguimiento y asistencia técnica a profesionales en psicología).

Se realizó las visitas de monitoreo a 110 C.E. para verificar la implementación de las líneas estratégicas, en estas visitas el equipo coordinador propuso observaciones importantes para alcanzar metas.

Se hizo un análisis y sistematización de la información de los resultados por medio de la entrega de reportes semanales cualitativos y cuantitativos, así mismo se ha presentado los avances en la mesa de seguimiento a Medidas Extraordinarias dirigida por la Dirección Nacional de Jóvenes y Adultos del MINED.

c) Coordinación interinstitucional con MINSAL e ISBM y los equipos departamentales de educación.

Con el Instituto Salvadoreño de Bienestar Magisterial se coordinó acciones en:

- El acompañamiento en intervenciones en crisis requeridas por el MINED (C.E. Cantón el Jutillo, C.E. El Castaño, C.E. Amayo, C.E. Margarita Saldivar de Wilson).
- Demostraciones de atención psicosocial.
- Facilitación del taller en "Metodología de la intervención en crisis una experiencia desde ACISAM", dirigido a los y las profesionales en psicología del Instituto en el marco del Día Internacional de la salud mental.
- Facilitación en los talleres de formación docente en Zacatecoluca, Jiquilisco, Ciudad Delgado.

Con el Ministerio de Salud:

- Aporte de parte de la Jefatura en la elaboración de las guías metodológicas para la formación docente.
- Acompañamiento en la facilitación de las capacitaciones a docentes en autocuidado, primeros auxilios psicológicos, detección y derivación de casos en los municipios de Mejicanos, Soyapango, Colón y Sonsonate.

- Apoyo a las referencias institucionales de los municipios.
- Aporte al documento "Guía de primeros auxilios psicológicos, detección, derivación y seguimiento de casos en comunidades educativas".

Equipos Departamentales de Educación:

- Coordinación con los referentes del Plan El Salvador Seguro para la distribución territorial en los municipios de San Salvador, Cojutepeque y Santa Ana.
- Reunión informativa de los avances del proyecto y actividades proyectadas.

Comités Municipales de Prevención de Violencia:

- Reuniones de coordinación y articulación con las mesas de oportunidades educativas de los municipios de Cojutepeque, Ciudad Delgado, Soyapango, Zacatecoluca, Santa Ana y Colón.

Fundación Salvador del Mundo (FUSALMO) Ciudad Delgado

- Acompañamiento a la clausura de la escuela abierta para la convivencia en el Centro de recreación el Tío Julio en Ciudad Delgado.

Unidad de toxicología del Ministerio de Justicia y Seguridad Pública

- Aporte del Director de toxicología a la guía de primeros auxilios psicológicos.

Universidad Modular Abierta

- 24 voluntarios de la profesión de psicología apoyando el proyecto de la multidisciplinaria de occidente y oriente.

Otras instituciones con las que se ha gestionado talleres de formación y recursos materiales ha sido:

-En Zacatecoluca: municipalidad, unidad de la mujer, casa de la cultura, CIDEP, ASAPROSAL.

-Santa Ana: Fabrica de sonrisas, colectivista red Tuyulo, CREA.

-San Salvador: Ex embajada de Japón

-Instituciones especializadas de Salud: Psicólogos/as refirieron las atenciones que así lo requieran a las instancias correspondientes, entre ellas Benjamín Bloom, Ministerio de Salud (MINSAL), Instituto Nacional de Rehabilitación Integral (INRI) , Instituto Salvadoreño del Seguro Social (ISSS).

B) Segundo momento:

a) Instrumentos aplicados e impactos observados en el proyecto:

Formación Docente:

- Aproximación diagnóstica del estado de salud mental del docente: Consta de la exploración de 40 ítems en las áreas personal, familiar, educativa y comunitaria.
- Evaluaciones de entrada y salida de capacitación docente: La evaluación permite identificar los conocimientos previos que poseen los docentes acerca de las temáticas de auto cuidado, manejo del estrés, primeros auxilios psicológicos y detección y derivación de casos, y por medio de la evaluación de salida, permite evidenciar que los conocimientos impartidos en las jornadas de capacitación son asimilados.

Los resultados de la aplicación de estos instrumentos: Docentes se han sensibilizado en cuanto al tema de auto cuidado, expresando que es necesario empezar hacer cambios que fortalezcan su auto cuidado para lo cual realizaron una lista de actividades que la pondrían en práctica. Al mismo tiempo reparan en el auto cuidado de sus familias, amigos, compañeros de trabajo y estudiantes, que hoy que son ellos conscientes del tema pueden ellos impactar de manera positiva.

Expresan sentirse totalmente relajados, a través de las técnicas realizadas, haciendo énfasis que es algo aprendido que tratarán de poner en práctica con sus familias. Reconocen las bondades de las técnicas y lo beneficioso que han sido ya que manifiestan exponerse a niveles de estrés inadecuados por el trabajo que realizan.

Comentan haber adquirido las competencias para brindar primeros auxilios psicológicos a cualquier persona a su alrededor y en especial a la población estudiantil ya que por su misma naturaleza son vulnerables.

Los docentes expresan haber adquirido nuevas competencias y procesos para intervenir las situaciones que suscitan dentro de sus Instituciones para poder ayudar a sus estudiantes.

Maestros-as fortalecieron sus relaciones interpersonales, se motivaron y sensibilizaron sobre su rol e importancia de empoderar procesos educativos, mejorando con ello la eficiencia y desempeño profesional en el desarrollo de sus actividades pedagógicas.

Fortalecimiento de educación familiar:

- Guía de entrevista: Consta de objetivo, indicaciones y cuatro áreas a explorar a través de siete preguntas abiertas.

Padres de familia fortalecieron sus relaciones afectivas con sus hijos mejorando la comunicación con ellos y tomando más participación en el proceso educativo de sus hijos-as, adquirieron mayor grado de responsabilidad.

Madres y padres sensibilizados con respecto a la importancia de su papel en la construcción de la autoestima de sus hijas e hijos. Conocen otras opciones para la crianza positiva que contribuyen a que ellas y ellos se sientan bien consigo mismos.

Están más dispuestos a comunicarse con paciencia y una buena actitud con sus hijas e hijos. Se muestran más comprensivos y afectuosos, mejorando la comunicación familiar. Se observa en ellas y ellos mayor control de emociones como el enojo.

Fortalecimiento de competencias ciudadanas a estudiantes:

- Guía de observación de comportamiento nivel de parvularia (evaluación de entrada y salida): Consiste en una guía de observación que consta de 12 ítems, que aborda las áreas de autoestima, autoconocimiento, resiliencia y técnicas de relajación y distinción.
- Guía de entrevista para docentes, madres, padres y referentes de familia (evaluación de entrada y salida a estudiantes de 1° a 6° grado): Consiste en una entrevista de 9 ítems, los cuales abordan el área personal, familiar y comportamiento al interior del centro escolar, y posterior a la intervención se aplica la evaluación de salida que considera los mismos ítems, lo que permite visualizar los cambios actitudinales que hayan experimentado durante la intervención psicosocial.
- Guía de observación del comportamiento de por parte del psicólogo-a: Esta guía consta de 10 ítems (Evaluación de entrada y salida), la cual aborda aquellos aspectos observables en el área personal del estudiante, el área familiar y el comportamiento en el centro escolar, además refleja si ha habido fortalecimiento en sus competencias ciudadanas.
- Cuestionario de habilidades psicosociales (pre y post prueba a estudiantes de tercer ciclo): El cuestionario consta de 39 ítems, explora habilidades emocionales, cognitivas, sociales, respeto y tolerancia, resiliencia y proyecto de vida. Se visualiza aquellas habilidades psicosociales que se hayan fortalecido a partir del proceso de intervención psicosocial.

Reporte de resultados de habilidades psicosociales: Estudiantes sensibilizados y motivados impulsan acciones para ser actores activos y participativos generadores de cambio y transformación en su entorno dentro de las competencias ciudadanas, adquieren herramientas sobre su papel protagónico, se motivan y participan con responsabilidad en las actividades educativas.

Área de habilidades emocionales: Se pudo evidenciar un claro fortalecimiento en las habilidades emocionales, la autoestima fue fortificada a través de los talleres de fortalecimiento de competencias ciudadanas, son conscientes de sus fortalezas y cualidades, tienen un mejor control de sus emociones e impulsos, cuentan con herramientas para manejar y controlar el estrés y aprendieron a expresar sus emociones de manera asertiva.

Área de habilidades Cognitivas: Se evidencia un fortalecimiento en las habilidades cognitivas de los y las estudiantes, han adquirido herramientas que les permite afrontar los conflictos, en la toma de decisiones, por medio de la reestructuración cognitiva los estudiantes son capaces de considerar nuevas alternativas positivas a las dificultades que experimentan en su diario vivir, y pueden diseñar estrategias para salir adelante de las dificultades que experimentan, se fortaleció consecuentemente la resiliencia.

Área de habilidades sociales: Se han fortalecido las habilidades sociales, puesto que se evidencia una comunicación más adecuada entre compañeros y compañeras del centro escolar, dan a conocer sus necesidades y/o disgustos y en conjunto a la empatía, las discusiones, diferencia han disminuido, por medio del tiempo fuera los estudiantes aprendieron a controlar sus emociones y de esa manera evitar conflictos y en conjunto a la comunicación asertiva la convivencia en general del centro escolar se ha visto favorecida. Se fortaleció la empatía, los estudiantes aprendieron a escuchar activamente para poder ayudar a sus compañeros o amigos de comunidad ante situaciones difíciles.

Ejes transversales: Se evidencia un fortalecimiento en el respeto y tolerancia entre compañeros/as del centro escolar, adquirieron herramientas para poder sobrellevar las crisis y han creado una línea directriz para el alcance de sus objetivos de vida.

b) Intervención en crisis: Se atendieron 14 situaciones en crisis según demanda del MINED.

La forma de trabajo fue en dos fases:

Fase I: Intervención en crisis.

La intervención se desarrolló mediante un trabajo grupal con niños, niñas, adolescentes y/o jóvenes y si era posible una actividad integrando a madres, padres y/o referentes de familia y miembros de la comunidad educativa. Así mismo con docentes y/o madres, padres de familia.

El encuadre general del modelo fue trabajar con grupos de 20 a 25 participantes como máximo, para poder atender debidamente a los y las participantes y observar lo que fue sucediendo con cada uno/a.

Se dividieron a los grupos de acuerdo a su edad, agrupándose en los siguientes rangos: niños y niñas de 4 a 6 años, niños y niñas de 7 a 13 años, adolescentes/jóvenes de 14 a 18 años, adultos (docentes) y (madres, padres y/o referentes de familia).

Las situaciones de intervención en crisis fueron:

- 11 por situación de violencia específicamente asesinatos de miembros de la comunidad educativa (C.E. Cantón el Jutillo, Rosario de Mora, C.E. Rafael Barraza, El Carmen Cuscatlán, Instituto Nacional de Juayua, C.E. Brasil, C.E. Margarita Zaldivar de Wilson, Instituto Nacional de Alegria, Instituto Nacional de Sonzacate, C.E. Angelina Ángel Panameño, Complejo Educativo General Francisco Menéndez, C.E. El Castaño, C.E. Plan de Amayo, C.E. Colonia Santa Margarita, C.E. José Bernal, Instituto Nacional de Yamabal)
- 3 por situación de desaparecimiento (C.E. Rafael Barraza y El Carmen Cuscatlán e Instituto Nacional de Alegria)

El diseño metodológico de cada intervención, busco la expresión de sentimientos y emociones, por medio del desahogo y la recuperación de la estabilidad emocional en los participantes. Como también proporcionar herramientas adecuadas para la resiliencia, manejo del estrés y construir estrategias prácticas para potenciar los factores protectores de forma individual y colectiva.

Fase II: Seguimiento

Se contribuyó a reparar el daño y a recuperar la confianza, seguridad en las personas afectadas, aumentando los factores protectores de forma individual y colectiva en el centro educativo por medio de la atención de forma individual, colectiva y en espacios que promovieran la salud mental en el centro educativo.

Las intervenciones en crisis realizadas fueron:

Intervención	Población intervenida
1. C.E. Cantón el Jutillo, Rosario de Mora.	174 personas, 89 hombres y 85 mujeres atendidos en 7 sesiones
2. C.E. Rafael Barraza, El Carmen Cuscatlán.	48 personas, 22 hombres y 26 mujeres atendidos en 4 sesiones
3. Instituto Nacional de Juayua	20 estudiantes, 11 hombres y 9 mujeres atendidos en 3 sesiones
4. C.E. Brasil	22 docentes, 7 hombres y 15 mujeres fueron atendidos en 3 sesiones
5. C.E. Margarita Zaldivar de Wilson.	80 estudiantes, 41 hombres y 39 mujeres atendidos en 3 sesiones

6. Instituto Nacional de Alegria	29 estudiantes, 16 hombres y 13 mujeres participaron en una sesión en el fortalecimiento del proyecto de vida y asertividad.
7. Instituto Nacional de Sonzacate	27 personas participaron en 2 sesiones
8. C.E. Angelina Ángel Panameño	21 personas, 10 hombres y 11 mujeres atendidos en una sesión
9. Complejo Educativo General Francisco Menéndez	14 personas, 4 hombres y 10 mujeres fueron atendidos en una sesión
10. C.E. El Castaño	43 personas, 17 hombres y 26 mujeres atendidos en 5 sesiones
11. C.E. Plan de Amayo	41 personas, 18 hombres y 23 mujeres atendidos en 2 sesiones
12. C.E. Colonia Santa Margarita	20 personas, 9 hombres y 11 mujeres atendidos en una sesión
13. C.E. José Bernal	18 personas, 11 hombres y 7 mujeres atendidos en 3 sesiones
14. Instituto Nacional de Yamabal	27 personas, 11 hombres y 16 mujeres atendidos en 3 sesiones

Los logros alcanzados por estudiantes, docentes, padres, madres de familia participantes en los procesos de intervención en crisis fueron:

- La expresión de sentimientos e ideas, y la toma de conciencia sobre comportamientos que surgieron a partir de la experiencia vivida.
- Mayor motivación y mejora de su estado de ánimo.
- Manejo del duelo por medio del desahogo.
- Conocimiento de los factores protectores de forma individual, herramientas para el manejo del estrés y proyecto de vida.
- Cambio de actitud positiva hacia el trato de los y las compañeros-as.
- Liberación de la tensión, tristeza, desánimo y angustia entre otras emociones que no producen bienestar.
- Asimilación e integración del suceso en la comunidad educativa por medio de la evaluación de las pérdidas sufridas, los recursos con que se cuenta y la proyección hacia el futuro.

- Incorporación de la participación de niños, niñas, adolescentes en las actividades del proyecto.
- Recuperación de la confianza en ellos mismos y en miembros de comunidad educativa al retornar al C.E.

Madres y padres de familia:

- Madres de familia mejoran la percepción de seguridad al enviar a sus hijos-as al C.E.
- Madres expresan conocer herramientas prácticas para el apoyo y protección para sus hijos-as.
- Madres expresan reconocer los cambios de actitud de sus hijos-as observándolos con mayor integración, motivación, tranquilidad y cambios positivos en sus estados de ánimo.
- Familiares expresan contar con herramientas adecuadas para la resiliencia y manejo del estrés para ellas y para los miembros de su familia.

IV. RESULTADOS

- El 100% de profesionales en psicología contratados elaboraron un plan de trabajo que respondía a las necesidades e intereses identificadas en los centros educativos.
- Al menos el 90% de directores/as entrevistados expresan el deseo de que continúe el proyecto en los centros educativos.
- Al menos el 80% de directores/as, docentes, padres y madres de familia expresan haber observado cambios a corto plazo de las intervenciones realizadas por psicólogo/as.
- El 100% de psicólogos/as fortalecieron las habilidades psicosociales en centros escolares propiciando espacios de reflexión y aprendizaje para la comunidad educativa.
- El 100% de psicólogos/as cuentan con de estudiantes identificados con los cuales se desarrolla un proceso de formación de habilidades psicosociales por medio de técnicas participativas, lúdicas, vivenciales.
- El 100% de los comités de primeros auxilios psicológicos de los 110 C.E. está conformado e inician las prácticas en referencias de casos a instituciones especializadas.

Estrategia de formación docente:

- 2,402 docentes han participado en talleres de auto cuidado, manejo del estrés y primeros auxilios psicológicos, siendo 714 hombres y 1,688 mujeres.
- 442 docentes han participado en el Diplomado de Primeros Auxilios Psicológicos a nivel nacional (ver Anexo 3: Listado de docentes)
- En el mes de septiembre y octubre se realizaron 138 talleres abordando la temática de primeros auxilios psicológicos, participando 1,764 docentes haciendo un promedio de 12 personas por taller.
- 618 docentes, miembros del comité de primeros auxilios psicológicos de los C.E. Han participaron en el diplomado en auto cuidado, manejo del estrés, primeros auxilios psicológicos, detección y derivación de casos realizado en el mes de noviembre.
- 250 docentes reforzaron sus conocimientos de primeros auxilios psicológicos en el mes de diciembre por medio de talleres en los C.E.
- Los y las docentes cuentan con material específico que servirá para poder orientarse mejor y poder identificar señales sobre conductas que requieran atención de su parte para una oportuna intervención, así mismo tiempo cuentan con una guía que les facilitará la derivación a la institución más competente en cada situación.
- Docentes observan cambios en el comportamiento y relaciones interpersonales de muchos de los estudiantes. Expresan que las herramientas aprendidas las han llevado al aula para trabajarlos con las y los estudiantes en las diferentes situaciones que están afectando su desarrollo.
- Docentes se incorporaron con una buena actitud al diplomado tal como ellos mismos habían acordado, agradeciendo la oportunidad de formarse en tan importante área de atención, pues los primeros auxilios psicológicos se los auto aplicaron al saber que serían parte de ello, comprendieron que primero había que vivirlos para entenderlos y aplicarlos de mejor manera.
- Docentes que recibieron el diplomado clarificaron sus conocimientos previos, ampliaron la comprensión y aplicación de los mismos a su Centro Escolar.
- Adquirieron herramientas prácticas para el manejo adecuado de su auto cuidado y de su estrés.

- Comprenden la importancia de activar un comité de primeros auxilios psicológicos debido a los casos que se registran durante el año escolar.
- Docentes cuentan con el plan de trabajo para la promoción, fomento y prevención de la salud mental en el centro escolar.
- Según los resultados obtenidos en la estrategia de formación docente se ha obtenido un impacto positivo, contribuyendo al bienestar individual y colectivo de la comunidad educativa, en el fortalecimiento de habilidades psicosociales. En las instituciones queda conformados un comité de primeros auxilios psicológicos el cual ya cuenta con un plan de trabajo para el año lectivo 2017, lo que garantizara la prevención e intervención oportuna con el fin de minimizar los riesgos bio-psico-social que atañe la población estudiantil como a la planta docente.

Estrategia de fortalecimiento en educación familiar:

- 6,576 familiares, siendo 4,953 madres y 1,623 padres de familia han participado de manera contante en los talleres, espacios reflexivos, presentación del proyecto, educación familiar, rendición de cuentas, clausuras, etc.
- Los datos obtenidos al finalizar la implementación del proyecto reflejan una gran brecha en relación a la aproximación diagnostica, ya que los hallazgos encontrados no eran favorables para el fortalecimiento de habilidades psicosociales en el seno familiar. Hoy en día estas familias se encuentran bajo otra realidad, a través de la adquisición de nuevos conocimientos, que los llevo a la reflexión, sensibilización e introspecciones del trabajo que tienen como arquitectos de familia lo cual los llevo a realizar cambios en sus esquemas mentales para poner en prácticas nuevas y novedosas estrategias para el fortalecimiento de las habilidades psicosociales dentro de sus familias.
- Los talleres realizados fortalecieron los estilos de crianza positiva en la familia, creando consciencia en los y las participantes de sus comportamientos y la influencia en la educación de sus hijos/as, con la finalidad de actuar de manera constructiva, con relaciones amigables y fomento de la salud al interior de la familia.

Estrategia: Competencias ciudadanas a estudiantes:

- 74, 321 estudiantes participan en 1,748 talleres de habilidades psicosociales y actividades de convivencia. De esta población 36,510 hombres y 37,811 son mujeres atendidos en los meses de septiembre y octubre del 2016, que corresponde a los meses con mayor participación en el periodo de implementación del proyecto.

- Se ha fomentado espacios seguros, de sana convivencia y de interacción entre los miembros de la comunidad educativa en la realización de actividades recreativas, culturales, deportivas asociadas al conocimiento de habilidades para la vida, estilos de vida saludables, mejora en el trato humano, formación y vivencia de valores, entre otros.
- En los talleres de habilidades para la convivencia han participado un total de 41,390 personas entre los meses de septiembre y octubre. Se refleja el impacto positivo en los resultados obtenidos, ya que los jóvenes han salido aventajados en el fortalecimiento de sus habilidades psicosociales, lo que les abre un sin fin de oportunidades ya que cuentan con mayores competencias a la hora de insertarse a la vida laboral y seguir estudiando con objetivos claros para poder contribuir de forma positiva a la sociedad.
- En las habilidades emociones se han observado cambios significativos a través de la metodología utilizada, hoy por hoy son NNAJ que han fortalecido su autoestima lo que los ha hecho aceptarse, volarse y respetarse así mismos, identifican con facilidad sus habilidades las cuales han empezado a desarrollarlas al máximo para el logro de sus sueños, actúan de forma consciente ante sus emociones de enojo, ya que dentro del grupo sea minimizado las peleas entre compañeros, han interiorizado las diferentes técnicas de relajación para el manejo de estrés, siendo capaces de dirigir las dentro del grupo de trabajo.
- En el área cognitiva los jóvenes han puesto en práctica el método de resolución de conflictos solventando desavenencias que perjudicaban la salud mental. En cuanto a la toma de decisiones las NNAJ expresan que tomaran en cuenta los pro y contra de la decisión que quieren tomar, haciéndolo de forma racional y no emocional.
- Dentro del área de habilidades sociales las NNAJ están practicando una comunicación asertiva desde el punto, que no se muestran agresivos ni pasivos a la hora de entablar comunicación con los demás, lo que ha beneficiado la armonía dentro del grupo, abonando el conocimiento y la práctica de la empatía en todo el proceso.
- En cuanto a los ejes transversales se observa que se han fortalecido la práctica en valores, esto se ve reflejado en las distintas actividades dentro del grupo de trabajo como en los recreos divertidos y otras actividades de convivencia.
- Las y los estudiantes han elaborado su propio plan de vida, lo que los empodera a mostrarse seguros, motivados y determinados a lograr sus sueños, para ser ciudadanos que actúen de manera constructiva dentro de la sociedad.

- Activación de los recreos divertidos en donde las NNAJ pudieron disfrutar de actividades de sano esparcimiento, fortaleciendo la práctica en valores y habilidades psicosociales.
- En la escuela abierta para la convivencia se realizaron distintas actividades deportivas y recreativas en donde se empoderó a los niños y niñas en cuanto su autoestima, valores y proyecto de vida.
- Docentes colaboraron durante todo el proceso de la escuela abierta para el fortalecimiento de la convivencia, brindando apoyo incondicional al psicólogo-a, puesto que fueron testigos de los beneficios que los programas de intervención psicosocial trajeron a la escuela.

Intervenciones en crisis

- 584 personas fueron atendidas en intervenciones en crisis por situaciones de violencia y desaparecimiento en 38 sesiones entre ellos: 71 docentes 21 hombres y 50 mujeres, 21 familiares, 3 hombres y 18 mujeres, 492 estudiantes, entre ellos 269 hombres y 223 mujeres.

V. LECCIONES APRENDIDAS

En cuanto al diseño del proyecto:

- El contexto de violencia que vive El Salvador influye en la convivencia de los centros educativos, es necesario redefinir la estrategia para poder intervenir de forma prolongada el proyecto para realizar un abordaje más eficaz.

En cuanto a la implementación de las estrategias del proyecto:

- Desmitificar el rol del psicólogo-a resultó beneficioso para la participación activa de los tres sectores de la comunidad educativa.
- Utilizar diferentes estrategias para capturar el interés y la participación de la población, en las actividades, sobre todo de los/as jóvenes, como por ejemplo actividades deportivas, artísticas y de sano esparcimiento como un medio para alcanzar las habilidades psicosociales.
- Trabajar con la población meta, (estudiantes, docentes, referentes familiares) permitió comprender la necesidad de manejar diferentes metodologías de acorde a edades para lograr aprendizajes significativos de una intervención psicosocial.

- Los seres humanos requieren de actividades motivacionales en sus entornos para fortalecer sus procesos operativos, es necesario generar empatía con la población meta si se desea que ellos se empoderen del proyecto y de sus objetivos.
- Las actividades multitudinarias deben ser frecuentes para involucrar docentes y estudiantes; esta estrategia contribuyó significativamente en la convivencia escolar.
- Hacer trabajo en equipo con las autoridades del centro escolar y personal docente; es necesario para mantener una comunicación abierta y constante durante todo el proceso.
- Papel activo de los referentes departamentales de con otras organizaciones e instituciones afines a las estrategias de prevención. Proyectarían acciones de forma colectiva para reducir o minimizar niveles de violencia.

VI. CONCLUSIONES

- Un contexto de violencia es un factor psicosocial que afecta el bienestar psicológico de una comunidad educativa, produciendo alteraciones como: inseguridad, más violencia, baja autoestima, impotencia, frustración, depresión, ansiedad, entre otros. Las intervenciones psicosociales ayudan a disminuir los efectos de un contexto desfavorable del desarrollo humano de una comunidad educativa, sin embargo, si no hay continuidad y una mayor intervención en los diferentes factores que crean la violencia social el esfuerzo resultará insuficiente.
- Las dificultades de convivencia armónica están relacionadas con las condiciones sociales y de violencia en la que vive la mayoría de sus miembros y que afecta el bienestar individual y social; inhibiendo y dificultando el desarrollo cognitivo, emocional, y social, de la comunidad educativa, así como el rendimiento académico, las relaciones sociales y su entorno.
- La salud mental de los directores, subdirectores, docentes, padres de familia, incide en la salud mental de los estudiantes, es necesario generar espacios en la construcción de paz, armonía y convivencia en estos sectores que permita permear los estados insalubres que se viven en los contextos de violencia.

- La comunidad educativa requiere de más espacios de convivencia para canalizar emociones y fortalecer las habilidades psicosociales.
- Los talleres de habilidades psicosociales provocaron cambios graduales en las conductas y estado emocional de los miembros comunidad educativa. Es necesario trabajar cada dos meses, con el sector docente al menos un taller de auto cuidado, que les sirva para manejar el estrés y fortalecer la convivencia.
- Las madres, padres y/o referentes de familia, necesitan espacios donde compartir sus sentimientos, problemas e inquietudes, así como espacios de relajación juegos, afecto y apoyo emocional.
- La mayoría de estudiantes posee necesidades afectivas fuertes, así también la orientación en contenidos de la adolescencia.
- Todos los proyectos que la escuela ejecuta han contribuido a motivar e integrar a la comunidad educativa. La escuela abierta para la convivencia fue un espacio de convivencia armónica, y desarrollo de competencias ciudadanas.
- Apostarle a realizar mayores acciones en pro de la salud mental en los C.E. para tener una comunidad educativa más armónica y saludable.
- Los y las estudiantes aprendieron nuevos conocimientos y estrategias dentro de su entorno educativo, poniéndolas en práctica y reduciendo en un porcentaje la deserción escolar, mejorando su entorno social, familiar y académico.
- El trabajo psicosocial brinda grandes beneficios a la comunidad educativa, por medio de la intervención docente, madres, padres y referentes familiar y estudiantes, es posible generar cambios positivos en la convivencia escolar, comunidad y sociedad en general.
- Potencializar las competencias ciudadanas por medio de talleres de carácter participativo y vivencial permite que los participantes aprendan a partir de la experiencia de otros, se generan más lazos de empatía, de comprensión, de respeto, tolerancia, de compañerismo, escucha activa, entre otras competencias.
- El comité de primeros auxilios adquirió los conocimientos necesarios para poder brindar apoyo a estudiantes e incluso docentes de su centro escolar, esto permitirá anticiparse a situaciones que pongan en peligro el bienestar físico y psicológico de los niños, niñas y adolescentes.

- Es necesario más involucramiento de los padres de familia a los talleres de capacitación, puesto que los estudiantes pueden adquirir nuevas competencias y desear ponerlas en práctica, pero al regresar a sus hogares con competencias ciudadanas pobres o nulas por parte de la familia pueden retomar sus prácticas inadecuadas de convivencia.
- En general dentro de los Centros Escolares se evidenció una mejoría en los ambientes de convivencia, se fortalecieron muchas competencias, sin embargo, el encontrarse en una realidad ajena a sus deseos, termina perjudicando el trabajo realizado, por medio del trabajo comunitario se podría contribuir en mantener los cambios en un periodo de tiempo más largo.
- Las y los directores de los diferentes Centros Escolares son un apoyo real para la ejecución de este y otros proyectos que se desarrollen, en conjunto con el personal docente y sean éstos quienes permitan que a través de su apertura se den los espacios oportunos en las instituciones para que este tipo de programas con enfoque psicosocial resulten efectivos.
- La sistematización del proceso, la continuidad de los proyectos en los mismos centros educativos a efecto de impulsar actividades participativas que generen cambio y transformación en la vida de la comunidad educativa serían más efectivas si se inicia con el año lectivo escolar.
- El sector de padres, madres y referentes de familia juegan un papel importante para la ejecución del proyecto, ya que son ellos a través de sus hogares quienes fomentan valores a sus hijos y quienes refuerzan o desechan el papel del psicólogo en el Centro Educativo, por lo cual a su vez resulta necesario desmitificar el rol del profesional para potenciar resultados y aumentar la población beneficiada no solo a nivel de comunidad educativa, sino familiar.
- Se logró en las y los adolescentes y jóvenes instalar las herramientas básicas para que sean personas gestoras de cambio, capaces de cumplir sueños y proyectos a mediano y largo plazo, sin embargo se necesita más tiempo y dedicación para poder empoderarles en sus competencias y destrezas de las cuales deben apoyarse para tomar adecuadas decisiones en su vida.
- Los jóvenes desean ser escuchados para exponer sus necesidades, intereses y problemas, sentirse amados, y aceptados en su entorno, solo requieren de familias interesadas y ambientes adecuados para expresar sus emociones y sentimientos. Como parte normal de su proceso de desarrollo físico, emocional y social.

VII. RECOMENDACIONES

- Dar continuidad a logros, esfuerzos y coordinaciones realizadas en la atención psicosocial, retomando las tres estrategias: docentes, madres, padres y/o referente de familia y estudiantes.
- Que los Centros Escolares den seguimiento a los comités de primeros auxilios psicológicos y que el plan de trabajo 2017 se lleve a cabo; modificándose cada tres o cinco meses, dependiendo de las necesidades de la población.
- Se recomienda que para el próximo año haya también un espacio de escuela abierta para la convivencia en vacaciones, tanto en el turno matutino como vespertino.
- Dar continuidad a los grupos focales con los cuales se ha trabajado durante este año.
- Implementar más actividades de convivencia para facilitar la creación de nuevas pautas de comportamiento para la construcción de una cultura de paz.
- Que cada profesional este asignado a un numero funcional de Centros Escolares, para dar la atención oportuna.
- Dar seguimiento al programa de habilidades psicosociales para el 2017.
- Trabajar con el apoyo de otras instituciones o fundaciones, debido a que los estudiantes demandan otras necesidades.
- Mayor compromiso con el programa por parte de directores y docentes.
- Se recomienda que se retomen las jornadas y se generen los espacios para realizar más actividades de auto cuidado entre docentes y de esta forma se mantenga una dinámica de trabajo más armoniosa.
- Apoyar con material audiovisual y lúdico al centro escolar para que constantemente se realicen actividades que favorezcan una mejora significativa en la comunidad educativa.
- Estimular las capacitaciones y formación en conocimientos actualizados para los docentes para que puedan ofrecer un mejor servicio en sus salones de clases y apoyar a la comunidad educativa en la salud mental.

- Dar continuidad a enriquecer la salud mental de las comunidades educativas mejorando así la calidad de vida de las personas, la cultura de estos sectores vulnerables ya que así se puede disminuir las familias disfuncionales y por ende la delincuencia en el país.
- Apoyar con talleres a los familiares en cuanto a procesos y estrategias de crecimiento familiar, para que sean un agente de cambio y poder así ayudar a sus hijos\as en su crecimiento personal y educativo.
- Incentivar las capacitaciones y formación en conocimientos y técnicas nuevas para docentes para que puedan ser agentes de cambio dentro de sus centros escolares y poder apoyar a la comunidad educativa en la salud mental y mejor calidad de vida y formación educativa para sus estudiantes.
- Se recomienda que sigan los proyectos de intervención psicosocial en los centros escolares, así como de intervención clínica.
- Iniciar con el año lectivo las actividades Psicosociales a fin de obtener resultados cumplir con metas y generar niveles de sensibilización y motivación en el joven y en la comunidad educativa; se deberá contar con una Programación de actividades en coordinación con los docentes. Para no interferir en sus horas clases.
- Diseñar una estrategia en la cual participen los psicólogos asignados en los centros escolares en las reuniones de coordinación departamentales a efecto de manejar la misma información y objetivos generales esto generara sinergia y visibilizaran las actividades que se desarrollan
- Estandarizar los mecanismos de verificación de resultados con formatos que no repitan datos y con elaboración de informes en forma mensual cualitativo y cuantitativos acá se deberán realizar las acciones interinstitucionales
- Se recomienda dar seguimiento de inmediato a la población atendida del proyecto con el fin de seguir fortaleciendo las habilidades psicosociales y obtener más y mejores resultados.
- Aumentar el número de días a la semana en que se atiende el Centro Escolar.
- Dar inicio, al proyecto desde que empieza el año lectivo, para acompañar a las comunidades educativas de forma constante y brindar así el pertinente seguimiento.

- Ante la necesidad de intervenir en los diferentes Centros Escolares, se recomienda dar continuidad al proyecto el próximo año orientado a dar seguimiento al comité de primeros auxilios psicológicos, a la formación de comités de estudiantes, padres y docentes que permitan mantener o mejorar los cambios obtenidos durante el presente año y que estos logren incrementarse de una manera positiva y de ser posible que se asigne a un profesional en psicología en el área clínica quien atienda casos particulares a nivel individual y el otro profesional que atienda grupos a nivel de comunidad.
- Mantener relaciones amenas y cercanas con el personal docente, logrando ganarse la confianza de ellos para que sean el puente por el cual se facilite el fortalecimiento en habilidades psicosociales a nivel de docentes, padres, madres de familia y estudiantes la cuales pudiera potenciarse al realizar diferentes actividades ya sea de integración grupal en convivios manejo de relaciones interpersonales, manejo del estrés y desmitificación el rol del psicólogo que trabaja con enfoque psicosocial.
- Se recomienda que en los próximos proyectos y programas de fortalecimiento en habilidades psicosociales con padres, madres de familia, se les incluya a mantener una participación activa, retroalimentando los conocimientos adquiridos y fortaleciendo otros para que los lleven a la práctica en sus respectivos grupos familiares o comunidad en general.
- Se recomienda dar continuidad al proyecto con fechas de iniciación similar al principio del año lectivo para que se trabaje con las niñas, niños y adolescentes de una forma paralela, reforzando valores, conocimientos y adquisición de mejor comportamiento.
- Se recomienda al comité de primeros auxilios hacer una calendarización de actividades orientadas a la promoción de la salud mental a través de recreos divertidos, torneos de fútbol y basquetbol.
- Se recomienda incluir en el plan de trabajo del comité de primeros auxilios psicológicos una calendarización de actividades de Autocuidado para el personal docente.
- Se recomienda iniciar con el proyecto un poco más temprano debido a la importancia que este merece y a que la intervención es muy oportuna para la mejora de los ambientes escolares teniendo en cuenta involucrar a niñas y niños de primer ciclo.
- Implementar el plan de trabajo propuesto por el comité de primeros auxilios psicológicos que se ejecutara el próximo año e involucrar al comité de convivencia compuesto por estudiantes y docentes.

- Se logró cultivar en los estudiantes las habilidades psicosociales en la comunidad educativa tanto a nivel personal, familiar y social.
- Fomentaron la capacidad de enfrentar desafíos, problemas y conflictos ya que aprendieron a identificarlos, manejarlos y a resolverlos de manera asertiva.
- Los docentes desarrollaron habilidades de escucha activa, manejo de emociones, respetar los sentimientos y emociones de los estudiantes con el fin de mantener buenas relaciones y comunicación.
- Padres de familia y referentes fomentaron la confianza en sus hijos e hijas con el propósito de ir fortaleciendo la comunicación en su núcleo familiar e involucrase e interactuar efectivamente en las actividades.
- La salud mental es indispensable en el desarrollo óptimo del sector docente, por lo tanto se recomienda que se desarrollen jornadas de auto cuidado.
- Se recomienda concientizar y motivar a las madres a que se involucren en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y de esta manera adquirir nuevas pautas de convivencia que fortalezcan el autoestima, comunicación.
- Es indispensable continuar desarrollando actividades que fortalezcan las habilidades psicosociales y así generar protagonismo generando así participación ciudadana y una cultura de paz.
- Se recomienda que se asigne un Centro Escolar por profesional de salud mental, ya que esto garantizara el cumplimiento al 100% de las metas alcanzar en las estrategias a intervenir.

ANEXOS

I. ANEXO 1: RESPALDOS TÉCNICOS QUE EVIDENCIEN LA SATISFACCIÓN DEL TRABAJO PRESTADO

Anexo 1.1: Percepción de población objetivo sobre el Proyecto

Centros Escolares del municipio de Ciudad Delgado	
Docente	<ul style="list-style-type: none">• “Ha sido un taller motivador, interesante, que me ha dado a conocer buenas técnicas de atención dentro de nuestra labor docente”, sobre Diplomado de Primeros Auxilios Psicológicos”.• “Ya necesitaba estas técnicas de relajación”• “En realidad también tenemos que hacerle de psicólogos con nuestros alumnos”.• “Vale la pena que más compañeros lo reciban también”.• “Me ha gustado el involucramiento y colaboración de todo”.
Padres, madres de familia	<ul style="list-style-type: none">• “Hay ratitos que no sabía qué hacer con mis cipotes, pero esto me ayudó”• “No es fácil ser papás, pero estoy aprendiendo cosas que no es tarde ponerlas en práctica”.• “Con esto que hemos aprendido, podemos evitar los enojos y maltratos hacia los niños porque ellos ya entienden”.
Estudiantes	<ul style="list-style-type: none">• “Lo que más me gustó fue los talleres de creatividad y juegos en grupo”.• “Estuvo chivo venir en vacaciones a hacer cosas entretenidas con mis compañeros”.

Centros Escolares del municipio de Cojutepeque

Docente	<ul style="list-style-type: none">• “Me quedo satisfecha con el diplomado, he cambiado la perspectiva con el trabajo realizado por la psicóloga”.• “Cuento con herramientas para ponerlas en práctica en el autocuidado”.• “Manifiestan sentirse beneficiados de su salud mental y sentirse tomados en cuenta en el proyecto de mucho provecho personal”.
Padres, madres y referentes de familia	<ul style="list-style-type: none">• “Madre expresa el cambio de ella y dice estar dispuestas a ayudar y acompañar a sus hijos”.• “Madres de familia satisfechas de participar en taller de amor y límites, manifiestan no conocer los estilos de crianza adecuadas y están dispuestas a practicarlo en casa”.• “Expresan reconocer emociones, sentimiento y manifiestan mejorar en la convivencia de sus hogares”.
Estudiantes	<ul style="list-style-type: none">• “Jóvenes manifiesta mejoría en su comportamiento y mejoran notablemente sus notas académicas”.• “Me siento involucrado en actividades escolares, hay más colaboración y amabilidad con los demás, ayudo en tareas de casa”.• Estudiantes del C.E. Ojos de agua, superan el temor a una exposición en clase, lo hacen con seguridad y facilidad.

Centros Escolares del municipio de San Salvador

Docente	<ul style="list-style-type: none">• Una maestra señaló el cambio conductual de una niña que no se involucraba en ninguna actividad del aula, con timidez extrema, mencionó que ya participaba, empezó a opinar en clases, y fortaleció las relaciones interpersonales.• “Docentes expresan el compromiso en dar seguimiento al comité de PAP para poder brindar ayuda a la comunidad educativa”.• “Expresan deseos de reproducir y brindar los conocimientos adquiridos a sus demás compañeros”.• “Los talleres de auto cuidado deberían ser permanentes realizándose una vez al mes, así garantizar un equilibrio emocional y poder brindar adecuadamente la ayuda a los estudiantes, compañeros de trabajo y familia”.• Algunos Docentes fueron capaces de liberar algunas situaciones que no habían podido trabajar, por diversos motivos y manifestaban lo gratificante que era para ellos botar y soltar esa carga que de alguna manera les incomodaba o hacía su trabajo más difícil, fueron espacios de reflexión y catarsis (espacio que propicio el proceso de formación docentes y los talleres que se desarrollaron en diferentes momentos en los centros escolares)• Docentes deseosos de dar continuidad al trabajo desarrollado el próximo año se mostraron muy contentos y agradecidos de ser parte de los procesos y que el centro escolar fuese seleccionado, pensando en enviar una solicitud para que en años venideros siguieran formando a sus docentes y ser una escuela de calidad para brindar un mejor servicio y atención.• Docentes motivados en realizar actividades en pro de la salud mental, pues el proyecto motivo a ser parte activa del mismo.• Los docentes manifestaron haber quedado muy agradecidos y alegres con las jornadas de capacitación, motivados para continuar aprendiendo y compartir la información con sus demás compañeros-as.
Padres, madres y referentes de familia	<ul style="list-style-type: none">• Los padres y madres de familia agradecieron el haber sido parte de los beneficiados con el proyecto, manifestando su satisfacción con las herramientas de comunicación familiar brindadas en los talleres.• Padres y madres manifestaron tener nuevas formas de poder comunicarse con sus hijas de una forma más efectiva.• Una madre de familia agradeció el apoyo dado a su hija, que en semanas anteriores la había percibido en un estado depresivo y que en la actualidad se ve alegre, más responsable, y con una mejor actitud en general.

Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Un joven expreso que el proyecto le ayudo mucho a desenvolverse a nivel social, ya que manifiesta que él era una persona que hablaba poco y que le daba pena expresarse en su aula, hoy en día se siente más cómodo haciéndolo. • Algunos estudiantes sugerían escribir carta de solicitud para la continuidad del proyecto en el C.E. • Los y las estudiantes comentaban la falta que les hace tener una orientación de un profesional en psicología.
--------------------	--

Centros Escolares del municipio de Soyapango	
Docente	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes reconocen el éxito del proyecto, ya que en un principio no se mostraban motivados hacia la formación docente, considerándolo innecesario y adoptando una actitud negativa hacia este, sin embargo una vez finalizado la formación docente y al escuchar los comentarios de los Comités de PAPS, favoreció que al final su actitud fuera positiva, siendo la mayoría de docentes los que solicitaron espacio para el desarrollo de un taller de auto cuidado para finalizar labores y así poder compartir diversas inquietudes como también para compartir experiencias vivenciadas durante el año escolar. • Durante la jornada de manejo del estrés en la formación docente, uno de los profesores del Comité brindó voluntariamente clase de aeróbicos como herramienta eficaz para el manejo del estrés, y esto contribuyó en gran manera a la convivencia entre los docentes de distintos centros escolares.
Padres, madres y referentes de familia	<ul style="list-style-type: none"> • Las madres de familia manifestaron sentirse muy agradecidas con todo lo aprendido en los talleres y expresaron a la directora que es necesario que en el centro escolar exista un profesional de psicología fortaleciendo estos temas. • Algunas madres reconocieron que es muy importante la comunicación asertiva con sus hijos y demás miembros de la familia para una sana convivencia. • Una madre manifiesta que “ahora usa las técnicas de relajación para cuando su hijo hace berrinche”. • Una de las madres asistentes estaba con dificultades en su matrimonio y eso le impedía tener una buena comunicación con su hija de 9 años, sin embargo para el encuentro intergeneracional elaboró una carta para su hija, la cual leyó frente a ella, lo cual conmovió a su hija y permitió que ella también pudiese expresar sus sentimientos hacia su madre, desde ese día la madre menciona “que

	<p>la comunicación y la relación que mantenían ha mejorado muchísimo”.</p>
<p>Estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uno de los niños participantes, del C.E. Urbanización Las Margaritas: solía faltar el respeto hacia sus compañeros y maestras y se excusaba con hacerlo en defensa propia, posterior a algunos talleres empezó a actuar con asertividad acudiendo a la orientadora y reconociendo que él había faltado el respeto más de alguna vez a sus compañeros y maestros. • En el C.E 14 de diciembre de 1948, una de las maestras manifiesta que observa menos tímido a su alumno y que se integra más a los compañeritos/as. Ha sido también gratificante observar la convivencia entre estudiantes y adolescentes durante juegos de recreos divertidos o en el karaoke de la convivencia. Se ha fortalecido la autoestima de un niño con retraso mental que tiene serias dificultades en el aprendizaje, la madre comenta que lo observa más interesado en probar nuevos retos y que ha mejorado sus habilidades para comunicarse con los demás. Y finalmente las niñas, niños y adolescentes fortalecieron su autoestima y otras habilidades sociales al participar de los talleres del programa “escuela abierta para la convivencia”. • En el C.E. Reparto Los Santos una joven de tercer ciclo la cual remitieron los docentes a los talleres por que no controlaba su enojo, tenía bastantes problemas con otras adolescentes, incluso con la madre. En un principio no quería participar de los talleres, sin embargo con el paso del tiempo se adaptó y en el taller de cierre expresó su agradecimiento por lo aprendido, y reconoció que aunque todavía le cuesta, ahora sabe cómo controlar mejor sus emociones, y esto ha sido evidente por docentes, y en su participación en los talleres del programa “escuela abierta para la convivencia”. Otro aspecto importante de señalar es que los jóvenes del gobierno estudiantil se activaron al organizar y ejecutar los recreos divertidos, algunos de ellos comentaron sobre comprender mejor a sus profesores a partir de la experiencia de controlar un grupo grande de niñas y niños. • Los docentes comentaron estar admirados y agradecidos con el trabajo de los jóvenes. Incluso hubo un caso en el que un estudiante señalado como pandillero se ofreció como voluntario para acompañar al primer grado en diferentes estaciones del recreo divertido, y durante este proceso los docentes de tercer ciclo comentaron su admiración al ver la parte humana en el joven por el cuidadoso trato que mostró a las niñas y niños a su cargo, les acompañó y ayudó en cada uno de los juegos, los llevó al baño,

	<p>consoló a un niño que se cayó, entre otras situaciones, lo demuestra que en ocasiones ellos solo necesitan una oportunidad para mostrar su potencial.</p>
--	--

Centros Escolares del municipio de Santa Ana

Docente	<ul style="list-style-type: none"> • Maestros expresaron en el Diplomado de formación Docente "Sentirse satisfechos y motivados en participar en mejorar la salud mental". El desarrollo de esta actividad fue un éxito y se evidenció la necesidad que existe en el sector docente de participar en este tipo de actividades psicológicas.
Padres, madres y referentes de familia	<ul style="list-style-type: none"> • "La participación de padres, madres fue voluntaria, esto ayudo acercarnos con nuestros hijos-as".
Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • "Ayudo a proyectarme de manera académica y mi plan de vida". • "Como jóvenes deseamos ser escuchados para exponer nuestras necesidades, intereses y problemas, sentirnos amados".

Centros Escolares del municipio de Colón

Docente	<ul style="list-style-type: none"> • La directora de un C.E. principio no se mostraba motivada hacia el proyecto, considerándolo innecesario y adoptando una actitud negativa hacia este, sin embargo en el transcurso del tiempo y al ver la forma de trabajo, los cambios en los estudiantes, el ver que grupos de padres, madres y referentes de familia se mantenían respecto a la asistencia, las temáticas impartidas con estudiantes, entre otros, favoreció que al final de este su actitud fuera positiva, siendo ella la que brindaba los espacios para el desarrollo de diversas actividades, motivaba a los docentes a incluir alumnos en los talleres, en reuniones con padres, madres referentes de familia, los invitaba a asistir a los talleres y los beneficios de este, convirtiéndolo en una directora comprometida, motivada, y siendo un gran apoyo para la ejecución adecuada de este. • Según comentarios de un docente: "el taller de auto cuidado le gustó mucho ya que el ejercicio de respiración y relajación fue positivo ya que logro llegar a un estado de relajación tal que se olvidó por completo de sus situaciones familiares y laborales, por lo que sugirió
----------------	--

	<p>hacer estas actividades mensualmente y con más tiempo”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una profesora que experimentaba un periodo de duelo por muerte de un ser querido, expreso: “Lo beneficioso de este proyecto es que he recibido un taller de auto cuidado en el cual he logrado sentir que mis emociones son válidas y no tenía por qué esconderlas, permitiéndome desahogarme y aprender a vivir con mi dolor sin olvidar a mi ser querido” .
Padres, madres y referentes de familia	<ul style="list-style-type: none"> • Los referentes familiares comentan: “Los talleres les han ayudado mucho para el acercamiento de madre, padre a hijas e hijos. • Otra madres expreso: “Que su hija a cambiado su forma de pensar, ya ella ahora es más madura y reflexiona lo que va a decir, se siente más valorada y tiene sueños por cumplir”. • Madre de familia manifiesta “vine solo a saber de qué se trataba”, docente comento que madre de familia e hija no participaban en ninguna actividad escolar (ni es escuela para padres) debido a que pertenecen a religión donde no se les permite participación; pero con este proyecto madre se mostró motivada y participó activamente en talleres desarrollado así mismo que la hija participara”.
Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • En comentarios de un docente expreso “un joven que estaba participando en los talleres estaba muy motivado a asistir ya que se le observaba la intensión de no perderselos estando siempre pendiente de las fechas.” Dentro de los talleres este joven se mostraba participativo y activo en las dinámicas y reflexiones. • Estudiantes de octavo grado que solían culpar a sus docentes por su bajo rendimiento académico, por llamarles la atención y se negaban a entrar a clases en el momento indicado, han presentado un cambio grupal motivándose a continuar con sus estudios, a asumir su responsabilidad en estos y en su futuro, evitando culpar a otros, esto posterior al desarrollo de la temática de proyecto de vida.

Centros Escolares del municipio de Sonsonate

Docente	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes empoderados en su función en el comité de primeros auxilios psicológicos, así como comprometidos con su trabajo como docentes. Sensibles a las necesidades de atención de casos de niños y adolescentes que necesitan una atención más especializada. Mas
----------------	--

empáticos y motivados a reproducir lo aprendido en los talleres de escuela abierta con el estudiantado, así como practicando una convivencia más armónica con la comunidad educativa. Reconocimiento de la importancia del desarrollo del proyecto en el C.E.

- Docente de 42 años de edad mejoró sus relaciones interpersonales con otra docente de la institución educativa. Ambas mantenían diferencias y en ocasiones se volvían muy evidentes e incómoda frente a los demás ya que surgían comentarios inadecuados. Sin embargo tras el proceso que se mantuvo en la formación docente, ella rompió ciertos patrones de conducta que la mantenían sujeta a abonar más al conflicto existente en ese momento, pero manifestó aún más sentirse satisfecha por el cambio que la otra parte había tenido, los comentarios inadecuados cesaron y la situación conflictiva mejoró en ambas partes. Practicaron la comunicación asertiva y técnicas para mejorar las relaciones interpersonales, además esto ayudó a que los niveles de estrés generado desde esa situación mermaran.
- Docente manifiesta: "Estos procesos formativos son indispensables mantenerlos durante todo el año, ya que son de completo beneficio para todo el personal docente", "me siento satisfecha porque aquello que me generaba estrés, ya no existe, eso me hace sentir feliz y gozo de salud mental".
- Maestro de 45 años me aborda por estar presentando complicaciones en su salud, elevación de presión arterial contándome que se siente agobiado por el trabajo, estresado en esa semana programo el taller de control y manejo del estrés queda tan complacido que toma la decisión de iniciar una terapia psicológica en el policlínico, hace unos días se dirige agradeciendo los consejos que le di y dice que se siente mucho mejor que ahora practica el auto cuidado y disfruta más con su familia.

Los maestros expresan gran satisfacción por el trabajo realizado en las escuelas por la motivación de los estudiantes a participar en los talleres de competencias ciudadanas, comentan que estos espacios hacen que los estudiantes liberen sus tensiones, preocupaciones mediante un abordaje profesional y lúdico. Hacen conciencia de cambios significativos en el comportamiento de los estudiantes.

Además a nivel personal disfrutaron y ponen en práctica las técnicas de relajación y auto cuidado, expresan que hoy en día a mejorado su salud mental y física con solo practicar una técnica de respiración.

Con el diplomado en primeros auxilios psicológicos saben cómo abordar

	<p>y ayudar a un estudiante cuando los necesiten, comentan que anteriormente lo hacían y admite haber cometido algunos errores pero que ahora se sienten preparados para enfrentar cualquier situación.</p>
<p>Padres, madres y referentes de familia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Madre de familia manifiesta "El proyecto de competencias ciudadanas ha sido muy satisfactorio para mí, ya que me ayudó a mejorar muchos aspectos que eran negativos en mi vida, me siento con mayor capacidad para afrontar de la mejor manera las situaciones de la vida, continuar trabajando por mejorar las relaciones sanas entre mi familia y a emprender con todos los conocimientos que adquirí en vacaciones". • Madre de 52 años de edad con problemas emocionales, mejoró su autoconfianza, autoestima, manejo de emociones e impulso sus habilidades hacia el emprendedurismo. "Ha sido de mucho provecho para mí todo lo que se brindó en dicho proyecto, me agradó convivir con los demás y llevarme una grata experiencia pero sobre todo practicar lo adquirido en mi casa y comunidad". "Puedo ayudarle a mi hija a través del apoyo, afecto y atención, ya que he fortalecido la comunicación con ella". • Padres, madres y referentes de familia han mejorado la comunicación con sus hijos e hijas, ponen en práctica las técnicas de auto cuidado y manejo del estrés, sentimientos generando un espacio de respeto y armonía dentro de su grupo familiar y social.
<p>Estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes de 7° grado, edad 15 años. Los docentes tenían un mal concepto de ella debido a conductas inapropiadas, no existía involucramiento por parte de su responsable en su proceso de enseñanza y por ella misma. Tenía un concepto negativo así como poco aprecio con ella misma, no practicaba una convivencia armónica y sus relaciones interpersonales eran inadecuadas. En los talleres en un inicio se reusaba a participar pero poco a poco fue demostrando protagonismo y liderazgo y adecuadas relaciones interpersonales, mejoró su auto concepto y modificó conductas. Fue de las estudiantes que no faltó a ningún taller desarrollado, actividades de convivencia y escuela abierta para la convivencia y estuvo apoyándose en las actividades de vacaciones de ambos C.E asignados. Ella expresaba y evidenciaba cambios positivos que también se reflejaron en lo familiar. Por lo que los docentes y personal administrativo reconocieron el cambio significativo y la identificaron como líder en el C.E, y apoyo como facilitadora para

	<p>desarrollo de talleres artísticos el próximo año. Implementó iniciativas de emprendedurismo haciendo flores para decoraciones y venta de piñatas, ingreso que también usaba para pasajes y asistir a las actividades de las escuelas. Fue asignada para testificar impacto del proyecto en su vida en la actividad de clausura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes que participaron en los talleres cuentan que ahora buscan solucionar sus problemas de la mejor manera, tienen muy claros sus proyectos de vida para buscar su superación personal. • Estudiante de 18 años con problemas emocionales por ausencia de figura paterna en el hogar, fortaleció su autoestima, expresión, control y manejo de sus emociones, comunicación asertiva y se volvió un joven con niveles adecuados en resiliencia, sabiendo que posee la capacidad para afrontar con éxito las adversidades, el trauma, tragedias, amenazas o incluso factores estresores de las situaciones.
--	--

Centros Escolares del municipio de Jiquilisco

<p>Docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las expectativas iniciales se cumplieron notoriamente • Amplio conocimiento en herramientas de autocuidado. • Adquisición de conocimiento en los componentes de primeros Auxilios Psicológicos • Reconocimiento de las etapas en una crisis. • Habilidad en el llenado de fichas y formularios para referir a Instituciones. • Cuentan con herramientas para el manejo del estrés y fortalecimiento en el auto cuidado. • Capacitados para la detección de señales de alerta en el área académica, familiar, social, sexual, emocional y de adicciones y sus respectivas referencias. • Han adquirido conocimientos sobre los primeros auxilios psicológicos como herramientas fundamentales ante una situación de crisis en la comunidad educativa. • Aprendieron a diferenciar los protocolos de actuación, detectar y derivar casos a instituciones especializadas • Conocieron de mejor forma que son las sustancias psicoactivas, tienen una idea más clara y saben reconocer el comportamiento de
-----------------------	--

	alguien que está usando o abusando de sustancias.
Padres, madres y referentes de familia	<ul style="list-style-type: none"> • Mejoramiento en la independencia y toma de decisiones • Cambio significativo en la seguridad de sí mismos. • Mejora en atender indicaciones asignadas hacia sus hijos • Identificación de habilidades propias. • La convivencia en el hogar ha mejorado • Fortalecer el autoestima en la familia • Apoyo significativo en los deseos de superación de los hijos • Interés significativo por el rendimiento académico y comportamiento de los estudiantes • Implementación de estilos de crianza positivo • Mejor comunicación con los hijos
Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Las habilidades emocionales mejoraron notablemente en las respuestas de evaluación de salida. • La mayoría considero ser capaz de resolver conflictos asertivamente • En el apartado de toma de decisiones dicen optar por una situación considerando las respectivas consecuencias. • La empatía logro desarrollarse, ya que optaron por respuestas a fines a ella. • El en área de proyecto de vida la mayoría determinó tener claras sus metas y ser perseverantes en ellas. • En cuanto a habilidades emocionales las y los participantes se encuentran estables, se cuidan y se valoran a sí mismos aún más después de ejecutar los talleres y en cuanto al manejo del enojo se les brindaron técnicas para que aprendan a controlarlo, se observó un leve cambio. • Las habilidades cognitivas han mejorado levemente pues se les han brindado técnicas para resolver conflictos y se les ha orientado para que tomen mejores decisiones. • En el área de habilidades sociales se han fortalecido la comunicación asertiva y la empatía, los estudiantes son capaces de comportarse de una mejor manera. • En los ejes transversales respeto y tolerancia son dos valores que se han fomentado en los estudiantes y se ha notado que se comunican mejor entre ellos. • En cuanto al proyecto de vida en algunos estudiantes se les oriento para que se enfoquen en realizar un plan para su futuro.

Anexo 1.2: Cuadro consolidado de metas del Proyecto: "FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS CON ÉNFASIS EN LA CONVIVENCIA ARMÓNICA PARA EL BIENESTAR PSICOSOCIAL DE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA".
MINED/ACISAM.

METAS DEL PROYECTO:	META 1: FORMACIÓN DOCENTE				META 2: FORTALECIMIENTO DE EDUCACIÓN FAMILIAR		META 3: FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS CON ESTUDIANTES			
	FORMACIÓN DOCENTE EN CENTROS ESCOLARES		DIPLOMADO PRIMEROS AUXILIOS PSICOLOGICOS		HOMBRE	MUJER	TALLERES DE HABILIDADES PSICOSOCIALES		ACTIVIDADES DE CONVIVENCIA	
Meses:	HOMBRE	MUJER	HOMBRE	MUJER			HOMBRE	MUJER	HOMBRE	MUJER
Septiembre, octubre, noviembre y diciembre 2016	714	1,688	112	330	1,623	4,953	14,494	15,088	22,016	22,723
	2,402		442		6,576		74,321			

Anexo 1.2.1: Cuadro consolidado de metas del Proyecto:

Cuadro 1: Cuadro resumen de los meses de ejecución en el proyecto

RESULTADOS	META 1: FORMACIÓN DOCENTE		TOTAL
	HOMBRE	MUJER	
SEPTIEMBRE y OCTUBRE	529	1,236	1,855
NOVIEMBRE	143	373	516
DICIEMBRE	43	80	123
SUB TOTAL	714	1,688	2,402
TOTAL	2,406		

RESULTADOS	META 2: FORTALECIMIENTO DE EDUCACIÓN FAMILIAR		TOTAL
	HOMBRE	MUJER	
SEPTIEMBRE y OCTUBRE	969	2,519	3,488
NOVIEMBRE	609	2,237	2,846
DICIEMBRE	45	197	242
SUB TOTAL	1,623	4,953	6,576
TOTAL	6,576		

RESULTADOS	META 3: FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS CON ESTUDIANTES				TOTAL
	TALLERES		CONVIVENCIA		
	HOMBRE	MUJER	HOMBRE	MUJER	
SEPTIEMBRE y OCTUBRE	14,494	15,088	22,016	22,723	74,321
NOVIEMBRE	703	701	2,759	3,832	7,995
DICIEMBRE	904	1,020	1,744	1,972	5,640
SUB TOTAL	16,101	16,809	26,519	28,527	87,956

Cuadro 2: Detalle de actividades en el mes de septiembre 2016

Promedio de participantes en actividades del proyecto por municipios priorizados				
Municipio	Docente	Familia	Estudiantes	Actividades de convivencia
Santa Ana	23	27	342	7
Sonsonate	12	11	89	2
Colon	14	15	126	33
Ciudad Delgado	0	0	188	1
Mejicano	16	8	76	15
San Salvador	28	11	237	10
Soyapango	16	14	53	10
Cojutepeque	6	5	37	17
Zacatecoluca	12	7	64	36
Jiquilisco	13	8	151	8
Total	140	106	1363	139

Cantidad de población atendida en municipios priorizados				
Municipio	Docente	Familia	Estudiantes	Actividades de convivencia
Santa Ana	121	1031	7794	0
Sonsonate	163	245	2112	670
Colon	214	1592	1989	14956
Ciudad Delgado	0	0	6024	213
Mejicano	96	104	1284	6282
San Salvador	250	504	7211	4688
Soyapango	26	41	695	1809
Cojutepeque	17	151	1176	2259
Zacatecoluca	46	210	6840	2136
Jiquilisco	50	272	3354	0
Total	983	4150	38479	33013

Cuadro 3: Detalle de resultados en el mes de octubre 2016

Promedio de participantes en actividades del proyecto por municipios priorizados				
Municipio	Docente	Familia	Estudiantes	Actividades de convivencia
Santa Ana	13	37	572	67
Sonsonate	9	9	143	40
Colon	14	55	250	42
Ciudad Delgado	16	11	169	37
Mejicano	20	15	97	24
San Salvador	20	22	278	42
Soyapango	8	27	109	31
Cojutepeque	14	11	195	13
Zacatecoluca	6	28	109	48
Jiquilisco	15	27	210	41
Total	135	242	2132	385

Cantidad de población atendida en actividades psicosociales en municipios priorizados				
Municipio	Docente	Familia	Estudiantes	Actividades de convivencia
Santa Ana	470	459	5043	8205
Sonsonate	175	256	1999	3115
Colon	374	502	2282	4872
Ciudad Delgado	323	159	1340	3618
Mejicano	337	401	949	5160
San Salvador	131	164	1695	4481
Soyapango	180	105	1043	7976
Cojutepeque	175	47	1778	3320
Zacatecoluca	148	132	758	3649
Jiquilisco	232	394	2156	3286
Total	2545	2619	19043	47682

Cuadro 4: Detalle de resultados en el mes de noviembre 2016

Promedio de participantes en actividades del proyecto por municipios priorizados				
Municipio	Taller Docente	Taller Familia	Taller estudiante	Actividades de Convivencia
Santa Ana	22	22	262	26
Sonsonate	6	10	100	52
Colon	8	24	160	37
Ciudad Delgado	11	24	104	22
Mejicano	14	12	42	26
San Salvador	12	39	147	52
Soyapango	11	20	49	47
Cojutepeque	16	24	65	34
Zacatecoluca	41	12	43	51
Jiquilisco	12	14	132	48
Total	153	201	1104	395

Cantidad de población atendida en actividades psicosociales en municipios priorizados				
Municipio	Docente	Familia	Estudiantes	Actividades de convivencia
Santa Ana	315	1094	1551	1810
Sonsonate	388	1089	521	3570
Colon	270	1136	1180	4241
Ciudad Delgado	69	177	707	2548
Mejicano	82	587	195	1049
San Salvador	201	931	880	1939
Soyapango	248	2415	333	3293
Cojutepeque	91	1249	726	2200
Zacatecoluca	153	836	105	629
Jiquilisco	101	433	907	1254
Total	1918	9947	7105	22533

Cuadro 5: Detalle de resultados en el mes de diciembre 2016

Promedio de participantes en actividades del proyecto por municipios priorizados				
Municipio	Taller Docente	Taller Familia	Taller estudiante	Actividades de Convivencia
Santa Ana	6	5	142	2
Sonsonate	0	3	21	35
Colon	5	5	15	66
Ciudad Delgado	13	3	46	1
Mejicano	2	4	0	20
San Salvador	6	0	27	50
Soyapango	1	0	0	48
Cojutepeque	1	2	2	2
Zacatecoluca	0	0	0	41
Jiquilisco	15	0	0	23
Total	49	22	253	288

Cantidad de población atendida en actividades psicosocial en municipios priorizados				
Municipio	Docente	Familia	Estudiantes	Actividades de convivencia
Santa Ana	17	71	812	514
Sonsonate	0	0	178	14
Colon	59	29	201	166
Ciudad Delgado	31	36	439	207
Mejicano	40	32	0	217
San Salvador	16	4	320	403
Soyapango	48	28	0	508
Cojutepeque	6	31	263	421
Zacatecoluca	10	41	0	153
Jiquilisco	23	29	0	8
Total	250	301	2213	2611

ANEXO:2
FOTOGRAFÍAS

ANEXO 2: FOTOGRAFÍAS

Figura 1: Fotografía en el C.E. Juana López, Ciudad Delgado.



Foto: Taller lúdico para el fortalecimiento de habilidades para la vida con adolescentes.

Figura 2: Fotografía en el C.E. Complejo Educativo Delgado, Ciudad Delgado.



Foto: Manejo del estrés a madres, padres y referentes de familia.

Figura 3: Fotografía en el C.E. M. de Alas, Ciudad Delgado



Foto: Fortaleciendo valores en niñas y niños en temáticas de medio ambiente.

Figura 4: Fotografía en el C.E. San M. de Alas, Ciudad Delgado



Foto: Show de títeres en el fortalecimiento de valores.

Figura 5: Fotografía en el C.E. Asociación señoras de médicos, Ciudad Delgado



Foto: Show de magia promoviendo valores.

Figura 6: Fotografía en el C.E. Refugio Sifontes, Ciudad Delgado



Foto: Recreo divertido, facilitado por docentes del C.E.

Figura 7: Fotografía en el C.E. Sebastián, Ciudad Delgado



Foto: Recreo divertido promoviendo valores.

Figura 8: Fotografía en el C.E. Ojos de Agua, Cojutepeque

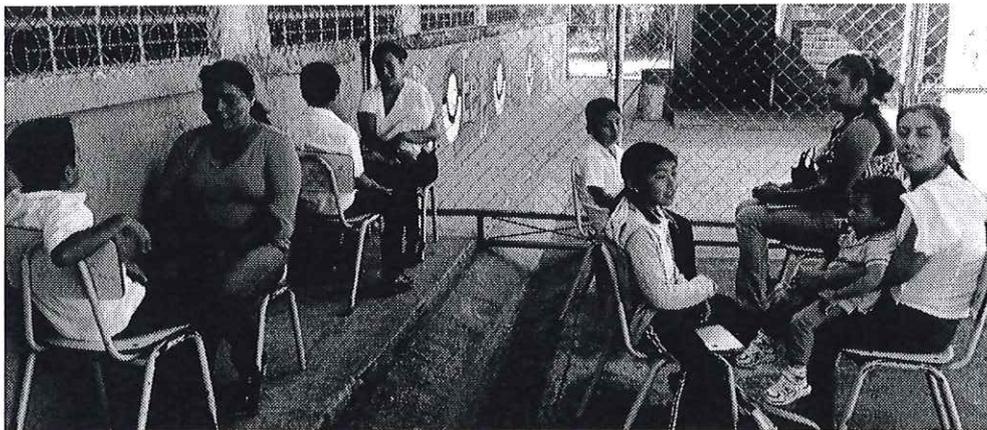


Foto: Intercambio generacional entre hijos-as y madres de familia

Figura 9: Fotografía en el C.E. Walter Thilo, Cojutepeque.



Foto: Escuela de educación familiar a madres, padres y referentes de familia

Figura 10: fotografía en el C.E. Cantón Puerto Ávalos, Usulután.



Foto: C.E. Profesor Carlos Lobato, Zacatecoluca.

Figura 11 : C.E. Profesor Carlos Lobato, Zacatecoluca



Foto: Diplomado docente de Primeros Auxilios Psicológicos.

Figura 12: C.E. Eulogia Rivas, Cojutepeque, Cuscatlán



Foto: Diplomado docente de Primeros Auxilios Psicológicos.

Figura 13: C.E. Eulogia Rivas, Cojutepeque, Cuscatlán

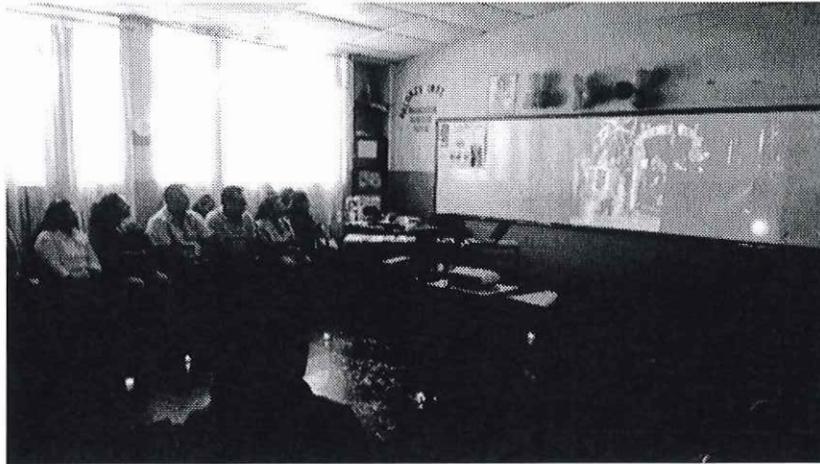


Foto: Diplomado docente de Primeros Auxilios Psicológicos.

Figura 14: Instituto Nacional de Jiquilisco, Usulután



Foto: Diplomado de Primeros Auxilios Psicológicos en el municipio de Jiquilisco

Figura 11 : C.E. República de Uruguay, Mejicanos



Foto: Diplomado docente de Primeros Auxilios Psicológicos.

Figura 12: C.E. República de Uruguay



Foto: Diplomado docente de Primeros Auxilios Psicológicos en el municipio de Mejicanos

Figura 12: C.E. Juana López



Foto: Diplomado de Primeros Auxilios Psicológicos a el municipio de San Salvador

Figura 12: Instituto Nacional Cantón Lourdes



Foto: Diplomado de Primeros Auxilios Psicológicos en el municipio de Colón