



MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN,  
CIENCIA Y  
TECNOLOGÍA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA  
DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN DE PRIMERA INFANCIA  
GERENCIA DE GESTIÓN Y  
DESARROLLO CURRICULAR PRIMERA INFANCIA



**Proyecto:**  
**Fortalecimiento técnico en Educación Inicial y Parvularia en  
las vías familiar comunitaria e institucional, dotación de  
materiales y diseño e impresión de textos**

# INFORME TÉCNICO FINAL



*José María*



Enero de 2020

# Contenido

Identificación.....	3
Presentación.....	4
1. Objetivos y metas.....	6
Objetivo general.....	6
Objetivos específicos.....	6
Metas.....	6
2. Alcances.....	6
3. Actividades desarrolladas.....	9
4. Fases.....	10
5. Indicadores.....	16
6. Datos estadísticos.....	17
7. Metodología utilizada.....	18
8. Presupuesto ejecutado.....	19
9. Valoraciones.....	20

## Identificación

<b>Nombre del proyecto:</b>	Fortalecimiento técnico en Educación Inicial y Parvularia en las vías familiar comunitaria e institucional, dotación de materiales y diseño e impresión de textos
<b>Año de ejecución:</b>	2019
<b>Unidad responsable en el MINEDUCYT</b>	Dirección Nacional de Educación de Primera Infancia Gerencia de Gestión y Desarrollo Curricular
<b>Institución responsable:</b>	Universidad Centroamericana «José Simeón Cañas»
<b>Unidad responsable:</b>	Oficina de Proyectos de Educación, Ing. Adán Cuadra Correo: jacuadra@uca.edu.sv Tel.: 22106600 extensión 694 Tel.: 22106694
<b>Representante legal:</b>	P. Andreu Oliva S. J. Rector de la Universidad Centroamericana «José Simeón Cañas»
<b>Ubicación geográfica:</b>	14 departamentos del país
<b>Período de ejecución:</b>	Agosto a diciembre de 2019
<b>Monto del proyecto:</b>	\$186,164.00

## Presentación

El desarrollo integral de las niñas y los niños en su primera infancia es progresivo y multidimensional. Si se estimula oportunamente, se traduce en la construcción de capacidades cada vez más complejas, que permiten al niño y la niña ser competentes a partir de sus potencialidades; lo que a su vez les permite lograr una mayor autonomía en interacción con su entorno en pleno ejercicio de sus derechos. Por esa razón es necesario que todas las intervenciones que se brindan en el territorio de manera articulada y oportuna estén en función de ello.

El Modelo de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia que implementa el MINEDUCYT se concretiza en el currículo de primera Infancia a través de dos vías que se han fortalecido con este proyecto: la institucional y la familiar comunitaria.

La vía institucional hace referencia a la atención educativa que se brinda de manera directa a niñas y niños, en horarios regulares durante un año lectivo y se realiza en las Escuelas de Educación Parvularia y en los Centros Escolares bajo la conducción de profesionales de la docencia con el propósito de garantizar el desarrollo integral.

La vía familiar comunitaria se refiere a la atención educativa que se ofrece en espacios comunitarios y familiares, preferentemente a las niñas y niños entre cero y tres años, sin excluir a la niñez entre cuatro y seis años, que no tienen acceso a un Centro Escolar. Esta atención educativa se desarrolla por medio de los Asistentes Técnicos de Primera Infancia (ATPI), personas educadoras voluntarias y de la familia (personas adultas significativas). La acción psicopedagógica se desarrolla a través de procesos de formación y orientaciones a las familias. Para ello se realizan sesiones semanales donde participan de manera conjunta las niñas y los niños con sus familias. Dicha acción es coordinada con los gobiernos locales, instituciones públicas vinculadas a la atención a la primera infancia y las Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC) con presencia en el territorio.

Este informe contiene las diferentes actividades realizadas para conseguir los objetivos y metas trazados en el proyecto «Fortalecimiento técnico en Educación Inicial y Parvularia en las vías familiar comunitaria e institucional, dotación de materiales y diseño e impresión de textos». El proyecto es una continuación de las acciones desarrolladas en 2017 y 2018 que beneficiaron a 5,122 niños y niñas y 164 docentes a nivel nacional procedentes de los 183 centros escolares que recibieron asistencia técnica y 14 centros escolares sede donde estaba nombradas las 14 especialistas que brindaron la asistencia técnica.

En el proyecto se realizaron las siguientes acciones:

1. Desarrollo de Círculos de Familia de la Vía Familiar Comunitaria
2. Asistencia técnica especializada en Educación Parvularia con una visión institucional
3. Dotación de material lúdico, didáctico y bibliográfico
4. Actos de consolidación de las acciones pedagógicas realizadas en Educación Inicial y Parvularia

El presente informe da cuenta de la dinámica de trabajo y ofrece valoraciones y conclusiones sobre todas las acciones realizadas. Para la elaboración del informe se ha tomado como fuentes los documentos generados durante el proyecto. Los anexos se ofrecen en su totalidad de forma digital.

# 1. Objetivos y metas

## Objetivo general

Fortalecer la implementación del modelo de educación y desarrollo integral para la primera infancia por medio de proyectos curriculares, asistencia técnica y dotación de materiales.

## Objetivos específicos

1. Implementar círculos de familia para la atención de niños y niñas de 0 a 3 años, junto a sus familias, y para madres gestantes en la Vía Familiar Comunitaria.
2. Brindar asistencia técnica institucional a docentes de Educación Parvularia de centros escolares, para la implementación de proyectos de desarrollo curricular en medio ambiente, arte y juego, lectura y ajedrez.
3. Dotar de material lúdico, didáctico y bibliográfico a centros escolares para estimular el desarrollo integral de niños y niñas en su primera infancia.

## Metas

1. Atendidos un máximo de 560 niños y niñas de 0 a 3 años, sus familias y madres gestantes en los círculos de familia de la Vía Familiar Comunitaria
2. Brindada la asistencia técnica en 4 escuelas por departamento para la implementación de proyectos curriculares.
3. Entregados a la Dirección Nacional de Educación de Primera Infancia los materiales lúdicos, didácticos y bibliográficos para que dicha Dirección realice su distribución a los centros escolares de los 14 departamentos para la implementación del modelo de educación integral de la primera infancia y el beneficio de los niños y niñas de Educación Inicial y Parvularia.

# 2. Alcances

El alcance de las acciones y cumplimiento de objetivos y metas es el siguiente:

## 1. Desarrollo de Círculos de Familia de la Vía Familiar comunitaria

Se contrataron nueve Asistentes Técnicos de Primera Infancia (ATPI) para los departamentos Ahuachapán (1 en el municipio de Guaymango), Sonsonate (3, una en el municipio de Santa Isabel Ishuatan, 2 en el CDI de la Granja Penitenciaria de Izalco) , Cabañas (1 en el municipio de San Isidro) , San Vicente (1 en el municipio de Santa Clara), Usulután(1 en el municipio de Mercedes Umaña), Morazán (1 en el municipio de Guatajiagua) y Chalatenango (1 en los municipios de Chalatenango y San José Las Flores), ampliando así la cobertura de municipios con atención en educación inicial.

Las nueve ATPI brindaron atención integral a niños y niñas de 0 a 3 años y madres gestantes y también a niños de 4 a 6 años que tienen dificultades para su traslado a un centro educativo.

Las nueve ATPI organizaron 55 círculos de familia con una atención total de 659 (17.7% por encima de la meta) niños y niñas; definieron su plan de trabajo (a partir del diagnóstico comunitario) que además contemplaba la organización intersectorial. En los círculos de familia se incluyó la atención a madres embarazadas (en total 39 atendidas) y las visitas domiciliarias a lactantes. Se ha dado atención a un total de 698 familias.

## **2. Asistencia técnica a proyectos de apoyo curricular en las áreas de medio ambiente, arte y ajedrez con especialistas**

Se dio asistencia técnica y acompañamiento a 4 escuelas por departamento por una especialista. Para ello, en turno contrario a su labor, realizó visitas a los centros para incentivar a las docentes a implementar proyectos de desarrollo curricular vinculados a medio ambiente, arte, lectura y ajedrez.

Se coordinó con cada Referente o Coordinador de las Direcciones Departamentales de Educación para la selección de las especialistas. Posteriormente, se organizó un proceso de inducción para las 14 especialistas y procesos de capacitación que les permitiera desarrollar habilidades para la asistencia técnica.

Las 14 especialistas implementaron los proyectos curriculares de arte, medio ambiente, ajedrez educativo y lectura en sus escuelas y, de su experiencia derivaron su asistencia técnica a 4 escuelas más cada una. En total se beneficiaron 70 centros educativos (con una media de 5 por departamento), además de 3 escuelas que se agregaron por iniciativa propia. Con esta intervención han sido beneficiados 3,657 niños y niñas y 163 docentes.

## **3. Dotación de material lúdico, didáctico y bibliográfico**

*Material lúdico para niños y niñas de Educación Inicial y Parvularia.* Se seleccionó material lúdico que respondiera a las necesidades e intereses pedagógicos de los niños y niñas de los 14 departamentos, atendiendo las categorías de desarrollo de habilidades motrices, material para el juego simbólico y juguetes para construcción y el desarrollo cognitivo.

*Desarrollo de habilidades motrices.* Son juguetes que sirven para afinar habilidades motrices gruesas o finas, que de igual forma son diferentes para cada edad. Para motricidad gruesa se encuentran juguetes para halar o empujar y para afinar habilidades.

Se entregó el material lúdico para niños y niñas de Educación Inicial y Parvularia a 133 escuelas beneficiadas. Este material se envió a las direcciones departamentales, que fueron las encargadas de hacer la distribución entre las escuelas.

*Material gastable para la implementación de proyectos curriculares.* Se entregó material gastable para la implementación del festival de arte y juego, encuentros pedagógicos, certamen de literatura infantil. También se incluyó material que fue utilizado por las ATPI y especialistas del proyecto. Se entregó un kit de material didáctico a las 9 ATPI y las 14 especialistas. La adquisición de todos estos materiales se hizo mediante cotización entre proveedores según especificaciones, de forma que se garantizó la idoneidad al mejor precio.

*Material bibliográfico.* Fueron adquiridos 24 ejemplares de un libro y entregados a la Dirección Nacional de Educación de Primera Infancia para ser distribuidos en escuelas que se integraron este año al proyecto, para fortalecer el proyecto curricular «Leer juntitos».

Se hizo la revisión de estilo, diagramación e impresión de ejemplares del Programa de Moral, Urbanidad y Cívica de Inicial y de Parvularia con 120 y 96 páginas, respectivamente.

Libro de textos ganadores en las ediciones 2017, 2018 y 2019 del certamen de literatura infantil «Maura Echeverría». El libro editado tiene por título «El concierto en el tejado», que fue diagramado e ilustrado y posteriormente se hicieron las impresiones.

Se entregó como parte del tercer certamen de literatura infantil un total de 38 libros al centro escolar Roque Dalton del municipio de Aguilares para que se equiparan 2 aulas.

#### **4. Actos de consolidación de las acciones pedagógicas realizadas en Educación Inicial y Parvularia.**

*Certamen de literatura infantil «Maura Echeverría».* Se premiaron a 4 personas en los géneros de poesía (2 ganadores) y narrativa (2 ganadores), cada uno con \$500.00, diploma y medalla. También se dieron 7 menciones honoríficas.

*Festival de Arte y juego.* Se coordinó con las direcciones departamentales para que se realizara un festival a nivel departamental en las que participaron las 2 vías de atención pedagógica, de las cuales fue seleccionado un grupo para participar en el festival a nivel nacional. Se realizó el festival nacional con la participación de 14 centros escolares y un CDI, con un total de 412 asistentes. Se entregó un kit de juguetes a los niños y niñas participantes en el festival y un refrigerio a todos los asistentes del evento.

*Encuentros pedagógicos de especialista y ATPI.* Se realizaron 4 encuentros, uno por región (occidental, paracentral, central y oriental), con un total de 700 asistentes: ATPI, especialistas, técnicos de MINEDUCYT, personal de la Direcciones Departamentales de Educación. En cada encuentro se entregó un refrigerio y un almuerzo a cada asistente.



### **3. Actividades desarrolladas**

#### **a) Contratación e inducción del personal**

Se realizó la selección del personal para las diferentes acciones del proyecto. En el caso de las Asistentes Técnicas de Primera Infancia y especialistas de parvularia en su mayoría se mantuvieron las personas que venían en el proyecto similar del año anterior, por su experiencia y el desarrollo de actividades que se requerían continuidad. Poseen experiencia en el aula y demostrada capacidad para aplicar metodologías activas y de innovación para la implementación de proyectos de desarrollo curricular. Las especialistas fueron contratadas para realizar su trabajo en turno contrario a su labor docente.

En el caso del personal administrativo, se procedió a obtener ternas de curriculum vitae que cumplieran con el perfil requerido para posteriormente hacer la selección y contratación.

Se tuvo una jornada de inducción con coordinadores departamentales y posteriormente con Asistentes Técnicas de Primera Infancia y especialistas. Estas inducciones permitieron establecer acuerdos sobre los procedimientos, actividades y productos que se estarían trabajando. Se les dio a conocer el proyecto, los instrumentos a utilizar e informes que enviar. La inducción con ATPI y especialistas se hizo en dos momentos, el primero de carácter informativo para que tuvieran un conocimiento lo más completo posible del proyecto, en el segundo momento se hicieron ensayos para asegurar un buen dominio en la dinámica de trabajo y el completado de los instrumentos.

Para dar seguimiento a las actividades, se tuvieron dos encuentros de seguimiento que permitieron abordar asuntos para la mejora del trabajo de las ATPI y las especialistas y una revisión de los productos elaborados.

#### **b) Organización de la estrategia de monitoreo y asistencia técnica junto a las departamentales**

En equipos de trabajo, los técnicos de la Dirección Nacional de Educación de Primera Infancia, los coordinadores departamentales y referentes territoriales hicieron el mapeo de las ATPI que trabajan en el territorio y a partir de ahí, se estableció la estrategia, priorización de visitas y los horarios de atención de círculos de familia.

También se coordinó con los técnicos de los territorios la selección de las escuelas a las que se brindó la asistencia técnica, tomando en cuenta que había centros escolares que requerían mayor atención por haberse integrado este año en el desarrollo de los proyectos curriculares.

Se trabajó con la Dirección Nacional de Educación de Primera Infancia el diseño de algunos instrumentos. Para ello, se estableció el uso de reporte de hallazgos como instrumento cualitativo que describía las situaciones encontradas en las visitas a los círculos y a las escuelas con asistencia técnicas.

En cuanto a los instrumentos, utilizados se determinó en conjunto con técnicos de la DNDPI y personal de la UCA que sería de forma digital, como los instrumentos de diagnóstico, reporte de hallazgo de los centros escolares, informes mensuales, todos compartidos en línea, lo que permitió tener avances cualitativos y cuantitativos de las visita e información clave para la toma de decisiones inmediatas y a corto plazo.

### **c) Seguimiento y acompañamiento**

Técnicos de la Dirección Nacional de Primera Infancia estuvieron dando seguimiento a las especialistas, realizando visitas a las instituciones que atendían, lo que permitió observar los avances y riesgos en la implementación de los proyectos y acercarse a la comunidad educativa y conocer sus perspectivas sobre las actividades que se han realizado.

### **d) Evaluación y cierre del proyecto**

Para el cierre del proyecto se tuvo una reunión con especialistas, ATPI, referentes territoriales, coordinadores departamentales y personal del MINEDUCYT en la que se hizo una evaluación del proyecto donde se identificaron logros, dificultades, lecciones aprendidas y aspectos de mejora, que dieron una visión más amplia de la experiencia vivida durante el proceso por cada uno de los participantes.

En el mes de diciembre se realizó un taller de evaluación del proyecto con ATPI, especialistas, coordinadores departamentales y referentes territoriales, en él se realizó una sesión para compartir experiencias que se vivieron en el proyecto y al final se trabajó en la sistematización de las valoraciones del proyecto a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Qué aspectos facilitaron el desarrollo del proyecto?
- ¿Qué aspectos dificultaron el desarrollo del proyecto?
- ¿Cuáles son los logros significativos encontrados?
- ¿Qué aspectos se puede mejorar?

## **4. Fases**

### **a) Desarrollo de Círculos de Familia de la Vía Familiar Comunitaria**

El trabajo inició con un proceso de sensibilización y divulgación. Las ATPI y los referentes técnicos, realizaron visitas a las comunidades para dar a conocer el proyecto, dirigiéndose a las ADESCO, líderes religiosos y alcaldías para contar con apoyos, dando a conocer lo proyectado en asambleas; de igual manera realizaron visitas domiciliarias para sensibilizar a la comunidad en general concientizándolos sobre la importancia de la educación inicial.

Cada ATPI realizó un diagnóstico que sirvió de base para seleccionar las comunidades para organizar los círculos de familia y elaborar los planes de trabajo. Se hicieron 55 diagnósticos con los que se estableció el censo de niños, niñas y madres lactantes que participaron en los Círculos

de Familia. Estos diagnósticos permitieron identificar la atención que la población recibe en educación, salud, lactancia materna, protección integral de derechos y se identificaron los espacios comunitarios que sirvieron de sede para los círculos de familia.

De las 9 ATPI contratadas, 7 visitaron las comunidades, realizaron actividades de sensibilización, buscaron apoyo de líderes comunales y espacios para la implementación de los círculos de familia y organizaron calendario y horario para el desarrollo de los círculos. Posteriormente, organizaron la intersectorial a fin de dar un apoyo en la atención integral de niños y niñas e implementaron los círculos. Las 2 ATPI que se encontraban en La Granja Penitenciaria de Izalco se reunieron con la directora del CDI para organizarse en cuanto a trabajo y horarios.

La atención en los círculos de familia se realizó de forma progresiva, algunos iniciaron con cinco círculos y fueron aumentando la población atendida de forma progresiva hasta completar la meta.

En los círculos de familias los niños y niñas tuvieron aprendizajes significativos a través de diferentes actividades lúdicas, juegos educativos, manualidades; se les brindó un espacio acogedor donde se sintieran en confianza y seguros, para lo que fue importante contar con el apoyo de líderes comunales, líderes de iglesias, promotores de salud y personal de las unidades de la niñez y adolescencia, entre otros, quienes facilitaron de los espacios y recursos necesarios para la atención a las familias.

Se desarrollaron diferentes temáticas que las ATPI planificaban previamente elaborando las cartas didácticas y material lúdico. Algunas de las situaciones de aprendizajes fueron:

- Bienvenido a mi Círculo de Familia
- ¡Qué divertido es regresar a mi círculo de familia!
- Mis primeros días, ¡qué divertido!
- Vamos a jugar
- Mundo con sentido
- La bolsita de mil colores
- La feria de los juegos
- Mi barquito de papel
- Mis momentos importantes del día
- Ya puedo
- Descubrir el hábitat de los animales
- Un día divertido

Estas situaciones de aprendizaje permitieron que niños y niñas realizaran movimientos corporales, fomentaron la socialización y hábitos higiénicos, compartieron experiencias, expresaban afecto por medio de rondas, canciones, juegos o cuentos motores, que facilitaban observar el desenvolvimiento de las diversas áreas de desarrollo. Mediante las actividades en las que participaron madres y padres, las ATPI pudieron conocer más sobre los niños y niñas. Las familias trabajaban en casa las actividades que se realizaban en las jornadas. Las evaluaciones realizadas en el proceso permitieron conocer los logros que se dieron en los círculos; las familias comentaban

que estas evaluaciones han ayudado a conocer el nivel de desarrollo que tienen los niños y las niñas, pueden apreciar lo que el niño o la niña puede hacer según la edad. Hubo muestras de satisfacción por parte de las familias por los logros alcanzados.

Las ATPI pudieron apreciar que con estas actividades las familias están sensibilizadas y comprometidas con la educación inicial, han comprobado a través de las jornadas desarrolladas los logros que han alcanzado los niños y niñas, sus aprendizajes y cómo han desarrollado y fortalecido sus habilidades, sobre todo en las áreas de desarrollo de expresión, comunicación, representación, y de relación con el entorno.

Las ATPI hicieron los informes mensuales de labores con los resultados del trabajo desde el mes de septiembre hasta diciembre. Los informes recopilan las experiencias que se han tenido y valoraciones sobre la preparación y el desarrollo de los círculos de familia, acciones de sensibilización a las comunidades, atención a las familias y evaluación de niños y niñas.

#### **b) Asistencia técnica especializada en Educación Parvularia con una visión institucional**

En la Vía Institucional, los docentes ofrecen atención educativa a niñas y niños en las Escuelas de Educación Parvularia y en los Centros Escolares con el propósito de garantizar el desarrollo integral. En 2019 se han contratado a catorce especialistas en parvularia que han realizado asistencia técnica en 74 centros escolares durante cuatro meses (18 centros más de los 56 previstos inicialmente). Estas especialistas estuvieron implementando proyectos de desarrollo curricular en medio ambiente, arte, lectura y ajedrez.

Las especialistas dieron a conocer el proyecto a los directores y maestras de los centros escolares y escuelas de Educación Parvularia seleccionadas. En la mayoría de las escuelas se implementa el proyecto desde 2017; en el caso de los departamentos de San Salvador, Morazán y La Unión los centros escolares y escuelas seleccionadas iniciaron este año la implementación de los proyectos curriculares.

Cada especialista realizó un diagnóstico de los proyectos curriculares implementados en las escuelas de Educación Parvularia y los centros escolares, con el objetivo de sondear los logros y avances de tal manera que les permitió identificar el proyecto que requería mayor asistencia. En los planes de trabajo las especialistas detallaron las actividades a realizar para la implementación de los proyectos curriculares atendiendo la particularidad de cada Centro Escolar o Escuela de Educación Parvularia.

Cada docente especialista tuvo una visita semanal a cada centro escolar o escuelas de Educación Parvularia correspondiente para efecto de dar asistencia técnica y seguimiento a los proyectos curriculares que se vienen desarrollando desde 2017, que mediante diferentes actividades los niños y niñas tuvieron nuevas experiencias y una forma divertida de aprender. Las especialistas atendieron las inquietudes que los docentes les presentaban y las particularidades que cada centro tenía. Con el apoyo y acompañamiento de padres y madres de familia en las actividades realizadas se fortalecieron los lazos afectivos entre los niños y niñas, docentes y la comunidad educativa.

Los proyectos curriculares desarrollados fueron los siguientes:

*La aventura de leer o para leer juntos.* Permitted la creación de bibliotecas de aula en las secciones de Parvularia; las especialistas estuvieron orientando a docentes sobre cómo hacer lectura en voz alta, lectura compartida y lectura coral, se elaboraron libros grandes, desarrollaron un momento diario para el disfrute de la lectura en voz alta, dramatizaciones de cuentos, realizaron actividades de promoción de la lectura con la familia y la comunidad (festival del cuento, elaboración de libros, libro viajero, entre otros), se hicieron festivales del libro que hicieron que los niños y niñas fueran protagonistas en el fomento del hábito de la lectura, al igual se realizaron.

*Aula ecológica o aula verde.* Estos fueron espacios ecológicos para el desarrollo huertos escolares y aulas ecológicas. Se sembraron plantas ornamentales y se ha dado mantenimiento a las aulas ecológicas que se implementaron en 2017.

*Ajedrez educativo.* Supuso la capacitación de docentes sobre movimientos básicos del ajedrez: en tablero de mesa y ajedrez viviente en tablero gigante. Se definieron horarios y espacios de juego (libre y orientado) para los clubes de ajedrez que se crearon y se realizar actividades de promoción del juego del ajedrez con la familia y la comunidad.

*Desarrollo Artístico.* Expresión gráfica plástica, baile y movimiento (expresión corporal) y música (expresión musical). Fueron espacios para la libre expresión grafoplástica utilizando diferentes técnicas. Se hicieron actividades de expresión corporal para potenciar la afición al movimiento corporal inherente y natural de los niños y las niñas realizadas. Los niños y las niñas pudieron disfrutar de la música, experimentando con instrumentos básicos, con música infantil y otros géneros musicales.

Las visitas fueron registradas en 605 bitácora y se utilizaron diferentes instrumentos para el reporte o informe mensual de actividades que permitió la evidencia de los procesos realizados.

Las especialistas presentaron informes mensuales en los que han detallado los avances de los proyectos curriculares por escuela o centro, informaban sobre los logros, avances y proyecciones, permitiendo a la DNEPI tener una visión del desarrollo del proyecto, que les permitió tomar las acciones oportunas para su mejoramiento.

Cada mes se ha tenido una reunión para hacer una reflexión crítica del trabajo realizado, así como dar solución a dudas que se pudieron dar durante el proceso; también se ofrecieron aportes que fortalecieron las prácticas docentes, mediante talleres e intercambio de experiencias de las especialistas.

Al finalizar el proyecto cada especialista presentó un plan de proyecto por escuela, detallando las actividades a realizar el próximo año en cada centro escolar o escuela de parvularia que atendieron.

### c) Dotación de material lúdico, didáctico y bibliográfico

En coordinación MINEDUCYT y UCA elaboraron las especificaciones técnicas de los materiales a adquirir, así como las solicitudes de cotización a proveedores y su elección, de forma que se garantizó la idoneidad al mejor precio. Los materiales fueron adquiridos y distribuidos en las direcciones departamentales.

El material adquirido responde a criterios relacionados con la edad y la función que cumple en el desarrollo de las niñas y los niños, según las siguientes categorías:

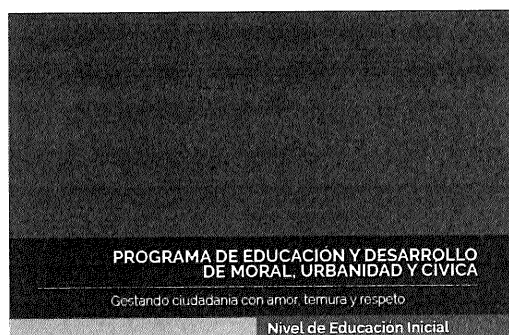
*Material para el desarrollo de habilidades motrices:* Son juguetes que sirven para afinar habilidades motrices gruesas o finas, que de igual forma son diferentes para cada edad. Para motricidad gruesa son juguetes para halar o empujar y para afinar habilidades las habilidades motrices finas, juguetes para encajar formas, para ensartar, mover piezas, entre otros.

*Materiales para el juego simbólico:* Son materiales que despiertan en las niñas y los niños la imaginación de situaciones reales, la adopción y representación de roles que realizan los adultos, acciones clave en el desarrollo del pensamiento simbólico.

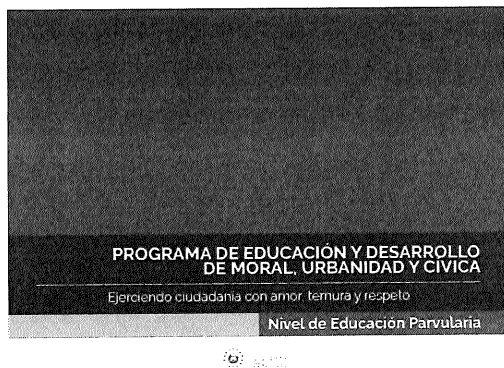
*Juguetes para construcción y el desarrollo cognitivo:* Al disponer de objetos o juguetes, las niñas y los niños amontonan, apilan, ordenan y construyen figuras que tienen en sus mentes, lo cual les ayuda al desarrollo cognitivo.

Se ha realizado la edición, ilustración, diagramación e impresión de los libros «Programa educación y desarrollo de Moral, Urbanidad y Cívica» para los niveles de Educación Inicial y de Educación Parvularia, de «El concierto en el tejado», que contiene los textos ganadores en las ediciones 2017, 2018 y 2019 del certamen de literatura infantil «Maura Echeverría». En este certamen que se organiza a nivel nacional han concursado escritoras y escritores salvadoreños.

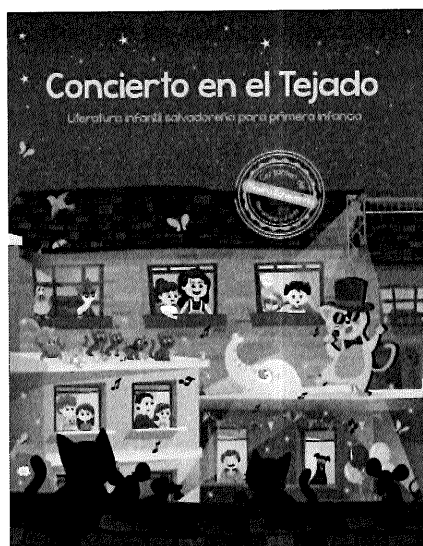
El «Programa educación y desarrollo de Moral, Urbanidad y Cívica» de Educación Inicial contiene dos apartados. El primero, aborda la etapa prenatal, con el propósito de garantizar el desarrollo de las capacidades emocionales y sensoriales desde la gestación, así como orientar a las familias para crear un clima de ternura y felicidad. El segundo, aborda la etapa inicial, de cero a tres años de vida, el cual parte de la revisión de los programas de educación y desarrollo, del nivel de educación inicial y propone una ruta curricular con un desarrollo metodológico que facilite la implementación de Moral, Urbanidad y Cívica con base al decreto 278, emitido por la Asamblea Legislativa de la República de El Salvador (2016), sobre la implementación de dicha asignatura. El programa plantea un abordaje de la moral, la urbanidad y la cívica desde el enfoque de desarrollo integral y garantía de derechos.



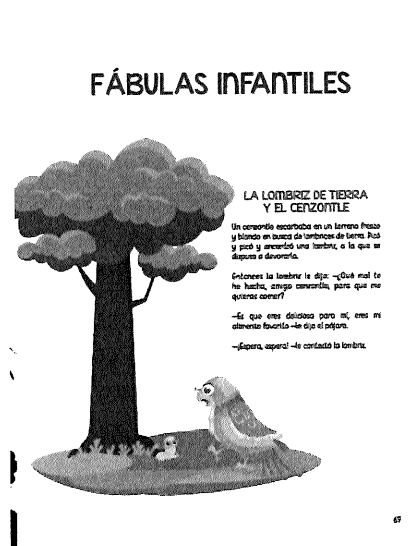
El «Programa educación y desarrollo de Moral, Urbanidad y Cívica» de Educación Parvularia contiene situaciones de aprendizaje para las edades de cuatro, cinco y seis años, en las que se abordan actividades para cada uno de los cuatro ejes globalizadores que conforman cada nivel, por lo que docentes, ATPI y agentes educativos, podrán desarrollar de una forma lúdica, con enfoque de ternura y respeto cada una de las situaciones de aprendizajes propuestas con las que podrán construir de forma integral la personalidad de niñas y niños.



El «Concierto en el tejado» ofrece 124 páginas de lecturas nacionales a las niñas y niños de parvularia, que son un compendio de las obras ganadoras de las tres ediciones del Certamen de Literatura Infantil «Maura Echeverría». Cuentos, fábulas, poemas, adivinanzas, relatos, dramas, nanas, historias y muchas piezas más han participado en este periodo de fecunda actividad. El resultado está sintetizado en este libro, que reúne todos los trabajos que, a juicio de los jurados, han merecido las más altas distinciones en cada una de estas justas del espíritu humano.



Portada



Página 69

#### d) Actos de consolidación de las acciones pedagógicas realizadas en Educación Inicial y Parvularia

##### Certamen de literatura infantil

Mediante conferencia de prensa se hizo una convocatoria de participación al tercer certamen de literatura infantil «Maura Echeverría» que fue de carácter abierto y único. Después de la recepción de obras recibidas el jurado seleccionado realizó la tarea de escoger las obras ganadoras que

fueron premiadas en el Salón Monseñor Romero, siendo 2 ganadores en poesía, 2 en narrativa y además se seleccionaron escritores para entregarles menciones honoríficas que en total fueron 5.

### **Festival de Arte y juego**

Se seleccionó un grupo artístico por departamento en festivales organizados por los Coordinadores departamentales. Los grupos seleccionados participaron en un festival a nivel nacional en el que se incluyeron las tres vías pedagógicas.

### **Encuentro pedagógico de especialistas y ATPI**

Se coordinó con la Dirección Nacional de Primera Infancia el desarrollo de los cuatro encuentros a nivel nacional organizados en 4 regiones, estableciendo como fechas a realizarse del 26 al 29 de noviembre (un día por región 26 zona oriental, 27 zona occidental, 28 zona paracentral y 29 zona central), también se determinó que los coordinadores departamentales y los referentes territoriales de cada región planificarían las actividades a realizarse en cada encuentro.

Cada región debió enviar su plan con un mes de anticipación, para la cotización de alimentación que estuvo a cargo del Ministerio de Educación y personal de la UCA.

## **5. Indicadores**

Según lo establecido en el plan de trabajo del proyecto y en la revisión de las metas alcanzadas y las acciones realizadas, se confirma que en todos los componentes del proyecto los beneficiados aumentaron respecto a la meta planteada en el proyecto, rebasando no solo cuantitativamente sino en términos de avance cualitativo:

### **Indicador: 560 familias y sus niños y niñas de 0 a 3 años atendidos**

Las 9 ATPI contratadas con el proyecto atendieron a 659 niños y niñas junto a sus familias en 55 círculos de familia.

### **Indicador 2: Asistencia técnica en 56 escuelas**

Las 14 especialistas brindaron asistencia técnica a 73 centros educativos, beneficiando a 3,657 niños y niñas y 163 docentes en los diferentes proyectos de desarrollo curricular. Los proyectos los aplicaron en primera instancia en sus aulas.

### **Indicador 3: Entrega a la Dirección Nacional de Educación de Primera Infancia de materiales lúdicos, didácticos y bibliográficos**

Se ha hecho entrega en las departamentales de educación del materia lúdico y didáctico para su distribución en los centros escolares



Se dispone de versiones electrónicas e impresas de los libros «Programa educación y desarrollo de Moral, Urbanidad y Cívica» para los niveles de Educación Inicial y de Educación Parvularia y de «El concierto en el tejado», que contiene los textos ganadores en las tres ediciones del certamen de literatura infantil «Maura Echeverría». Material impreso que será utilizado por docentes, niños y niñas en los centros escolares.

## 6. Datos estadísticos

### 1. Desarrollo de círculos de familia de la vía familiar comunitaria

DEPARTAMENTO	ATPI	Círculos	Niños	Niñas	Total	Gestantes	Total de familias
Ahuachapán	Norma Francisca Pimentel	7	38	49	87	6	93
Sonsonate	Mélida Ortega Campos	7	38	31	69	14	83
Sonsonate	Andrea Carolina Moreno	4	24	28	52	0	52
Sonsonate	Karen Eugenia Mendoza	4	20	24	44	0	44
Chalatenango	Evelyn Henríquez Romero	8	35	47	82	14	89
San Vicente	Lidia Guadalupe	8	41	43	84	0	84
Usulután	Ana Patricia Membreño	6	36	38	74	2	76
Cabañas	Delmy Idalia Méndez	3	40	42	82	3	85
Morazán	Lilian Lourdes Amaya Pérez	8	50	35	85	1	86
<b>TOTALES</b>		<b>55</b>	<b>322</b>	<b>337</b>	<b>659</b>	<b>39</b>	<b>698</b>

### 2. Asistencia Técnica especializada en Educación Parvularia con una visión institucional

BENEFICIADOS DE LOS PROYECTOS CURRICULARES:  
LEER JUNTITOS, AJEDREZ, MEDIO AMBIENTE Y ARTE

N.º	Departamento	Secciones	Escuelas	Docentes	Niños	Niñas	Total de infantes
1	Ahuachapán	P4, P5, P6	5	18	250	248	498
2	Santa Ana	P4, P5, P6	5	15	218	227	447
3	Sonsonate	P4, P5, P6	6	19	275	267	482
4	La Libertad	P4, P5, P6	5	5	60	77	137
5	San Salvador	P4, P5, P6, 1º	7	8	73	66	139
6	Chalatenango	I3, P4, P5, P6	5	10	86	84	170
7	Cuscatlán	I3, P4, P5, P6	5	7	66	78	144
8	San Vicente	P4, P5, P6	5	7	73	69	142
9	La Paz	P4, P5, P6	5	11	135	146	281
10	Cabañas	P4, P5, P6	5	7	78	95	173
11	Usulután	P4, P5, P6	5	12	140	133	273
12	San Miguel	P4, P5, P6, 1º	5	13	119	121	240
13	Morazán	P4, P5, P6	5	15	87	129	216
14	La Unión	P4, P5, P6	5	10	144	113	257
<b>TOTALES</b>			<b>73</b>	<b>163</b>	<b>1804</b>	<b>1853</b>	<b>3657</b>

### 3. Actos de consolidación de las acciones pedagógicas realizadas en educación inicial y parvularia

#### PARTICIPANTES EN EL FESTIVAL DE ARTE Y JUEGO

Departamento	Niño	Niña	Cuidadores e invitados	Docentes	Total
Sonsonate	5	5	12	6	28
Ahuachapán	6	12	18	2	38
Santa Ana	1	14	11	6	32
La Libertad	5	2	5	2	14
San Salvador	12	5	13	3	33
Chalatenango	3	5	7	3	18
San Vicente	3	8	10	1	22
La Paz	5	5	6	2	18
Cabañas	10	14	22	2	48
Cuscatlán	6	9	15	3	33
Usulután	10	14	22	2	48
La Unión	6	9	15	3	33
San Miguel	1	13	15	2	31
Morazán	5	3	7	1	16
<b>Totales</b>	<b>78</b>	<b>118</b>	<b>178</b>	<b>38</b>	<b>412</b>

#### PARTICIPANTES EN LOS ENCUENTRO PEDAGOGICOS A NIVEL NACIONAL

Región	Fecha	Lugar	Cantidad de participantes
Oriental	26/11	Auditorio General de UNIVO San Miguel	165
Occidental	27/11	Centro Recreativo Magisterial de Metalío, Sonsonate	160
Paracentral	28/11	Centro Recreativo TEHUACAN, San Vicente	120
Central	29/11	Centro Recreativo El Refugio, La Palma	255

## 7. Metodología utilizada

La metodología utilizada en el proyecto es con enfoque situacional y respondiendo a las condiciones del contexto y al marco de trabajo con los diferentes protagonistas de cada acción.

Con las ATPI se tuvo una jornada de inducción, se realizaron reuniones mensuales para solventar dudas y se desarrolló un taller sobre metodología que podría ser utilizada en los círculos; de igual manera se les acompañó a los círculos y a visitas domiciliarias.

Con las 14 especialistas la metodología que se utilizó fue el asesoramiento entre pares haciendo modelaje de los proyectos curriculares en sus escuelas para transmitir conocimientos a los otros

centros escolares, también se les acompañó a los centros escolares que recibía la asistencia técnica.

## 8. Presupuesto ejecutado

En el siguiente cuadro se ofrece el detalle del consolidado de gastos realizado hasta el 31 de diciembre de 2019.

Ítem	Personal	Cantidad	Veces/	\$	\$ Total	Ejecución
			Meses			
1	Administrador	-	-	\$1,500.00	\$1,620.00	\$1,616.26
	Aportaciones patronales	-	-	\$120.00		
2	Asistente administrativo financiero	1	5	\$350.00	\$1,750.00	\$1,691.67
3	Apoyo administrativo	1	1	\$98.40	\$2,500.00	\$2,500.00
			4	\$600.40		
4	Apoyo técnico y de sistematización	1	4	\$500.00	\$2,000.00	\$2,000.00
5	Asistentes Técnicas de Primera Infancia (ATPI) para implementación de la Vía Familiar Comunitaria	9	4	\$800.00	\$28,800.00	\$28,800.00
6	Especialistas de primera infancia para apoyo técnico en proyectos curriculares en parvularia	14	3	\$300.00	\$12,600.00	\$12,600.00
<b>Total Personal</b>					<b>\$49,270.00</b>	<b>\$49,207.93</b>
Ítem	Gastos de Operación	Cantidad	Veces/	\$	\$ Total	Ejecución
			Meses	Unitario		
7	Libros, textos y publicaciones (diseño, edición, adquisición, informativos, impresión)	-	N/A	N/A	\$40,746.25	\$39,457.98
8	Atenciones oficiales (eventos oficiales)	-	N/A	N/A	\$3,473.50	\$3,473.50
9	Materiales para el desarrollo de habilidades motrices	-	N/A	N/A	\$10,748.68	\$10,743.98
10	Materiales para el juego simbólico	-	N/A	N/A	\$22,513.40	\$22,513.40
11	Materiales para juegos de construcción	-	N/A	N/A	\$21,171.52	\$21,171.52
12	Material gastable (proyectos de áreas curriculares, arte y deporte, otros)	-	N/A	N/A	\$10,385.00	\$10,373.35
13	Kit de material didáctico para ATPI y especialistas	-	N/A	N/A	\$4,730.90	\$4,730.90
14	Fotocopias	-	N/A	N/A	\$100.00	\$0.00

15	Alimentación	-	N/A	N/A	\$6,100.75	\$5,988.00
	<b>Total Gastos de Operación</b>				<b>\$119,970.00</b>	<b>\$118,452.63</b>
	<b>Subtotal del proyecto</b>				<b>\$169,240.00</b>	<b>\$167,660.56</b>
16	<b>Gastos de Administración</b>				<b>\$16,924.00</b>	<b>\$16,924.00</b>
	<b>Total del proyecto</b>				<b>\$186,164.00</b>	<b>\$184,584.56</b>

## 9. Valoraciones

### FACTORES DE ÉXITO

**Compromiso laboral.** En el proceso se puede observar que los participantes del proyecto se comprometieron con su labor, lo que permitió que se alcanzaran las metas propuestas y que la comunidad institucional y familiar aceptara los proyectos propuestos.

**Apoyo de la comunidad y de otras instituciones.** El factor de apoyo por parte de las comunidades e instituciones fue de suma importancia, ya que permitió que el proyecto se realizara con éxito y que generara confianza entre las familias, al ver que tanto director, alcaldes y otras instituciones gubernamentales y no gubernamentales dieron su aporte y no solo abrió las puertas para que se realizara el proyecto sino para que las familias continúen lo aprendido en sus hogares y que lo repliquen con sus infantes.

**Sensibilización de la comunidad educativa y familiar.** La comunidad educativa y las familias cada vez muestran mayor sensibilidad ante la importancia de una educación integral desde la concepción, lo que permitió que la divulgación de la creación y reactivación de círculos fuera con mayor rapidez en la vía institucional y permitió que cuidadores se comprometieran con el aprendizaje de los infantes.

**Atención inclusiva.** La atención no excluyente en ninguna de las vías pedagógicas ha permitido más apertura por parte de las familias, sintiéndose parte de los proyectos.

**Aceptación a nuevas metodologías.** Ir dejando atrás la metodología tradicional de enseñanza ha permitido que las nuevas metodologías sean aceptadas por toda la comunidad educativa, haciendo que los niños y niñas disfruten su infancia a la vez que aprenden en forma global.

### LIMITANTES

- Poca población infantil en ciertas comunidades, como en Las Limas en Chalatenango.
- Poco compromiso por parte de algunas familias en asistencia continua a los círculos.
- Poca apertura al inicio de los proyectos curriculares por algunas docentes y directores que lo sentían como carga adicional al currículo.
- Renuncias inesperadas de algunas ATPI al inicio del proyecto.
- El inicio de la ejecución del proyecto fue muy tardado.
- Hay actividades propias de los centros educativos que hizo necesario reprogramar visitas.
- Poca comunicación entre coordinadores departamentales.

- Informes tardíos de algunas ATPI y especialistas.
- Expedientes incompletos por falta de documentación que algunas familias no presentaron.

## **LECCIONES APRENDIDAS**

- Empoderamiento técnico por medio de la formación docente.
- La réplica de lo aprendido en la formación docente ha permitido que otras maestras mejoren y enriquezcan su currículo, realizándose desde enseñanza entre iguales, lo que ha posibilitado una mayor apertura por parte de las docentes de enseñar en base al nuevo modelo, convirtiéndose en garantes de que exista un desarrollo global de los infantes.
- Importancia en la atención a la educación inicial.
- Es importante que desde la gestación se dé la atención adecuada para asegurar un desarrollo íntegro de los infantes; cada vez se puede observar las comunidades con mayor participación en círculos de familia y en otros las familias estaban atentas a que se continuara con el proyecto debido a que la comunidad en general se está sensibilizando en este tema.
- No subestimar las capacidades de los niños y las niñas.
- Las familias comprendieron la importancia de la estimulación en el desarrollo de sus hijos e hijas lo que permitió que observaran lo hábiles que pueden llegar a ser.
- Proceso de ensayo y error.
- En este proceso se observó que la asistencia técnica fue proporcionada, que se dieron sugerencias a seguir y que fueron tomadas a bien, lo que permitió un mejor desempeño; aunque, como todo proceso en general, hubo errores de los cuales se aprendió, solventándose de la mejor manera.
- Necesidad de continuar fortaleciendo equipos asistentes técnicos, ATPI y especialistas.
- Conocimiento y empatía con los estilos de aprendizaje de las docentes.
- Mantener los canales de comunicación ente los coordinadores, DNPI y DDE.
- La enseñanza lúdica en conjunto con el arte, la cultura y el deporte es la mejor manera de aprendizaje.

## **RECOMENDACIONES**

### *Desarrollo de círculos de familia de la vía familiar comunitaria*

- Fortalecer a ATPI en el conocimiento del uso del Sistema de Información para la Gestión Educativa Salvadoreña.
- Realizar acompañamiento por parte de los coordinadores departamentales a los Referentes Territoriales y ATPI, para mayor conocimiento de las necesidades de los círculos de familia.
- Dar identificación del MINEDUCYT a ATPI y referentes técnicos, debido a que trabajan en comunidades de alto riesgo.
- Dotar de mayores recursos materiales a ATPI y especialistas.
- Mayor compromiso de las ATPI en el cumplimiento de todas sus funciones.

- Limitar las funciones de los referentes técnicos específicamente para la Vía Familiar Comunitaria.

*Asistencia técnica especializada en Educación Parvularia con una visión institucional*

- Dar seguimiento a los proyectos curriculares a partir del inicio escolar a fin de mejorar los resultados.
- Facilitar la información del seguimiento del proyecto de manera clara y oportuna.
- Desarrollar capacitaciones para todos los participantes del proyecto.

*Dotación de material lúdico, didáctico y bibliográfico*

- Gestionar una mayor dotación de materiales para ATPI, especialistas y escuelas participantes.
- La entrega de material debe realizarse en base a las necesidades de cada institución.

*Actos de consolidación de las acciones pedagógicas realizadas en Educación Inicial y Parvularia*

- Generar mayor comunicación entre coordinadores departamentales.